Совместный детско-родительский проект

«Развитие связной речи у детей с ТНР средствами мнемотехники»

Выполнили воспитатели: Сысолятина О.В..

высшая квалификационная категория

Сулейманова Г.Ж.

высшая квалификационная

категория

**Паспорт проекта:**

**Вид проекта:** информационно-познавательно-творческий.

**Продолжительность:** среднесрочный (сентябрь-ноябрь).

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.

**Актуальность**

Развитие связной речи у детей дошкольного возраста является одной из главных задач детского сада на современном этапе.

Очень важно научить ребенка выражать свои мысли грамотно, последовательно, точно, выделяя главное в своём рассказе.

Только обладая хорошо развитой связной речью, ребенок сможет давать развернутые ответы на вопросы, последовательно, полно и аргументировано излагать свои мысли, воспроизводить содержание текстов, составлять рассказы, сказки.

Связная речь является основным показателем умственного развития дошкольника, средством общения со сверстниками и взрослыми, необходимым условием успешного обучения в школе.

В настоящее время у детей все чаще наблюдаются речевые нарушения, которые резко ограничивают их общение с окружающими людьми. Главной задачей развития связной речи ребенка является совершенствование монологической речи. Эта задача решается через различные виды речевой деятельности: пересказ литературных произведений, составление описательных рассказов о предметах, объектах, явлениях природы, создание разных видов творческих рассказов, заучивание стихотворений, а также составление рассказов по картине.

Обучение связной речи – трудоемкий процесс. Особенно трудно он дается в среднем дошкольном возрасте. Чтобы облегчить детям формирование связной речи, в своей педагогической практике решила использовать современный метод – мнемотехнику.

Дошкольный возраст — это возраст образных форм, и основными средствами, которыми ребёнок овладевает в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы и знаки (прежде всего, это разного рода наглядные модели, схемы, таблицы и т. п.)

По моему мнению, мнемотехника является эффективным  средством развития связной речи дошкольников.

*Мнемотехника* - система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Использование мнемотехники в настоящее время становится актуальным. Основной *«секрет»*мнемотехники очень прост и хорошо известен.

Особенность методики – применения не изображения предметов, а символов для опосредованного запоминания. Это значительно облегчает детям поиск и запоминание слов, а также эффективнее развивает связную речь дошкольников.

**Гипотеза:** эффективность формирования связной речи у детей будет существенно повышена, если планировать и применять в работе приемы мнемотехники, а также комплексно использовать все средства и методы для развития связанности речи.

**Проблема:** у воспитанников группы, недостаточно развита речь, они с трудом рассказывают о событиях своей жизни, не могут пересказать сказку, плохо запоминают стихотворения, с трудом воспроизводят литературный текст.

**Цель:** Повышение качества овладения детьми дошкольного возраста связной монологической речью средствами мнемотехники.

**Задачи:**

* Повысить уровень речевой активности детей.
* Развивать связную монологическую речь.
* Обогащать словарный запас.
* Развивать умение с помощью мнемотаблиц рассказывать знакомые сказки, рассказы, стихи, скороговорки.
* Упражнять в умении отгадывать и загадывать загадки с помощью мнемотаблиц.
* Формировать умение использовать схему-модель как план пересказа.
* Развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки.
* Создать благоприятную развивающую среду для развития психических процессов: памяти, внимания, образного мышления.
* Совершенствовать систему взаимодействия с родителями в процессе работы по теме проекта.
* Помочь родителям овладеть приемами мнемотехники для формирования связной речи у детей в домашних условиях.
* Повышение компетентности родителей в вопросах повышения уровня связной речи детей через организацию и проведение совместной творческой и речевой деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

* У детей повысится уровень речевой активности, появится связная монологическая речь.
* Повысится самостоятельность детей в использовании речевых высказываний.
* Сформируется умение рассказывать и запоминать различные рассказы, сказки, стихи при помощи мнемотаблиц.
* Расширятся  знания о характерных особенностях    предметов и явлений окружающего мира, пополнится словарный запас.
* Улучшатся показатели связности, последовательности речи детей посредством использования мнемотехники.
* У детей сформируются умения использовать схему-модель как план пересказа.
* Повысится компетентностьродителей в вопросах организации и проведения совместной творческой и речевой деятельности с опорой на мнемотаблицы.

**Этапы реализации проекта.**

Подготовительный этап:

* Изучение Интернет-ресурсов;
* Выявление уровня речевого развития детей группы;
* Определение проблемы;
* Подбор информации, методического материала для реализации проекта;
* Формулирование цели и задач проекта;
* Подбор наглядно-дидактического материала по теме проектадля использования в режимных моментах, занятиях, на прогулке;
* Изготовление схем-моделей для пересказа знакомых сказок, заучивания стихов, скороговорок, запоминания литературных текстов;
* Оформление информационного уголка для родителей по теме проекта;
* Пополнение РППС группы материалами мнемотехники (мнемотаблицы,), наглядно-дидактическим материалом. (Приложение)
* Привлечение родителей к участию в проектной деятельности.

Основной этап

* Внедрение перспективного плана работы развитию связной речи детей дошкольного возраста средствами мнемотехники;
* Презентация "Мнемотехника, как эффективное средство развития связной речи дошкольников";
* Картотека специальных символов, слов.
* Цикл занятий с использованием приемов мнемотехники;
* Чтение художественной литературы в соответствии с перспективным планом;
* Создание центра речевого развития (пополнение мнемотаблицами, схемами);
* Рассматривание наглядно-иллюстративного материала (мнемотаблицы, схемы);
* Консультации для родителей;
* Подбор медиатеки программных художественных произведений (стихи, сказки);
* Пополнение центра речевого развития материалами по теме проекта совместно с родителями;
* Папка-передвижка для родителей «Развитие речи дошкольников в семье»;
* Выпуск буклета-памятки для родителей по использованию мнемотаблиц

Заключительный

* Итоговое мероприятие – занятие "Рассказывание сказки "Теремок";
* Анализ, обобщение и распространение опыта работы по результатам проекта на образовательных интернет-сайтах;
* Фоторепортаж.

Чем  раньше мы будем привлекать детей рассказывать или  пересказывать, используя метод мнемотехники (схемы-модели), тем понятней и грамотней станет их речь, которая является важным показателем  умственных способностей ребенка.

Реализация данного проекта поможет добиться положительных результатов в речевом и общем умственном развитии детей. У детей появится культура и выразительность речи, точность в употреблении средств художественной выразительности. В дальнейшем планирую продолжить использование приёмов мнемотехники в работе над развитием связной речи, при этом расширяя их диапазон собственными наработками.