

**Департамент образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Старооскольский медицинский колледж»**



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
семинарско - практического занятия**

ОП.10 Гигиена полости рта

**Тема: Профилактика стоматологических заболеваний. Индивидуальная
гигиена полости рта**

Разработала
преподаватель Шебашева Е.Г.
Рассмотрено и утверждено на заседании
ЦМК «Стоматологии»,
протокол № 10 от «10» июня 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация	3
2. Введение	4
3. Основная часть	5
4. Контрольный блок.....	12
5. Практический блок.....	18
6. Рефлексия.....	20
7. Задания на дом.....	20
8. Заключение.....	21
9. Список используемой литературы.....	22

АННОТАЦИЯ

Методическая разработка практического занятия на тему «Профилактика стоматологических заболеваний. Индивидуальная гигиена полости рта» по ОП.10 Гигиена полости рта предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Педагогическая целесообразность использования методической разработки определяется тем, что на каждом этапе занятия прослеживается актуализация самостоятельной, творческой активности студентов, вызывается потребность к самопознанию, самообучению.

План-конспект занятия включает в себя организационный этап, актуализацию ранее изученного материала, самостоятельную работу студентов, закрепление полученных знаний, проверку домашнего задания, оценивание знаний студентов, получение студентами домашнего задания, рефлексия.

Тема занятия «Профилактика стоматологических заболеваний. Индивидуальная гигиена полости рта» является одной из актуальных тем в изучении ОП.10 Гигиена полости рта, позволяет студентам научиться обучать пациентов уходу за полостью рта, в том числе, при наличии ортопедических и ортодонтических конструкций, оценить эффективность проводимых мероприятий.

На организационном этапе преподаватель сообщает тему, актуальность, проверяет готовность студентов к занятию. Проверка домашнего задания включает в себя проверку творческого задания, компьютерное тестирование, решение кроссворда. Практический этап включает отработку изучаемых манипуляций в соответствии с алгоритмом и чек-листами. На этапе обобщения знаний используются: кейс-метод, методика организации коллективных творческих дел.

Методическая разработка занятия разработана на основании ФГОС СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, рабочей программы общепрофессиональной дисциплины и методических рекомендаций по организации и проведению практических занятий.

ВВЕДЕНИЕ

В современной медицине стоматологические заболевания занимают ведущее место, представляя собой серьезную медицинскую и социальную проблему во многих промышленно развитых странах.

Несмотря на достижения стоматологии последних лет, основные стоматологические заболевания (кариес и воспалительные заболевания пародонта) имеют высокую распространенность и интенсивность.

По данным эпидемиологического стоматологического обследования населения России в 2018 году распространенность кариеса у 6-летних детей составляет 13 %, у 12-летних – 72 %, у 15-летних – 82 %. Интактный пародонт имеет всего 59 % 15-летних школьников. Патология твердых тканей полости рта встречается у 98% взрослого населения, а заболевания пародонта – у 80%, что свидетельствует о недостаточной эффективности лечебных и профилактических мероприятий.

Среди различных причин стоматологических заболеваний общими для всех является: сопутствующее заболевание, плохое гигиеническое состояние полости рта, вредные привычки, воздействие внешних факторов, профессиональные вредности.

Осложненный кариес и воспалительные заболевания пародонта приводят к появлению в организме очагов хронической интоксикации, снижению реактивности организма, аутоаллергизации, преждевременной потере зубов, снижению работоспособности и нарушению психоэмоциональной сферы.

Согласно стратегии ВОЗ для улучшения стоматологического здоровья необходима ориентация стоматологических служб на профилактику. Индивидуальная гигиена полости рта является основным звеном профилактики стоматологических заболеваний населения. Ежедневный уход с помощью максимального спектра современных средств и предметов индивидуальной гигиены позволяет сохранять здоровье полости рта и предупредить развитие кариеса и воспалительных заболеваний пародонта.

Таким образом, будущие специалисты должны знать методы профилактики стоматологических заболеваний и уметь обучать пациентов уходу за полостью рта.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
практического занятия

на тему:

«Профилактика стоматологических заболеваний. Индивидуальная гигиена полости рта»

Дисциплина: ОП.10 Гигиена полости рта

Контингент: студенты 1 курса специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Место проведения занятия: кабинет стоматологических заболеваний и их профилактики ОГ АПОУ «СМК».

Тип занятия: комбинированное занятие.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Учебное время – 45 мин.

Цель занятия: отработать практические навыки по уходу за полостью рта.

Задачи занятия:

Обучающие:	<ul style="list-style-type: none">- научить студентов оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта;- обучать студентов и пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий;- научить студентов осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента;- научить студентов анализировать полученные данные, работать в должном темпе и действовать самостоятельно.
Развивающие:	<ul style="list-style-type: none">- вырабатывать у студентов наблюдательность, умение логически мыслить;- формировать умения: вести дискуссию, обучать население санитарно-гигиеническим мероприятиям;- формулировать конкретные решения по уходу за полостью рта;
Воспитательные:	<ul style="list-style-type: none">- воспитывать у студента внимательное отношение к пациентам;- стремиться к воспитанию профессиональной ответственности;- способствовать воспитанию чувства субординации, чувства такта и отзывчивости.

Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи:

ЕН.02 Информатика

ОП.01 Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики
зубочелюстной системы

ОП.03 Основы микробиологии и инфекционная безопасность

ОП.09 Гигиена и экология человека

ОП.12 Психология

Для достижения поставленных целей студент должен знать:

- Алгоритм проведения стоматологического обследования пациента.
- Сбор жалоб, анамнеза у пациента (его законного представителя).
- Методику оценки гигиенического состояния полости рта пациента.
- Принципы выявления у пациента факторов риска стоматологических заболеваний: кариеса, некариозных поражений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта.

- Правила регистрации данных стоматологического статуса пациента в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Студент должен уметь:

- Получать информацию от пациента (его законного представителя)
- Оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента
- Вести медицинскую документацию
- Формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья
- Разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения
- Проводить работу по реализации программы профилактики стоматологических заболеваний
- Проводить санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей)

Прогнозируемый результат:

Формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.2. Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта.

ПК 1.3. Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить профилактику стоматологических заболеваний.

ПК 1.5. Вести медицинскую документацию.

Формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Оснащение занятия:

Методическое обеспечение:

- рабочая программа;
- календарно-тематический план;
- методическая разработка занятия;
- рабочая тетрадь;
- презентация по теме занятия;
- видеофильм «Профилактика стоматологических заболеваний».

Материально - техническое обеспечение:

- планшет – (8 шт.)
- фантомы зубов - (2 шт.)
- зубные пасты - (10 шт.);

- зубные щетки - (10 шт.);
- ирригатор - (1 шт.)
- зубная нить - (1 шт.)
- зубной ершик - (1 шт.)
- индикатор зубного налета - (1 шт.)
- перчатки медицинские – (1 упаковка)
- стоматологические инструменты – (2 набора)
- установка стоматологическая – (2 шт.)

Формы и методы контроля и оценки:

Методы контроля: защита проекта; тестовый контроль; решение кроссворда; терминологический блиц-турнир; выполнение ситуационных заданий; составление постера.

Рефлексия: самоанализ и анализ деятельности студентов.

Рекомендации по оценке знаний студентов:

Решение тестовых заданий:

91-100% правильных ответов – «отлично»;

81-90% правильных ответов – «хорошо»;

71-80% правильных ответов – «удовлетворительно»;

70% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Решение кроссворда: преподаватель должен учитывать:

- Заполнение всех полей кроссворда;
- Выполнение задания за отведенный временной интервал;
- Соответствие решения эталону ответов.

Выполнение ситуационных заданий: оценка производится на основании:

- Достижения поставленной цели;
- Учета условий задания;
- Объективной целостности картины.

Дополнительные оценки: возможно применять за активность в течении всего занятия.

Хронометраж занятия

№	Название этапа	Время (мин)	Цель этапа	Описание этапа	
				Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
1.	Организационный этап	2	Создать условия для обучения.	- Проверяет присутствующих, их внешний вид	Слушают, воспринимают, комментируют.
2.	Мотивационный этап	3	Сформировать потребности студентов к познавательной деятельности.	- Объявляет тему занятия. - Акцентирует внимание на актуальности изучаемой темы - Подчеркивает мотивацию образовательной деятельности по теме занятия.	Слушают, осознают, задают вопросы.
3.	Этап целеполагания	3	Поставить перед студентами конкретные задачи для работы на занятии.	- Ставит цель занятия, кратко излагает структуру совместной работы. - Сообщает, что должны знать и уметь студенты к началу занятия. - Нацеливает студентов на формирование общих и профессиональных компетенций по итогам занятия.	Слушают, воспринимают, уточняют.
4.	Контрольный этап		- Контроль исходного уровня знаний. - Выявление и анализ учебных элементов темы, вызывающих затруднения у студентов.	- Предлагает представить исследовательский проект и результат внеаудиторной самостоятельной работы	- Защищают исследовательский проект - Представляют результаты внеаудиторной самостоятельной работы
	4.1. Контроль и оценка внеаудиторной работы	3		- Предлагает студентам решить тестовые задания / решить кроссворд. - Анализирует наиболее частые ошибки. - Оценивает результат работы.	- Выполняют тестовые задания, отмечая правильные ответы.
	4.2. Компьютерное тестирование/ решение кроссворда				

	4.3. Терминологический блиц-турнир	6		- Группу студентов разделяет на 2 подгруппы, предлагает провести между командами блиц-турнир, давая определения медицинским терминам.	- Дают устный ответ на предложенный термин
5.	Практический этап				
	5.1. Обучающий элемент (1 манипуляция)	8	Обучение алгоритму осмотра стоматологического пациента, определению гигиенического индекса, индекса КПУ	- Демонстрирует алгоритм проведения осмотра стоматологического пациента, определение гигиенического индекса, индекса КПУ (на основании чек-листа).	- Наблюдают, усваивают новые знания, умения и инструктивные указания преподавателя. - Разбиваются на группы и выполняют задания. - В случаях затруднений задают вопросы преподавателю, учитывая его инструктивные указания.
	5.2. Отработка манипуляции (1 манипуляция)	9	Подсчет индекса гигиены и индекса КПУ зубов. Разработка индивидуальной программы профилактики стоматологических заболеваний для пациентов с ортопедическими и ортодонтическими конструкциями в полости рта	- Наблюдает за ходом выполнения манипуляции. - Оказывает помощь в преодолении возникающих трудностей.	- Анализируют, сопоставляя полученные в ходе занятия знания и умения с уже сформированными у них профессиональными компетенциями.
6.	Обобщающий этап	6	Закрепление, углубление и обобщение знаний путём устного опроса и составления постера	- Предлагает студентам систематизировать методы профилактики стоматологических заболеваний - Предлагает студентам составить постер на тему: «Роль питания в	- Дают устные ответы на вопросы - В случаях затруднений задают вопросы преподавателю. - Участвуют в обсуждении ответов.

				профилактике стоматологических заболеваний» - Отвечает на возникающие вопросы, направляет в сторону принятия правильных решений. - Оценивает результаты работы.	
7.	Итоговый этап. Рефлексия.	3	Оценить деятельность студентов.	- Подводит итоги занятия. - Оценивает работу отдельных студентов и группы в целом, зачитывая выставленные в учебный журнал оценки. - Проводит рефлексию студентов.	- Слушают преподавателя, проводя внутреннюю самооценку своей профессиональной компетентности. - Все студенты участвует в рефлексии.
8.	Задание на дом	2	Выдать задание на дом	- Задаёт задание на дом.	- Записывают задание на дом.
Итого		45			



КОНТРОЛЬНЫЙ БЛОК

КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Выберите правильный вариант ответа



Вариант 1

1. При определении индекса Федорова-Володкиной окрашивается поверхность зубов:

- а) губная
- б) небная
- в) язычная
- г) жевательная

2. При определении индекса Федорова-Володкиной окрашивается зубов:

- а) 6
- б) 8
- в) 16
- г) 20

3. Показатель индекса в баллах при плохом уровне гигиены по Федорову-Володкиной)

- а) 1,1-1,5
- б) 2,6-3,4
- в) 3,5-5,0
- г) 2,1-2,5

4. Количество калия йодида в растворе Шиллера-Писарева:

- а) 1,0
- б) 2,0
- в) 1,5
- г) 40,0

5. Индекс Федорова-Володкиной оценивается по бальной системе:

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 5

6. Индекс Грина-Вермильона оценивается по бальной системе:

- а) 1

- б) 2
- в) 3
- г) 5

7. При чистки зубов челюсть делится на:

- а) 2 сегмента
- б) 3 сегмента
- в) 4 сегмента
- г) 6 сегментов

8. Чистку зубов начинают с моляров:

- а) верхних правых
- б) нижних правых
- в) верхних левых
- г) нижних левых

9. Время чистки зубов составляет:

- а) 5 мин
- б) 3-4 мин
- в) 1-2 мин
- г) выбирается индивидуально

10. На каждый сегмент приходится парных движений:

- а) 2-3
- б) 5-10
- в) 15
- г) 20

11. Количество парных движений при чистке зубов:

- а) 50 -100
- б) 100-200
- в) 200-250
- г) 300-400

12. Наиболее эффективна чистка зубов:

- а) вечерняя
- б) утренняя
- в) дневная
- г) ночная

13. Щетинки проникают в межзубные промежутки при чистке зубов методом:

- а) Чартера

- б) Басс
- в) Стилмана
- г) ни одно из перечисленных

14. Только круговые движения осуществляются при методе:

- а) Рейте
- б) Фонеса
- в) Басс
- г) Леонардо

15. Существует степеней жесткости щеток:

- а) две
- б) три
- в) четыре
- г) пять

16. Оптимальное расстояние между кустами зубной щетки:

- а) 1-1,5 мм
- б) 2,2-2,5 мм
- в) 3-4,5 мм
- г) 5-6 мм

17. Главной функциональной частью зубной щетки является:

- а) ручка
- б) головка
- в) и то, и другое
- г) ничего из перечисленного

18. Щетинки с заусенцами и пористостью у:

- а) натуральной щетки
- б) искусственной щетки
- в) комбинированной щетки
- г) ни у одной из перечисленных

19. Профилактику кариеса на боковых поверхностях проводят с помощью:

- а) флоссов
- б) зубной щетки
- в) зубочисток
- г) ни одного из перечисленных

20. Замену зубной щетки проводят 1 раз в:

- а) 12 месяцев
- б) 1 месяц
- в) 6 месяцев

г) 2-3 месяца

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Решение тестовых заданий.

Вариант 1	1 – а	2 – в	3 – б	4 – б	5 – г
	6 – в	7 – г	8 – а	9 – б	10 – б
	11 – г	12 – а	13 – а	14 – г	15 – б
	16 – б	17 – б	18 – а	19 – а	20 – б

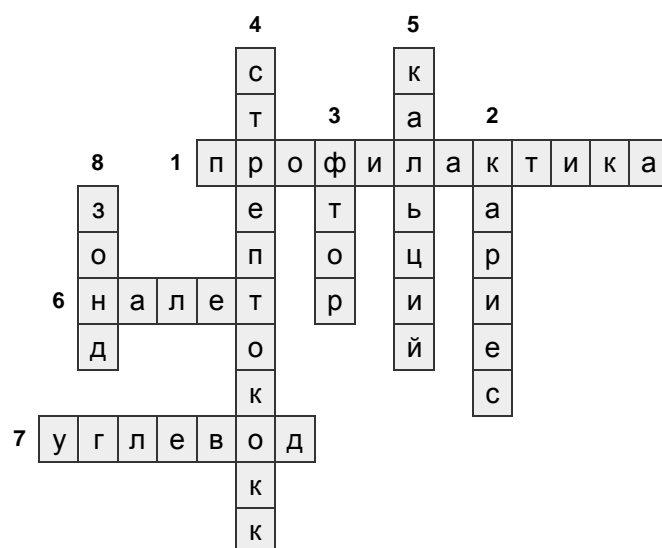
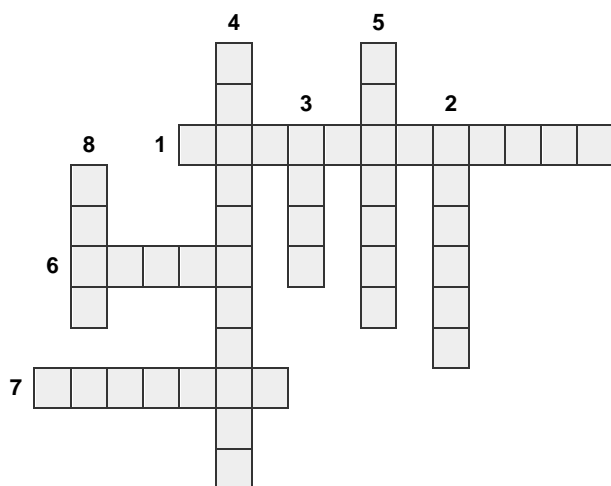
РЕШЕНИЕ КРОССВОРДА

Вопрос по горизонтали:

1. Комплекс медицинских, санитарно-технических, гигиенических, педагогических и социально-экономических мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний и устранение факторов риска.

Вопрос по вертикали:

2. Карисогенный условно-патогенный микроорганизм, присутствующий в организме человека.
3. Стоматологический инструмент, предназначенный для исследования поверхности зуба на предмет наличия кариозных полостей, дефектов пломбирования,
4. Химический элемент, который способствует укреплению эмали
5. Природное органическое соединение, состоящее из молекул углерода и воды, основной источник энергии для человека
6. Скопление бактерий и продуктов их жизнедеятельности, плотно фиксированное на поверхности зуба
7. Инфекционный патологический процесс, возникающий после прорезывания зуба и заключающийся в деминерализации эмали с последующим образованием полости.
8. Химический макроэлемент, основной компонент костной ткани и твердых тканей зуба



ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛИЦ-ТУРНИР

Студентам предлагают разделиться на две подгруппы (команды) и провести блиц-турнир между командами на владение медицинской терминологией. Предлагают студентам каждой команды задать противоположной команде пять терапевтических терминов. Задача другой команды дать определение данным терминам. За каждое правильно сформулированное определение команде начисляется один балл. Если студенты группы затрудняются в подборке терминов, им предлагают следующий термин:

Команда 1. Дайте определение следующим терминам:

1. Зубная щетка
2. Флосс
3. Зубная паста
4. Жевательная резинка

Команда 2. Дайте определение следующим терминам:

1. Зубной камень
2. Деминерализация
3. Ирригатор
4. Гингивит
5. Гиперестезия

ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Практический этап занятия проведется в клиническом кабинете учебно-производственной мастерской, оснащенной в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия и максимально приближенной к будущей производственной деятельности обучающихся.

Студентам предлагают разделиться на 2 группы: 1 студент будет выполнять роль врача, второй – ассистента врача и оставшиеся студенты будут экспертами, проверяющими правильность манипуляций и рекомендаций по чек-листам.

Самая сложная задача стоит перед врачом, он и получит высший балл, если правильно выполнит задание. Не менее важная роль и экспертам. А в роли ассистента могут выступать студенты, не претендующие на отличную оценку.

Преподаватель	<ol style="list-style-type: none">1. Демонстрирует манипуляцию «Осмотр стоматологического пациента согласно алгоритма (приложение 1)2. Демонстрирует манипуляцию «Определение индекса гигиены Грина-Вермильона согласно чек-листа (приложение 2)
Студенты	<ul style="list-style-type: none">– Наблюдают за ходом выполнения манипуляций согласно алгоритму манипуляции, чек-листа.– Задают вопросы, вызывающие затруднения– Отрабатывают практические манипуляции



РЕФЛЕКСИЯ

В качестве завершения занятия и закрепления материала, преподаватель предлагает студентам продолжить предложения, которые представлены на слайде:

Сегодня на занятии я работал с ... настроением

В малой группе я работал ...

Сегодня я узнал о ...

Мне было интересно ...

Я научилась ...

Было трудно ...

У меня получилось ...

Полученные сегодня навыки я смогу применить ...

Студента поочередно отвечают.

ЗАДАНИЕ НА ДОМ

Подготовиться по теме «Профессиональная гигиена полости рта». Рекомендуется повторить теоретический материал лекции и литературных данных, а также обзор видеоматериалов Интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Методические указания для внеаудиторной работы:

1. Составить план проведения «Урока гигиены полости рта» для студентов 1 курса СМК, обучающихся на базе 9 классов.
2. Каждому студенту подготовить презентацию на одну из тем по плану.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методическая разработка практического занятия на тему «Профилактика стоматологических заболеваний. Индивидуальная гигиена полости рта» имеет большую практическую и социальную направленность в формировании у студентов навыков ухода за полостью рта и проведению санитарно-гигиенического обучения населения. Практическое занятие, проведенное по данной разработке, способствует формированию у студентов общих и профессиональных компетенций, подготавливая, таким образом, компетентного специалиста среднего звена структуры здравоохранения.

Разработка предусматривает активную практическую работу подгруппы студентов, выполняя решения различных задач, обеспечивая их коммуникативную деятельность при проведении обучения населения.

Проведение практического занятия со студентами специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая по данной методической разработке показало, что обучающиеся закрепляют теоретические знания по индивидуальной гигиене полости рта, актуализируют значение ответственного отношения к здоровью, достигают высокого уровня практического выполнения будущим специалистом профессиональных обязанностей, понимают целесообразность непрерывного обучения.



СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Муравянникова Ж.Г. Профилактика стоматологических заболеваний /Ж.Д. Муравянникова - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2018 г., 380 с.
2. Кузьмина Э.М. Основы индивидуальной гигиены полости рта/Э.М.Кузьмина - Москва, 2019 г., 116 с.
3. Орехова Л.Ю. Стоматология профилактическая / Л.Ю.Орехова с соавт. – Москва, 2020 г., 271 с.
4. Улитовский С.Б. Индивидуальная гигиеническая программа профилактики стоматологических заболеваний / С.Б. Улитовский – Москва, 2018 г., 291 с.
5. Улитовский С.Б. Индивидуальная гигиена полости рта /С.Б.Улитовский – Москва, 2018 г., 192 с.
6. Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России <http://www.e-stomatology.ru>

