

Синдром дефицита внимания и гиперактивности

– неврологическо-поведенческое расстройство развития, начинающееся в детстве. При таком синдроме человек слишком активен и импульсивен, ему сложно концентрироваться и удерживать внимание. Выделяют три основные группы симптомов СДВГ:

- гиперактивность (ребенок много и бесцельно двигается);
- импульсивность (ребенок совершает действия без обдумывания, под воздействием эмоций, внешних обстоятельств);
- невнимательность (ребенок не может управлять своим вниманием).

Основные проблемы ребенка с СДВГ в школе:

- Избыточная подвижность
- Неспособность концентрироваться на содержании урока
- Неприемлемая реакция на отвлекающие факторы
- Неспособность контролировать эмоции
- Отвлекаемость
- Неспособность самостоятельно выстроить и выполнить программу действий
- Трудности с подготовкой к контрольным работам
- Трудности при соблюдении временных ограничений

Воля, организованность и ответственность у детей с СДВГ соответствуют возрасту, который на 30% меньше их реального возраста



Выполнение заданий

- Задания, предлагаемые на уроке, пишем на доске.
- Инструкция к выполнению задания должна быть четко структурированной, лучше начертить её или нарисовать, чем проговорить – то есть задействовать все формы предъявления информации.
- Все инструкции должны быть короткими и конкретными, состоящими не более чем из десяти слов. В противном случае ребенок всё равно не услышит взрослого и не выполнит задание.
- Прежде чем ребёнок начнет выполнять упражнение, важно проверить, что он действительно понял задачу: попросите ребёнка объяснить своими словами, что нужно сейчас сделать. Начинать работу можно только тогда, когда ребенок дал внятный ответ.
- На определенный отрезок времени даем только одно задание. Так как при выполнении упражнений детям сложно поддерживать произвольное внимание и мотивацию к выполнению задачи.

Большие по объему задания:

1. делим на части;
2. для каждой части устанавливаем свою цель выполнения;
3. для каждой части устанавливаем свои временные рамки;
4. периодически контролируем ход работы каждой из частей, вносим необходимые поправки в работу.

Выполнение большой задачи по частям компенсирует трудности ребенка и создает у него положительную эмоцию переживания успеха, которая становится основой формирования мотивации к следующему упражнению.

При решении математических задач

Если задача, условия, путь решения не складывается у ребенка «в голове», то:

- Выносим условия задачи во внешний план, когда ребенок может «увидеть» все это и физически совершить требуемые действия (поставить опыт).
- Решаем задачи с использованием конкретных предметов или с помощью рисования картинок и схем.



При работе с текстом

1. Делим текст на небольшие смысловые отрывки.
2. Работаем с каждой частью отдельно.
3. К каждому отрывку просим ребенка нарисовать схематичную картинку, которая поможет ему впоследствии припомнить содержание.
4. Не забываем определить цели каждого этапа работы и время его выполнения.

Такая работа не только помогает вспомнить содержание, но и заставляет сначала проанализировать смысловое содержание текста, чтобы потом перевести его в символический вид.

Использование **нетрадиционных форм работы** способствует повышению учебной мотивации. Это могут быть:

- Возможность выбора домашнего задания.
- Объяснение учебного материала учащимся из младших классов.
- Роль «учителя» при объяснении одноклассникам того или иного задания.

Привыкшие к постоянным замечаниям дети с СДВГ, почувствовав свою значимость, с большим удовольствием и энтузиазмом выполняют даже не очень интересные для них задания.

Для гиперактивного ребенка хорошо подбирать индивидуальные задания, они могут быть несколько меньше по объему. Предлагать их поочередно или на выбор. Важно часто поощрять ребенка за внимательность, а в случае отвлечения – перенаправлять на работу.

Поощрения и наказания

Система поощрения и наказания должна быть гибкой, но последовательной. Гиперактивный ребенок не умеет долго ждать. Поэтому поощрения должны носить моментальный характер и повторяться примерно через 15-20 минут. Один из вариантов поощрения – выдача жетонов, которые в течение дня можно обменять на какие-то значимые для ребенка награды. При наказании избегайте повторений слов «нет» и «нельзя».

