

## Разработка сценария конкретного мероприятия с родителями

### Семинар-практикум «В вашей семье ребёнок»

Выполнила Буговик Алевтина Александровна  
Воспитатель МБДОУ № 20 «Югорка» г. Сургут

#### Пояснительная записка

Именно родители являются первыми педагогами своих детей, а ДОУ существует в помощь семье. Сменились акценты, главной стала семья, но вопросы педагогического просвещения родителей по-прежнему актуальны. Детский сад – первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. Для дошкольного учреждения актуальной сегодня является проблема дальнейшего углубления имеющихся представлений о семье в свете современных подходов, расширения представлений о содержании, формах и методах взаимодействия с семьей и выработке индивидуального подхода к ней. Сегодня необходимо уйти от заорганизованности и скучных шаблонов, чтобы помочь родителям воспитанников стать своему ребенку настоящим другом и наставником. Необходим активный курс на создание единого пространства развития ребёнка как в ДОУ, так и в семье.

Планируя работу с родителями, прежде всего, нужно знать типологию семей, психологические особенности родителей, их возрастные характеристики, разнообразные стили общения родителей с детьми в различных семьях. Всем известно, что каждая семья имеет ряд индивидуальных особенностей и по-разному реагирует на вмешательство извне. Поэтому в настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться сотрудничество с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения проблемы и вопросы, волнующие семьи воспитанников.

Считаю, что использование новых форм и методов, позволяет формировать позитивное отношение родителей к детскому саду, помогает преодолевать родительское сопротивление и активизировать взаимоотношения родитель-ребенок.

В качестве авторского практического материала мною представлен конспект семинара-практикума. Данное мероприятие разработано для родителей воспитанников старшего дошкольного возраста.

#### **Тема семинара-практикума: «В вашей семье ребенок»**

**Актуальность:** Родители - главные воспитатели своих детей, все другие социальные институты, в том числе и дошкольное образовательное учреждение, призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную

деятельность. К сожалению, не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству с ним. И тому есть разные причины: первая - это родители, очень занятые на работе, которым детский сад просто жизненно необходим; вторая – родители с невысокой жизненной активностью (не желаю, не хочу).

Есть и другой тип родителей, которые обладают теоретическими знаниями по вопросам воспитания и развития детей, но применить на практике свои знания не всегда умеют. Здесь и важна помощь педагогов, готовых помочь родителям теоретические знания преобразовать в практику радостного общения с ребенком.

Таким образом, складывается **противоречие** между развитием конструктивного взаимодействия современного детского сада с семьей, образованием единого образовательного пространства и принятием родителями позиции потребителя образовательных услуг, не умеющими на практике решать педагогические вопросы в воспитании детей.

Чтобы воспитывать, не нарушая гармоничное развитие личности ребенка, нам, педагогам, и родителям необходимо преодолеть некую субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, которые мешают стать полноправными партнерами, заинтересованными в достижении общих результатов.

**Форма проведения:** семинар-практикум.

**Цель:** Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах развития, воспитания детей дошкольного возраста.

**Задачи:** Создание эмоциональной сплочённости родителей и детей, создание условий для обмена семейным опытом. Обсуждение наиболее актуальных проблем воспитания. Расширение знаний у родителей о приёмах взаимодействия с детьми.

**Участники мероприятия:** родители воспитанников старшего дошкольного возраста, воспитатели, педагог-психолог.

**Материалы:** Бланки с вопросами (тест «Хороший ли я родитель?») по количеству родителей; карточки с педагогическими ситуациями; презентация «Тайные желания ребёнка»; буклеты, бумажные сердечки, сундучок мнений, бумага для записей, ручки по количеству родителей.

**Аппаратное обеспечение:** мультимедийное оборудование, музыкальный центр.

**Программное обеспечение:** Microsoft Office Power Point 2007, аудиозапись музыкального сопровождения.

**Использование технологий:** использование презентации (Microsoft Office PowerPoint 2007) для демонстрации рекомендаций от имени ребенка о воспитании и поведении родителей по отношению к нему.

**План проведения:**

1. Вступительное слово.
2. Найдём с ребенком общий язык.

3. Тест для родителей «Хороший ли я родитель?»
4. Решение педагогических задач.
5. Просмотр презентации «Тайные желания ребенка»
6. Выводы по мероприятию.
7. Подведение итогов семинара-практикума. Рефлексия.

### **Предварительная работа**

1. Разработка сценария.
2. Подготовка необходимого оборудования и материала для оформления музыкального зала.
3. Подготовка «сундучка мнений» и сердечек красного, розового цветов для рефлексии.
4. Подготовка буклета
5. Оформление цитат:  
«Пример — лучшее педагогическое средство. Его нужно подавать самим, а не ждать и требовать от других». Х. А. Ливрага.  
«Детям больше нужен пример для подражания, чем критика. (Ж. Жубер)  
«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». К.Д.Ушинский.  
«Относись к своему ребенку, как к лучшему гостю в доме. (Индийская пословица)  
«Чем раньше мы начинаем воспитывать в детях стремление самим добиваться своих целей, тем скорее создадим сильных, а, следовательно, самостоятельных и свободных людей», – говорила М. Монтессори.  
«Цель воспитания – научить наших детей обходиться без нас. (Эрнст Легуве)

**Продолжительность мероприятия: 50 минут.**

### **Ход мероприятия:**

1. Вступительное слово.
2. Найдем с ребенком общий язык.

*Воспитатель.* Каждому ребенку свойственно понимать любовь родителей по-своему. И если родители знают этот «язык», ребенок лучше понимает их. Любовь нужна каждому ребенку, иначе ему никогда не стать полноценным взрослым. Любовь – самый надежный фундамент спокойного детства. Если это понимают взрослые, ребенок вырастет щедрым, сердечным человеком.

Сегодня целью нашей встречи является знакомство с приемами взаимодействия с детьми, с «Пятью путями к сердцу ребенка», с пятью моделями поведения родителей для того, чтобы помочь определить, какой именно путь приведет вас к сердцу вашего ребенка.

Сегодняшнее мероприятие пройдет в виде семинара-практикума, в ходе которого Вы не только узнаете теоретические аспекты воспитания детей, но и практически потренируетесь в решении ситуационных задач и педагогических ситуаций, возникающих при общении с детьми.

Узнав нужный путь общения с вашим ребенком, вы должны изучить и остальные четыре пути, которыми вы сможете доказать ребенку свою любовь, т. к. все пойдет ему на пользу. Кроме того, бывает, что способы общения, способы выражения ваших чувств, надо менять – ведь и ваш ребенок меняется – он растет.

Не всегда родители умеют донести любовь до сердца ребенка. Некоторые считают, что их любовь настолько очевидна, что ребенок не может о ней не знать. Другим кажется, что достаточно просто время от времени говорить ребенку: «Я тебя люблю». К сожалению, это не доказательство. Выражать свою любовь нужно через поступки, это несложно: обнять ребенка, приготовить ему ужин, поиграть с ним и т. д.

**Первый способ выражения любви. Прикосновение – поцелуи, объятия.** Мама, усадив малыша на колени, читает ему сказку. Отец подбрасывает в воздух сынишку, кружит по комнате дочь, и они хохочут от радости. Все это – способы выразить свою любовь через прикосновение. Однако исследования показывают, что многие родители прикасаются к своим детям лишь по необходимости: когда одевают их, переводят через улицу, укладывают в постель. Они словно не понимают, как ребенку нужна их ласка, они не видят, как просто, пользуясь этим языком, наполнить сердце ребенка ощущением того, как он нужен, необходим, как его любят. Поставьте перед собой цель – приласкайте малыша хотя бы раз в день. Позже вы сможете так общаться и по нескольку раз в день. Каждому под силу выучить «этот язык», и если он родной для вашего ребенка – ваши старания не пропадут даром.

**Второй способ выразить любовь ребенку. Слова поощрения – похвала, ласковые слова, ободряющие слова, наставления.** Если вы хотите, чтобы ребенок ценил ваши похвалы, чтобы они действительно что-то значили для него, будьте очень внимательны. Не нужно хвалить его слишком часто, иначе слова постепенно утратят всякую силу и смысл. Гораздо лучше похвалить ребенка, когда он сам доволен сделанным и ждет похвалы. Например, ваш сын играет в футбол, он бьет по воротам – мимо. Вы же кричите ему: «Молодец! Хороший удар!» Возможно, вы хотели подбодрить его. Но похвала незаслуженная, и он понимает это. Дети чувствуют, когда им просто льстят. И часто такая неискренность им не по душе. Необдуманные похвалы опасны и по другой причине. Некоторые дети настолько привыкают к ним, что не могут без них обойтись. Мы любим своих детей, и нам хочется почаще хвалить их. И все-таки помните: каждая похвала должна быть обоснованной и искренней. Иначе ребенок поймет, что ему льстят, а возможно, даже решит, что его обманывают.

**Третий способ выражения любви – проводить время вместе.** Значит, отдать ребенку все внимание целиком. Всем нам не хватает времени. Родителям приходится многим жертвовать. Приласкать было бы гораздо легче. Чтобы побыть с ребенком, нам, возможно, придется отложить другие дела.

Помните, время – это ваш подарок ребенку, вы словно говорите ему: «Ты нужен мне. Мне нравится быть с тобой». Тогда ребенок ощутит, что он нужен, необходим. Он почувствует вашу любовь, т.к. вы целиком принадлежите ему. Не забывайте, что он – ребенок, вы должны учитывать уровень его развития, физического и эмоционального. Он учится ползать, вы сидите возле него на полу. Он делает первые шаги, вы идете рядом. Он возится в песочнице, играет в мячик, вы по-прежнему должны быть с ним. Его мир с годами становится шире: школа, уроки, церковь, спорт, и вы всегда должны идти рядом с ним. Чем ребенок старше, тем это сложнее. Особенно, если он у дел не один и нужно найти время для каждого из детей.

**Четвертый путь к сердцу ребенка – подарки.** Для некоторых детей именно это единственный верный путь. Однако подарок становится символом любви лишь тогда, когда ребенок видит, что родители действительно заботятся о нем. Поэтому говорить только на языке подарков нельзя, необходимо сочетать его с остальными доказательствами. Тогда подарок выражает искреннюю любовь.

**Пятый способ выражения любви – «языком помощи».** Помогая ребенку, вы можете воспитать в нем ответственность и трудолюбие. Некоторые родители считают, что ребенок все должен делать сам, только так можно воспитать его умелым и самостоятельным. Они забывают, что помощь – это еще и выражение любви. Когда мы говорим с ребенком на этом языке, когда мы делаем для него то, чего он сам делать еще не умеет, мы не только преподаем ему необходимые навыки, мы подаем пример. А значит, он всегда будет готов помочь другому.

Если для доказательства любви использовать все пять способов, ребенок научится дарить свою любовь людям. Он должен уметь это. Только так он вырастет гармоничной личностью и сможет легко адаптироваться в обществе. Он станет отзывчивым и заботливым, удовлетворяя свои собственные эмоциональные потребности и потребности окружающих.

### **1. Тест для родителей «Хороший ли я родитель?» (родителям раздаются листы с вопросами, где предлагается выбрать один из трех вариантов ответов)**

Роль родителей в воспитании ребенка незаменима. Они главные «проектировщики, конструкторы и строители» детской личности. Вот почему так

важно знать, насколько успешно умеем мы справляться с такой сложной и ответственной задачей, как формирование человеческой личности

**Отвечая на вопросы, подсчитывайте очки.**

**«Могу и всегда так поступаю» оценивается в 3 очка,**

**«Могу, но не всегда так поступаю» - в 2 очка,**

**«Не могу» - в 1 очко.**

### ***Можете ли вы?***

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?
2. Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
4. Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?
5. Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?
6. Поставить себя на место ребенка?
7. Поверить хотя бы на минуту, что вы добрая фея (прекрасный принц)?
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в выгодном свете?
9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?
10. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать что желает, и вести себя как хочет, и ни во что не вмешиваться?
12. Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?
13. Устоять против детских просьб и слез, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?

### **Ключ**

**Если вы набрали от 30 до 39 очков,** значит, ребенок - самая большая ценность в вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь наиболее прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

**Сумма от 16 до 30 очков:** забота для вас - вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой вы чересчур строги, в других случаях - излишне мягки; кроме того, вы склонны к компромиссам, которые ослабляют

воспитательный эффект. Вам следует серьезно подумать над своим подходом к воспитанию ребенка.

**Число очков менее 16** говорит о том, что у вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знаний, либо желания и стремления сделать ребенка личностью, а возможно, и того, и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов - педагогов и психологов, ознакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

### **3. Решение педагогических задач.**

- "Оксане три года, девочка полна энергии. Все она хочет сделать сама. Пришедшему с работы папе она пытается подать газеты. Бабушке помогает найти очки. Но как только Оксана возьмется за какое-нибудь дело, взрослые тут же: "Мала, еще, все впереди, наработаешься".

Вопросы: дайте психологическое обоснование стремления девочки все делать самой. Как может сказаться на формировании самостоятельности ребенка стремление взрослых оградить ее от всякой работы?

- «Сережина мама периодически уезжает в командировку. Ее возвращение — праздник в семье: к чаю покупают торт, в вазе свежие цветы, а на тумбочке — Сережины поделки. В этой семье все внимательны друг к другу, каждый участвует в домашних делах. Шестилетний Сережа в меру своих сил и возможностей помогает. У него есть свои обязанности: моет посуду, подметает пол, иногда покупает хлеб, содержит в чистоте игрушки. Когда мама приходит после работы позже обычного, то ее уже ждет накрытый стол. «Давай помогу», — то и дело слышит она от сына. «Я как папа — помогаю маме», — говорит он с гордостью в детском саду. Мальчик растет добрым, отзывчивым, уравновешенным».
- «Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?»

Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

— А мама тоже ездила с вами к бабушке?

— Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! — сказал он.

Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы, между прочим, воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

— Мама осталась дома,— ответил отец,— она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала,— сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

— Да, она у нас копуша! — подхватил мальчик».

Предложите родителям обсудить эти ситуации.

### Примерные вопросы

1. Какова роль отцов в воспитании у сыновей уважения к матери в предложенных ситуациях? (Сравните.)
2. Какие качества будущего мужчины закладываются у Миши и Сережи?
3. Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и в присутствии матери?
4. В чем причина неуважительного отношения Миши к матери?

- Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он начинает с детьми играть, то вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему?

В беседе с отцом выясняется, что, переехав в новую квартиру, родители вынуждены до перевода в новый детский сад возить сына на автобусе.

- Значит, ребенок устает, - делает предположение воспитатель.

- Да нет, не может этого быть. Ведь он сидит всю дорогу, - возражает отец. - Если бы уставал, так не затевал бы возню, приходя в детский сад!

Вопросы: Прав ли отец? Может ребенок уставать от того, что долго находится в однообразном положении? Почему?

- Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.
  - Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.
  - Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:
  - Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.



Задание родителям: Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

#### **4. Просмотр презентации «Тайные желания ребенка» (презентация прилагается)**

Обмен впечатлениями после просмотра.

#### **5. Заключение.**

Всегда необходимо помнить, сколько вашему ребенку лет. Делайте за него только то, чего он сам делать еще не может. Помогать детям – не значит полностью обслуживать их. Когда они подрастут, вы должны научить их всему, чтобы и они помогали вам. Задача родителей – услышать просьбы ребенка и ответить на них. Подумайте, как ребенок выражает свою любовь вам. Если вы постоянно слышите: «Мамочка, какой вкусный ужин! Спасибо!», «Я так люблю тебя, папа!», «Мама, ты такая красивая!» - вы с полным основанием можете утверждать, что его родной язык – слова поощрения.

Обратите внимание, на что ребенок чаще всего жалуется. Например, сын все чаще ворчит: «Тебе всегда некогда!», или: «Ты все время с маленьким!», или: «Почему мы перестали ходить в парк?!». Может ему действительно не хватает вашего внимания, он чувствует себя заброшенным, ему кажется, что вы разлюбили его.

Давайте ребенку возможность выбирать. Предложите ему на выбор то, что ему нужнее. К примеру, отец говорит десятилетнему сыну: «Дима, в четверг я освобожусь рано. Может, порыбачим? Или лучше я пройду по магазинам, выберу тебе новые кроссовки? Как ты думаешь?». Ребенок стоит перед выбором: провести время с отцом или получить от него подарок. Каждый раз записывайте, что ребенок выбрал. Через несколько недель его предпочтения станут вам ясны. Если он выбирает один язык чаще других, скорее всего этот язык – родной для него.

#### **6. Выводы по мероприятию.**

Уважаемые родители, сегодня наша встреча была посвящена не только обсуждению педагогических теоретических вопросов воспитания дошкольников, но и практическому обучению вас взаимодействовать со своими детьми. Мы постарались вместе, совместными усилиями и мыслями решить возникающие ситуации при общении с детьми, найти те пути взаимодействия, которые плодотворно будут влиять на развитие ваших детей.

#### **7. Подведение итогов семинара-практикума. Рефлексия.**

Наша встреча подошла к концу. Возьмите красное сердечко, напишите на нем любое доброе пожелание и передайте своему соседу. А на розовом сердечке напишите свое отношение к мероприятию и опустите в «сундучок мнений».

Уважаемые родители, любите своих детей, больше времени проводите с ними, и тогда они вырастут здоровыми, уравновешенными и рассудительными.