Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 г.Бирюсинска

Технологическая карта урока английского языка в 4 классе

«I love food»

Подготовила:

Гаева Анна Николаевна,

учитель английского языка

20.02.2020

ИО директора МКОУ СОШ №6: (Лысенко О.В)
Заместитель директора по УВР МКОУ СОШ №6: (Саковская Н.В)

Класс: 4а
УМК: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: Радужный английский/Rainbow English
Предмет: Английский язык
Тема урока: «I love food»
Тип урока: урок закрепления и комплексного применения знаний, умений и навыков учащихся
Цель: закрепить знания, формировать общие учебные умения.
Задачи: обучающие – закрепить лексику по теме «Еда» в языковых и речевых упражнениях, тренировать учащихся в применении усвоенного лексического и грамматического материала в новых ситуациях общения;

развивающие – способствовать развитию навыков во всех видах речевой деятельности, развитию социокультурной компетенции, языковой догадки, рефлексии, адекватной самооценки;

воспитательные – воспитывать информационную культуру, активную жизненную позицию, толерантность, умение сотрудничать и работать в группе.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку, карточки, раздаточный материал к уроку.
Планируемые образовательные результаты:
предметные: обобщить и систематизировать лексику и речевые клише по теме «Еда»; совершенствовать коммуникативно-речевое развитие; воспроизводить в речи изученные лексические единицы, владеть изученным лексическим и грамматическим материалом, отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного;
Универсальные учебные действия:
метапредметные:
Личностные: проявляют учебный интерес к учебной деятельности, определяют границы собственного знания и незнания, воспитывают готовность к коллективному творчеству, примеряют на себя роль социально-активной, мобильной, адаптивной личности;
Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя, учатся высказывать свое предположение на основе работы с предложенным материалом, работать по предложенному учителем плану, оценивают правильность выполнения действий.
Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме,понятной для собеседника, слушают и понимают речь других, работают в группе в соответствии с нормами общения.
Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, находят ответы на вопросы или формулируют ответы на вопросы собеседника, осуществляют поиск необходимой информации.
Формы организации деятельности учащихся:
фронтальная, индивидуальная, групповая формы работы.

ИО директора МКОУ СОШ № 6: (Лысенко О.В.)
Заместитель директора по УВР МКОУ СОШ № 6: (Саковская Н.В)

ИО директора МКОУ СОШ №6: (Лысенко О.В.)
Заместитель директора по УВР МКОУ СОШ №6: (Саковская Н.В.)

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Организационный момент (3 мин.)	1. Учитель приветствует учащихся. Good morning, good morning, good morning to you, good morning, good morning I'm glad to see you! What date is it today? What is the weather like today? How many lessons do you have? What are they? Учитель создает комфортную эмоциональную обстановку, создает атмосферу иноязычного общения.	1.Приветствуют учителя. Good morning, good morning, good morning to you, good morning, good morning I'm glad to see you! Учащиеся настраиваются эмоционально на изучение английского языка, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность.	**Личностные:** формируют интерес (мотивацию) к учению; **Коммуникативные**: слушают, отвечают и реагируют на реплику адекватно речевой ситуации
2.Речевая зарядка (2 мин.) **слайд 1, 2, 3**	Учитель задает вопрос. 1.Do you remember our old friend Jim Barker? You see his poem. Учитель просит прочитать стихотворение на слайде. You see, it is very hot, the words are melting. Help Jim to read the poem! Учитель просит восстановить «тающие» предложения в стихотворении и затем прочитать их с разными интонациями (эмоция радости, удивления)	Игровой прием «Melting words». Учащиеся смотрят на слайд и воспроизводят постепенно исчезающее стихотворение по памяти, отрабатывая лексику урока при помощи данного игрового приема. I like honey on my bread, I like salad, I like eggs. I drink water all day long. All these things make me strong.	**Личностные:** формируют интерес (мотивацию) к учению; **Коммуникативные**: читают, запоминают, воспроизводят по памяти; **Познавательные:** осознанно используют изученные лексические единицы
3.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной	Учитель предлагает поиграть: отыскать разноцветные карточки, названия которых он сообщает на английском.	1.Учащиеся включаются в игру и помогают Джиму найти цветные карточки с	**Регулятивные:** поставить цель, спланировать, спрогнозировать,

ИО директора МКОУ СОШ №6: (Лысенко О.В.).
Заместитель директора по УВР МКОУ СОШ №6: (Саковская Н.В)

деятельности учащихся (6 мин.) **слайд 4**	1.You see, Jim has lost some colorful cards in the class and he asks you to help him. Please, find the red (green, blue, etc.) card! Учитель просит помочь Джиму найти разноцветные карточки с буквами. Учитель просит найти определенный цвет, затем найденная карточка помещается на доску. 2.Учитель просит посмотреть на буквы и составить из них слово. Должно получиться слово FOOD 3. Учитель просит посмотреть на слово и сформулировать тему урока. Now I want you to tell me the subject of our lesson. What are we going to speak about? Тема урока: «I like food» выводится на экран	буквами, реагируя на просьбу учителя. 2.Учащиеся составляют слово из найденных разноцветных букв. (food) 3. Учащиеся формулируют тему урока и высказывают свои предположения о том, что будет происходить на уроке. The subject of the lesson is «I like food» We are going to speak about different food, we are going to answer the questions about food, we are going to prepare for the test.	саморегуляция и самоконтроль. **Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничество с учителем; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Познавательные:** осознанно использовать лексические единицы при выполнении заданий; умение строить краткие высказывания с использованием опор.
4.Актуализация изученного материала (10 мин.)	<u>Активизация лексических единиц по теме «Еда»</u> Учитель просит учащихся открыть учебники. Now, open your books at page 35, please. (см. Приложение 1) Look through the words at the bottom of the page. Посмотрите на слова, которые находятся внизу страницы. Составьте предложение, используя как минимум 3 слова из данной рамочки. Учитель предлагает соревнование: кто	Учащиеся принимают условия игры, присутствие соревновательного момента стимулирует их к деятельности. Они составляют предложения, проверка выполняется фронтально, каждый учащийся зачитывает свое предложение.	**Регулятивные**: саморегуляция и самоконтроль. **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры. **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем, умение с достаточной

ИО директора МКОУ СОШ №6: (Лысенко О.В.)
Заместитель директора по УВР МКОУ СОШ №6: (Саковская Н.В.)

	сможет составить самое длинное предложение. Do it 2 minutes. - Well, now, read your sentences. Do it one by one. Делаем это по очереди. <u>Формирование навыков устной речи по теме «Еда»</u> Учитель дает установку на выполнение задания. - Now, open your books at page 34, please Exercise number 4, please. (см. Приложение 2) Игра «Гость из Англии». Один учащийся гость – он читает текст вслух. Остальные слушают и воспринимают прослушанное. Далее учащиеся читают утверждения и стараются назвать те из них, которые соответствуют тексту. «Гость из Англии» помогает, если возникает затруднение. - And now, read it sentence by sentence. Читаем друг за другом по предложению. - Very good! Look at the sentences after the text. Назови те из них, которые соответствуют тексту. Do it 2 minutes. - Ready? - So, let's check it out. Does the first sentence match the text? Первое предложение соответствует тексту?	Учащиеся включаются в игру «Гость из Англии», слушают текст со зрительной опорой, затем определяют относящиеся или не относящиеся к содержанию текста предложения, подтверждая ответы информацией из текста.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формирование навыков сотрудничества.

ио директора МКОУ СОШ №6: (Лысенко О.В.)
Заместитель директора по УВР МКОУ СОШ №6: (Сакар-Яковская Н.В).

	- Good, you are right. Does the second sentence match the text? Второе предложение соответствует тексту?		
5.Физкультминутка **(2 мин.)**	Учитель спрашивает у класса не устали ли они. Are you tired? Let's have a rest. Stand up, please! Clap your hands, when you hear the name of drink, stamp your feet, when you hear the name of fruit and turn around, when you hear the name of vegetable. Называет слова: a banana, a carrot, tea, milk, an apple, a potato, water, tomato, orange.	Учащиеся отвечают, что устали и выполняют физкультминутку, слушая команды учителя, в процессе игровой физкультминутки закрепляя лексические единицы по теме «Еда»	**Личностные**: ценностное отношение к своему здоровью.
6. Практика навыков аудирования и письменной речи. (15 мин) (слайд 5)	Аудирование: - Open your books at page 33, please. Exercise number 1. (см. Приложение 3) Послушай запись и скажи, какие фразы произносит диктор. Are you ready? - Включаю запись. Listen! - Let's check it out. Number 1, what's the letter? - Yes, you are right. Number 2, what's the letter? - Next, exercise number 2.Послушай текст "Breakfast on Sunday Morning", и скажи, кто в семье Баркер сегодня не ест кашу на завтрак. Ready?	Учащиеся прослушивают аудиозапись и выполняют задания из учебника	**Регулятивные**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимать предложения и оценку своих одноклассников в процессе работы в группе. **Коммуникативные:** участвовать в работе группы, договариваться друг с другом, приходить к общему решению в процессе совместной деятельности.

ИО директора МКОУ СОШ №6: (Лысенко О.В.)
Заместитель директора по УВР МКОУ СОШ №6: (Саковская Н.В.)

	- So, listen carefully. - Good, let's check it out. Who doesn't eat porridge for breakfast in the Barker family today? Кто в семье Баркер сегодня не ест кашу на завтрак? - Yes, you are right, very good! Учитель сообщает, что учащимся пришло письмо от Джона Баркера, создавая игровую ситуацию. We got a letter from our friend John Barker. (Приложение 4) Let's read it and answer his questions. Now divide into three groups according to the symbols. Now you should read a letter and write the answer. Then you will read your letters aloud.	Учащиеся делятся на три группы согласно изображениям продуктов (фрукты, овощи, напитки) (приложение 5), карточки с которыми учитель раздал перед занятием и читают письмо. Учащиеся пишут ответ на письмо, рассказывая о том, что они и члены их семьи любят есть на завтрак, включаясь в процесс игры. Каждая группа учащихся зачитывает свое письмо вслух.	**Познавательные**: уметь структурировать знания, искать и выделять необходимую информацию **Личностные:** адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности **Коммуникативные**: задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
7.Подведение итогов. Информация о	Учитель подводит итоги и задает домашнее задание. So children, we have to sum up. You have done everything well. I see that you know the words on	Учащиеся записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению.	**Личностные:** адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности

домашнем задании (2 мин.)	the topic “Food” very well. I was pleased with your work today. Listen to your marks. Thank you. Now your home task is to prepare for the test, step 7, revise unit 5.		**Коммуникативные**: задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
8.Рефлексия (5 мин.)	Учитель просит учащихся высказать свое мнение об уроке, указать на возникшие трудности. What did you like or dislike at the lesson? Was the lesson interesting? What was difficult (easy) for you? Понравился ли вам урок? Какое задание было для вас трудным? Легким? Почему?	Учащиеся высказывают свое отношение к уроку. Выражают собственное мнение, анализируют собственные достижения и затруднения.	**Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль, совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке, выделять и осознавать то, что усвоено и что нужно еще усвоить. **Познавательные**: осознанное и произвольное построение речевого высказывания. **Коммуникативные**: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

ИО директора МКОУ СОШ №6: (Лысенко О.В.)
Заместитель директора по УВР МКОУ СОШ №6: (Саковская Н.В.)

Приложение 1.

English (Рейнбоу инглиш)

Maximum result	6
Your result	?

Ты знаешь новые слова, словосочетания и фразы и можешь использовать их в речи.

bacon, cheese, cheeseburger, chocolate, cornflakes, cream, cucumber, dinner, enjoy, favourite, fridge, ham, hamburger, make, mineral (water), omelette, pizza, porridge, potato(es), rice, salad, sandwich, sugar, supper, tasty, think, tomato(es), vegetable, walk, wonderful, yogurt

for dinner	make tea	I think so.
for supper	make porridge	I don't think so.

Scanned by CamScanner

...ние из этих меню ты бы выбрал себе на завтрак

ИО директора МКОУ СОШ №6: (Лысенко О.В.)

Заместитель директора по УВР МКОУ СОШ №6: (Саковская Н.В.)

Приложение 2

It's a Party*

The Barkers are having a party this afternoon. It's Sally's birthday and a lot of friends are coming to say happy birthday to her.
Sally's mother and grandmother are cooking in the kitchen. Sally and John are putting the food and dishes on the table. Mr Barker is helping them.
Look at the table. What can you see on it? There is some ham and cheese pizza, sandwiches, chicken salad and tomato and cucumber salad. There are drinks too: apple juice, orange juice and mineral water. The hot dish, chicken with rice and vegetables, is not on the table. It is in the kitchen.

---

* **party** ['pɑ:ti] — вечеринка, сбор гостей

Scanned by CamScanner

K a t e: And this mug and chocolates are from me.
S a l l y: I love them. Thank you very much. And what is it there on the mug? Is it my picture? Oh, thanks again. It is beautiful. Would you like some juice or mineral water?
P e t e r: Mineral water for me, please.
K a t e: Can I have a cup of tea?
S a l l y: Here is your water, Peter. Green tea or black tea, Kate?
K a t e: Green, please, and no sugar.
Sally is happy to see her friends and now two more girls and a boy are at the door of her house.

1) Sally is having a birthday party.
2) The Barkers are having a party in the evening.
3) Sally's granny is in the kitchen.
4) There is no juice on the table.
5) The hot dish is not on the table.
6) Sally's friends have some presents for her.
7) Kate would like some orange juice to drink.

ИО директора МКОУ СОШ №6: (Лысенко О.В.)
Заместитель директора по УВР МКОУ СОШ №6: (Саковская Н.В)

Приложение 3

(119).

1) a) Would you like a cheeseburger, Margo?
   b) Would you like a hamburger, Margo?
2) a) Kate never has cream in her coffee.
   b) Kate never has ice cream in her coffee.
3) a) I like this tomato salad very much.
   b) I like this tomato and cucumber salad very much.
4) a) Are you enjoying your supper, Nick?
   b) Are you enjoying your dinner, Nick?
5) a) Would Mary like a cheese sandwich?
   b) Would Mary like a chicken sandwich?
6) a) We like black coffee for lunch.
   b) We'd like black coffee for lunch.

Maximum result	6
Your result	?

2 Послушай текст "Breakfast on Sunday Morning", (120), и скажи, кто в семье Баркеров сегодня не ест кашу на завтрак.

ИО директора МКОУ СОШ №6: (Лысенко О.В.)
Заместитель директора по УВР МКОУ СОШ №6: (Саковская Н.В.)

Приложение 4

Dear friends,

I want to tell you about my favourite food. Well, I like to eat porridge for breakfast and to drink tea with sandwiches. For lunch I usually have some soup and meat or fish with potatoes. What do you like to eat for breakfast? What is your favourite food?

Love,

Jim

ИО директора МКОУ СОШ №6: (Мнежко О.В.)
Заместитель директора по УВР МКОУ СОШ №6: (Саковская Н.В.)

ИО директора МКОУ СОШ №6: (Лысенко О.В.)

Заместитель директора по УВР МКОУ СОШ №6: (Саковская Н.В)

Приложение 5

Приложение 6

I like honey on my bread,
I like salad, I like eggs.
I drink water all day long.
All these things make me strong.

I like on my bread,
I like , I like .
I drink all day long.
All these things make me .

I like
I like , I like .
I drink .
make me .

FOOD

Dear friends,

I want to tell you about my favourite food. Well, I like to eat porridge for breakfast and to drink tea with sandwiches. For lunch I usually have some soup and meat or fish with potatoes. What do you like to eat for breakfast? What is your favourite food?

Love,

Jim

ИО директора МКОУ СОШ №6: (Лысенко О.В.)
Заместитель директора по УВР МКОУ СОШ №6: (Саковская Н.В.)

Анализ урока английского языка

Класс: 4а

УМК: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: Радужный английский/Rainbow English

Предмет: Английский язык

Тема урока: «I love food»

Тип урока: урок закрепления и комплексного применения знаний, умений и навыков учащихся

Цель: закрепить знания, формировать общие учебные умения

Задачи: обучающие – закрепить лексику по теме «Еда» в языковых и речевых упражнениях, тренировать учащихся в применении усвоенного лексического и грамматического материала в новых ситуациях общения;

развивающие – способствовать развитию навыков во всех видах речевой деятельности, развитию социокультурной компетенции, языковой догадки, рефлексии, адекватной самооценки;

воспитательные – воспитывать информационную культуру, активную жизненную позицию, толерантность, умение сотрудничать и работать в группе.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, аудиозаписи к уроку, презентация к уроку, карточки, раздаточный материал к уроку.

Планируемые образовательные результаты:

предметные: обобщить и систематизировать лексику и речевые клише по теме «Еда»; совершенствовать коммуникативно-речевое развитие; воспроизводить в речи изученные лексические единицы, владеть изученным лексическим и грамматическим материалом, отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного;

Универсальные учебные действия:

метапредметные:

Личностные: проявляют учебный интерес к учебной деятельности, определяют границы собственного знания и незнания, воспитывают готовность к коллективному творчеству, примеряют на себя роль социально-активной, мобильной, адаптивной личности;

Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя, учатся высказывать свое предположение на основе работы с предложенным материалом, работать по предложенному учителем плану, оценивают правильность выполнения действий.

Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме, понятной для собеседника, слушают и понимают речь других, работают в группе в соответствии с нормами общения.

Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, находят ответы на вопросы или формулируют ответы на вопросы собеседника, осуществляют поиск необходимой информации.

Формы организации деятельности учащихся:

фронтальная, индивидуальная, групповая формы работы.

Содержание урока соответствует программе и целям урока. Оно способствует формированию умений и навыков во всех видах речевой деятельности: говорения, чтения, аудирования и письма. Ученики закрепляли изученные лексические единицы в речи, в течение урока формировались умения самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях. Материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся. Развивались способности к анализу, синтезу, классификации и систематизации, к догадке, способности осуществлять продуктивные и репродуктивные речевые действия. Также можно было пронаблюдать межпредметные связи, с русским языком, географией. Содержание урока способствовало развитию интереса к иностранным языкам.

Данный урок представляет собой урок комплексного применения знаний и способов действий. Этапы урока были тщательно продуманы, логически взаимосвязаны, задания были построены от лёгкого к более трудному, на всех этапах урока осуществлялась связь с предыдущими уроками. Структура урока соответствует данному типу урока.

Этапами урока были предусмотрены принципы систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков. Учащиеся были активны и самостоятельно решали задания, имея стимулом соревновательные моменты урока. Использование игровых методов и приемов в течение урока также стимулировало деятельность учащихся.

Игровые методы и приемы обеспечивали продуктивный характер познавательной деятельности, способствовали активизации учения школьников. Задания были построены таким образом, чтобы учащиеся самостоятельно могли решить поставленные задачи. И этим самым достигалась эффективность использованных игровых методов и приёмов обучения.

Учитель умело организует работу учащихся, распределяет время, осуществляет логически переход от одного этапа к другому, управляет учебной работой учащихся.

План урока выполнен в полном объёме. Цели и задачи урока достигнуты. Усвоение на уровне восприятия, понимания, запоминания хорошее. Ученики научились применять усвоенные знания в аналогичной и сходной ситуации, а также в новой ситуации, т.е. творчески.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. При постановке вопросов и определении заданий на уроке учтены индивидуальные особенности учеников, даны только положительные характеристики результата их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

ИО директора МКОУ СОШ №6_____(Лысенко О.В.)

Заместитель директора по УВР МКОУ СОШ №6 _____(Саковская Н.В.)