

Информационный лист участников

Тарасова Елена Евгеньевна	Кималова Анастасия Алексеевна
учитель информатики	учитель информатики и экономики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 425 имени академика П.Л.Капицы Кронштадтского района Санкт-Петербурга	
рабочий телефон: 439-00-72 мобильный телефон: 921-599-27-60	рабочий телефон: 439-00-72 мобильный телефон: 921-185-66-51
Электронный адрес: tee0708@mail.ru	Электронный адрес: a.kimalova@yandex.ru
Стаж: 31 лет	Стаж: 27 года
Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», базовый уровень, 1 час в неделю	
Бюджет семьи: как быть в ладу с деньгами и друг с другом. 8 класс.	
Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 32 с. — (Учимся разумному финансовому поведению.)	
Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность. 8-9 классы издательство «Вита-Пресс, 2016. — 352 с.	

Аннотация занятия

Название методической разработки «Бюджет семьи: как быть в ладу с деньгами и друг с другом» 8 класс. Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

В 8-9 классах дети обучаются в возрасте 14-16 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Методическая разработка представляет собой занятие комплексного применения знаний, умений и навыков. Цель занятия: выработка умений самостоятельно применять знания в комплексе по модулю «Управление денежными средствами семьи». Для решения поставленной цели используются следующие методы обучения: метод проблемного изложения, открытая дискуссия, моделирующие упражнения. Методы воспитания проявляются через общение и деятельность, самооценку и саморегуляцию поведения. Межпредметность занятия как важный современный принцип обучения усиливает системность знаний учащихся, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения. Методическая разработка написана в помощь учителям организовать интересное внеурочное занятие, опирающееся на личные потребности учащихся, формируя в них умение действовать в сфере финансов.

Тема занятия: Бюджет семьи: как быть в ладу с деньгами и друг с другом.

Цель занятия: умение самостоятельно применять знания по модулю «Управление денежными средствами семьи».

Вид занятия: учебный практикум.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные:

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение применять полученные знания для решения практических задач по финансовой грамотности;
- использование различных способов обработки, анализа и представления информации: построение таблиц, схем и диаграмм с использованием соответствующих компьютерных программ;

Регулятивные:

- умение проявить познавательную и творческую инициативу; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные:

- понимание и правильное использование финансовых терминов; знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение проводить элементарные финансовые расчёты;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- умение формализации и структурирования информации с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Организация пространства: компьютерный класс (стационарный или мобильный), мультимедийный проектор, презентация для интерактивной доски, технологическая карта к уроку для учащихся.

Межпредметные связи: математика, информатика, право.

Форма организации занятия: традиционное внеурочное занятие комплексного применения знаний, умений и навыков в области экономических знаний и публичных выступлений.

Структура занятия:

организация начала занятия (мотивация) → подготовка к основному этапу занятия (актуализация полученных ранее знаний и умений учащихся) → обобщение и систематизация знаний (организация восприятия – организация осмысления – организация первичного закрепления) → комплексное применение знаний, умений и навыков → подведение итогов занятия (анализ первичного закрепления) → рефлексия.

Используемые источники:

1. Горячев А.В. Информатика, 8 кл. Кн.1/М.:Баласс, 2013. – 320 с.

2. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 32 с. — (Учимся разумному финансовому поведению.)
3. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность. 8-9 классы издательство «Вита-Пресс, 2016. – 352 с.
4. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания – М.: Вита-Пресс, 2012. – 328с.
5. Азбука финансовой грамотности – Код Пина – Смешарики 2D. Обучающие мультфильмы [Электронный ресурс] – URL: https://www.youtube.com/watch?v=UBP36KID7_4, дата обращения 16.11.2019

Организационная структура занятия [1]

1.

Этапы занятия и методы обучения	Цель этапов	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Результат
Организация начала занятия (мотивация)				
	Развитие умений самооценки и готовности к занятию	Приветствие учащихся, проверка готовности к занятию. Организует работу учащихся с положительным настроем, создает комфортную обстановку, мотивирует на активную деятельность	Учащиеся проверяют свою готовность к уроку.	Включение в работу на личностно-значимом уровне, формирование и развитие ценностного отношения к совместной учебно-познавательной деятельности.
Подготовка к основному этапу занятия (актуализация полученных ранее знаний и умений учащихся)				
Метод моделирующих упражнений	Актуализация основных экономических понятий по теме занятия	Учитель организует повторение и обсуждение основных экономических понятий: семейный бюджет, структура, доходы, расходы. Предлагает составить схему- кластер, связав между собой ключевые	Учащиеся участвуют в беседе, в ходе которой закрепляются основные понятия темы, формулируют тему занятия. Учащиеся строят схему, отражающую структуру семейного бюджета. Для	Определение составляющих семейного бюджета. Построение структурной схемы с использованием компьютерной программы. Оценка правильности выполнения действий (самооценка).

		<p>понятия изученной темы.</p> <p>Один из вариантов составленной схемы выводится на экран [2]</p>	<p>реализации задания используется программа XMind (программное обеспечение для проведения мозговых штурмов и составления интеллект-карт).</p>	
	<p>Погружение учащихся в смоделированную ситуацию</p>	<p>Учитель предлагает исследовать смоделированную ситуацию [3]</p>	<p>Учащиеся выполняют четыре упражнения, производя математические расчеты.</p>	<p>Применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области бюджета семьи.</p> <p>Умение проводить элементарные финансовые расчёты.</p>
	<p>Подведение итогов проведенных упражнений: проводится сравнение упражнений с реальной жизнью; осуществляется связь с теоретическим содержанием учебного курса.</p>	<p>Учитель предлагает учащимся проверить результаты финансовых расчетов, обсудить их, выполнить самооценку выполненной работы.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы, анализируют полученные результаты, выполняют самооценку своей работы по критериям.</p>	<p>Оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка.</p> <p>Адекватное восприятие предложений товарищей, учителя.</p> <p>Определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения.</p>
<p>Критерии самооценки:</p> <p>1. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.</p> <p>1 (базовая оценка)</p>				

2. Обработка, анализ и представление информации в виде схемы. +2				
3. Правильность выполнения математических расчетов. +1				
4. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления. +1 Итого: (1-5 баллов)				
Учебно-познавательная деятельность				
Метод проблемного изложения	Познакомить учащихся с методом оценки вариантов.	Учитель предлагает проблемную ситуацию [4]: помочь выбрать банк, который на выгодных условия оформляет детскую банковскую карту.	Учащиеся по заданному учителем алгоритму [5] решают проблему: проводят математические расчеты в табличном процессоре, выбирают банк, в котором наиболее выгодные условия оформления банковской карты.	Повторение и закрепление навыков работы с электронными таблицами: ввод данных и формул, автоматизация расчетов. Формулирование преимущества способа решения проблемы методом оценки вариантов.
Наглядный метод	Формирование умения защищать личную информацию по банковским картам	После просмотра образовательного мультфильма «Азбука финансовой грамотности» Код Пина учитель предлагает сформулировать основные правила пользования банковскими	Учащиеся после просмотра мультфильма по финансовой грамотности, формулируют и записывают правила безопасного использования	Формирование умения защищать личную информацию по банковским картам. Умение оценивать необходимость использования банковских карт для решения финансовых проблем.

		картами. Провести самооценку	банковских карт. Проводят самооценку	
Критерии самооценки:				
1. Правильность ввода данных в электронные таблицы. 1 (базовая оценка)				
2. Правильность выполнения математических расчетов с помощью формул. +2				
3. Творческий подход: разнообразие выразительных средств, качество оформления электронной таблицы. +1				
4. Понимание основных правил пользования пластиковых карт. +1 Итого: (1-5 баллов)				
Комплексное применение знаний, умений и навыков				
Моделирующее упражнение	Закрепление умения строить диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру семейного бюджета	Учитель погружает учащихся в смоделированную ситуацию расходов денежных средств трех семей [6]	Учащиеся визуализируют полученные данные в виде круговых диаграмм, анализируют и делают вывод. Возможный результат рисунок [7]	Выполнение расчетов по формулам в табличном процессоре. Построение и анализ круговых диаграмм.
Активный метод обучения – открытая дискуссия	Обсуждение без четкого выделения утверждающей и отрицающей стороны и с привлечение широкого круга участников	Учитель предлагает вопросы для обсуждения: - Как ты считаешь, какая семья рациональнее распределяет семейный бюджет? - Дай советы по	Учащиеся участвуют в открытой дискуссии, отвечая на вопросы учителя. Подводят итоги работы после обсуждения в группе. Проводят самооценку	Анализ бюджетов трех семей. Составление рекомендаций по планированию бюджета. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

		правильному планированию бюджета двум другим семьям.		
Критерии самооценки:				
Таблица набрана по образцу, параметры форматирования таблицы не соблюдены 1 (базовая оценка)				
Таблица отформатирована по образцу +1				
Построена диаграмма, но параметры форматирования не соблюдены +1				
Параметры форматирования диаграммы соблюдены +2 Итого: (1-5 баллов)				
Подведение итогов занятия				
	Анализ итоговых результатов проделанной работы на занятии	Учитель предлагает оценить свою работу на занятии: 14-15 баллов -все задания выполнены верно, 8-12 – выполнена половина заданий, 1-7 – выполнено меньше половины заданий.	Проводят самооценку полученного результата и определяют уровень своей успешности в баллах.	Самооценка собственных возможностей для решения поставленной задачи по результатам работы на занятии.
Рефлексия				
	Осмысление значимости проделанной работы на занятии, самооценка полученного личного роста	Учитель дает возможность осмыслить значимость проделанной работы [8]	Самооценка полученного личностного роста.	Осуществление познавательной рефлексии в отношении действий по достижению поставленной цели занятия.

2. Схема-кластер основных понятий



3. Смоделированная ситуация_01

В семье Богатиковых один ребенок – мальчик Слава. Слава очень любит играть в волейбол и мечтает о электросамокате. Родители Славы хотят приобрести новогодний семейный тур в Великий Устюг. Помогите семье Богатиковых понять, сколько им нужно финансовых вложений, какие им меры необходимо предпринять в данный момент, чтобы мечта каждого члена семьи осуществилась.

Упражнение 1. Славе нравится электросамокат за 11250 рублей. Так как родители Славы копят на семейный тур и в семье нет свободных денежных средств, то Слава предложил родителям купить электросамокат в рассрочку, для этого треть стоимости родители оплатят сразу, а остальную сумму семья будет выплачивать следующие 10 месяцев ежемесячно равными частями. Сколько рублей будут выплачивать родители Славы каждый месяц? Ответ: 750 рублей.

Упражнение 2. Слава ездит в школу троллейбусом, проезд в котором стоит 25 рублей в одну сторону. Если его родители в сентябре купят электросамокат стоимостью 11250 рублей, то через сколько месяцев он окупится, если Слава будет ездить на нем не менее 25 раз в месяц в школу и обратно? Ответ: 9 месяцев.

Упражнение 3. Ежедневно мама дает Славе 50 рублей в школу на карманные расходы. Сколько времени Славе придется отказывать себе в карманных расходах, чтобы накопить на волейбольный мяч стоимостью 1150 рублей? Ответ: 3 недели и 5 дней.

Упражнение 4. Месячный доход семьи Богатиковых состоит из зарплаты отца в размере 35000 рублей, мамы – 18000 рублей и государственной помощи на ребенка в размере 1400 рублей. Ежемесячно семья тратит 35000 рублей, а остальное экономит. С какого месяца им надо начинать экономить, чтобы успеть к Новому году съездить к деду Морозу в Устюг за 77600 рублей? Ответ: с сентября месяца нужно начинать экономить.

5. Проблемная ситуация

Мама Славы, Вера Ивановна Богатикова, понимает, что детям, которые умеют обращаться с денежными средствами, – гораздо проще справляться с финансовыми трудностями во взрослой жизни.

Сегодня денежные средства часто хранятся на пластиковых картах, и многие банки сегодня выпускают банковские карты для детей. Мама Славы решает оформить детскую карту для сына, но для принятия решения необходимо сделать выбор из четырех банков: Сбербанк, Альфа-Банк, Райффайзенбанк, Банк «Тинькофф».

6. Решение проблемы

Часто люди оказываются в ситуации, когда нужно выбрать один вариант из нескольких, причём у каждого из вариантов есть свои преимущества и свои недостатки. Мы познакомимся с **методом оценки вариантов**, который помогает в таких случаях принять математически обоснованное решение и избавляет от колебаний.

Алгоритм

1. Составить список вариантов.
2. Сформулировать факторы, влияющие на ваше решение, – критерии выбора. Учесть неравноценность критериев можно, если назначить каждому критерию вес.
3. Составить таблицу, содержащую все варианты, все критерии и их веса, на основании которых выбудете выбирать наилучший вариант.
4. Поставить в таблице оценки по пятибалльной системе.
5. Подсчитать суммарную оценку для каждого варианта, для этого необходимо сложить оценки, умноженные на веса соответствующих критериев.
6. Выбрать наилучший вариант.

Для реализации алгоритма используется программа табличный процессор Excel.

Вводятся в электронную таблицу данные и выполняются вычисления по формулам.

Режим таблицы: отображение формул

	A	B	C	D	E	F	G
1		Исходные данные	Критерии выбора				
2			Стоимость обслуживания	Срок действия	Лимит денежных средств	Процент на остаток денежных средств	
3	Список вариантов	Сбербанк	3	5	4	1	
4		Альфа-Банк	2	2	5	3	
5		Райффайзенбанк	2	4	3	4	
6		Банк «Тинькофф»	5	2	3	5	
7							
8		Вес критерия	2	1	2	3	
9							
10		Вычисляемые результат					
11			Стоимость обслуживания	Срок действия	Лимит денежных средств	Процент на остаток денежных средств	Итог
12		Сбербанк	=C3*C\$8	=D3*D\$8	=E3*E\$8	=F3*F\$8	=C12+D12+E12+F12
13		Альфа-Банк	=C4*C\$8	=D4*D\$8	=E4*E\$8	=F4*F\$8	=C13+D13+E13+F13
14		Райффайзенбанк	=C5*C\$8	=D5*D\$8	=E5*E\$8	=F5*F\$8	=C14+D14+E14+F14
15		Банк «Тинькофф»	=C6*C\$8	=D6*D\$8	=E6*E\$8	=F6*F\$8	=C15+D15+E15+F15

Режим таблицы: отображение значений

9						
10		Вычисляемые результаты				
11			Стоимость обслуживания	Срок действия	Лимит денежных средств	Процент на остаток денежных средств
12		Сбербанк	6	5	8	3
13		Альфа-Банк	4	2	10	9
14		Райффайзенбанк	4	4	6	12
15		Банк «Тинькофф»	10	2	6	15
16						

6. Смоделированная ситуация_02

Представь, что у тебя есть три знакомых семьи: Богатиковы, Лужковы и Горбунковы. Они живут в одинаковых по площади квартирах в одном доме, имеют одинаковый состав семьи и одинаковый доход (получают примерно одинаковую заработную плату). А вот тратят ее по-разному. Изучи содержание таблицы, где представлено распределение семейных бюджетов. Данные в таблице представлены в %.

	Богатиковы	Лужковы	Горбунковы
Продукты	49	52	70
Коммунальные услуги	6	10	8
Услуги (транспорт, медицина, связь)	15	15	2
Товары (непродовольственные)	15	20	18
Отдых	15	3	2

Используя возможности программы Excel построй круговые диаграммы, соответствующие распределению затрат каждой из семей.

7. Возможный вариант решения



8. Рефлексия

Оцени свою работу (поставь «галочку» V в нужной графе):

0 – не понимаю, не получается, не могу, не умею;

1 – могу выполнить с помощью учителя, одноклассника;

2 – все понимаю, могу сделать самостоятельно.

Наименование	0	1	2
Я знаю основные принципы экономической жизни семьи; правильно использую экономические термины			
Я умею обрабатывать, анализировать и представлять информацию в виде простых таблиц, схем и диаграмм			
Я умею выполнять простейшие математические расчеты устно или с помощью компьютерных программ			
Я умею определять позитивные и негативные последствия использования банковских карт.			
Я умею выбирать оптимальные условия выбора экономических предложений различных финансовых организаций			