

СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ

**по формированию умения
работать с текстом
для обучающихся 1-2 классов**



Составители:

Некрасова В.В.
учитель высшей категории
МАОУ НОШ №43,

Баженова А.В.
учитель высшей категории
МАОУ НОШ №43

г. Нижний Тагил
2017 г.

От составителей

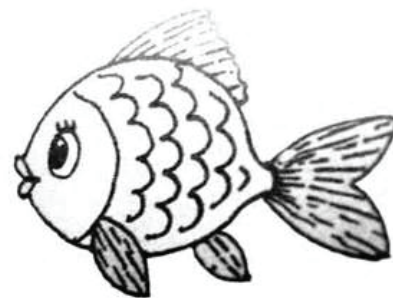
Данное пособие ориентировано на ФГОС второго поколения для начальной школы. Оно содержит практический материал по формированию умения работать с текстом. Сборник можно использовать с любыми УМК для работы с обучающимися 1 – 2 классов начальной школы.

Пособие адресовано учителям начальных классов и родителям. Его можно использовать на уроках, во внеурочной деятельности.

Хитрая рыба.

Долго сидел я с удочкой на берегу. Не клюют у меня пескари.
А дед под кустиком сидит и уже ведро наловил. Сел и я в тени.
Сразу пескари клевать стали. Оказывается, на чистом месте
тень от удочки видна. Вот и не шла к крючку хитрая рыба.

по Э. Шиму



1. Сколько в тексте предложений? ()

2. Начерти схему 4 предложения

3. Над словами 1 предложения поставь знак ударения.

4. Запиши звуковую схему слов:

КУСТИКОМ _____

ХИТРАЯ _____

5. Раздели на слоги:

ВЕДЁРКО, ПЕСКАРИ, УДОЧКОЙ

Оцени свою работу

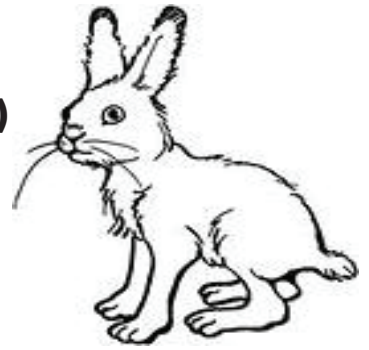


Как Толя нашёл зайчика.

Толя пошёл в лес. В лесу пели птички. Толя услышал – кто-то шевелится в кустах. Он подкрался и увидел зайчика. Зайчик был маленький. Толя снял кепку и накрыл его. Зайчика он принёс домой. Кормил зайчика морковкой и капустой. Толя зайчика отнёс в детский сад.

сборник диктантов для 1 кл.

Задания.



1. **Определи количество предложений в тексте ()**

2. **Начерти схему первого предложения**

3. **Над словами 8 предложения поставь знак ударения.**

4. **Запиши слова звуковой схемой**

МОРКОВКОЙ _____

ПТИЧКИ _____

5. **Раздели на слоги**

ЗАЙЧИКА, КАПУСТОЙ, ТОЛЯ

Оцени свою работу



В берлоге.

Как только выпадает снег, залегают в берлоге медведи. Старательно и умело в готовят они зимние берлоги. Выстилают своё жильё мягкой душистой хвоей. Приносят мишки кору молодых елочек. Лесным сухим мохом выстилают своё жильё.

Тепло и уютно в медвежьих берлогах.

по И. Соколову - Микитову



1. Сколько в тексте предложений? ()

2. Начерти схему последнего предложения.

3. Над словами 5 предложения поставь знак ударения.

4. Запиши звуковые схемы:

УЮТНО _____

МЕДВЕДИ _____

5. Раздели на слоги:

УМЕЛО, ДУШИСТОЙ, ЁЛОЧЕК

6. Подчеркни в словах буквы твердых согласных звуков.

МИШКИ, МЯГКОЙ, МОХОМ, СНЕГ

Оцени свою работу



Малыши.

Это было зимой. Мать истопила печку и ушла в магазин. Дома остались одни малыши. Маленький Коля открыл печку и сунул туда бумажку. Бумажка загорелась и упала на пол. А на полу были щепки. Ярко запылал огонь. Дети испугались, закричали и побежали на улицу. Прибежал сосед и затушил огонь.

сборник диктантов для 1 кл.

1. Сколько в тексте предложений? ()

2. Выполни схему 1 предложения.

3. Подчеркни в тексте предложение, которое соответствует схеме.

4. В 4 предложении зелёным карандашом поставь точки под мягкими согласными.

5. Раздели на слоги:

ЗИМОЙ, МАЛЫШИ, ЩЕПКИ, ЗАТУШИЛ, ОГОНЬ

6. Выполни звуковые схемы:

КОЛЯ _____

ДЕТИ _____

ОГОНЬ _____



Мурзик.

Котик Мурзик был озорной однажды он сидел на дереве рядом села ворона Мурзик прыгнул ей на спину он вцепился когтями в перья и замер ворона испугалась она полетела над деревней Мурзик не удержался и упал ему повезло он провалился в пушистый снег.

сборник диктантов для 1 кл.



1. Раздели текст на предложения.
2. Сколько предложений получилось? ()
3. Над словами последнего предложения поставь знак ударения.
4. В 1 предложении обозначь зелёным карандашом мягкие согласные.
5. Раздели на слоги, нарисуй звуковую схему:

КОТИК-....б.

ИСПУГАЛАСЬ-.....б.

_____ -ЗВ.

_____ -ЗВ.

Оцени свою работу



Рысь.

В тёмном лесу, у лесной тропинки, залёг зверь. Это рысь – кошка ростом с большую собаку. Хвост у неё короткий. Уши с кисточками. Шкура в пятнышках.

Лежит рысь на толстом суку и ждёт. Она с дерева так и бросится на добычу.

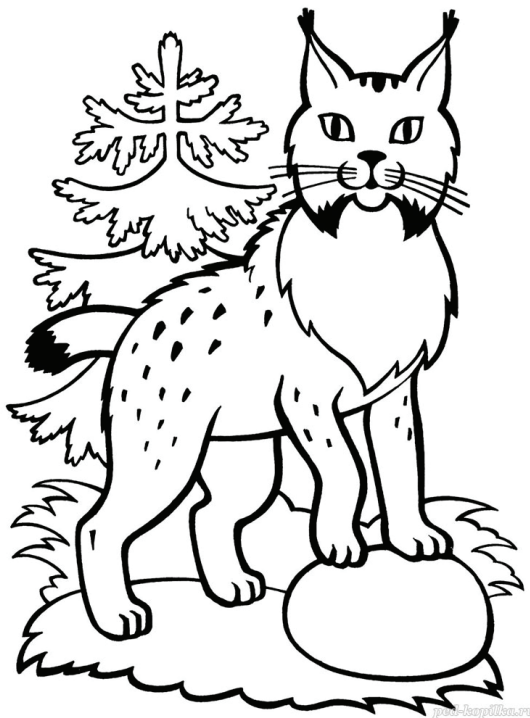
по Е.Чарушину

1. Сколько предложений в тексте? ()
2. Над словами 6 предложения поставьте знак ударения.
3. Выполни звуковую схему слов:

ТЁМНОМ _____

БОЛЬШУЮ _____

4. Найди в тексте слова, которые обозначают действие, подчеркни.
5. Раздели на слоги:
ДОБЫЧУ, КОРОТКИЙ, КИСТОЧКАМИ
6. Начерти схему 3 предложения



Щенок.

Плачет маленькая Оля. У неё пропал щенок Булька. Он был маленький. Оля поила его молоком.

сборник диктантов для 1 кл.



1. Ответь на вопросы словами из текста:

а) Кто плачет? _____

б) Что у нее случилось? _____

в) Какой он был? _____

г) Чем Оля кормила его? _____

2. Над словами 2 и 4 предложения поставь знак ударения.

3. Раздели на слоги, нарисуй звуковую схему слов:

МАЛЕНЬКАЯ - ...б.

ОЛЯ - ...б.

_____ - ...ЗВ.

_____ - ...ЗВ.

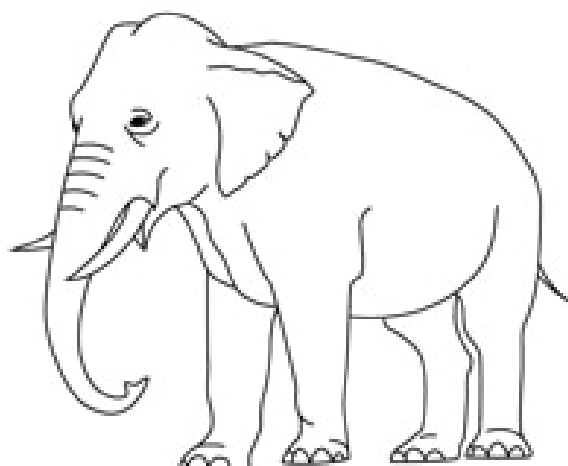
Оцени свою работу



Слон — самое большое животное на Земле. Стоит слон, будто серая гора высится. Ноги, как брёвна. Уши похожи на два паруса. Клыки длинные и крепкие. Вытянул слон хобот, вырвал из земли куст, сунул его в рот целиком.

Никого не боится такой силач. Никто ему не страшен!

по Е.Чарушину



1. Над словами 1 предложения поставь знак ударения.

2. Как можно назвать текст? _____

3. Раздели на слоги:

БРЁВНА, ГОРА, УШИ, КУСТ

Оцени свою работу



Как Саша увидел самолёт.

Была весна. Таял снег. Текли ручейки. Саша пускал по воде бумажные лодочки. Вдруг вверх что-то загудело. Саша подумал, что летит птица. Вот она уже над головой. Это был самолёт. Засмотрелся Саша на самолёт, а лодочки уплыли.

сборник диктантов для 1 кл.

1. Сколько в тексте предложений? ()

2. Над словами первых трёх предложений поставь знак ударения.

3. Посчитай сколько в слове букв и звуков:

САМОЛЁТ-б.,зв.

БУМАЖНЫЕ-б.,зв.

4. Выпиши из 4 предложения гласные буквы

5. Напечатай 7 предложение. Подчеркни синим карандашом буквы твёрдых согласных.

Оцени свою работу



Шишки – малышки.

У опушки стоит старушка – сосна. Лапы сосны поникли. Иголки растут густо. Они укрыли шишки. Сосна, как мама, приласкала шишки, и они уснули. К малышам-шишкам пришли сны.

А утром сосна распушила иголки, смотрит: а шишки растут. Сон помог расти шишкам.

сборник диктантов для 1 кл.



1. **Посчитай сколько в тексте предложений? ()**
2. **Напечатай ответ на вопрос предложением из текста.**
Что помогло расти шишкам?

3. **Раздели на слоги, нарисуй звуковые схемы:**

ШИШКИ-....б.

ИГОЛКИ-б.

_____ -ЗВ.

_____ -ЗВ.

Оцени свою работу



У утки были пушистые утята однажды лисица утащила утку мы научили собаку водить к реке утят вот собака важно идет к реке утята спешат за ней утята ныряют в воде потом они гуляют на лугу собака сидит и зорко охраняет утят.

по А. Седугину



1. Прочитай, раздели на предложения. Озаглавь.
2. Над словами 1 предложения поставь знак ударения.
3. Начерти схему 3 предложения.

4. Раздели на слоги, нарисуй звуковые схемы:

УТЯТА -б.

СОБАКА- ...б.

_____ -ЗВ.

_____ -ЗВ.

ГУЛЯЮТ-....б.

ВОДИТЬ-....б.

_____ -ЗВ.

_____ -ЗВ.

5. В 4 предложении найди слова, которые начинаются с твёрдого согласного, подчеркни синим карандашом буквы.
6. Обозначь цветом звуки перед гласными:

Я

И

А

Оцени свою работу



На реке.

Люба и Дуня пасли утят на реке. Утята были маленькие. Вдруг спустился к реке коршун. Он схватил одного утёнка. Девочки закричали. На крик прибежал Ваня. Ваня стал бросать в коршуна камни. Коршун выпустил утёнка и улетел.

по Б. Житкову



1. Сколько в тексте предложений? ()

2. Начерти схему 1 предложения.

3. Подчеркни предложения, которые состоят из 4 слов.

4. Из 5 предложения выпиши гласные буквы

5. Над словами последнего предложения поставь знак ударения.

6. Запиши звуковую схему слов:

УТЯТА _____

ВЫПУСТИЛ _____

7. Раздели на слоги:

СПУСТИЛСЯ, УТЁНКА, ДЕВОЧКИ

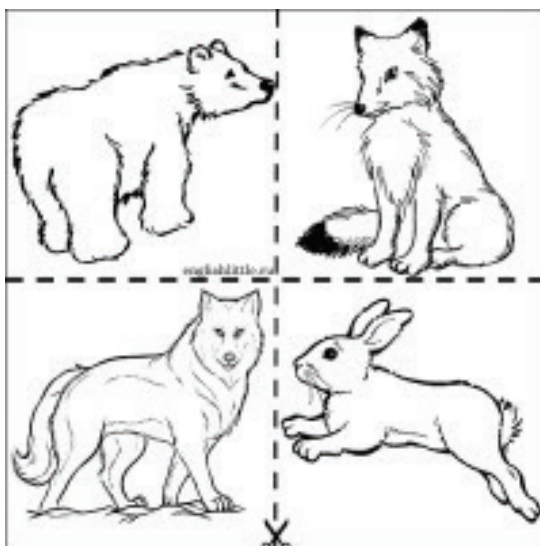
Оцени свою работу



Звери в лесу.

В лесу живут разные звери. Медведь ест мясо и ягоды. Он любит и мёд. Зимой он спит в берлоге. Волк ест мясо. Он таскает телят и овец. В лесу он ловит зайцев и других зверей. Лиса очень хитрая. Она ловит зайцев и таскает кур. Белка живёт на дереве в дупле. Она грызёт орехи. Заяц - слабый зверёк. Его спасают ноги и слух. Зимой заяц гложет кору деревьев.

сборник диктантов для 1 кл.



1. Сколько в тексте предложений? ()

2. Начерти схему 1 предложения

3. Найди в тексте и подчеркни предложения, к которым эта схема подойдет.

4. Над словами 10 предложения поставь знаки ударения.

5. Выполни звуковые схемы слов:

ЖИВУТ _____

ЗИМОЙ _____

ЗАЯЦ _____

6. Раздели на слоги:

БЕЛКА, СЛАБЫЙ, МЕДВЕДЬ, ХИТРАЯ

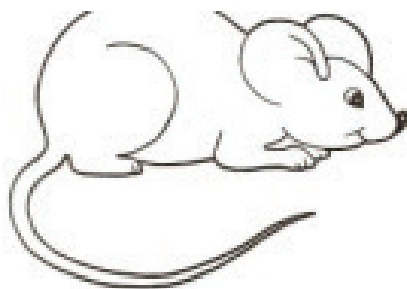
Оцени свою работу



Мышки.

Собрались мышки у норки. Мышки были старые и молодые. Лежит на полу сухарь. Прыгают мышки, возятся. Не могут они сухарь в норку утащить. Не лезет сухарь в норку. Придумали мышки, как утащить сухарь. Отгрызла одна мышка кусочек сухаря и унесла в норку. Так сделали и другие мышки. Перенесли они весь сухарь в норку.

по К. Ушинскому



1. Сколько предложений в тексте? ()
2. Подчеркни слова, которые обозначают действие.
3. В 6 предложении под мягкими согласными поставь точки.
4. Начерти схему последнего предложения

5. Из 1 предложения напиши гласные

6. Раздели на слоги:

МЫШКА, УНЕСЛА, ДРУГИЕ, ЛЕЖИТ, ОДНА

7. Выполни звуковые схемы:

СУХАРЬ _____

НОРКУ _____

МЫШКИ _____

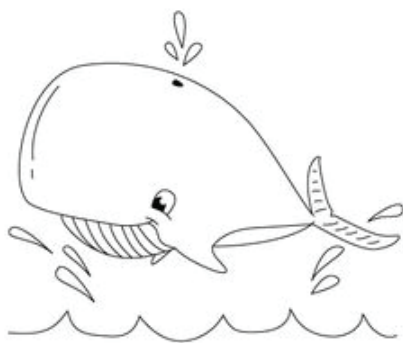
Оцени свою работу



Кит.

Кит — самое большое животное на свете. Он может жить только в океане. Поэтому ни в одной зоопарке мира нет китов. Из жира печени и мяса кита изготавливают нужные нам продукты. Охотиться за китами трудно и опасно. Доверить это дело можно только очень сильным и храбрым людям.

по Ю. Дмитриеву



1. Ответь на вопросы.

- а). Какое животное самое большое на свете? _____
- б). Где могут жить киты? _____
- в). Легко ли охотиться на китов? _____

2. Над словами 1 предложения поставь знак ударения.

3. Выпиши слова, в которых букв больше, чем звуков

4. Составь предложение из слов, запиши:

снег укрыл лес зимний пушистый

5. Раздели на слоги, нарисуй схему:

ОПАСНО-....б., _____-ЗВ.,

ЖИВОТНОЕ-...б., _____

Оцени свою работу



Однажды катя ходила с дедушкой в лес. Там она нарвала цветов и листьев. Катя сделала красивый букет. А дедушка нашел много опят. Довольные они вернулись домой.

сборник диктантов для 1 кл.



1. Выбери подходящий заголовок к тексту. Подчеркни.

На море. За ягодами. Хорошо в лесу. Заблудились.

2. Сколько в тексте предложений? ()

3. Над словами 3 предложения поставь знак ударения.

4. Подчеркни в тексте слова, которые обозначают действие.

5. Раздели на слоги, нарисуй схемы:

КАТЯ-б.

КРАСИВЫЙ-б.

_____ - ...ЗВ.

_____ -ЗВ.

Оцени свою работу



Кормушка.

1. Раздели текст на предложения.

Зимой птицы голодают Коля повесил в саду кормушку мальчик насыпал туда зёрен и хлебных крошек.

сборник диктантов для 1 кл.



2. Сколько предложений получилось? ()

3. Над словами последнего предложения поставь знак ударения.

4. Нарисуй звуковую схему слов:

ЗИМОЙ _____

ЗЁРЕН _____

ПОВЕСИЛ _____

5. Укажи корень в словах:

КОРМ, КОРМУШКУ, КОРМИЛ

Оцени свою работу



1. Раздели текст на предложения:

Девочки мастерили кукол Надя шила кота Света делала петушка у Лары получилась красивая лиса пришли дети они смотрели сказку.



сборник диктантов для 1 кл.

2. Сколько в тексте предложений? ()

3. Над словами 1 предложения поставь знак ударения.

4. Во 2 предложении подчеркни буквы твёрдых согласных.

5. Раздели слова на слоги, нарисуй звуковые схемы:

ПЕТУШКА _____

КРАСИВАЯ _____

ШИЛА _____

6. Определи корень слова:

ЗИМА, ЗИМУШКА, ЗИМНИЙ, ЗИМОВАТЬ

7. Сколько гласных звуков в русском языке?

Обведи правильный ответ:

10, 8, 6, 4

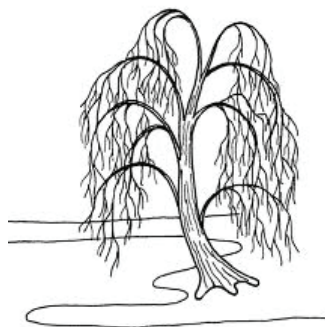
Оцени свою работу



Ива.

На опушке леса расцвела ива. Листьев на дереве ещё нет, а ветви в цветах — в жёлтых пушистых шариках. Вся ива кажется одним жёлтым шариком. Жёлтый шар гудит — так много пчёл берут в нём первый мёд. К вечеру заглодало. Шар умолк. Одни пчёлы успели улететь в ульи. Другие остыли — нет сил махать крылышками. Остались ночевать на цветах.

А. Митяев



1. **Посчитай количество предложений (... ..)**
2. **Над словами 1 предложения поставь знак ударения.**
3. **Во 2 предложении обозначь буквы мягких согласных.**
4. **В 3 предложении подчеркни основу (главные члены).**
5. **Слова 4 предложения раздели на слоги.**
6. **Ответь на вопросы:**

Где расцвела ива? _____

Чем кажется ива? _____

Что берут пчёлы на иве? _____

Что случилось к вечеру? _____

Куда девались пчёлы, когда заглодало? _____

Оцени свою работу



Куница.

Живёт в густом лесу небольшой хищный зверёк — куница. Ростом куница меньше кошки. Она очень проворная. Куница хорошо лазает по деревьям. Даже ловкая белка не всегда от неё убежит. Охотится куница за мышами и другими мелкими зверьками. А наступит лето, поспеют в лесу ягоды — куница и будет ими лакомиться.

Н. Максимчук



1. **Посчитай сколько предложений ()**

2. **Над словами 1 предложения поставь знак ударения.**

3. **Начерти схему 4 предложения.** _____

4. **Раздели на слоги, нарисуй звуковые схемы:**

ГУСТОМ-....б.

ЯГОДЫ-....б.

_____ -....ЗВ.

_____ -ЗВ.

5. **Обозначь цветом звуки перед гласными:**

	А		Ы		Ю		Ё
--	---	--	---	--	---	--	---

6. **Подчеркни в тексте слова, которые обозначают действие.**

7. **Составь предложение из слов, напечатай:**

В, школьники, на, экскурсию, лес, ходили, зимний

Оцени свою работу



Лебеди.

Однажды я увидел на озере двух белых птиц. Это были лебеди - кликуны. Моя бабушка сказала, что они плавают здесь уже больше двух недель. Значит, им понравилось это место. Они хотят здесь поселиться.

Я сделал для птиц плавающую кормушку. Насыпал в нее зерно, моченый хлеб. Лебеди долго не решались приблизиться к кормушке. Как-то раз один из них подплыл и взял хлеб.

Постепенно лебеди привыкли ко мне. Они брали угощение прямо из рук.

из журнала «Юный натуралист»



1. Как называет автор лебедей? _____
2. В чем проявилась забота о птицах? _____
3. Как лебеди выразили доверие к человеку? _____

4. Над словами 1 предложения поставь знак ударения.
5. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.
6. В 10 предложении подчеркни основу.
7. Раздели на слоги, нарисуй схемы:

ЛЕБЕДИ-...б.

ПЛАВАЮТ-...б.

УГОЩЕНИЕ-....б.

_____ -...ЗВ.

_____ -...ЗВ.

_____ -...ЗВ.

8. Раздели текст на предложения.

Снег.

Небо потемнело вдруг с севера подул ветер в городе пошёл снег старые вороны громко каркали от ёлки к сосне прыгали белки они ели в дупле грибы мыши спешат в свои норки кот Пушок греет лапки у камина.

9. Сколько в тексте предложений? (.....)

Оцени свою работу



Золотой подснежник.

После холодной, суровой зимы все ждут весну. Кто открывает весну?

Весну цветов открывает ранний первенец – мать-и-мачеха. Этот золотой подснежник растет на солнечных глинистых склонах. Мать-и-мачеха распускается раньше всех трав – до выставки ульев, до вылета первых пчел, до ледохода.

Цветет этот чудесный цветок около двух месяцев.

К. Пронин



Ответь на вопросы:

1. Когда ждут весну?

2. Какой цветок весну открывает? _____

3. Как долго цветёт? _____

4. Над словами 3 предложения поставь знак ударения.

5. В 4 предложении обозначь буквы мягких согласных.

6. В последнем предложении подчеркни основу.

7. Раздели на слоги, нарисуй схемы:

ВЕСНУ-....б., МАТЬ-...б., ПЧЁЛ-....б.

_____ -...ЗВ. _____ - ..ЗВ. _____ -...ЗВ.

8. Раздели на предложения.

Мую бабушку зовут Вера Петровна она живёт в Москве моя бабушка очень добрая летом мы обязательно её навестим

В тексте _____ предложения.

Оцени свою работу



Лесной оркестр.

Звонкими, чистыми голосами поют зяблики. Им подпевают соловьи. В хор вливаются певчие дрозды. Скрипят жуки и кузнечики. Барабанят дятлы. Свистят флейтой иволги. Лают лисицы и белые куропатки. Воет волк. Ухает филин. Жужжат шмели и пчелы.

Все лесные жители поют и играют, кто на чем и как умеет.

В. Бианки



1. Сколько в тексте предложений? ()

2. Начерти схему 5 предложения.

3. Выполни звуковые схемы:

ВОЛК _____

КУЗНЕЧИКИ _____

ШМЕЛИ _____

4. Над словами последнего предложения поставь знак ударения.

5. Выпиши слова, которым подходит вопрос какие?

6. В 6 предложении зеленым карандашом обозначь буквы мягких согласных.

7. Допечатай слово:

па_____, пе_____, по_____, гро_____, ма_____

8. Составь предложение, напечатай:

Повесили кормушки на деревья дети

9. Раздели на слоги:

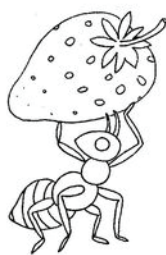
ДРОЗДЫ, УХАЕТ, СВИСТЯТ, ЖИТЕЛИ, ДЯТЛЫ, ЗЯБЛИКИ

Оцени свою работу



Муравьи - очень интересные насекомые. Они строят себе жилища из **хвойных** иголок, листьев, кусочков коры, веточек. Жилище это непростое: в нем много входов и выходов, «комнат» - камер и коридоров. Муравьи ведут очень активный образ жизни с ранней весны и до поздней осени. Они обладают завидным трудолюбием и **большой** выносливостью. Один крохотный муравьишка может перемещать груз, превышающий по весу его собственный в 100 раз. Главные враги муравьев - кабаны и... человек. С кабанов спрос невелик, а человек должен помнить, что муравьи - это залог здоровья леса. Поэтому не разрушай муравейники, не позволяй этого другим! Понаблюдай за муравьями. И ты увидишь, **какие** они труженики.

П. Мариковский



1. Спиши первое предложение.

2. Найди и спиши выделенные жирным шрифтом слова.

3. Найди и спиши выделенные жирным шрифтом слова.

_____ -.....б.,зв.

_____ -.....б.,зв.

_____ -.....б.,зв.

4. В записанных словах подчеркни буквы мягких согласных звуков.

5. Раздели эти слова чертой на слоги.

Оцени свою работу



Пчелиные домики.

Одинаковые, игрушечные домики расставлены в саду под яблонями.

В них живут пчёлы. Домики называются – ульи. Утром из каждого домика вылетает и отправляется на работу тьма-тьмущая пчёл.

Несут домой пыльцу, сладкий цветочный сок. Делают в домиках вкусный мёд – тот самый, который мы любим.

Э. Шим



1. **Посчитай количество предложений ()**
2. **Над словами 3 предложения расставь знаки ударения.**
3. **Раздели на слоги, нарисуй схемы:**

ПЧЁЛЫ-б.

ТЬМА-.....б.

ЖИВУТ-б.

_____ -ЗВ.

_____ -.....ЗВ.

_____ -....ЗВ.

4. **Раздели на предложения:**

Настала зима выпал пушистый снег широкая река
замёрзла подули холодные ветры.

5. **В 1 предложении красным карандашом поставь точки под гласными.**
6. **В 4 предложении зелёным карандашом обозначь мягкие согласные.**
7. **Ответь на вопросы словами из текста:**

а) Какие были домики? _____

б) Где они были расставлены? _____

в) Как называются домики? _____

г) Что пчёлы несут домой? _____

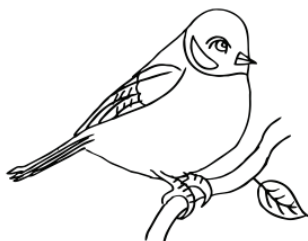
Оцени свою работу



Синичка.

Была холодная зима. К окну прилетела синичка. Ей было холодно. У окна стояли дети. Им стало жаль синичку. Они открыли форточку. Синичка влетела в комнату. Птичка была голодна. Она стала клевать хлебные крошки на столе. Всю зиму жила синичка у детей. Весной дети выпустили синичку на волю.

В. Осеева



1. Сколько в тексте предложений? ()

2. Выполни схему 1 предложения.

3. Найди в тексте предложения, которые соответствуют схеме, подчеркни их.

4. Раздели на слоги:

ФОРТОЧКУ, КОМНАТУ, КЛЕВАТЬ, СИНИЧКА, ДЕТИ

5. Нарисуй звуковые схемы:

ПРИЛЕТЕЛА _____

ВЕСНОЙ _____

ХОЛОДНО _____

6. Поставь знак ударения над словами последнего предложения.

7. Подчеркни слова, которые обозначают действия двумя чертами.

8. Составь из слов предложение, напечатай:

птиц, покорми, зимой

Орёл и кошка.

На дворе играла кошка с котятами. Вдруг с вышины бросился огромный орёл. Орёл схватил котёнка. Мать кошка быстро вцепилась в орла. Орёл бросил котёнка и стал бороться с кошкой. Он рвал когтями тело кошки и выклевал ей один глаз. Кошка храбро боролась с орлом. Она перекусила ему крыло. Потом кошка сделала ловкий прыжок и перекусила орлу горло. Так кошка спасла своего котёнка.

К. Ушинский

Задания:

1. Сколько предложений в тексте? ()

2. Начерти схему 1 предложения

3. Над словами 3 предложения поставь знак ударения.

4. Раздели на слоги, нарисуй звуковую схему:

ЕМУ -б.

БОРОЛАСЬ -б.

_____ -ЗВ.

_____ - ...ЗВ.

5. Под словами 1 предложения красным карандашом обозначь гласные буквы.

6. Под словами 2 предложения обозначь зелёным карандашом мягкие согласные.

7. Подчеркни слова, которые начинаются с гласной буквы:

ДВОР, ОРЕЛ, ОНА, ГОРЛО, ИГРАЛА

8. Из 6 предложения выпиши слова. в которых один слог:

9. Вставь слова, чтобы запись была верной:

В русском языке гласных букв, а гласных звуков

1. Прочитай текст. Посчитай количество предложений (.....)

У дедушки Василия всегда живут звери и птицы. Дед работал в цирке. Он очень любит птиц и зверей. Дед Василий радуется питомцев разными вкусняшками.

У дедушки есть совсем ручная галка Галя. Она любит зерно. Бельчонок Тишка обожает кедровые орешки. Дикая уточка по имени Граня рада морковке с яблоками.

Гости появляются в доме, когда хотят, и уходят, когда пожелают. Но потом обязательно возвращаются. Может, потому и возвращаются, что силком их никто не удерживает?

Э. Шим



2. Подбери заголовок к тексту.

3. Отметь какой это текст:

а) описание б) повествование в) рассуждение

4. Ответь на вопросы:

Где работал дедушка? _____

Что любит кушать галка? _____

Что обожает бельчонок? _____

Чему рада уточка? _____

5. Над словами 1 предложения поставь знак ударения.

6. Во втором предложении подчеркни основу.

7. Раздели на слоги, нарисуй схемы:

ЛЮБИТ-...б.

ЕСТЬ-...б.

РУЧНАЯ-....б.

_____ -...ЗВ.

_____ -....ЗВ.

_____ -....ЗВ.

8. Как ты думаешь, почему гости уходят, но потом возвращаются к дедушке? Напиши.

Лиса была голодная. Она легла на снег и закрыла глаза. Налетели вороны и сели недалеко от лисы. Они хотели клевать лису, но боялись. Лиса лежит, как мертвая. Тогда вороны подлетели совсем близко. Одна ворона клюнула лису в хвост. Другая хотела клюнуть в нос. Лиса вскочила и схватила глупую ворону.



сборник диктантов для 1 кл.

1. Сколько в тексте предложений ? ()

2. Придумай заголовок. Напечатай.

3. Начерти схему 6 предложения. _____

4. Над словами 2 предложения поставь знак ударения.

5. Выполни звуковую схему слов.

Посчитай количество букв и звуков:

КЛЕВАТЬ -б.

ДРУГАЯ -б.

_____ - ...ЗВ.

_____ -ЗВ.

6. Подчеркни волнистой линией слова, которые отвечают на вопрос КАКАЯ?

7. Раздели на слоги:

ЛЕЖИТ, ВОРОНЫ, ГЛУПУЮ, КЛЮНУЛА, БЛИЗКО

8. Составь предложение, напечатай:

суровая, пришла, зима

Светило солнце под сосной у реки была барсучья нора у норы сидел барсук вот зверёк издал слабые звуки из тёмной норы стали выползать барсучата малыши были маленькие и жирненькие барсучата стали играть они перекатывались с боку на бок по сырой земле

И. Аксёнов

Задания.

- 1. Раздели на предложения.**
- 2. Сколько предложений в тексте? (.....)**
- 3. Где была барсучья нора? Подчеркни предложение. Начерти схему этого предложения.**

-
- 4. Поставь ударения в словах 5 предложения. Подчеркни главные члены этого предложения.**

- 5. Заполни таблицу.**

Слова с одинаковым количеством звуков и букв.	Слова, в которых звуков больше, чем букв.	Слова, в которых звуков меньше, чем букв.
1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	3. _____

- 6. Подбери однокоренные слова. Выдели корень.**

Река – (озеро, океан, речушка, рука, речной).

Земля - (землица, землянка, земляника, земляк).

- 7. В 6 предложении отметь согласные буквы, обозначающие мягкие звуки.**

Птица-секретарь.



Почему птицу зовут «секретарь»? Ее оперение напоминает одежду секретаря в старое время. Секретарем звали писца, переписчика. В старину писец носил за ухом гусиные перья. У птицы косицы, словно перья за ушами. У нее серая куртка и короткие штанишки.

Секретарь — отличный охотник на змей. Змея шипит, раздувает шею. Но птица закрывает ноги широким крылом. Другим крылом секретарь бьет змею по голове. Змея оглушена. Птица рвет ее на части и съедает по кускам.

по Н Коростелёву

1. Что значит слово «секретарь»? _____

2. Чем птица-секретарь напоминает писца старых времен?

3. На кого охотятся птицы-секретари? _____

4. Чем птица оглушает змею? _____

5. В 9 предложении подчеркни основу.

6. Выпиши вопросительное предложение

7. Над словами 2 предложения поставь знак ударения.

8. Раздели на слоги, нарисуй схемы

СЕКРЕТАРЬ-...б.

ЗМЕЯ-....б.

ШЕЮ-...б.

_____ -...ЗВ.

_____ -...ЗВ.

_____ -...ЗВ.

9. Расставь знаки препинания. Сколько предложений в тексте? (.....)

Игры.

Дети играли во дворе Даша и Стасик строили песочный замок Вася катал Иру на качелях Петя гулял с собакой Жучкой вон кошка Мурка шипит на ворону котята пищат от страха дети прогнали птицу.

10. Подчеркни имена собственные.

Клесты.

Весной и летом у пернатых много забот. Они выют гнезда и выкармливают птенцов. Только клесты без забот прыгают по деревьям.

Но вот начались морозы. А в гнезде у клестов голенькие птенчики. Мать не слетает с гнезда, греет птенцов.

Почему клесты выводят птенцов осенью и зимой? Пища клестов — это еловые шишки. Они созревают только к концу года.

по Ю. Дмитриеву

1. Когда клесты выводят птенчиков?

2. Почему мать не слетает с гнезда?

3. Почему только поздней осенью и зимой клесты выводят птенчиков?

4. Почему другие пернатые выводят птенцов летом?

5. Объясните значение слова «пернатые». Почему птиц так зовут?

6. Поставь ударение над словами 1 предложения.

7. В 3 предложениях подчеркни основу.

8. Нарисуй звуковые схемы:

МАТЬ-....б.

ПИЩА-....б.

ГОЛЕНЬКИЕ-.....б.

_____ -...ЗВ. _____ -....ЗВ. _____ -..ЗВ.

9. Выпиши вопросительное предложение.

10. В последнем предложении обозначь буквы мягких согласных.

Оцени себя смайликом



Медведи.

Из леса вышла на берег реки медведица с двумя медвежатами. Она схватила одного медвежонка и стала окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался. Мать искупала его. Другой медвежонок испугался холодной воды и побежал в лес. Медведица догнала его, надавала шлепков и искупала. Довольные купанием медведи ушли в чащу леса.

по М. Богданову

1. Ответь на вопросы:

- а) Откуда вышла медведица с медвежатами? _____
б) Как медведица наказала медвежонка? _____
в) Какие медведи ушли в чащу? _____

2. Над словами 1 предложения поставь знак ударения.

3. Слова 2 предложения раздели на слоги.

4. В 3 предложении обозначь буквы мягких согласных.

5. Подчеркни в тексте двусложные слова.

6. Составь предложение, запиши:

Виталий Бианки природу любил и наблюдательным был



7. Раздели на слоги, нарисуй схему:

ИСКУПАЛА-....б.

МАТЬ-...б.

УШЛИ-....б.

_____ -...ЗВ.

_____ -...ЗВ.

_____ -...ЗВ.

8. Выбери правильный ответ:

В русском языке гласных звуков

а) 10 б) 4 в) 6

Буквы, которые могут обозначать 2 звука

а) я е ю и ё б) я ё ю е

Буквы, которые не обозначают звуков

а) ь ы ъ б) ь ъ

9. Зачеркни лишние буквы, прочитаешь пословицу:

КЕТРУДОУВКОРМИТХЗЕАИВСЛЕНЬДЛВЫПОРТИТЮЭ

Оцени свою работу



Подберезовик.

Дополните предложения так, чтобы получился связный рассказ.

Мама срезала ножом _____.
У гриба _____ маленькая, _____ длинная,
мохнатая. Это гриб — _____.
Он растёт под _____.



сборник диктантов для 1 кл.

Слова для справок: гриб, шляпка, ножка, подберезовик, березой

1. **Посчитай сколько предложений в тексте ()**
2. **Начерти схему 1 предложения _____**
3. **Над словами 2 предложения поставь знак ударения.**
4. **Раздели на слоги, нарисуй звуковую схему:**
МОХНАТАЯ-.....б. НОЖОМ-....б.
_____ -....зв. _____ -...зв.

5. **Под словами 1 предложения красным карандашом обозначь гласные буквы.**

6. **Под словами 4 предложения обозначь зелёным карандашом мягкие согласные.**

7. **Подчеркни слова, которые начинаются с гласной буквы:**

АСТРА, СЫР, ЛИМОН, ОСЫ, СОМИК, ОРЁЛ, ГРИБ, ОПЯТА, ЁЛКА, ЕНОТ

8. **Составь предложение из слов, напечатай:**

снежную, дети, строили, горку, во дворе

9. **Раздели на предложения, расставь где надо точки:**

Наступили каникулы ребята сделали каток теперь дети катаются на коньках

10. **Объясни значения слов. Слова левого столбика соедини со словами правого столбика:**

Вода -	животное с рогами
Старик -	прозрачная жидкость
Олень -	старый человек
Трава -	растение с зелёными стеблями

В лесу.

Хорошо в лесу весной. В лужицах голубеет небо. Цветут душистые ландыши. Весело живет лес летом. В густой листве поют птицы. Снуют ежи и белки. Осенью лес дарит нам плоды шиповника и полные лукошки рыжиков.

сборник диктантов для 1 кл.



1. Сосчитай количество предложений в тексте

()

2. Начерти схему 2 предложения.

3. Над словами 4 предложения поставь знак ударения.

4. Напечатай слова из текста, в которых есть сочетание ЖИ - ШИ.

5. Раздели на слоги, нарисуй схемы:

ВЕСНОЙ-б.

ЕЖИ -б.

ПОЮТ - ...б.

_____ -ЗВ.

_____ - ...ЗВ.

_____ - ...ЗВ.

6. Подчеркни в тексте слова, которые обозначают действие.

7. Ответь на вопросы:

а) Что голубеет в лужицах? _____

б) Как живёт лес летом? _____

в) Кто поёт в густой листве? _____

Оцени свою работу



Букет.

Алёша с сестрой купили букет мимоз они весело вбежали в дом чудный запах лился от цветов вот пушистый букет на столе малышка Аннушка сунула нос в букет с щеки упала пыльца как хороши были мимозы это цветы для мамы.

сборник диктантов для 1 кл.
автор Л. Тикунова



1. Раздели на предложения.
2. Сколько предложений в тексте? (.....)
3. Над словами 1 предложения поставь знак ударения.
4. Подчеркни слова с сочетаниями жи, чу.
5. В словах 3 предложения найди мягкие согласные, отметь точками.
6. Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос КАКОЙ ?
7. Раздели на слоги, нарисуй схему:

АЛЁША-....б.

МИМОЗЫ-....б.

ПЫЛЬЦА-....б.

_____ -....ЗВ.

_____ -....ЗВ.

_____ -...ЗВ.

8. Ответь на вопросы:

а) С кем Алёша купил цветы? _____

б) Какой был букет? _____

в) Что упало с Аннушкиной щеки? _____

г) Для кого были цветы? _____

9. Напиши, измени по образцу:

ТЕТРАДИ - ТЕТРАДЬ

ДОЖДИ - _____

ОГНИ- _____

СЛОВАРИ - _____

ОЛЕНИ- _____

МЕДВЕДИ- _____

Оцени свою работу



Звери весной.

Весной звери просыпаются от зимней спячки. Медведи выходят из берлоги после вскрытия рек. Когда солнышко пригреет сильнее и проталин на пригорках появится уже больше, выходят и медведицы с медвежатами. Просыпаются и ежи под ворохами листьев, где они спали с осени до самой весны.



Весной линяют белки, зайцы, лисицы, медведи, лоси и другие звери. Все они меняют густую и тёплую зимнюю шубку на более лёгкую летнюю. У лесных зверей весной появляются детёныши – лесные малыши.

по М. Богданову

1. Сколько предложений в тексте? (.....)

2. Когда медведи выходят из берлог? Подчеркни предложение. Начерти схему этого предложения.

3. Поставь ударения в словах 1 предложения.

4. О каких животных идёт речь в тексте? Подчеркни. Запиши эти слова в алфавитном порядке.

5. Заполни таблицу.

Слова с одинаковым количеством звуков и букв.	Слова, в которых звуков больше, чем букв.	Слова, в которых звуков меньше, чем букв.
1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	3. _____

6. В последнем предложении отметь согласные буквы, обозначающие твёрдые звуки.

Одуванчики.

Одуванчик похож на солнышко с золотыми лучами. А рядом белеет пушистый шарик.

Таня дунула на шарик. Полетели пушинки. Потому и называется одуванчик.

Танюша пришла домой с золотым веночком на голове.

Вечером уснула девочка. И одуванчики закрыли свои цветочки до утра.

по. Соколову-Микитову



1. Ответ на вопросы словами текста:

- а) На что похож одуванчик? _____
- б) Что белеет рядом? _____
- в) С чем пришла домой Таня? _____
- г) Что сделали одуванчики до утра? _____

2. Над словами 1 предложения поставь знак ударения.

3. Подчеркни в тексте слова, которые обозначают действие.

4. В 6 предложении отметь буквы мягких согласных.

5. Раздели на слоги, нарисуй схемы:

ВЕЧЕРОМ-....б.

ПУШИНКИ-....б.

СВОИ-....б.

_____ -ЗВ.

_____ -...ЗВ.

_____ -....ЗВ.

6. Расставь предложения по порядку:

- ___ У него умелые руки.
- ___ Яша любит мастерить.
- ___ Он сделал брату машинку.
- ___ Себе Яша смастерил полку для книг.

7. Подчеркни слова, которые начинаются с гласной буквы:

ЁЛКА, МОРОЗ, ЛОПАТА, ИВА, БЕРЁЗКА, ЯМКА, ПАРТА, УЧЕНИК

8. Подчеркни слова, в которых 2 слога:

ЛИСТ, ШКОЛА, ГЛОБУС, ИРИНКА, ЮЛА, ЮБОЧКА, ЛАСТИК, ЁЖ

Оцени свою работу



Зелёные бабочки.

На стройных тополях понатужились и лопнули почки. Из каждой почки вылезли, как бабочка из куколки. Затем вылупился блестящий зелёный листик. Весёлые воробьи шумно расселись по веткам. Они стали склёвывать клейких зелёных бабочек. Угощаются: один глазок вверх – нет ли ястреба, другой вниз – не лезет ли кошка?

по Н. Сладкову

1. Сколько в тексте предложений? ()
2. Над словами 2 предложения поставь знак ударения.
3. Начерти схему 5 предложения.

-
4. Раздели на слоги, нарисуй звуковую схему:

ТОПОЛЯХ-б.

ВЕСЁЛЫЕ-....б.

_____ - ...ЗВ.

_____ - ...ЗВ.

КОШКА-....б.

ПЫЛЬ-.....б.

_____ -ЗВ.

_____ -ЗВ.

5. В 1 предложении подчеркни гласные буквы.
6. В 5 предложении подчеркни мягкие согласные зелёным карандашом.
7. Подчеркни в тексте слова, которые обозначают действие.
8. Расставь точки в конце предложений:

С утра падал снег медвежонок сидел на пеньке он задрал голову и считал снежинки снежинки были белые и пушистые.

9. Расставь предложения по порядку:

__ Птицы быстро склевали зёрна.

__ Ребята повесили на дереве кормушку.

__ Зимой птицам голодно.

__ Они насыпали в неё корм.

Оцени свою работу

