

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**



А.М. Демерчан

Приказ от 13.09.2021

№ Фс 22-11-558/1

**Проект совместно с родителями:
«Здоровым быть-здорово!»**

Автор проекта:
Унитицкая А.Р., воспитатель

*«Здоровье – не всё,
но всё без здоровья- ничто»
Сократ*

Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания дошкольника могут быть реализованы лишь при тесном взаимодействии двух социальных институтов — детского сада и семьи. «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка», — гласит Закон РФ «Об образовании» (п. 1 ст. 18).

Совместная деятельность педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

Актуальность.

На дошкольников, живущих в условиях Крайнего Севера с резко выраженным климатом, сильное влияние оказывают специфические экологические и климатические факторы, в результате чего происходят снижение иммунологических свойств организма, расстройство ряда физиологических функций, интенсивность обменных процессов, повышается утомляемость и сонливость, склонность к аллергическим состояниям и авитаминозам. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН, за последнее время число здоровых детей дошкольного возраста уменьшилось в пять раз

Современные родители признают важность физического воспитания, но, по мнению педагогов, проявляют при этом недостаточную активность. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Следовательно, возрождение традиций семейного физического воспитания в современных условиях имеет значение не только для улучшения здоровья подрастающего поколения, но и для укрепления семейных ценностей. Ведь здоровье детей — будущее страны, основа ее национальной безопасности.

Проблема: увеличение количества детей, подверженных острым респираторным заболеваниям.

Вид проекта: Детско- взрослый творческий, информационно-исследовательский.

Возраст: 4-5 лет

Продолжительность проекта: 2 месяца (сентябрь-октябрь).

Участники проекта: дети среднего дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители)

Виды деятельности: коммуникативная, игровая, познавательная, продуктивная.

Форма организации деятельности: беседа, обсуждение, дидактическая игра, проблемная ситуация, поисковая деятельность, моделирование, творческая деятельность.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: формирование привычки к здоровому образу жизни детей, привлечение родителей к формированию и закреплению у детей навыков здорового образа жизни.

Задачи:

1. Расширять и закреплять знания детей о здоровом образе жизни.
2. Совершенствовать физические качества в совместной двигательной деятельности детей.
3. Повысить компетентность педагогов по теме «Здоровый образ жизни».
4. Повысить педагогическую культуру родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей.
5. Создать единое воспитательно-образовательное пространство на основе доверительных партнерских отношений сотрудников ДОО с родителями.

Продукт проекта:

1. Информационный дидактический стенд «Мы здоровье бережём – это в садик не несём!».
2. Центр «Здоровячок», цель которого отслеживание количества заболевших детей в течении года, для своевременной профилактики простудных заболеваний.

Ожидаемые результаты:

В процессе в реализации проекта и взаимодействия педагог – дети – родители:

Дети:

- познакомятся с режимом дня, узнают почему нужен дневной сон для детей;
- узнают о ценности утренней зарядки водных процедурах с утра (умывание, чистка зубов и т.д.)
- повысится интерес к подвижным, пальчиковым играм различной направленности;
- будет сформировано бережное отношение к своему здоровью;
- научатся совместно с родителями, а затем и самостоятельно соблюдать правила гигиены;
- проделанная работа будет способствовать развитию речи, культуры поведения, внимания воспитанников;
- проявят свои творческие способности в совместном творчестве с родителями.

Родители:

- проявят активность в поиске информации по теме проекта;
- будут способствовать сохранению и укреплению здоровья детей через систему комплексной физкультурно-оздоровительной работы;
- проявят активность в развитии творческих способностей детей;
- повысится активность родителей в физкультурно-оздоровительной работе детского сада.

Педагоги:

- создадут предметно развивающую среду, обеспечивающую эффективную оздоровительную работу;
- содействуют сотрудничеству с родителями;
- поддержат детскую инициативу к стремлению проявлять творчество и оригинальность;
- повысят свою компетентность в рамках проектной деятельности;
- создадут информационную базу (изучение литературы, поиск доступной информации для детей, консультации, информационные стенды и др.)
- оформят выставку по теме проекта;
- организуют спортивное развлечение «Мы здоровью скажем: «Да!»

Здоровье сберегающая образовательная среда включает в себя следующие компоненты:

- Оптимизация санитарно-гигиенических условий воспитания и обучения.
- Рациональная организация учебно-воспитательного процесса и режима учебной нагрузки.
- Обеспечение полноценного питания детей в дошкольном образовательном учреждении.
- Совершенствование системы физического воспитания.
- Обеспечение психологического комфорта всем участникам образовательного процесса.
- Использование здоровьесберегающих образовательных технологий.
- Широкое использование программ образования в сфере здоровья.
- Интеграция в учебно-воспитательный процесс оздоровительных мероприятий.
- Улучшение социальной адаптации и обеспечение семейного консультирования, ориентированного на укрепление здоровья детей.
- Обучение педагогических кадров по вопросам охраны здоровья детей.
- Проведение мониторинга здоровья.

Этапы работы над проектом:

Этапы работы над проектом	Цикл мероприятий по реализации проекта:
---------------------------	---

I этап – подготовительный <i>(01.09 – 06.09.2021г.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми на выявление интереса к теме проекта • Анкетирование и опрос родителей по теме: «Здоровье и ребёнок» • Определение цели, задач и содержания проекта • Изучение научной литературы • Ознакомление с передовой практикой ОУ • Составление перспективного плана проекта • Мотивационное ознакомление участников с планом проекта. • Подбор материала для дидактической и продуктивной деятельности • Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы • Определение содержания деятельности всех участников проекта.
II этап – основной (практический) <i>(09.09 – 16.10.21г.)</i>	<p>Дети</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Беседы по теме:</u> «Быть здоровыми хотим» «С чего начинается физическая культура», «Я и мое здоровье», «Зачем нужна зарядка», «Что нужно делать, чтобы быть здоровым взрослым и детям?», «Как можно заботиться о своем здоровье», «Чистота и здоровье», «Полезно – не полезно», «Как надо закаляться», «Личная гигиена», «О здоровой пище». • <u>Дидактические игры:</u> "Полезные витамины". "Чудесный мешочек», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Азбука здоровья», «Узнай и назови овощи», «Таня простудилась» • <u>Сюжетно - ролевые игры:</u> «Сказка о полезных витаминах», «Прогулка», «Больница», «Центр здоровья» • <u>Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий</u> о здоровье, спорте. • <u>Изготовление листовок:</u> «Правила здорового образа жизни!», «Витамины», «Полезные продукты» • <u>Чтение художественной литературы:</u> К.Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе», В.Радченко «Олимпийский учебник», С.Прокофьев «Румяные щеки», М. Безруков «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие – крепкие зубки», А. Кутафин «Вовкина победа», А. Барто «Я расту» и «Девочка чумазная». • <u>Загадки и пословицы</u> о здоровом образе жизни • <u>Подвижные игры</u> использование картотеки по

	<p>возрасту</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Пальчиковые игры</u> использование картотеки по возрасту • <u>Глазодвигательные игры</u> • <u>Игры на дыхания</u> • <u>Выставка рисунков</u> «Здоровым быть-здорово!» • <u>Спортивное развлечение:</u> Мы здоровью скажем: «Да!» <p>Родители</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Консультации для родителей:</u> «Игра в системе оздоровительной и воспитательной работы с детьми»; • <u>Памятки:</u> «Что такое здоровье берегающие технологии», «Здоровый образ жизни в детском саду и дома», «Быть в движении-значит быть здоровым!» • <u>Изготовление фотоальбома</u> «Странички здоровья и спорта в моей семье» • <u>Индивидуальные беседы</u> о физических умениях и навыках каждого ребенка, о значимости совместной двигательной деятельности с детьми и т.д. • <u>Собрание</u> «За здоровьем всей семьей». • <u>Выполнение домашнего задания</u> «Дорожка здоровья» (для профилактики плоскостопия). • <u>Выставка рисунков</u> «Здоровым быть-здорово!» • <u>Флэш-моб</u> утренняя гимнастика с родителями <p>Педагоги</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Оформляют стенд для родителей</u> с информацией по проведению мероприятий данного проекта, проводят консультацию «За здоровьем всей семьей». • <u>Выставка книг</u>, рекомендуемых для чтения с детьми. • <u>Выставка рисунков</u> «Здоровым быть-здорово!»
<p>III этап – заключительный (26.10 – 30.10.21г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Методический продукт</u> - «Презентация уголка здоровья «Здоровячок». • <u>Дидактический макет-стенд</u> «Мы здоровье бережём-это в садик не несём!» • <u>Спортивное развлечение</u> «Мы здоровью скажем: «Да!» • <u>Родительское собрание</u> «За здоровьем всей семьей». • <u>Флэш-моб</u> утренняя гимнастика с родителями

--	--

Результат:

1. Дети заинтересовались информацией, связанной с темой проекта.
2. Дети стали бережнее относиться к своему здоровью, проявлять интерес к подвижным, пальчиковым играм различной направленности.
3. Дети стали обращать внимание на соблюдение правил личной гигиены.
4. Родители и дети проявили интерес и активность в поиске информации по теме проекта, в совместном творчестве.
5. Родители решили и дальше способствовать сохранению и укреплению здоровья детей через систему комплексной физкультурно-оздоровительной работы.
6. Участие детей, родителей и педагогов в проекте позволило повысить компетентность в рамках выбранной темы, пополнить предметно развивающую среду, обеспечивающую эффективную оздоровительную работу.

Список литературы

1. Жигалева, А.Н. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / А.Н. Жигалева // Воспитатель ДОУ – 2017. - №8. С. 13-20.
2. Зенина, Е.А. Здоровьесберегающие технологии для старших дошкольников / Е.А. Зенина // Инструктор по физической культуре – 2018. - №8. – С. 6-20.
3. Иванова, Л.А., Казакова, Щ.Ф., Гавриш, Г.И. Реализация здоровьесформирующей технологии в ДОУ через новые формы двигательной активности // Olympus – 2015. - №1 (1) - С. 123-128.
4. Каткова, Н.К. Здоровьесберегающие технологии в детском саду / Н.К. Каткова // Медработник ДОУ – 2017. - №1. – С.12.

5. Толмачева, В.В. Образовательная среда дошкольной образовательной организации как фактор здоровьесбережения ребенка // Мир науки – 2016. - №5.