

# "Помоги себе, малыш"

адаптация и внедрения средств  
кинезитерапии  
в образовательный процесс учителя логопеда



**Метод кинезитерапии** направлен на механизм возникновения психофизических отклонений в развитии, что позволяет не только снять отдельный симптом, но и улучшить функционирование, повысить продуктивность протекания психических процессов. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме детей происходят положительные структурные изменения.

На основе применения кинезиологического знания становится возможной организация физической активности человека,

Направлена на управление саморазвитием своего кинезиологического потенциала

(способность полагать, действовать и осмысливать свою двигательную деятельность, что осуществляется на основе антропных образовательных технологий, предусматривающих создание пространства развивающего педагогического взаимодействия).

# 1й блок- «энергетический».

отвечает за регуляцию мышечного тонуса, ритмов сна и бодрствования, выносливость и общий уровень активности.

К нему относят стволые отделы головного мозга, подкорковые ядра, «древние» структуры мозговой коры, отвечающие за эмоции.

Проявлениями функционального дефицита этих структур могут быть: быстрое утомление, эмоциональная неустойчивость, нарушение сна, ослабление внимания и памяти, затруднения развития мелкой моторики рук при мышечной дистонии.

Для коррекции используем множество методик, позаимствованных из арсенала телесноориентированной психотерапии, прикладной кинезиологии, рефлексотерапии и современной мануальной терапии.

Примером могут служить техники растягивания тела и дыхательные упражнения, приведённые в книгах Аллы Леонидовны Сиротюк ( «Обучение с учётом психофизиологии» и др. ), Анны Владимировны Семенович ( «Эти невероятные левши» и др.), методика пульсационного массажа (Г.М. Федорова, В.Б. Бажурина «Холистический массаж» ), рефлекторная методика усиления мозгового кровотока Ф. Ауглина

# Массаж Ауглина

Если использовать в утренние часы то кроме оптимизации развития речи, движения и учебных навыков можно получить, в качестве бонуса, ещё и улучшение общего самочувствия и улучшение засыпания.

Это становится возможным благодаря реализации принципа «раскачки биологического ритма». Использование утром активных игр, быстрой музыки, цветов красного спектра, новых и контрастных стимулов приводит организм ребёнка в режим активного бодрствования с высокой работоспособностью и способностью к концентрации внимания. А использование в вечерние часы игр с водой, чтения сказок, спокойной музыки, одежды и предметов интерьера синего и зелёного цветов позволяет быстрее заснуть и лучше восстановиться за ночь. При этом, чем лучше восстановление, тем больше радости и бодрости днём, и чем активнее утро, тем больше шансов на спокойный вечер и здоровый ночной сон.

Особо следует отметить полезность и перспективность применения пульсационного массажа.

Его техника во многом сходна с методикой «функциональной интеграции» израильского реабилитолога Моше Фельденкрайза, используемой за рубежом для лечения детей с церебральным параличом.

Важной особенностью функционирования глубоких отделов мозга является потребность в контрастной стимуляции, получении новых и различных по своим характеристикам ощущений.

Довольно простой и достаточно эффективный способ такой стимуляции - это т. н. тропа здоровья. В домашних условиях соорудить такую тропу можно из тазиков, наполненных песком, галькой, ореховой шелухой, шишками, крупами, холодной и тёплой водой.

Преодолевать такое препятствие ребёнок может как самостоятельно, так и пассивно ( с полной поддержкой взрослого). Использовать такой способ сенсорной стимуляции, конечно же, лучше в первой половине дня.

# Второй функциональный блок мозга

включает в себя затылочную, височную и теменную кору полушарий, и обеспечивает восприятие, хранение и первичную переработку слуховой, зрительной и тактильной информации.

Важнейшими и самыми сложными психическими функциями этого блока являются пространственная ориентация и речь. Помощь в развитии этого блока оказывает самый широкий круг специалистов. Кроме психоневролога, логопеда, дефектолога и психолога это ещё и воспитатели ДОУ, школьные учителя и любые другие преподаватели. *Полезными пособиями для родителей могут стать и книги по нейропсихологии: Титова Ю.О., Фролова О.С., Винникова Л.М. «Играть с ребёнком. Как?»; «Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе» под редакцией Ж. М. Глозман.*

# Третий блок мозга

базируется в лобных долях и отвечает за концентрацию внимания, планирование действий, социальную адаптацию и самоконтроль.

Для домашней тренировки может пригодиться книга С.В.Курдюковой , А.В.Сунцовой «Внимание! Внимание! Развиваем внимание.»

Очень важно помнить, что любая психическая функция начинает своё развитие с первичного восприятия качеств внешней среды. И именно поэтому часто необходимо стимулировать самое основание отстающих функций с помощью обогащения среды новыми стимулами.

Сенсорное богатство среды, неврологическое здоровье и общение со взрослым человеком – это три главных условия, обеспечивающих полноценное развитие всех сторон интеллекта. Да, именно присутствие взрослых людей, а не замена их на детей в детском саду или компьютерную программу. Поэтому так неоценимо важно участие родителей в жизни ребёнка и так полезно планирование каждого шага помощи совместно со специалистами.

# Задачи

1. Систематизировать и обобщить психофизические и речевые особенности детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями, вследствие церебрального паралича.
2. Адаптировать и внедрить в систему коррекционно –развивающей работы программу А.А.Сиротюк и приметить кинезиологические упражнения к детям .
3. Расширить систему коррекционно – развивающей работы использованием других кинезиологических методов и приемов(массаж Ф.Ауглина на развитие ВПФ, «су –джо» , песочная терапии, пальчиковые игры и упражнения и пр.)
4. Интегрировать методы и приемы кинезитерапии в образовательный процесс.
5. Вовлечь воспитателей, родителей в коррекционный процесс в качестве активных его участников посредством расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений.

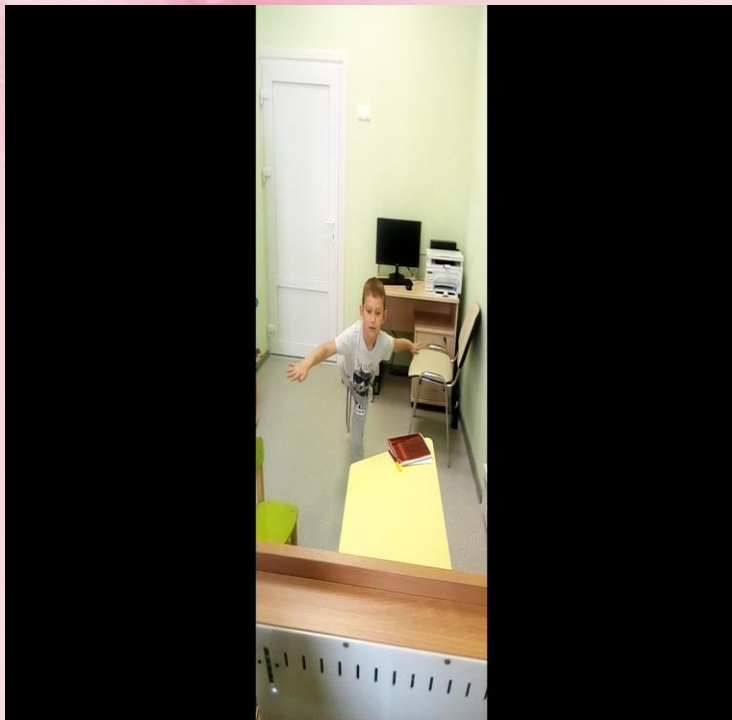
# Организация деятельности



- Проведение подгрупповых занятий 2 раза в неделю с использованием нейропсихологических упражнений.
- Проведение ежедневных индивидуальных занятий с использованием кинезиологических упражнений, включающих в себя массаж Ф.Ауглина, «су – джо» и песочную терапию, пальчиковые игры и упражнения, артикуляционную и дыхательную гимнастику.
- Продолжительность занятий 10 – 15 минут.

Система занятий состоит из:

Специальных нейропсихологических упражнений



# Кинезиологических упражнений



# «Су-Джок» терапия



# Песочной терапии



# Пальчиковых игр и упражнений



# Массажа Фрица Ауглина



Самомассаж лица, разработанный Ф. Р. Ауглиным (Швейцария), направлен на развитие и улучшение памяти, абстрактного мышления, интеллекта и что очень важно, развитие речи. Важным моментом в его использовании, как и любого другого вида самомассажа, является регулярное применение и правильное выполнение.

Самомассаж лица и шеи желательно проводить перед каждым занятием по артикуляционной гимнастике. Его продолжительность 3–5 минут.

Очень важно, что перед массажем дети должны вымыть руки.

Самомассаж необходимо обеспечить показом упражнений и одновременно проговариванием стихов, потешек, сопровождающих движения

# «Хорошее настроение».

Грабелки сгребают все плохие мысли,  
(граблеобразные движения от середины  
лба к вискам)

# Растираем ушки

Ушки растираем вверх и вниз мы быстро.  
(растирающие движения ушек вверх-вниз)

Их вперед сгибаем, тянем вниз за мочки  
(нагибание ушных раковин вперед,  
оттягивание вниз)

▪

# Щечки надуваются-губки улыбаются

И потом уходим пальцами за щечки.

Щечки разминаем, чтобы надувались,

Губки разминаем, чтобы улыбались.

(разминаем верхнюю и нижнюю губки)

# УТЯТКИ-КЛЮВИКИ

Мы теперь утятки-клювики потянем, (губы вытянуть трубочкой) Разомнем их мягко, не задев ногтями (большой и указательный пальцы разминают обе губы).

# «Мишка занимается».

Массировать указательным и средним пальцами одновременно интенсивно верхние и нижние веки, не закрывая глаз. Делать 1 минуту.

Чтобы мишка лучше видел. Стал внимательней, шустрей, Мы волшебные очки Нарисуем поскорей.

Раз, два, три — скажу, четыре, Пять и шесть, и семь. Не забудь: массаж для носа Нужно делать всем.

# Массаж носа:

Подушечками указательных пальцев обеих рук нажимать на точки по обеим сторонам носа, начиная от его основания.

На каждую точку необходимо нажать и держать. Не отпуская, на счет до 20. Делать одну минуту.

Мы подушечками пальцев В точки попадем: Там курносому мишутке Носик разомнем. Раз, два, три — скажу, четыре, Пять и шесть, и семь.

Не забудь: массаж для носа Нужно делать всем. Открыть рот и нижней челюстью делать резкие движения слева направо и наоборот.

Выполнять по десять раз.

Мишка, мишка, рот открой! И налево двинь щекой... Мишка, мишка, рот открой! И направо двинь щекой...

# Дыхательной гимнастики



# Артикуляционной гимнастики, мимика.

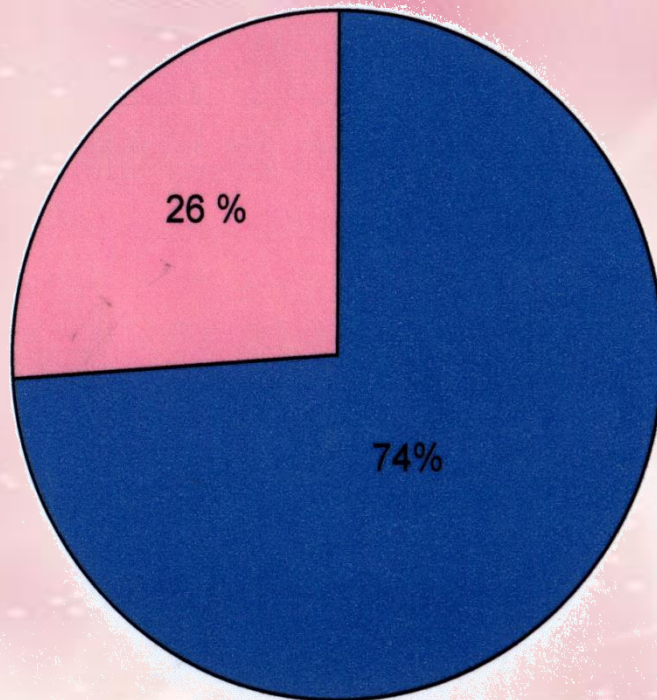


## IV Результаты реализации проекта

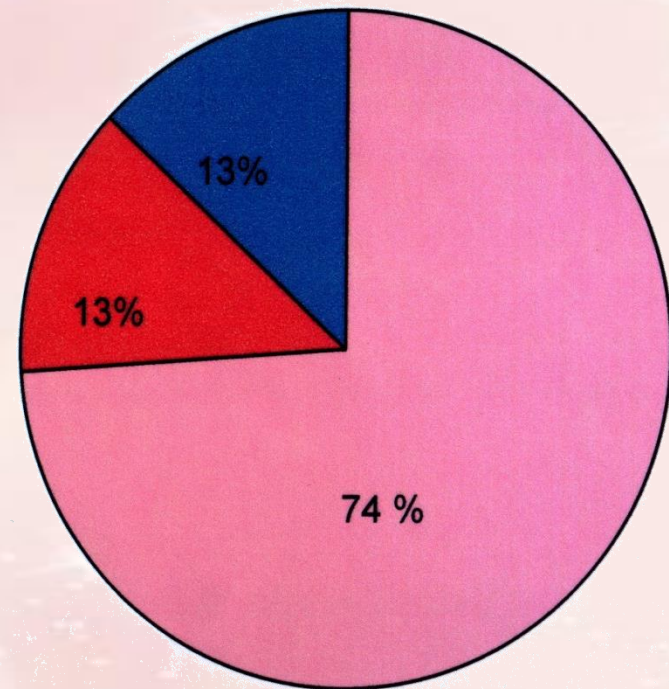
Диагностика развития уровня межполушарного взаимодействия, познавательных процессов и развития речи показала положительную динамику. Из этого следует, что применение средств кинезитерапии к детям с церебральным параличом оказывает благоприятное воздействие на развитие речи, активизирует психические функции у детей, устраняет дезадаптацию в процессе обучения, гармонизирует работу головного мозга.

# Результаты диагностики уровня развития межполушарного взаимодействия

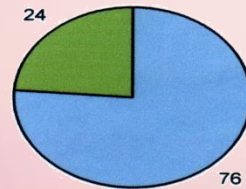
Начало года



Конец года

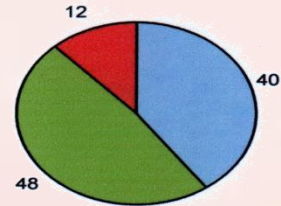


**Результаты диагностики  
звукопроизношения**  
(первичные данные)



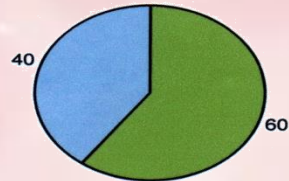
● овладение звуками 1 этапа  
● овладение звуками 2 этапа  
● овладение звуками 3 этапа

**Результаты диагностики  
звукопроизношения**  
(итоговые данные)

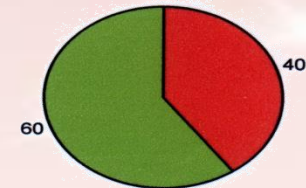


● овладение звуками 1 этапа  
● овладение звуками 2 этапа  
● овладение звуками 3 этапа

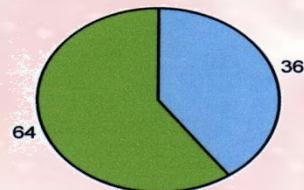
**Результаты диагностики  
развития словаря**  
(первичные данные)



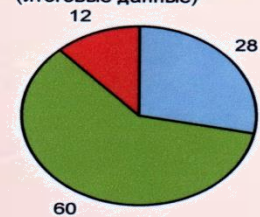
**Результаты диагностики  
развития словаря**  
(итоговые данные)



**Результаты диагностики  
развития грамматического строя  
речи**  
(первичные данные)

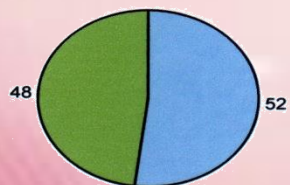


**Результаты диагностики  
развития грамматического  
строя речи**  
(итоговые данные)

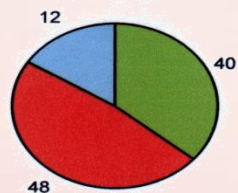


● норма  
● не выраженное нарушение  
● грубое нарушение

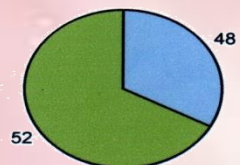
**Результаты диагностики  
развития слоговой  
структуры**  
(первичные данные)



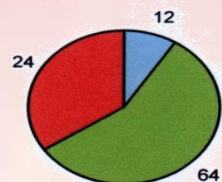
**Результаты диагностики  
развития слоговой  
структуры**  
(итоговые данные)



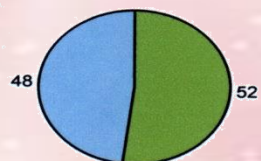
**Результаты диагностики  
развития связной речи**  
(первичные данные)



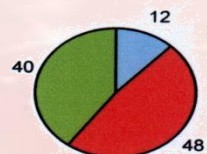
**Результаты диагностики  
развития связной речи**  
(итоговые данные)



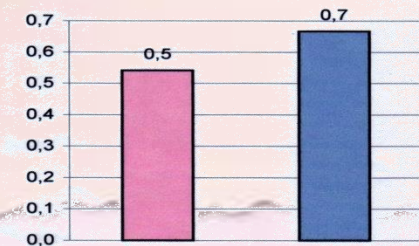
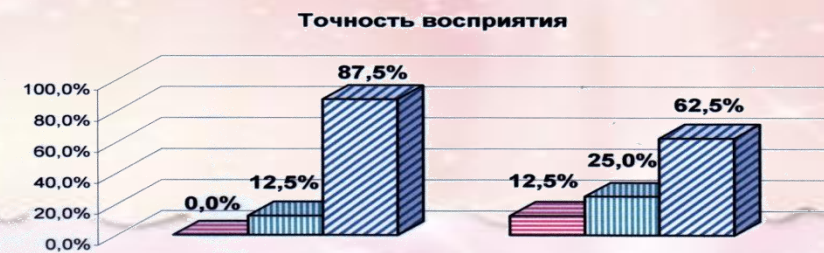
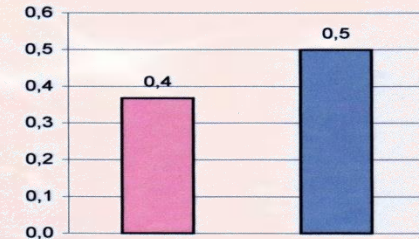
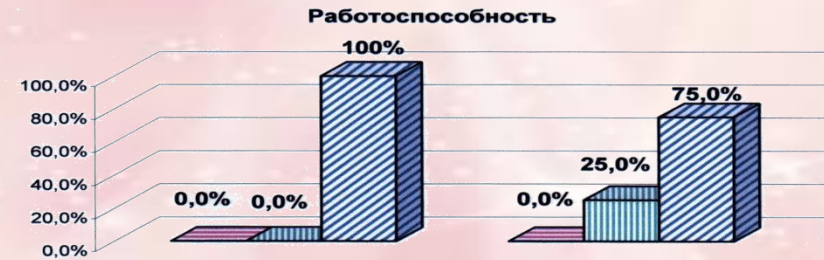
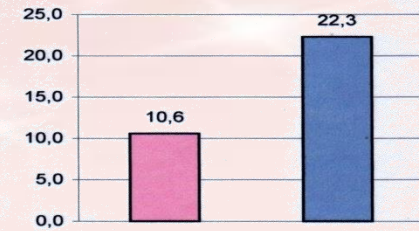
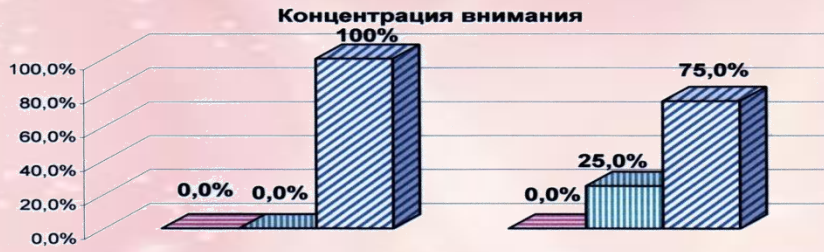
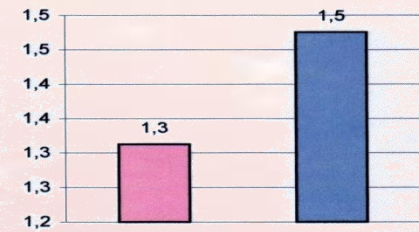
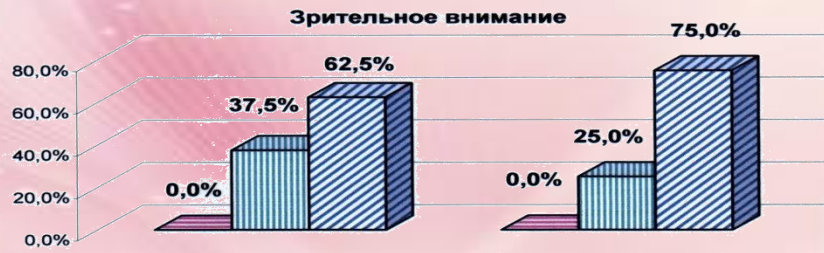
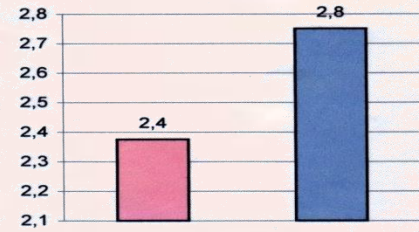
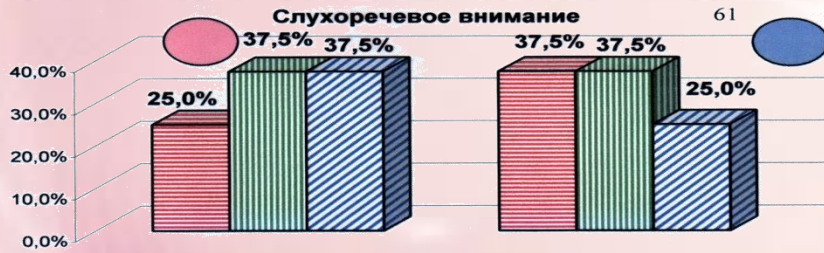
**Результаты диагностики  
развития фонематического  
слуха**  
(первичные данные)



**Диагностика развития  
фонематического слуха**  
(итоговые данные)



● норма  
● не выраженное нарушение  
● грубое нарушение



# Родители – первые педагоги детей.

- **Задачи:**
  - установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- **познакомить с методом кинезитерапии**
- **-обучить конкретным приемам использования и проведения нейропсихологических и кинезиологических упражнений с детьми дома**
- **-познакомить с массажем Ф. Ауглина на развитие высших психических функций и обучить приемам массажа.**
- **-познакомить и обучить упражнениям артикуляционной и дыхательной гимнастики, играм с «су джо» массажерами, а также играм с песком («песочная терапия»).**

# Реализация задач в работе с родителями

- использованы традиционные и нетрадиционные формы организации взаимодействия с семьей в рамках проекта: коллективные, индивидуальные, наглядно - информационные

Традиционные формы:

***Коллективные***

- групповые занятия детей  
вместе с родителями**
- групповые консультации**
- семинары - практикумы**

## Выставки игр, пособий



**Благодарю за внимание!**