

## Обобщение педагогического опыта «Учим детей любить и беречь природу»

Невозможно отделить друг от друга природу и человека, уж очень тесно они взаимосвязаны. Ресурсы природы – это основа жизни и развития человеческого общества. Знать, понимать и беречь природу – основные задачи каждого из нас.

То, что основы грамотного природоохранного поведения закладываются еще в детстве, никого убеждать не надо. Наличие прочных знаний о природных взаимосвязях и зависимостях, о характерных особенностях объектов живой и неживой природы, об отношении людей к ним, формирование навыков общения с природой составляют фундамент экологической культуры дошкольников. Без специально созданных условий достичь нужного результата не возможно.

Что же понимается под специально созданными условиями? Это наличие природной развивающей среды территории учреждения и групп, комплекс образовательных мероприятий по ознакомлению дошкольников с природой, система экспериментально-опытнической и проектной деятельности, экологических акций, наблюдений и экскурсий. И все это в тесном сотрудничестве с родителями, при их непосредственном участии.

Природная среда нашего учреждения напоминает старый парк. Здесь растут многие виды деревьев, кустарников, травянистых растений, что дает возможность показать детям приспособленность растений к условиям существования, в том числе к сезонным изменениям. Общими усилиями педагогов и родителей на территории и участках групп оригинально оформлены клумбы, создан сад папортников, овощные грядки. Аллеи кустарников сирени и снежноплодника существуют с тополями, рябинами, ивами.

Домики-беседки, увитые плющом и диким виноградом, позволяют детям уединиться. Наблюдения с детьми за эстетически обрамленными композициями, за растениями и цветами позволяют педагогам решать задачи по формированию представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе, знакомству с правилами поведения в природе, воспитанию уважения к труду взрослых.

Природные зоны групп оформлены в соответствии с возрастом детей: комнатные растения, календари природы, дневники наблюдений и результатов опытнической деятельности, оборудование для экспериментирования и трудовой деятельности. Составлены модели каждого растения и схемы ухода за ними. Также в группах оформлены стенды и лепбуки с информацией о природных объектах, играми, содержащими правила поведения по отношению к ним. Стенды «Эководоем», «Березкины слезки», «Экоцветник», «Чудо-дерево», «Аптека под ногами» были представлены на областном конкурсе «Эколята-дошкольята», где получили высокую оценку (дипломы победителей I, II, III степени).

В план воспитательной работы учреждения включено проведение девяти экологических акций: «Спасем жизнь дереву», «Кормушка для пичужки», «Сохраним живую елочку», «Спасем ежика», «Вырастим витамины на окне», «День кошек», «Каждому певцу по дворцу», «Береги воду», «Цветущий участок», совместное участие в которых не только способствует сплочению коллектива взрослых и детей, но и содействует сохранению и приумножению объектов ближайшего окружения.

В каждой группе составлено КТП по экспериментально-опытнической деятельности и наблюдениям в природе. Системный подход к данным видам деятельности способствует конкретизации естественнонаучных представлений, а так же формированию навыку общения с природой.

По разделу «Ознакомление детей с природой» мною, педагогом-предметником, проводятся образовательные мероприятия во всех возрастных группах: в младшей и средней группах по 18, в старших и подготовительных к школе группах по 36. Составлено КТП по девяти основным темам на каждый возраст. Каждая тема включает в себя четыре подтемы. Преемственность задач осуществляется от младшего возраста к старшему. В каждой теме выделены две части: обучающий и воспитывающий компоненты. Воспитательные и образовательные превалируют одни над другими в зависимости от темы. Основные темы: «В саду – на огороде», «Лес – многоэтажный дом», «Звери нашего леса», «Кто такие амфибии и рептилии», «Птицы – крылатые соседи», «Красная книга», «Голубые глаза планеты», «Экзотические животные», «Маленькие обитатели планеты».

Как известно, эффективным обучение становится только тогда», когда у детей сформирована высокая мотивация к познанию нового. Наиболее эффективным способом формирования у дошкольников мотивации к ознакомлению с природой является использование игровых технологий на занятиях. Во всех возрастных группах широкое применение получили игры ТРИЗ педагогики, которые способствуют развитию нестандартного, системного мышления, умению отслеживать причинно-следственные связи, видеть логические закономерности происходящих явлений и событий в природе. Триз педагогика дает возможность убрать страх перед не известным, сформировать представление о проблемах, возникающих у детей при встречах с окружающими объектами. Мною подобраны игры на познание и классификацию объектов, всех его составляющих; игры на развитие чувственного восприятия. Это игры: «Мои друзья», «Волшебный светофор», «Угадай по описанию», «Что будет, если...», «Хорошо – плохо», «Отгадай секрет», «Какой части не хватает?», «Что лишнее», «Чем похожи, чем отличаются», «Раньше – позже», «Что за чем» и так далее.

Мною оформлены и активно используются игровые пособия «Кольца Луллия» и «Круги Эйлера». С их помощью закрепляю полученные представления, учу применять знания на практике, активизирую и расширяю словарный запас детей.

Частыми гостями на занятиях становятся сказочные персонажи: Незнайка, Колобок, Чипполино, Знайка, малышки Вопросинка и Чевостик и другие. Они являются организаторами игр и игровых ситуаций. Таких как «Найди родственников Чипполино», «Знайка утверждает», «Все Незнайка перепутал», «Поможем Пончику сварить компот», «Соберем для Пилюлькина лекарственные травы» и другие. Сама составляю игры и сочиняю к ним небольшой стихотворный сюжет: «С кем дружит елочка?», «Листопад», «Где зайчишка побывал?», «Сварим варенье», «Лужайка», «Чудо-огород» и другие. Такие игры становятся мини-сценками, где в главных ролях выступают сами дети.

Широко использую верbalные игры: «Кто как кричит?», «Кто в домике живет?», «Тройки» и «Пятерки», «Природные цепочки», «Я начну, ты продолжай, вслед за мною называй», «Экосветофор» и другие. Включаю в занятия игры с природным материалом:

«Фрукты-овощи», «Третий лишний», «Детки на ветке (с шишками, листьями, плодами)», «Хвойные – лиственные», «Чья кора?», «Вершки и корешки», «Найди первоцвет», «Разберем семена» и другие. Игровые технологии не только делают процесс обучения более интересным и увлекательным, но и вызывают у детей живой интерес, способствуют подъему эмоций.

Закреплению и обобщению полученных знаний помогает использование схем-моделей. Активно использую метод «Маленьких человечков». Вместе с детьми рисуем схемы, используем готовые. Ребята наглядно видят взаимосвязи в природе, зависимость живого от неживого. Схемы помогают решать проблемные ситуации в игровой форме. Использую морфологические таблицы, позволяющие моделировать внешний вид растений, животных, их приспособленность к жизненным условиям, а также схемы сезонов, природных зон. (подробнее [https://gluhova-14-kyshym.educhel.ru/uploads/55500/55467/section/1929185/Obobshchenie\\_pedagogicheskogo\\_opyta\\_po\\_teme.pdf?1637228129942](https://gluhova-14-kyshym.educhel.ru/uploads/55500/55467/section/1929185/Obobshchenie_pedagogicheskogo_opyta_po_teme.pdf?1637228129942) ).

Так как все дети любят сказки, рассказываю сказки свои авторские, а также сказки С.А.Рыжовой, Т.А.Шорыгиной, Н. И. Синицыной. В каждой из них поднимается проблема влияния человека на природу. Содержание сказки обсуждаем, обыгрываем. Ребята с удовольствием превращаются в сказочных персонажей и рассуждают об их имени. Вместе с детьми придумываем свои сказки, меняем концовки уже знакомых сказок, объединяя сюжеты, сочиняем сказкорекламу, осовремениваем старые сказки. Эта работа способствует развитию у детей творческого воображения, умения использовать знания для создания нового продукта. (подробнее <https://gluhova-14-kyshym.educhel.ru/articles/post/2861815> )

Также вношу в занятия решение проблемных ситуаций. Не обходится без метода мозгового штурма. Он помогает выдвижению всевозможных идей для решения различных вопросов природоохранного характера. Метод дает детям возможность рассуждать, выстраивать свои умозаключения, делать выводы, получать максимальное количество новых идей за короткий срок. Вот некоторые из предлагаемых ситуаций:

- Что будет, если перестанет идти дождь?
- Что будет, если исчезнут все растения?
- Горе-туристы пришли в лес, что их ожидает?
- Свалки подступают к городам, что делать?
- Лес бездумно вырубают, что может произойти?
- Чем опасно то, что люди моют автомобили в водоемах?

Использую сочетание естественнонаучного материала с произведениями художественной литературы, фольклором, ведь именно они учат детей глубже всматриваться в окружающий мир, находить ответы на разные вопросы. Произведения о природе рекомендую родителям для прочтения детям дома. (подробнее <https://gluhova-14-kyshym.educhel.ru/articles/post/2772492> ).

Для интеллектуально-творческого совершенствования, самореализации детей, обладающих специальными способностями, мною разработаны программы «День за днем

природу узнаем», «Чудеса природы», индивидуальные образовательные маршруты «Юный эколог» и «Могут ли динозавры жить сейчас?». Данные разработки были представлены в 2021-2011, в 2022-2023 учебных годах на всероссийский и международный конкурсы, где получили высокую оценку. (подробнее <https://gluhova-14-kyshtym.educhel.ru/portfolio/category/2143100> ).

По вопросам ознакомления дошкольников с природой мною было написано 13 публикаций, в которых содержится как информационный материал, так и рекомендации для родителей. (подробнее <https://gluhova-14-kyshtym.educhel.ru/articles/category/2084584> ).

Также разработан электронный практикум с заданиями, видеороликами, схемами-моделями для занятий с детьми в условиях дома. (смотри подробнее <https://gluhova-14-kyshtym.educhel.ru/folders/category/2082498> ).

Системный подход к ознакомлению дошкольников с природой дает свои результаты. Ребята любят мои занятия, постоянно задают множество вопросов, обдумывают ответы на них, самостоятельно находят пути решения тех или иных проблем. Они активно используют полученные знания и пользуются правилами поведения по отношению к природе, стремясь оказать посильную помощь в ее преумножении.

Приобретенные умения и навыки успешно применяют в разных видах деятельности при общении с природным окружением.

Таким образом, для того, чтобы естественные науки вызывали интерес у детей, педагогу необходимо проявить творчество, личную заинтересованность, найти новые подходы к обучению, внедрить их в учебный процесс своего учреждения (группы) и, конечно же, самому любить, ценить, беречь и защищать природу.