**Пояснительная записка**

Состав обучающихся 2 «А» класса: 22 обучающихся – норма, 1 – обучающийся ОВЗ.

Индивидуальные и типологические особенности обучающегося инклюзивного класса: ребенок не усвоил порядковый счет в пределах 100, а также сложение и вычитание с переходом через десяток. Считает по линейке и на пальцах. Испытывает затруднения при построении геометрических фигур. Не умеет вычленять данные из содержания задачи, не всегда понимает смысл арифметических задач. Не может при решении задачи рассуждать логически, самостоятельно записать решение задачи. Испытывает затруднения в понимании смысла арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления). Испытывает затруднения в умении обозначать пространственные направления и отношения (верх, низ, право, лево, над, под) в пространстве. Все задания выполняет медленно, под постоянным контролем учителя.

Общеобразовательные программы: АООП с ФГОС ОВЗ вар. 7., «Начальная школа 21 века».

Характеристика АОП: программа составлена на основе общеобразовательной программы «Начальная школа 21 века», учитывает все индивидуальные особенности обучающегося в соответствии с нозологией, количество часов и темы совпадают с общеобразовательной программой, коррекция осуществляется за счет индивидуального подбора методов и приемов обучения, соответственно место в учебном плане не меняется.

Характеристика учебного предмета: урок математики; тип урока – изучение новых знаний, позволяет сформировать у обучающихся знания о

«круглых» числах.

**Конспект урока по математике во 2 классе**

**Тема: «Числа 20, 30, 40,…,100».**

**Цели урока:**

* Создание условий для ознакомления обучающихся с правилами чтения и записи двухзначных чисел, которые оканчиваются нулем.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** *научатся:*

-читать и записывать двузначные числа, которые оканчиваются нулем;

-называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке.

*получат возможность научиться:*

- складывать и вычитать «круглые» числа в пределах 100.

**Метапредметные:** *познавательные* – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

- использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия;

*коммуникативные* – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;

*регулятивные* – планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий;

**Личностные:** - выражать свое отношение к процессу познания;

- проявлять внимание, удивление, желание узнать больше. Наиболее приемлемыми методами в практической работе с учащимися, имеющими ОВЗ, считаю объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Оборудование: проектор, ноутбук, карточки.

**Ход урока.**

**Формируемые УУД на разных этапах урока см. в приложении 9**

1. **Организационный момент.**

Кто готов начать урок?

Хлопни мне разок, дружок!

По сторонам ты не смотри,

Хлопнем вместе: раз, два, три.

*Проверка готовности рабочего места. Приветствие учителя. Эмоциональная отзывчивость на приветствие учителя.*

1. **Актуализация знаний.**

**1. Устный счет.** *Организация устного счёта в игровой форме с целью актуализации знаний. Задаёт вопросы. Комментирует ответы.*

**а) Заполните таблицу. Работа в парах по карточкам.**  (Обучающийся с ОВЗ работает в паре) **(Приложение 1)**

**б) Сравните тексты задач.** **Фронтальная работа с классом. (Обучающийся с ОВЗ работает самостоятельно. Карточка «Выполни решение задачи по заданной схеме») (Приложение 2)**

Чем похожи? Чем отличаются? Можно ли утверждать, что решения этих задач будут одинаковыми?

1)Возле дома росло 7 яблонь и 3 вишни. Сколько фруктовых деревьев росло возле дома?

2)Возле дома росло 7 яблонь,3вишни и 2 берёзы. Сколько фруктовых деревьев росло возле дома?

-На какие вопросы вы можете ответить, пользуясь условием второй задачи:

1. На сколько больше было яблонь чем, вишен?

2. На сколько меньше было берёз, чем яблонь?

3. Сколько всего деревьев росло возле дома?

4. Сколько ёлок росло возле дома?

**в) Практическая работа с геометрическим материалом в малых группах.**

Улицы Цветочного города проходят по сторонам большого и маленького треугольников. Сколько маршрутов связывают пункты А и В этого города?

(**Приложение 3**)

(Обучающийся с ОВЗ **работает с учителем**: проверка решения задачи по алгоритму, **практическая работа с геометрическим материалом** : посчитай сколько всего треугольников; выложи разные геометрические фигуры)

1. **Определение темы и целей урока.** (Обучающийся с ОВЗ работает с классом)

– Рассмотрите ряды чисел, записанные на карточках.

а) 50, 30, 8, 20; б) 70, 10, 40, 60, 9. (**Приложение 4)**

– Назовите в каждом ряду *«лишнее»* **число***(8 и 9)*

– Объясните, как вы рассуждали.

– Какие это числа? (*однозначные*) А все остальные? *(двузначные)*

- Поставьте все двузначные числа в порядке возрастания.

- Переверните карточки и прочитайте, как называются эти числа. *(круглые)*

-Что бывает круглым? (предметы, геометрические фигуры).

-Когда говорят, что предмет или фигура круглая? (Когда нет углов).

-Почему эти числа называют круглые? (К числу десятков приписали справа 0. Поскольку 0 – круглый, то и числа, оканчивающиеся 0 стали называть круглыми).

- Как вы думаете, какова тема нашего урока?

- Определите цели урока, используя опорные слова:

* Мы познакомимся с…..
* Мы узнаем….
* Мы будем уметь….

-Сегодня на уроке мы научимся читать и записывать двузначные числа, которые оканчиваются нулём.

1. **Изучение нового материала.**

**1. Знакомство с новым материалом.**

- Вы уже умеете читать и записывать числа от 0 до 20. Сегодня мы познакомимся с двузначными числами, которые больше 20. Один десяток называют словом «десять». Название числа 20 образуется из двух слов: «два» и «дцать». Слово «дцать» - означает «десять». Два десятка – двадцать, три десятка – тридцать и т. д. Все ли числа образуются таким способом?

(Кроме трёх (сорок, девяносто, сто).

- Название чисел «сорок», «девяносто», «сто» нужно просто запомнить. Число «сто» часто называют другим словом – сотня.

- Давайте прочитаем записи (буква д. означает «десяток») 5д.-пятьдесят, 6д.- шестьдесят и т. д. - Как же эти числа записать цифрами? А так: букву д. заменим цифрой «нуль». Получаются следующие записи (учитель демонстрирует карточки, учащиеся называют числа и записывают их на доске и в тетради с помощью цифр)

Рекомендовано: помочь записать задание в тетрадь ребёнку с ограниченными возможностями.

**2. Работа по учебнику.** Задание 1 (с.4)

-Прочитайте текст на с.4

-Давайте запомним, как читаются и записываются самые «трудные» числа. Посмотрите на первый рисунок, прочитайте, что написано на карточке, которую держит гусеница.

- Рассмотрите карточку, которую держит журавль. Прочитайте число.

- Прочитайте число, которое держит цыплёнок.

**Индивидуальная помощь учителя ребенку с ОВЗ**

**3. Физкультминутка. (Приложение 5)**

**4. Работа в парах.** (индивидуальная работа с **ребенком** с ОВЗ). **Приложение 6.**

А) на полученных карточках подчеркнуть **круглые числа***(54, 90, 78, 60, 34, 40)*

Б) расположи **круглые числа** в порядке возрастания *(40, 90, 10, 60, 50, 30)*

В) Вычеркни лишние числа (30, 17, 70. 25, 80, 20)

**5. Работа по учебнику. Задание 2. (с. 5)**

-Очень часто в жизни предметы приходится считать десятками (если предметов много).

- Какие предметы считают десятками?

- Рассмотрите рисунки на с.5. Что интересного вы заметили? (*предметы нарисованы группами)*

- Какой способ счета вы выбрали? *(счет лучше вести не по одному предмету, а десятками)*

1. **Первичное осмысление и закрепление.**
2. **Работа в печатной тетради №1. Задание 1.**

Обратите внимание на образец в задании.

1. **Решение задачи. Задание 13. (с.8)**

-Прочитайте условие задачи.

-Какие числа входят в условие задачи? Что они обозначают?

-Выделите и прочитайте только условие задачи.

-Прочитайте вопрос задачи.

-Запишите решение и ответ задачи.

**(Индивидуальная помощь учителя ребенку с ОВЗ)**

Запись: 3+9=12(об.) – всего.

-Измените текст задачи : заменив слово «несколько» числом 9.

( В живом уголке школы живут 3 черепахи и 9 рыбок. Сколько обитателей в живом уголке?)

1. **Закрепление полученных знаний.**

– Сколько десятков клеточек в синем прямоугольнике? *(5 десятков)*.

– Сколько десятков клеточек в розовом прямоугольнике? *(3 десятка)*.

– На сколько десятков клеточек в синем прямоугольнике больше, чем в

розовом? *(5 дес. – 3 дес. = 2 дес.)*.

**(Разноуровневые карточки на сложение и вычитание «круглых» чисел по желанию обучающихся)**

Рекомендовано: помочь записать и проверить правильность выполнения

задания в тетрадь ребёнку с ограниченными возможностями.

1. **Итоги урока. Рефлексия**

*Проводит беседу по вопросам на слайде (фронтальная работа)*

**(Приложение 7)**

**Для ребенка с ОВЗ карточка самооценки. (Приложение 8)**

1. **Домашнее задание.**

Поясняет домашнее задание. Учебник, с. 9 №17; Т. №2