**Приложения**

**Приложение 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | 4 |  | 3 |  | 9 |  |
|  | 5 |  | 8 |  | 0 |

**Приложение 2.**

Возле дома росло 7 яблонь и 3 вишни. Сколько фруктовых деревьев росло возле дома?

**Схема – помощница.**

? д.

3 в.

7ябл. яяяблябл.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

Решение задачи:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

Ответ:

**Приложение 3.**

Раздаточный материал. А

В

**Приложение 4.**

20

8

30

50

а)

9

60

40

10

70

б)

На карточках с обратной стороны буквы: К Р У Г Л Ы Е

**Приложение 5.**

Поднимает руки класс- это раз.

наклонилась голова-это два(назад).

Руки вниз-вперёд смотри-это три.

руки в стороны пошире развернули на четыре.

с силой их к плечам прижать-это пять.

всем за парты тихо сесть-это шесть.

**Приложение 6.**

А) подчеркни **круглые числа***(54, 90, 78, 60, 34, 40)*

Б) расположи **круглые числа** в порядке возрастания *(40, 90, 10, 60, 50, 30)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) вычеркни лишние числа (30, 17, 70. 25, 80, 20)

**Приложение 7.**

Сегодня я узнал….

Было трудно….

Я выполнял задания….

Я понял, что….

Теперь я могу….

**Слайд**

**Приложение 8**

**Лист самооценки**

|  |  |
| --- | --- |
| Умею читать «круглые» числа | **C:\Users\book1\Pictures\smiley-face-sad-face-smiley-face-clip-art-2192_1206.jpg** |
| Умею записывать «круглые» числа | **C:\Users\book1\Pictures\smiley-face-sad-face-smiley-face-clip-art-2192_1206.jpg** |
| Умею находить «круглые» числа среди других чисел | **C:\Users\book1\Pictures\smiley-face-sad-face-smiley-face-clip-art-2192_1206.jpg** |

**Приложение 9**

**Формируемые УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **УУД** |
| **I. Организационный момент.** | **Л:** имеют желание учиться, положительно отзываются о школе; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Р:** самостоятельно организовывают свое рабочее место |
| **II.Актуализация знаний.** | **Л:** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием.  **П:** *общеучебные –* извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; *логические –* дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о предмете; сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям; находят закономерности; самостоятельно продолжают их по установленному правилу |
| **III.Определение темы и целей урока.** | **Л:** устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом  **Р:** определяют тему и цели урока, последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  **К:** умеют полно и точно выражать свои мысли |
| **IV.Изучение нового материала.** | **Л:** устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  **Р:** определяют тему и цели урока, последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  **К:** умеют полно и точно выражать свои мысли. |
| 1. **V.Первичное осмысление и закрепление.** | **Л:** способны адекватно судить о причинах своего успеха в учении.  **П:** *общеучебные* **-** отвечают на вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; *логические* – сравнивают и группируют |
| 1. **VI. Итоги урока. Рефлексия** | **Л:** понимают, в чем значение знаний для человека, и принимают его.  **Р:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознают качество и уровень усвоения; выполняют оценку результатов работы  **К:** выполняют осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. |