**Урок окружающего мира. Тема: "Путешествие капельки.Водоемы." 2-й класс**

**Цель:**

* организовать деятельность учащихся для усвоения ими знаний о свойствах воды, попытаться удивит детей “очевидностью” ещё одного замечательного свойства воды, которое они не замечали: вода в природе одновременно может находиться в трёх состояниях- жидком, твёрдом и газообразном;
* сформировать у детей представление о круговороте воды, как важнейшем явлении в природе, увязать круговорот со свойствами воды (переход из одного состояния в другое);
* развивать любознательность, умение анализировать обобщать полученные знания;
* воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

**Оборудование:**

* презентация; компьютер; мультимедийный проектор;
* экран; учебник “Окружающий мир” 2 класс;
* рабочая тетрадь учащегося; банка; стакан с водой;льдинки
* ложка; полоски бумаги белого, синего и желтого цвета.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

*<Слайд 1, 2>*

Громко прозвенел звонок –  
Начинается урок.  
Наши ушки на макушке,  
Глазки широко открыты.  
Слушаем, запоминаем  
Ни минуты не теряем.

**2. Сообщение темы урока.**

*<Слайд 3>*

Меня пьют,  
Меня льют.   
Всем нужна я,  
Кто я такая? *(Вода.)*

*<Слайд 4>*

– Кто догадался о чем мы будем говорить на уроке? *(О воде.)*

*<Слайд 5>*

– Да. Сегодня мы узнаем о том, как вода умеет путешествовать.

Прочитайте пословицу.

“Капля воды дороже золота”.

– Почему так говорят? *(Человек может прожить без золота, но не может прожить без воды.)*

**3. Вступительная беседа о значении воды.**

*<Слайд 6>*

Медленно движется караван верблюдов по пустыне. Всюду сухой, раскаленный солнцем песок. Ни деревьев, ни травинки кругом. Уже вторую неделю караван в пути. Вчера кончился запас воды. Колодцы на пути высохли. Вдруг поднимается сильный ветер. Он несет целые тучи песка. Он залепляет рот, глаза, уши. Людей и верблюдов мучает жажда.

Верблюды ложатся на горячий песок и склоняют головы. Буря затихла. Но воды все нет и нет. Один за другим падают люди и верблюды. Наконец остается один тощий верблюд с седоком. Вот и все, что уцелело от каравана. Где нет воды, там нет и жизни.

– От чего погибли люди и верблюды в пустыне? *(Не было воды.)*

– Зачем же вода нужна человеку?

**4. Новый материал.**

*<Слайд 7>*

– Давайте вспомним, что мы знаем о воде, какая она?

– Почему про воду говорят, что она “ вездесущая”?

– Найдите воду, где она спряталась в нашем классе?

– Имеет ли вода вкус?

– Налейте воду в стакан, попробуйте, понюхайте. Что вы заметили? *(Вода без вкуса и запаха.)*

– Положите в стакан с водой ложку. Через стакан можно ее увидеть? Какое свойство помогло вам в этом? *(Прозрачность)*

– Сравните воду с полоской белого, синего, желтого цвета. Что можно сказать: вода… *(бесцветна)*

– Перелейте воду в банку, из банки в стакан. Что это за свойство воды? *(Текучесть)*

– Вы налили чай, положили сахар, размешали его. Теперь чай сладкий. Благодаря какому свойству? *(Вода растворитель.)*

– Что происходит с водой в жаркий день? *(Испарение.)*

– Итак, какие свойства имеет вода?

*<Слайд 8>*

**Свойства воды:**

– без вкуса  
– без запаха  
– прозрачность  
– бесцветность  
– текучесть  
– растворитель  
– испаряемость

*<Слайд 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15>*

– Вода о себе говорит так:

Я и стужа и туман,  
Я ручей и океан,  
Я летаю и бегу,  
И стеклянной быть могу.

– Как это понять?

**5. Инсценирование стихотворения.**

*<Слайд 16>*

Спросил на днях малыш сосед  
У струйки, льющейся из крана:  
– Откуда ты?  
Вода в ответ:  
– Издалека из океана.  
Потом малыш гулял в лесу,  
Росой искрилась вся поляна.  
– Откуда ты? – спросил росу.  
– Поверь и я из океана!  
На поле лег туман седой  
Малыш спросил и у тумана:  
– Откуда ты?  
Ты кто такой?  
– И я, дружок, из океана!  
– Ты, газировка, что шипишь?  
И из бурлящего стакана  
– Донесся шепот:  
– Знай, малыш,  
И я пришла из океана.  
– Удивительно, не так ли?  
**В супе, в чае, в каждой капле,  
В звонкой льдинке,  
И в снежинке,  
И в дождинке,  
И в росинке  
Нам откликнется всегда   
Океанская вода.**

– Кто из вас, ребята, может сказать, в каком состоянии бывает вода?

– Рассмотрите рисунок, и расскажите, когда вода бывает в таком состоянии.

**Состояния воды:**

* Жидкое
* Твердое
* Газообразное

**6. Путешествие капельки.**

*<Слайд 18, 19, 20, 21, 22, 23>*

– Мы обсудили, какие свойства имеет вода, в каком состоянии она бывает, а теперь давайте проследим путь превращения воды из одного состояния в другое. Давайте послушаем, как путешествуют капельки.

**Путешествие капельки.**

В маленьком родничке, что спрятался среди кустов ивы, родилась капелька. Да, да, обыкновенная прозрачная капелька воды. Откуда взялась капелька, она сама не знала. Может быть, вместе с другими упала с неба или приплыла с подземного ручейка. Сейчас она с интересом знакомилась с окружающей природой, слушала журчание своего родного родничка, пение птиц, кваканье лягушек и мечтала… о путешествии. А для этого ей нужно было обязательно попасть в ручеек, который вытекал из родничка. Помог ей лягушонок, на своих лапках он принес капельку и других ее подружек в ручеек.

– Счастливого пути! – пожелал лягушонок капелькам. Ручеек бежал быстро и очень скоро влился в небольшую реку. Капельки играли, переливались на солнце, катались на речной волне. Всем было очень весело. Наступили жаркие дни. То одна капелька, то другая от жары изменялась, превращалась в малюсенькое облачко и, испаряясь, поднималась к небу. Настала очередь и нашей капельки. Сначала на небе она была одна, но потом к ней присоединились другие капельки, и облачко поплыло над лесами и полями, городами и селами. И все новые и новые капельки присоединялись к этому облаку, а оно соединялось с другими, превращаясь в огромную тучу. Наконец туча стала такой большой и тяжелой, что хлынул дождь! Наша капелька попала на землю, вместе с другими просочилась, она очистилась, стала прозрачной, похожей на маленький хрусталик. Теперь она снова жила в родничке и готовилась к новому путешествию.

*<Слайд 24>*

– Как же называется путешествие капельки? *(Круговорот воды в природе.)*

**7. Физкультминутка.**

*<Слайд 25>*

К речке быстро мы спустились,  
Наклонились и умылись.  
Раз, два, три, четыре!  
Вот как славно освежились!  
А теперь поплыли дружно.  
Делать так руками нужно:  
Вместе – раз, это брасс.  
Одной, другой – это кроль.  
Все как один плывем, как дельфин.  
Вышли на берег крутой  
И отправились домой.

**8. Закрепление полученных знаний.**

*<Слайд 26>*

– Летом все понятно: испарение, осадки, вновь испарение…, а зимой дождей нет, значит, и круговорота воды нет?

– Давайте подумаем, есть ли круговорот воды зимой?

– Может ли вода испарятся при низких температурах?

– Для чего хозяйки вывешивают выстиранное бельё на улицу?

– Высыхает ли бельё зимой на улице?

– Значит, вода испаряется в мороз?

– В природе в газообразное состояние вода может переходить не только из жидкого, но и из твердого: из снега и льда.

– Зимой в виде чего возвращается вода на землю?

– А снег это вода?

**Вывод:** Круговорот воды бесконечен.

**9. Работа в парах.**

*<Слайд 27>*

Рабочая тетрадь стр. 27–28.

1. Отметьте свойство воды.
2. Напишите, какие бывают водоемы.
3. Закончи высказывание. Вода может находиться в трех состояниях:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Соедини рисунки и подписи к ним

**Проверка.**

**10. Итог урока.**

*<Слайд 28>*

– В каких трех состояниях находится вода в природе? *(В жидком, в твердом, газообразном)*

– Как происходит круговорот воды в природе?

– В виде чего бывает вода? *(Пар, роса, дождь, снег, иней, лед, град, туман)*

**11. Рефлексия.**

*<Слайд 29>*

Оцени свою работу.

* Я работаю с настроением.
* Я доволен собой.
* Я испытывал иногда трудности.

**12. Домашнее задание.**

*<Слайд 30>*

В тетради выполнить рисунок-схему “Как капелька путешествовала”.  
Напишите пословицы о воде.