

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №34  
имени Амелина Станислава Александровича"  
650002 г. Кемерово, проспект Шахтёров, 105  
Тел./факс.: (8 384 2) 64-76-23  
E-mail: school34Kem@mail.ru  
Сайт: www.school34Kem.ucoz

## **Рабочая тетрадь по родному языку (русскому) 6 класс**

Авторы-составители:  
творческий коллектив учителей  
русского языка и литературы  
Ельмеева Ольга Николаевна  
Иванова Елена Николаевна  
Ушакова Маргарита Валерьевна



Кемерово, 2022

## §1. Из истории русского литературного языка

### *Задание 1.*

Подберите к исконно русским словам заимствованные синонимы (смотри слова для справок)

Полный –

Победитель –

Войско –

Грубый –

Нелепость –

Личный –

Перерыв –

Слова для справок: антракт, вульгарный, армия, чемпион, абсолютный, абсурд, персональный

### *Задание 2.*

Прочитайте притчу, подумайте над её смыслом и ответьте на вопросы



Однажды в Древней Греции богатого и знатного грека Ксанфа навели гости. В честь них он устроил пышный пир. Один из гостей обратился к хозяину: «В нашем городе ходят слухи об остроумии и находчивости твоего раба. Прикажи принести ему с

базара самое прекрасное, что есть на свете».

Хозяин послал Эзопа на базар.

Через некоторое время Эзоп принес поднос, покрытый салфеткой. Поднял ее, и все увидели на подносе язык.

- Эзоп, причем здесь язык?—задали вопрос в недоумении гости.

- Это и есть самое прекрасное на свете! Языком мы говорим слова нежности, клянемся в верности и любви, языком мы объявляем о мире и говорим слово «свобода».

Спустя время кто-то из гостей опять обратился к хозяину:

- Прикажи рабу принести самое ужасное, что есть на свете.

Хозяин дал деньги рабу и приказал принести самое ужасное на свете.

Эзоп возвратился с тем же подносом. Под салфеткой лежал язык.

- Эзоп! Ты опять же принес язык!

- А разве это не самое ужасное? Языком мы выкрикиваем слова ненависти и объявляем войну, языком мы произносим слово «раб».

**Вопрос 1.** В этой притче употреблено слово «язык»? В каких значениях оно употреблено в притче?

---

---

---

**Вопрос 2.** В чём смысл притчи?

---

---

---

### Задание 3.

Перед вами даны слова из шорского языка (о шорцах, коренных жителях Сибири, вы узнали в 5 классе). Следуя логике, попробуйте догадаться, как переводится последнее слова. Впишите его на месте пропуска

мать – инче  
отец – абий  
дочь – қыс  
..... - оол



### Задание 4.

**Загадки Словолова**



Разгадайте ребус. Напишите отгадку.



## §2. Диалекты как часть народной культуры

### Задание 1.

Изучите параграф 2 в учебнике и запишите определение слова «диалект»

---

---

---

Ответьте на вопрос: «Как называется наука, изучающая диалекты?»

---

### Задание 2.

Прочитайте стихотворение А.Яшина «Родные слова».

Выпиши диалектные слова.

Родные, знакомые с  
детства слова  
Уходят из обихода:  
В полях поляши –  
тетерева,  
Летятина – дичь,  
Пересмешки – молва,  
Залавок – подобье комода.  
Не допускаются в словари  
Из сельского лексикона:  
Сугрёвушка,  
Фыпики – снегири;  
Дежень,  
Воркуны вне закона.  
Слова исчезают, как  
пестери,

Как прясницы и веретёна.  
Возилкой  
Неполный мешок с зерном  
Вчера назвала мельничиха,  
Поднёбицей – полку под  
потолком,  
Клюкву – журавлихой.  
Нас к этим словам  
привадила мать,  
Милы они с самого  
детства.  
И ничего не хочу уступать  
Из вверенного наследства.  
Но как отстоять его,  
Не растерять  
И есть ли такие средства?

---

---

### Задание 3.



Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Когда сибиряки покидают родной край, то на чужой стороне они нередко слышат: «Ты совсем не по-нашему говоришь!» Речь русская. Слова те же, но не то! Всё дело в том, что в любой точке России речь местных жителей отличается от норм русского литературного языка. И это связано со многими факторами: географическими, социальными, профессиональными. В любом населённом пункте есть свои местные особенности, которые проявляются в произношении слова, используемой лексике, интонации. Что интересно, мы, проживая на своей территории, этого не замечаем, отличия заметны, когда слышим речь жителей других областей. У жителей Кузбасса нет своего диалекта, ведь диалект – это целая система: от фонетики до синтаксиса. Но есть особенности местной речи. Речь кузбассовцев напевна, мелодична. Они **акают**, чем напоминают москвичей, в их языке много просторечных слов и выражений, профессионализмов, связанных с тем, что Кузбасс – промышленный край.

Запиши ответы на вопросы.

- 1) На чью речь по произношению похожа речь жителей Кузбасса?
-

2) Какие факторы влияют на то, что речь жителей определенной местности отличается от норм русского литературного языка?

---

3) Есть ли у жителей Кузбасса свой диалект?

---

#### *Задание 4.*

### **Загадки Словолова**



Внимательно посмотрите на фотографию и выберите диалектизм, соответствующий изображенному предмету.



- А) вязанки
  - Б) зависка
  - В) пимы
  - Г) билыла
-

### §3. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур

#### Задание 1.

Изучите параграф 3 в учебнике и ответьте на вопросы. 1) Из каких словарей можно узнать информацию о происхождении слова?

- А) Орфографический словарь
  - Б) Толковый словарь
  - В) Этимологический словарь
  - Г) Словарь иностранных слов
  - Д) Фразеологический словарь
- 

2) В каком веке в России появился первый словарь иностранных слов?

---

3) В каком языке в качестве заимствованных укоренились следующие **русизмы**: *воевода, верста, тройка, самовар, щи*?

---

#### Задание 2.

Вам представлены некоторые отличительные признаки заимствованных слов. Найдите эти признаки в данных ниже словах и подчеркните их.

- начальные буквы а, э, ф, ц;
- сочетание двух гласных в корне;
- сочетания ке, че, кю, гю, хю, хе, дж;

- слова с корнем АКВА, ГЕО, БИО, ТЕЛЕ и др.;
- двойные согласные.

Слова: фонарь, биология, касса, экономика, радио, поэт, абажур, джемпер, кегли, герой, пюре, сумма.



### Задание 3.

На территории Кемеровской области проживают, взаимно обогащая свои культуры, более ста народов разных национальностей и этнических групп. Напишите, какие народы проживают сегодня на территории Кузбасса. Ответить на данный вопрос вам поможет презентация «Народы Кузбасса» (ссылка:

<https://infourok.ru/prezentaciya-zhurnala-narodi-kuzbassa>)

---



---

### Задание 4.

**Загадки Словолова**



Угадай слово, которое заимствовано из английского языка



## §4. Особенности освоения иноязычной лексики

### Задание 1.

Поясните, как вы понимаете смысл высказывания В.Г. Белинского, русского литературного критика, теоретика, публициста:

*«Все народы меняются словами и занимают их друг у друга»*



В.Г. Белинский

---

---

---

---

---

### Задание 2.

Изучите параграф 4 в учебнике и выполните задание. Укажи неверное утверждение относительно употребления заимствованных слов.

а) появление заимствованных слов объясняется необходимостью номинации новых предметов и понятий;

б) заимствованные слова могут рассказать о жизни вещей, понятий, о географическом месте появления вещей;

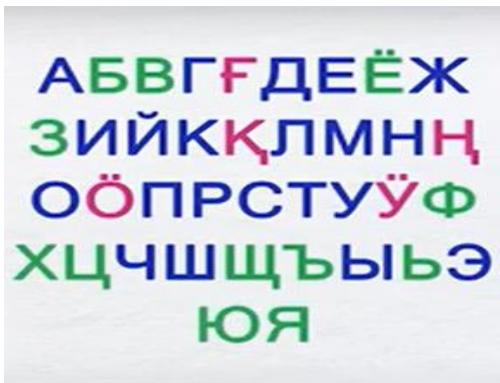
в) смысл русского слова не может измениться под влиянием иностранных слов.

---

*Задание 3.*



В языке шорцев, коренного народа Сибири, насчитывается **38** букв и **43** звука. Перед вами алфавит шорцев. Подчеркните те буквы, которые обозначают звуки шорского языка (вы с лёгкостью их определите, так как они отличаются от русских букв)



#### Задание 4.

### Загадки Словолова



Возьмите первые буквы данных слов, и вы получите слово заимствованное слово немецкого происхождения, обозначающего медицинский инструмент – цилиндр с поршнем и иглой для впрыскивания или отсасывания жидкостей.



Напишите ответ.

---

## §5. Современные неологизмы

### Задание 1.

Среди указанных слов подчеркни современные неологизмы.

Вечер, вирус, кафтан, флешка, здание, роман, чашка, башмаки, перчатка, смайл, трактир, диджей, дорога, корпорация, планета.

### Задание 2.

Составьте текст из 3-4 предложений, используя следующие неологизмы: НОУТБУК, ПРИНТЕР, ИНТЕРНЕТ, ФАЙЛ.

---

---

---

---

---

---

---

---

### *Задание 3.*



Прочитайте текст. Определите стиль текста. Выпишите неологизмы.

Звукорежиссёры, клипмейкеры: подростки из Кузбасса смогут получить творческое дообразование. В Новокузнецке откроется ещё одна Школа креативных индустрий, где дети в возрасте от 12 до 17 лет смогут получить дополнительное образование по творческим специальностям. Ребята 12-17 лет смогут обучаться по направлениям: звукорежиссура, современная электронная музыка, видеопроизводство, анимация и 3D-графика, дизайн. Курс обучения рассчитан на 2 года.

Стиль:

Н

еологизмы:

---

---

*Задание 4.*

**Загадки Словолова**



Составь из неологизма «АНИМАТОР» как  
можно больше слов (анаграмм)

---

---

---

---

## **§6. Средства связи предложений и частей текста**

*Задание 1.*

*Укажи верное утверждение. Фразеология –  
это...*

- а) это раздел науки о словах, изучающий устойчивые сочетания и обороты речи;
- б) наука о происхождении и эволюции человека;
- в) наука, изучающая географические названия, их происхождение;
- г) наука, изучающая языки.

### *Задание 2.*

Допишите фразеологизмы, выбрав из скобок нужное слово или форму слова. Объясните ваш выбор.

Держать ..... остро

Смотреть сквозь ..... очки

Делать из ..... слона

Чувствуешь себя не в своей .....

Сидишь сложа.....



### *Задание 3.*

Прочитайте сочинение школьника. Подчеркните фразеологизмы.

Всей семьей мы решили съездить в д. Шестаково Кемеровской области на международный фестиваль «Динотерра». Без лишних слов мы собрались и отправились в маленькое путешествие. В дороге прочитали, что праздник посвящён 125-миллионлетию сибирского

пситтакозавра, скелет которого обнаружили в 1953 году. Добрались быстро. Как же тут было здорово! В глаза бросился огромный динозавтр из железа, что стоял посреди поля. Здесь было большое количество фотозон с динозаврами. В двух шагах была сцена, где выступали разные творческие коллективы. Парад динозавров меня очаровал. Одно плохо: битый час стояли в очереди за шашлыком! Но вот мы плотно поели и отправились на концерт Пелагеи. А поздно вечером было шоу дронов! Это незабываемо! Домой вернулись поздно и уснули без задних ног.

*Задание 4.*

**Загадки Словолова**



Узнай фразеологизмы по картинкам. Запиши их.



---



## §7. Современные фразеологизмы

### Задание 1.

*Фразеологизм появляется в языке не для называния предметов, признаков, действий, а для образно-эмоциональной их характеристики. Образуется фразеологизм в результате метафорического переноса, переосмысления значения свободного словосочетания.*

Соотнесите фразеологизмы со значениями (соедини стрелочками)

включать голову

выдерживать испытания

картина маслом

не поздно что-то доделать

ещё не вечер

думать хорошенько

держаться на плаву

то, что красиво

## Задание 2.

В каких рядах, верно, указаны антонимы к фразеологизмам?

- а) рукой подать – быстро, хорошо
- б) язык проглотить – вредно, тихо
- в) под шумок – громко, открыто
- г) вавилонское столпотворение – суета, беспорядок
- д) как сельди в бочке – просторно, свободно
- е) в час по чайной ложке – быстро



## Задание 3.

Подумай, какие из выделенных сочетаний являются фразеологизмами. Выпиши эти фразеологизмы.

- 1) От Сибири до Урала **рукой подать**.
  - 2) Всех туристов ждут в Кузбассе с **распростёртыми объятиями**.
  - 3) Морозы в Сибири всегда были **очень крепкими**.
  - 4) Славится Кузнецкий край людьми, **природными богатствами** и красотой.
  - 5) **Золотые руки** у местных мастеров-берестяницков.
- 
-

#### Задание 4.



### Загадки Словолова

Какой глагол пропущен?

..... в сорочке; ..... духом; ..... на часах;  
..... уши; ..... впросак; ..... животики;  
..... глаза; ..... мозгами; язык  
.....; ..... на задних лапах

*Подсказки:* шевелить; проглотить; попасть;  
родиться; развесить; надорвать; стоять; упасть;  
раскрыть; ходить.

## Культура речи

### §8. Стилистические особенности произношения и ударения

#### Задание 1.

Прочитай стихотворения. Поставь ударения в выделенных словах.

- 1) БАловать детей не надо,  
Это просто невозможно.  
**Баловать** – другое дело:  
Можно, только осторожно!
- 2) **Водопровод** проводит воду,  
**Газопровод** проводит газ.  
Тут прОвод ни при чем, запомни,  
И правильно скажи сейчас!

3) Кто русский плохо учит,  
Тому подарок вручат.  
А кто учиться рад,  
Тому его **вручат!**



### Задание 2.

*Во многих словах, пришедших из английского языка, ударение будет на первый слог или как в исходном варианте на иностранном языке: джИнсы, блЕндер, хУди, брОкер, рЕйтинг, сЕлфи. А во французском варианте на последний слог: абажУр, партЕр, фонтАн, шассИ.*

Расставь ударения в следующих словах французского происхождения:

абонемент, авангард, балет, бандероль, бергамот, бенефис, бульон, винегрет, виртуоз, генерал, грильяж, гротеск, дебют, декупаж, жалюзи.



### Задание 3.

Расставь ударения в названиях городов Кузбасса

Гурьевск, Юрга, Мариинск, Анжеро-Судженск,  
Берёзовский, Новокузнецк, Кемерово,  
Топки, Ленинск-Кузнецкий, Осинники,  
Белово, Междуреченск, Мыски,  
Прокопьевск.



#### Задание 4.



### Загадки Словолова

Прочитайте стихотворение. Выпиши только те слова, где, верно, стоит ударение.

Не зная орфоэпии  
Во всем великолепии,  
Не ощутишь ее волшебных чар.  
Жизнь кажется кошмаром,  
Когда одним ударом  
Не то, что нужно, ставят под удар.  
Возил не шОфер, а шофЁр  
Не фАрфор, а фарфОр.  
Был оглашен не приГовор—  
Судебный приговОр.  
Ушел шофер на многие  
Не лЕта, а летА,  
И дверь за ним не зАперта  
Была, а запертА.

---

---

## §9. Нормы произношения отдельных грамматических норм

### Задание 1.

Почитайте параграф учебника и ответь на вопросы.

1. Что такое орфоэпическая норма?

---

---

2. Почему нужно соблюдать орфоэпические нормы? \_\_\_\_\_

---

3. В каких грамматических формах слова могут встречаться проблемы, связанные с орфоэпическими нормами?

---

---

4. Как можно проверить правильность постановки ударения?

---

5. Существуют ли правила постановки ударения? \_\_\_\_\_

---

## *Задание 2.*

*Расставьте ударение в словах.*

Августовский, газопровод, диспансер, добела, глупы, гербы, досуг, жалюзи, красивее, каталог, договор, значимый, призыв, свекла, за тортами, шарфом, со щавелем, километр, эксперт дефис, цепочка, откупорить, включит, статуя, столяр, шоферами, обеспечение, творог.

## *Задание 3.*

*Выразительно прочитайте стихотворение кузбасской писательницы Зои Сосниной.*

Ах, Сибирь, моя сторонка!  
Взглядом кинь – тайга, тайга...  
Где метелица поземкой  
Ткала белые снега,-  
Кандыковая безбрежность!  
На снегу – и вдруг – цветы!  
Как Сибирь, цветы и снежность  
Совместить сумела ты?

#### Кандык сибирский



Занесен в Красную Книгу РФ.  
Многолетнее травянистое  
растение от 10 до 20 см выс.  
Луковица цилиндрической,  
суженная к концам. Листья  
широколанцетовидные,  
бесчерешковые,  
цельнокрайные, матовые, с  
пурпурными пятнами. Цветы  
сиреневые, одиночные,  
шестилепестные.

*Расставьте ударение в подчеркнутых словах. Укажите их лексические значения. Какие словари помогут выполнить задания?*

Поземка \_\_\_\_\_

Ткать \_\_\_\_\_

Кандык \_\_\_\_\_

*Задание 4.*

**Загадки Словолова**



Когда отгадаешь ребус, прочтешь раздел науки о языке.  
Что изучает эта наука?



## §10. Синонимы и точность речи

*Задание 1.* Впиши в таблицу недостающие слова

### Виды синонимов

?	Стилистические	Синтаксические
Относятся к одной части речи, отличаются оттенками значения	Отличаются .....	Имеют разное строение, но одинаковое.....

Сердиться .....	-	Лик —..... мордашка	-	Начать работу – .....
--------------------	---	------------------------	---	--------------------------

### *Задание 2.*

*Составьте синонимические ряды из слов*

<b>волшебник</b>	<b>зябнуть</b>	<b>коченеть</b>	<b>маг</b>
<b>использовать</b>	<b>еда</b>	<b>употреблять</b>	<b>мерзнуть</b>
<b>питание</b>	<b>пища</b>	<b>применять</b>	<b>кудесник</b>

---



---



---



---

### *Задание 3.*

Прочитайте стихотворение Эдуарда Даниловича Гольцмана.

**Эдуард Данилович  
Гольцман (1934-  
2016) – известный  
детский поэт  
Кузбасса, Лауреат**

*Поберите синонимы к выделенным словам. Как называются эти средства художественной изобразительности?*

Всероссийского конкурса мобильных книг. Его творчество вошло в электронную библиотеку: «Детская Сибириада»

Капельки весны

Ещё нигде

Ручей не булькнул,

Ещё нигде не тает лед,

А эта щедрая

Сосулька

Весну по капле раздает.

*Задание 4.*

### Загадки Словолова

Вставьте недостающие слова. Отгадайте загадку

Зацепилась за карниз,

Головой свисает \_\_\_\_\_.

Акробатка – крохотулька



Зимний леденец - \_\_\_\_\_.

## §11. Антонимы и точность речи

*Задание 1.* Определите, в каких предложениях употреблены контекстные антонимы. Подчеркните контекстные антонимы. Устно объясните смысл приведенных пословиц.

Мягко стелет, да жестко спать.

Легко друзей найти, да трудно сохранить.

Стрелял в журавля, а попал в воробья.

Родимая сторона – мать, чужая – мачеха.

Вместе тесно, а врозь скучно.

**Контекстными антонимами называют слова, приобретающие противоположные значения только в определенном контексте**

*Задание 2.*

Выпишите 2- 3 пословицы с контекстными антонимами.

---

---

---

---

---



### Задание 3.

Выразительно прочитайте стихотворение кузбасского поэта *А. Ибрагимова* «Жук – олень». Вставьте пропущенные слова. Как они называются?

## ЖУК – ОЛЕНЬ

Улетела птица – ночь.

\_\_\_\_\_ птица - \_\_\_\_\_.

И приполз взглянуть на дочь

Мой знакомый жук – олень.

Но вспорхнула птица – день...

Ты куда? Не исчезай!

И сказал мне жук – олень:

Завтра в гости приползай...

### Задание 4.



**Александр Гумерович Ибрагимов (1947 г.)** – член Союза писателей России, живет в г. Кемерово. Выпустил сборники стихов: «Буквы одуванчика», «Моя трава зеленоглазая», «Это лето всех лет» и др.

## Загадки Словолова

Отгадайте зашифрованное слово.



2,3,1



Ответ: \_\_\_\_\_

## §12. Лексические омонимы и точность речи

### Задание 1.

Заполните пропуски в таблице

Группы омонимов	Омофоны (фонетические)	Омографы (графические)	Омоформы (грамматические)	Лексические
Примеры				

### Задание 2.

Прочитайте шуточное стихотворение. На каком лексическом явлении основано данное стихотворение? Найдите омонимы. Определите, к какой группе они относятся?

Бобёр, в Лисе души не чая,  
К ней заглянул на чашку чая  
И вежливо спросил: “Не помешал?”  
Лиса в ответ: “Ах, что вы, друг, напротив!”  
И села в кресло мягкое напротив,  
И ложечкою чай он помешал.



### Задание 3.

В стихотворении кузбасского поэта Алексея Бельмасова найдите омонимы. Укажите все значения слов – омонимов.



---

---

## Космический путешественник

150 миллионов километров

Летел солнечный луч,

Чтобы сесть

На мою подушку.

*Задание 4.*

### Загадки Словолова

Каким словом можно назвать выдумку и мягкую ткань?



---

Носовую часть корабля и большой сосуд для воды?

---

Толстый брус в строении и овраг? \_\_\_\_\_

Что бывает в артиллерии и в комнате? \_\_\_\_\_

Каким словом назовём создание семьи и то, что  
получается при плохой работе? \_\_\_\_\_

Крупное рогатое животное и опору для моста?

---

*Слова для справок: байка, бак, балка, батарея, брак, бык*

### **§13. Особенности склонения имён собственных**

*Задание 1.* Добавьте к фамилиям мужские или женские имена. Составьте предложения, в которых эти имена и фамилии употреблялись бы в косвенных падежах.

Гольцман, Донбай, Дубро, Коврижных, Колач, Леволь,  
Иленко, Бурмистров, Пятак, Шапиро, Юров, Небогатов.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Донбай**  
**Сергей Лаврентьевич**  
(22.09.1942-)



*Поэт. Член Союза писателей России (1991 г.).*

*Главный редактор журнала «Огни Кузбасса» (2004 г.).*

*Автор книг: «Утренняя дорога», «Прелесть смысла», «День», «Смута», «Проснись у меня на плече», «Стихотворения», «Слеза», «Лесное лето», «Силца», «Мы нарисуем город словом», «Посередине России».*

г. Кемерово



## Задание 2.

Подготовьте выразительное чтение наизусть стихотворения Сергея Лаврентьевича Донбая.

## Задание 3.

Составьте адрес нашей школы по плану:

1. Государство. \_\_\_\_\_
2. Город. \_\_\_\_\_
3. Область. \_\_\_\_\_
4. Район. \_\_\_\_\_

5. Улица. \_\_\_\_\_  
 6. Дом. \_\_\_\_\_

*Задание 4.*

**Загадки Словолова**



*Расшифруйте слово:*  
 20,16,14,30

Шифр											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	



*Ответ:* \_\_\_\_\_

**§14. Нормы употребления имён существительных**

*Задание 1.* Вставьте, если необходимо, окончания или суффиксы имен существительных

В детской сказке Колобок

По траве катиться мог  
 Без ботин \_\_\_\_, без сапог \_\_\_\_,  
 Без нос \_\_\_\_ и без чул \_\_\_\_.

Шесть гектар \_\_\_\_ апельсин \_\_\_\_,



Ябло \_\_\_ , груш \_\_\_ и мандарин \_\_\_ ,  
Баклажан \_\_\_ - грядок пять,  
Помидор \_\_\_ не собрать.

Уважают человека

У туркмен \_\_\_ , татар \_\_\_ , узбеков \_\_\_ ,  
У таджик \_\_\_ и армян \_\_\_ ,  
У монгол \_\_\_ и цыган \_\_\_ ,

У якут \_\_\_ и тунгус \_\_\_ ,  
У башкир \_\_\_ и белорус \_\_\_ ,  
У киргиз \_\_\_ и грузин \_\_\_ ,  
У бурят \_\_\_ и осетин \_\_\_ .

**Задание 2.** От существительных образуйте  
нормативные формы именительного падежа  
множественного числа



Адрес - _____	Инженер - _____
Бухгалтер - _____	Кондуктор - _____
Директор - _____	Шофёр - _____
Договор - _____	Паспорт - _____
Год - _____	Вексель - _____

**Задание 3.** Прочитайте стихотворение Ильи  
Яковлевича Ляхова. О чем это стихотворение?

Вы, города, вы – цитадели  
Ещё не познанных миров,  
Не раз метелями звенели  
В экранных окнах поездов  
И, с чемоданчиком дорожным  
Входя в вокзалы, каждый раз  
Я ждал восторженно, тревожно  
Чего-то нового от вас...

Илья Ляхов

Укажите лексическое значение  
выделенного слова. Как оно склоняется?

---

---

**Ляхов Илья Яковлевич**  
(1938- 2019) - автор  
прозы и стихов: «Веселый  
человек», «Такая у нас  
работа», «Плюс  
Беловская ГРЭС».

В 2006 г. в издательстве  
«Летопись» вышла книга  
его стихов «Песни без  
гитары».

И. Я. Ляхов внесен в  
энциклопедию «Золотые  
страницы Кузбасса»

Прочитайте продолжение стихотворения И.Я. Ляхова

*Задание 4.*

**Загадки Словолова**

Как правильно сказать?



У рыб нет зубов? У рыбеи нет зубей? Или у рыб не зуб?

---

## **§15. Нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений**

## *Задание 1.*

Прочитайте объявление. Какие ошибки в них допущены.  
Исправьте их.

### **Внимание!**

**В магазине «МАРИИ - РА»  
более пятиста наименований  
продуктов питания.**

**До 10.00 цены на продукты  
питания более ниже.**

**Приходите!**



## *Задание 2.*

Определите род существительных и согласуйте с ними прилагательные.

(Овощной) рагу \_\_\_\_\_  
(крепкий) кофе \_\_\_\_\_  
(свободный) такси \_\_\_\_\_  
(молодежный) кафе \_\_\_\_\_  
(большой) кенгуру \_\_\_\_\_  
(железный) жалюзи \_\_\_\_\_  
(веселый) поппури \_\_\_\_\_  
(разнообразный) меню \_\_\_\_\_

*Задание 3.* Выразительно прочитайте текст. Подготовьте подробный пересказ текста.

В 1721 году русский рудознатец, казачий сын Михайло Волков, поднимаясь на струге вверх по течению Томи на 120 черте от Томска, обнаружил у самой кромки воды трехсаженный угольный пласт. Куски угля он послал в Московскую берг-коллегию. Так был открыт Кузнецкий "Горючий камень". Но почти 200 лет потребовалось Царскому правительству, чтобы начать разработку Кузнецких углей. Именно здесь, в районе небольшого села Щеглова на левом берегу и Кемерово – на правом и были заложены первые рудники.

30 марта 1918 года Томский губернский исполком постановил образовать новый уезд. Образуемый уезд стал именоваться Щегловским и образовался из с. Щеглова

Верхотомской волости в уездный город Щеглов. Летом 1921 года инициативная группа американских рабочих во главе с голландским инженером - коммунистом С.Рутгерсом и американским коммунистом Б. Хейвудом обратилась к советскому правительству с предложением создать колонию иностранных рабочих и специалистов в Кузбассе.

28 июня 1921 года С.Рутгерс в сопровождении Т. Баркера выехал в Кузбасс.

Осенью 1924 года кузнецкий и Щегловский уезды были выделены из Томской губернии и преобразованы в отдельный Кузнецкий округ, административным центром которого стал Щегловск.

В июне 1930 года сессия городского Совета рассмотрела эскизный проект планировки Щегловска.

27 марта 1932 года Президиум ВЦИК вынес постановление о переименовании Щегловска в Кемерово.

*Задание 4.*

### Загадки Словолова

Произнесите быстро и без ошибок три раза скороговорку

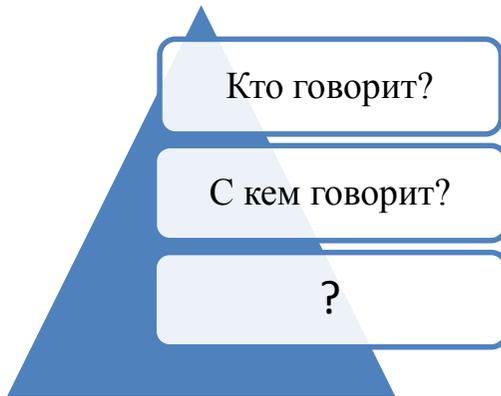




## §16. Речевой этикет

*Задание 1.* Что такое речевая ситуация? Какие условия необходимы для речевого общения?

Речевая ситуация - \_\_\_\_\_



*Задание 2.*

С давних пор в России существовал обычай: желая видеть кого-либо своим гостем, хозяин посылал ему приглашение. Эти приглашения были самыми разнообразными, но их

к

*Милостивый  
государь! Весьма  
много обяжете  
меня своим  
посещением  
вечерком для  
дружеской беседы,  
чем и супругу мою  
обрадуете.*

*Многоуважаемый  
Е.Н.!  
Завтра ожидаем  
Вас к обеду.  
Вы, разумеется, не  
захотите лишиться  
нас удовольствия  
видеть Вас.*

Е.Н.!

беду.

вариант  
датель

и т.д.).

Обсудите свои приглашения с одноклассниками.

**Задание 3.** Прочитайте стихотворение кузбасского поэта Александра Береснева.

О чем это стихотворение? За что тетя Паша благодарит мальчиков? Охарактеризуйте условия речевой ситуации.

### **Тётя Паша**

Где кончается улица наша,  
От проезжих дорог в стороне  
Одиноко живет тетя Паша  
Сыновья полегли на войне.  
Поседела от долгой разлуки.  
Приписали врачи костыли.  
На блесну мы поймали две щуки  
К тете Паши домой принесли

**Александр Береснев  
(1936-1987) -**

автор сборника  
«Подснежник».  
В 2003 году именем поэта была  
названа одна из детских  
библиотек г. Кемерово.  
На сайте этой библиотеки  
находится виртуальный музей  
Александра Михайловича  
«Тихая родина – моя маленькая  
сказка».

Вот улов наш! Хорошая рыба!  
Тетя шепчет, как будто во сне:  
«Ах, ребятки! Спасибо! Спасибо!  
Вы сынов заменяете мне».  
Раздевайтесь, снимайте ботинки  
Да за стол, остывает пирог.  
А сама полотенцем слезинки  
Утирает украдкой со щек.  
Для растопки рубили мы палки,  
Половик помогли вытрясать.  
Мы уходим. А завтра с рыбалки  
К тете Паши заглянем опять.  
На крылечке стоит тетя Паша,  
Вьется синий дымок из трубы.  
Мы то знаем, что улица наша  
Начинается с этой избы!

В этимологическом словаре найдите словарную статью к слову «спасибо». Укажите историческое значение слова



Задание 4.

## Загадки Словолова



Разгадайте ребус. Напишите отгадку.



---

## §17. Эффективные приёмы чтения

### *Задание 1.*

Используя эффективные приёмы чтения, письменно поработайте со следующим текстом. Письменно ответьте на вопросы, в скобках напишите вид чтения.

#### **Как лошадь жабу пожалела**

Дело было летом, под вечер. Только что прошла гроза. Тишина стояла кругом. Солнце садилось, и заходящие лучи его играли в лужах. Мокрые листья блестели на деревьях. На дорогу откуда-то выползла жаба и села на край лужи. Она подняла свою голову и стала смотреть на небо, словно любуясь им. Сидит жаба тихо и задумчиво. Никого не боится и сама никому зла не желает. Увидели жабу дети и засмеялись. Наломали мальчики острых прутиков, стали тыкать и колоть жабу. Попали они прутиком в бок и изранили жабу. Не смогла искалеченная жаба выкарабкаться из колеи и поползла вдоль по мокрой рытвине. Здесь ей показалось лучше. Вода обмывала её раны. В грязи ей было спокойнее, чем наверху с людьми. Но мальчики следили за жабой.

По дороге ехал мужик с возом. Телегу тащила старая, разбитая на ноги лошадь. Увидела лошадь жабу в колее, остановилась, вытянула шею и постаралась объехать это место.

- Пожалела... - тихонько сказал один мальчик. И всем мальчикам стало неловко и совестно.

#### **ВОПРОСЫ:**

1. О чем рассказывает данный текст?
2. Сколько в тексте частей?

3. О чем говорится в каждой части текста?  
Оформите в виде плана.
4. Найдите в словаре лексическое значение слов «искалечить», «рытвина», «выкарабкаться», «воз». Запишите эти значения.
5. Подберите близкое по значению выражение к словосочетанию «разбитая на ноги лошадь».
6. Над какой проблемой рассуждает автор? (ПРОБЛЕМА- сложный вопрос, требующий исследования)
7. Какое слово в тексте, с вашей точки зрения, помогает понять отношение автора к мальчикам?
8. Какова основная мысль произведения (идея)?
9. Составьте три вопроса к предложенному тексту.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## *Задание 2.*

Составьте синквейн с ключевым словом  
«Чтение».

- 1 строчка - 1 существительное
  - 1 строчка – 2 прилагательных
  - 3 строчка – 3 глагола
  - 4 строчка - фраза из 4 слов по теме урока
  - 5 строчка - синоним темы
- 
- 

### Задание 3.



### Как вы понимаете высказывание Е. Гришкова?

Евгений Гришковец — российский писатель, драматург, режиссер, актер, создатель собственного авторского театра. Евгений Валерьевич Гришковец родился 17 февраля 1967 года в городе Кемерово.

"Книги звучат тысячами голосов, и только любимые-твоим собственным"(Е. Гришковец)

### Задание 4.

### Загадки Словолова



Разгадайте загадку. Напишите отгадку.

Говорит она беззвучно,  
А понятно и не скучно.  
Ты беседуй чаще с ней-  
Станешь вчетверо умней.

---

## §18. Этапы работы с текстом

### *Задание 1.*

Прочитайте заголовок текста. Как вы считаете, в чём заключается искусство читателя? Составьте и запишите вопросы по содержанию текста. Считаете ли вы себя хорошим читателем? Объясните почему.

#### **А. Чирва. «Искусство читателя»**

(1) С. И. Поварнин еще в 1924 году писал: «...как в музыке имеется два вида художников: композитор, создающий музыкальные произведения и исполнитель, исполняющий их на рояле и других инструментах, так и в области искусства словесного – в области научных и поэтических книг – требуется два рода частных «искусств»: искусство автора и искусство читателя».

2) Все качества, которыми обладает писатель, обязательны и для читателя. 3) Все, кроме одного, - дара воплощения. 4) Из сказанного очевидно: читателю надо учиться искусству чтения: вниканию в текст, обдумыванию, глубокому проникновению в смысл прочитанного. 5) Высокая читательская культура приобретает не вдруг, а в процессе длительного «труда ума». Утонченный художественный вкус оттачивается годами. 6) При одном, конечно, обязательном условии: постоянном обращении к книге, систематическом чтении.

(7) Что собой представляет талантливый читатель? 8) Какие качества присущи ему?

9) Хорошего читателя должны отличать жажда чтения и способность к творчеству. 10) Обращаясь к книге, он проявляет настойчивое упорство в чтении, становится как бы художником, режиссером, постановщиком, исполнителем невидимого фильма-спектакля, создающегося его воображением и фантазией. 11) Чудо сотворчества можно назвать как угодно. 12) Но его магическая сила известна каждому, кто наслаждался подлинным чтением.

## *Задание 2.*

Опираясь на план, составьте даймонд с контекстными антонимами «читатель – невежда»

1 строка. Первое существительное.

2 строка. Два прилагательных или причастия, раскрывающих признаки первого существительного.

3 строка. Три глагола или деепричастия, которые выражают действие первого существительного.

4 строка. Четыре слова, два из которых характеризуют существительное из первой строки, а два – его антоним.

5 строка. Три глагола или деепричастия, которые выражают действие второго существительного.

6 строка. Два прилагательных или причастия, раскрывающих признаки второго существительного.

7 строка. Второе существительное (антоним первого)

## *Задание 3.*



У старейшего сибирского поэта Ивана Ерошина есть такие строки. Как вы их понимаете?

Когда придёт счастливая пора,  
Словам стиха цвести из-под пера,  
В одежды света мысли ты одень,  
Чтоб времени их не коснулась тень,  
А корни света влагой напои,  
Лучистой влагой страсти и любви.

#### *Задание 4.*

Отгадай загадку

### **Загадки Словолова**

На полке в комнате моей  
Всегда полным-полно друзей.  
Они утешат, развлекут,  
А надо — и совет дадут.



---

---

## §19. Тематическое единство текстов

### *Задание 1.*

Прочитайте текст, определите тему. Докажите, что микротемы соответствуют теме текста.

Солнечный день в самом начале лета.

Я брожу неподалёку от дома в берёзовом перелеске. Всё кругом будто купается, плещется в золотистых волнах тепла и света. Надо мной струятся ветви берёз. Листья на них кажутся то изумрудно-зелёными, то совсем золотыми. А внизу под берёзами по траве тоже, как волны, бегут и струятся лёгкие синеватые тени. И светлые зайчики, как отражения солнца в воде, бегут один за другим по траве, по дорожке.

Солнце и в небе, и на земле... И от этого становится так хорошо, так весело, что хочется убежать куда-то вдаль, туда, где стволы молодых берёзок так и сверкают своей ослепительной белизной.

### *Задание 2.*

Как природа воздействует на человека? Найдите выразительные языковые средства.

Эпитеты и цветопись: \_\_\_\_\_

Сравнения: \_\_\_\_\_

Метафоры и олицетворения: \_\_\_\_\_

Ряды однородных членов: \_\_\_\_\_

Повторы: \_\_\_\_\_



*Задание 3.*

## **Коренные жители земли Кузнецкой**

### **Телеуты**

Телеуты – коренные жители нашего края. Это тюркоязычный народ Кузбасса, сохранившийся только в пределах некоторых населенных пунктов Беловского, Гурьевского, Новокузнецкого районов.

Основной вид занятий телеутов – скотоводство. Они разводили лошадей, крупный рогатый скот, овец и верблюдов. Корма на зиму не заготавливали, и скот круглый год содержался на подножном корме. Большая часть продукции скотоводства потреблялась самими телеутами. Мясо-молочные продукты были основными в пище телеутов. Кожа шла на изготовление обуви, одежды, конской упряжи, ею покрывали жилища, из шерсти катали войлок.

Охота – второе по важности занятие телеутов. Охотились в основном на марала, кабана и медведя.

Рыболовство занимало в телеутском хозяйстве незначительное место. Ловили щук, тайменя, осетровых.

Немаловажную роль в жизни бедных телеутов занимало собирательство. Из домашних ремесел у

телеутов наибольшее развитие получили выделка кож, дерева, металла, ткачество, плетение и шитьё.

Исторические судьбы телеутов , начиная с 17 века, тесно связаны с судьбами русского народа, но несмотря на это, они сохранили свой язык, устное народное творчество, многие обычаи и обряды.

(По Л.И.Соловьёву «География Кемеровской области».)

### **Задание.**

1.Что такое текст? Назовите признаки текста :

2.Докажите, что перед вами текст:

*Задание 4.*

### **Загадки Словолова**



### **Отгадайте загаду.**

Это слово заимствовано из немецкого языка, но произошло оно от латинского слова, означает ткань, единство. Обозначает оно словесное единство. О каком языковом понятии идет речь?

## §20. Тексты описательного типа

### **ВСПОМНИТЕ!**

Описание- это изображение какого-либо явления действительности путём перечисления и раскрытия его основных признаков.

Цель описания: чтобы читатель(слушатель) увидел предмет описания, представил его в своём сознании.

Частными разновидностями описательных текстов являются **определение, описание-дефиниция, собственно описание, пояснение.**

*Задание 1.* Определите вид текстов- описаний

1. На белом фоне березняка, весь освещённый солнцем, стоял лесной гигант. Как он был хорош! Длинная горбоносая морда была высоко поднята. Огромные рога напоминали вывороченные корни дерева. Сам тяжёлый, грузный, а ноги тонкие, стройные, словно у скакового коня. (Ю. Яковлев.)

2. Посреди комнаты стоял чудной красоты кукольный театр.

На занавесе его блестел золотой зигзаг молнии. С боков поднимались две квадратные башни, раскрашенные ярко. На левой были часы с бронзовыми стрелками. На правой - круглое окошко из разноцветных стёкол. Над этим окошком, на крыше из зелёной жести, сидел Говорящий Сверчок.

3. Луна светит тихо...

Неспокойно на душе, томительно. И думается в такие огромные, светлые, ядовитые ночи вольно, дерзко, сладко. Это даже не думается, что-то другое:чудится, ждётся. Подойдёшь к цветущей вишне – сердце замирает от необъяснимой, тайной радости.

4. Утро было солнечное, гомонливое. Всюду лопались почки.

Из земли пробивалась свежая травка. Пахло росой, берёзовым соком, и на жёлтых гроздьях цветущих ив дружно жужжали вылетевшие за добычей пчёлы.

### Задание 2.

Запишите два определения-дефиниции из учебников по другим предметам. Например, из биологии или географии.



### Задание 3.

Кужелева Валентина Викторовна - писательница, член Союза Кузбасских писателей с 2012 г. Вышли в печать пять книг для детей: "Повесть о Растрепайке и вежливых человечках", "Бабушкина сказка", "Сказки и рассказы", "Красное озеро", "Сказки и рассказы"(избранное).

сказка о жителях одной планеты, которые были очень неаккуратными, невоспитанными, не умели доводить дела до конца. Поэтому их называли... А это и есть вопрос: как звали жителей планеты из сказки В. Кужелевой

Кужелевой

### Загадки Словолова

### Задание 4.



В загадке вставьте пропущенные слова.

Шевелились у цветка

все четыре \_\_\_\_\_

Я сорвать его хотел –

Он вспорхнул и \_\_\_\_\_

## §21. Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина

### *Задание 1.*

Составьте план, который помог бы связно, полно, но в то же время немногословно рассказать о разговорной речи на основе данного текста. Трудные для вас части сообщения включите в план в виде тезисов.

Разговорная разновидность литературного русского языка предстаёт в речи его носителей при их непосредственном и непринуждённом, неофициальном общении друг с другом. Эта монологическая, диалогическая или пол и логическая речь — неподготовленная, специально никем не обрабатываемая — отличается своими собственными синтаксическими конструкциями, особенностями фонетики и интонации, своими тенденциями отбора слов и их форм, словообразовательных средств, фразеологизмов. <...> При этом разговорные варианты очень часто экспрессивно окрашены, обладают разнообразными выразительными и оценочными возможностями, отличными от экспрессивных возможностей письменной речи.

Норма существует как в письменной, так и в разговорной речи. Нормы письменной речи зафиксированы в грамматиках, учебных пособиях, словарях и специальных справочниках. Грамматические нормы разговорной речи фиксируются

несистематически и случайно — главным образом в связи с фиксацией норм письменных и путём противопоставления им. Поэтому разговорная речь часто определяется как некодифицированная. (В. В. Виноградов.)

---

---

---

---

*Задание 2.* Расспросите одного из своих родственников или знакомых, о каких интересных событиях прошлого они хотели бы вспомнить и рассказать. Выслушайте рассказ об этом событии и кратко изложите его письменно, стараясь сохранять особенности речи повествователя. Расскажите услышанную и записанную историю одноклассникам.

---

---

---

---

*Задание 3.*



Какие бывальщины были в старину на территории Кемеровской области?

## Загадки Словолова

Задание 4. Отгадайте загадку

Говорят, он охраняет дом.  
Бережёт жильцов и всё, что в нём. С  
детками, животными играет, но порой  
кого-нибудь пугает



## §22. Научный стиль. Словарная статья

*Задание 1.* Составьте словарную статью для лингвистического словаря с одним из предложенных слов (на выбор)

1. Цветок
2. Овощ
3. Дерево

### Инструкция

1. Указать ударение в ед.ч. и мн.ч.
2. Определить окончание в родительном падеже ед.ч. и именительном и родительном падежах во мн.ч.
3. Дать предложенному слову толкование.
4. Привести пример использования данного слова в речи.
5. Записать уменьшительную форму, если есть, пример употребления этой формы.
6. Записать прилагательное, образованное от данного слова, пример его употребления.

*Задание 2.*

**Словарная статья состоит из:**

**заглавной единицы;**

**текста, разъясняющего заголовочную единицу и описывающего её основные характеристики.**

Словарная статья «Товар» в «Толковом словаре русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова.

**ТОВА́Р**, а (у), м. **1.** (мн. в знач. разных в идов, сортов). Продукт труда, имеющий стоимость и распределяющийся в обществе путем купли продажи (эконом.); вообще все, что является предметом торговли. **2.** (только ед.). Выделанная готовая кожа (сапож.). *Оной ковый т.* **3.** (только ед.). Рудная смесь, готовая для проплавки (горн.).

Прочитайте лингвистическую словарную статью . Какие сведения можно почерпнуть из словарной статьи?

**О́БЛАКО**, -а, *мн.* -а́, -о́в, *ср.* **1.** Светло-серые клубы, волнистые слои в небе, скопление сгустившихся в атмосфере водяных капель и ледяных кристаллов.

*Облака плывут по небу. Ветер гонит облака. Кучевые облака. Грозовое, дождевое о. До облаков* (перен.: очень высоко). *Спуститься с облаков* (перен.: от мечтаний обратиться к действительности; ирон.). *С облаков упасть* или *свалиться* (перен.: о неожиданном появлении кого-н.; разг.). **2. перен., чего.** *Сплошная масса каких-н. мелких летучих частиц. О. дыма, пара. // уменьш. **облачко**, -а, мн. – á, -óв, ср.// прил. **облачный**, -ая, -ое (к 1 знач.). О. слой.*



*Задание 3. Добавьте заглавную единицу статьи*

?	<i>памятник культуры эпохи неолита и начала бронзового века. Расположена на терр. Яшкинского р-на, при впадении р. Писаной в Томь.</i>
?	<i>тюркский народ. Проживал на терр. совр. Алтайского края, на юге Новосибирской и зап. Кемеровской обл. в XVII - нач. XVIII вв. телеуты создали государственное объединение Большой Улус</i>
?	<i>река, правый приток Оби. Главная водная артерия Кемеровской обл. Берет начало в Хакасской республике. Пересекает Кузбасс с юго-вост. на сев.-зап.</i>

Задание 4.

**Загадки Словолова**



Игра «Собери словарную статью» .

К каждой заглавной единице подберите текст, разъясняющий заголовочную единицу и описывающий её основные характеристики.

ВАЛЕНКИ, - нок, ед. –нок, -нка, м.	Пояс неба, по которому Солнце совершает своё видимое годовое движение
ЗОДИАК, -а, м. (спец.).	Посёлок, населённый пункт, примыкающий к большому городу.
ЛИСИЦА, -ы, ж.	Зимние мягкие сапоги, сваланные из шерсти.
ПРИГОРОД, -а, м.	Хищное млекопитающее семейства псовых с длинным пушистым хвостом

## §23. Научное сообщение. Устный ответ

### *Задание 1.*

Представьте, что вам нужно оценить ответ ученика. Как вы считаете, ответ был спонтанным или подготовленным заранее? Назовите характерные признаки устной речи в ответе ученика. О чем свидетельствует каждый из названных вами признаков? Каково коммуникативное намерение ученика? Реализовано ли оно? Докажите. Как бы вы оценили данный ответ?

Подлежащее ... ой! ... в предложении есть подлежащее и дополнение. Подлежащее в отличие ... ой! ... подлежащее — это главный член предложения, отвечает на вопросы ... отвечает на вопросы кто? и что?, выражается существительным в именительном падеже ... существительным или местоимением в именительном падеже ... и обозначает предмет.

Например... «наступила осень». «Осень» — это подлежащее, главный член предложения, отвечающий на вопрос что?, выражается существительным в именительном падеже, обозначает предмет...

Дополнение в отличие от... этого... подлежащего — не главный ..ой! ... второстепенный член предложения, отвечает на вопросы косвенных падежей и обозначает ... выражается существительным или местоимением в косвенных падежах и обозначает... так же, как и подлежащее, обозначает предмет. «Ветер открыл окно».

«Окно»... В этом предложении дополнение – «окно»...  
 Это второстепенный член предложения, отвечает на  
 вопрос... открыл что? – окно и выражается  
 существительным ... в вини-тельном падеже и  
 обозначает предмет.

*Задание 2.*

Подготовьте небольшое устное сообщение на тему:  
 «Научная речь». Какие сведения об этом понятии вы  
 включите в своё сообщение? Оформите ответ в виде  
 рассуждения-объяснения; начните своё сообщение с  
 определения понятия.



*Задание 3.*

Подготовьте небольшое устное сообщение на тему: «  
 Интересные факты о Кузбассе»

*Задание 4.*

**Загадки Словолова**



*Расшифруй фразу*

219112108	А - 1	С - 4	
	Ы - 10	Т - 7	
47635	И - 6	У - 9	
	Ь - 5	Ч - 11	
	Й - 8		
	Л - 3		
	Н - 2		

## §24. Виды ответов

### *Задание 1.*

Объясните, в каких ситуациях нужно давать ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировку. Распределите данные вопросы по видам ответов.

1. Вспомните и проанализируйте финалы прочитанных вами произведений из цикла «Повести Белкина».

Проверьте утверждение Е.А. Маймина о благополучных развязках этих произведений, приводя необходимые примеры в подтверждение своей позиции.

2. Подумайте и на основе проведённого ранее анализа выскажите предположения, почему каждая из «Повестей Белкина» заканчивается благополучно. Как в этом подходе к сюжетным решениям отразилась личность автора произведения?

3. Прочитайте следующую часть статьи Е. А. Маймина и сопоставьте ваши примеры с аргументами автора статьи. При необходимости исправьте или дополните результаты вашего анализа.

4. По какому принципу: родовому, жанровому, временному (периоду создания) или какому-то другому вы могли бы сгруппировать произведения А. С. Пушкина? Выберите один из принципов и сгруппируйте на его основе известные вам произведения А. С. Пушкина.

## Задание 2.

Найдите в любом из действующих учебников 2-3 задания, в которых ставится задача построить развернутый ответ на основе анализа таблицы или схемы.

---

---

## Задание 3.



Поисками полезных ископаемых занимались русские рудознатцы. Кому принадлежит открытие каменного угля в Кузбассе в 1721 году? Назовите фамилию этого человека? Используя ответ- добавление, расскажите о нем.

## Задание 4.

### Загадки Словолова



Отгадайте загадку

Он чёрный, когда его покупают, он красный, когда его используют, он серый, когда его выбрасывают.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Памятка устного ответа

Сформулируй основную мысль ответа.

Подбери материал для ответа, используй для этого учебник и словари.

Составь план ответа.

Подбери слова, характерные для учебно-научной речи.

Подбери понятные и соответствующие правилам примеры.

Объяснения примеров должны быть развернутыми и содержать анализ приведенных примеров.

В конце ответа обязательно должен содержаться вывод.

Приготовься к выступлению с устным ответом, несколько раз прорепетируй его перед товарищами, выбери темп, мимику и жесты своего выступления.