

**Технологическая карта занятия по лепке
на тему «Аквариум».**

**педагога дополнительного образования Тарасовой Ларисы Рудольфовны
место работы МАУ ДО ЦДТ «Шанс» г. Перми, структурное подразделение клуб «Квант»**

Образовательная программа Школа художественного развития и дизайна «КВАНТО»

Возраст детей: 8-9 лет

Цель занятия: Развивать пространственно- образное мышление обучающихся, через освоение техник декоративно- прикладного творчества.

Образовательные : Научить делать объёмный аквариум из картона, закрепить работу в технике оригами(базовая форма- двойной треугольник

Развивающие :Развивать внимание, память ,пространственное воображение,
Способствовать развитию мелкой моторики рук, синхронизации обеих рук.

Воспитательные

Воспитывать аккуратность, усидчивость во время работы.

Воспитывать бережное отношение к природе ,привычку заботиться о природе и её обитателях..

Прогнозируемый результат: Совершенствовать навыки работы с бумагой и картоном.

Закрепить использование базовой формы техники оригами «двойной треугольник».

Форма занятия: занятие

Методы и приёмы: демонстрация, объяснение, анализ, самостоятельная работа.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Оборудование: проектор, учебная доска, компьютер.

Материалы и инструменты: цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей –карандаш , фломастеры, фигурные ножницы..

Список использованной литературы и интернет-ресурсов:Черенкова Е.Ф Оригами для малышей: 200 простейших моделей.-М:ООО»ИД РИПОЛ классик»,ООО Издательство «Дом.ХХ1 век», 2007.-154с.-(серии « Учимся играючи».»Азбука развития»).svoimi rukami2.ru.

	Деятельность педагога (с обозначением используемых технологий, методов, приемов; применяемого технического оснащения)	Деятельность учащихся (с обозначением видов и форм активности)	Планируемый результат, формируемые УУД		
			познавательные	регулятивные	коммуникативные
1 этап - организационный - 2мин.					
1.1.	Приветствие, проверка явки учащихся. А мы время не теряем, И занятие начинаем.	Обучающие приветствуют педагога.			Вступление в беседу на занятии

	Мы работать будем дружно Чтоб услышать нам в конце, Что ребята в нашей группе, Все конечно молодцы Проверьте, всё ли у вас приготовлено к занятию?				
2 этап – мотивационно - проблематизирующий - 5 мин.					
2.1.	<p>Прежде ,чем мы начнём заниматься, давайте вспомним технику безопасности при работе с ножницами.</p> <p>Не держи ножницы концами вверх. Не оставляй ножницы в раскрытом виде. Не режь ножницами на ходу Не подходи к товарищу во время резания. Передавай ножницы товарищу только в закрытом виде кольцами вперёд Не играй с ножницами, не подноси их к лицу.</p>	Обучающие слушают педагога, вспоминают технику безопасности	Воспринимать речь педагога Определение стратегии деятельности в соответствии с поставленной целью.	<p>Построение логических рассуждений, установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений</p> <p>Определение цели, плана деятельности на занятие и путей достижения поставленной цели.</p>	.Уметь слушать и слышать
2.2.	<p>Чтоб узнать тему нашего урока надо сначала отгадать загадку:</p> <p>Стоит на комоде стеклянный сосуд. Улитки и рыбки в сосуде живут. Но только оттуда ты рыб не лови! На рыбок красивых ты просто смотри.(Аквариум)Первые аквариумы были сделаны в Китае около 4000 лет назад, они первыми начали содержать и разводить рыбок. В России аквариумы попали в17 веке. Царю Алексею преподнесли в подарок большую вазу ,где плавали золотые рыбки. Это был драгоценный дар. Подарок ему очень</p>	Отгадывание загадок.	Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	<p>Построение логических рассуждений, установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений</p>	Извлекать необходимую информацию из прослушанного материала.

	<p>понравился. И с тех пор во многих домах стали жить аквариумные рыбки.</p> <p>Аквариум в переводе с латинского сосуд для воды. Какой формы могут быть аквариумы? (Прямоугольные, квадратные, круглые)</p> <p>Из какого материала делают аквариумы? (стекло, оргстекло) У кого есть дома аквариумы?</p> <p>Как вы ухаживаете за ним? (ответы детей)</p> <p>Что есть в аквариуме? (водоросли, камушки и рыбки) Каких рыбок вы знаете?</p> <p>И сегодня мы сделаем свой «аквариум».</p> <p>И заселим его рыбками, которые сделаем из «волшебных квадратов». Но в нашем аквариуме будут жить не только рыбки. Я вам дам подсказку, а вы отгадаете.</p> <p>Шелковисты и красивы, Зелены как на лугу, Под водой они растут, Рыбок прячут, берегут. Правильно, водоросли.</p>				
2.3	<p>.А сейчас мы с вами немного отдохнем.</p> <p><u>Физкультминутка:</u></p> <p>Рыбка рыбке говорила, плавничками шевелила:</p> <p>«Чтобы быть здоровой, гладкой, будем делать мы зарядку.</p> <p>Хлоп-направо, хлоп налево ,мы стройны ,как королевы.</p> <p>Будем хвостиком вилять 1,2, 3, 4, 5.</p> <p>Два подскока, три хлопка, головою два кивка». Молодцы! Отдохнули</p>	Синхронизация слов с действиями.			
3 этап – деятельностный - 30 мин.					

[illegible]

	Если на хорошо, то желтый кружок, Если не справились, то красный .				
4.2.	Какую технику мы сегодня повторили? Какие трудности возникли при работе? Пригодятся ли вам знания, которые вы получили на уроке и где можно применить это умение? Спасибо за работу.	Подведение итогов занятия, ответы на вопросы педагога, актуальность полученного опыта.	Актуализация и закрепление полученных знаний.	Определить в диалоге с педагогом успешность выполнения своей работы.	Развитие коммуникативных навыков, умения высказывать и аргументировать свое мнение