

**Технологическая карта занятия по лепке  
на тему «Аквариум».**  
педагога дополнительного образования Тарасовой Ларисы Рудольфовны  
место работы МАУ ДО ЦДТ «Шанс» г. Перми, структурное подразделение клуб «Квант»

**Образовательная программа** Школа художественного развития и дизайна «КВАНТО»

**Возраст детей:** 8-9 лет

**Цель занятия:** Развивать пространственно- образное мышление обучающихся, через освоение техник декоративно- прикладного творчества.

**Образовательные** : Научить делать объемный аквариум из картона, закрепить работу в технике оригами(базовая форма- двойной треугольник

**Развивающие** :Развивать внимание, память ,пространственное воображение,

Способствовать развитию мелкой моторики рук, синхронизации обеих рук.

**Воспитательные**

Воспитывать аккуратность, усидчивость во время работы.

Воспитывать бережное отношение к природе ,привычку заботиться о природе и её обитателях..

**Прогнозируемый результат:** Совершенствовать навыки работы с бумагой и картоном.

Закрепить использование базовой формы техники оригами «двойной треугольник».

**Форма занятия: занятие**

**Методы и приёмы:** демонстрация, объяснение, анализ, самостоятельная работа.

**Продолжительность занятия:** 45 минут.

**Оборудование:** проектор, учебная доска, компьютер.

**Материалы и инструменты:** цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей –карандаш , фломастеры, фигурные ножницы..

**Список использованной литературы и интернет-ресурсов:**Черенкова Е.Ф Оригами для малышей: 200 простейших моделей.-М:ООО»ИД РИПОЛ классик»,ООО Издательство «Дом.ХХ1 век», 2007.-154с.- (серии « Учимся играючи».)«Азбука развития»).svoimi rukami2.ru.

	<b>Деятельность педагога (с обозначением используемых технологий, методов, приемов; применяемого технического оснащения)</b>	<b>Деятельность учащихся (с обозначением видов и форм активности)</b>	<b>Планируемый результат, формируемые УУД</b>		
			<b>познавательные</b>	<b>регулятивные</b>	<b>коммуникативные</b>
<b>1 этап - организационный - 2мин.</b>					
1.1.	Приветствие, проверка явки учащихся. А мы время не теряем, И занятие начинаем.	Обучающие приветствуют педагога.			Вступление в беседу на занятии

	Мы работать будем дружно Чтоб услышать нам в конце, Что ребята в нашей группе, Все конечно молодцы Проверьте, всё ли у вас приготовлено к занятию?			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**2 этап – мотивационно - проблематизирующий - 5 мин.**

2.1.	<p>Прежде ,чем мы начнём заниматься, давайте вспомним технику безопасности при работе с ножницами.</p> <p>Не держи ножницы концами вверх. Не оставляй ножницы в раскрытом виде. Не режь ножницами на ходу Не подходи к товарищу во время резания. Передавай ножницы товарищу только в закрытом виде кольцами вперёд Не играй с ножницами, не подноси их к лицу.</p>	Обучающие слушают педагога, вспоминают технику безопасности	<p>Воспринимать речь педагога Определение стратегии деятельности в соответствии с поставленной целью.</p>	<p>Построение логических рассуждений, установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений Определение цели, плана деятельности на занятие и путей достижения поставленной цели.</p>	.Уметь слушать и слышать
2.2.	<p>Чтоб узнать тему нашего урока надо сначала отгадать загадку:</p> <p>Стоит на комоде стеклянный сосуд. Улитки и рыбки в сосуде живут. Но только оттуда ты рыб не лови! На рыбок красивых ты просто смотри.(Аквариум)Первые аквариумы были сделаны в Китае около 4000 лет назад, они первыми начали содержать и разводить рыбок. В России аквариумы попали в 17 веке. Царю Алексею преподнесли в подарок большую вазу ,где плавали золотые рыбки. Это был драгоценный дар. Подарок ему очень</p>	Отгадывание загадок.	<p>Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте</p>	<p>Построение логических рассуждений, установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений</p>	Извлекать необходимую информацию из прослушанного материала.

	<p>понравился. И с тех пор во многих домах стали жить аквариумные рыбки.</p> <p>Аквариум в переводе с латинского сосуд для воды. Какой формы могут быть аквариумы? (Прямоугольные, квадратные, круглые)</p> <p>Из какого материала делают аквариумы? (стекло, оргстекло) У кого есть дома аквариумы?</p> <p>Как вы ухаживаете за ним? (ответы детей)</p> <p>Что есть в аквариуме? (водоросли, камушки и рыбки) Каких рыбок вы знаете?</p> <p>И сегодня мы сделаем свой «аквариум». И заселим его рыбками, которые сделаем из «волшебных квадратов». Но в нашем аквариуме будут жить не только рыбки. Я вам дам подсказку, а вы отгадаете.</p> <p>Шелковисты и красивы, Зелены как на лугу, Под водой они растут, Рыбок прячут, берегут. Правильно, водоросли.</p>			
2.3	<p>.А сейчас мы с вами немного отдохнем.</p> <p><u>Физкультминутка:</u></p> <p>Рыбка рыбке говорила, плавничками шевелила: «Чтобы быть здоровой, гладкой, будем делать мы зарядку. Хлоп-направо, хлоп налево ,мы стройны ,как королевы. Будем хвостиком вилять 1,2, 3, 4, 5. Два подскока, три хлопка, головою два кивка». Молодцы! Отдохнули</p>	Синхронизация слов с действиями.		

3 этап – деятельностный - 30 мин.

3.1.	Много могу пальчики, озорные мальчики, Могут карандаш держать, чтоб картинки рисовать, Могут пальчики лепить, из бумаги , птиц сложить, И машину и зверей, приготовьтесь поскорей.	Отвечают на вопросы. Воспроизведение ранее полученных знаний. .	Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира.	Построение логического рассуждения.	Развитие образного мышления, коммуникативных навыков, актуализация собственного опыта.
3.2.	Сначала сделаем с вами аквариум. (Поэтапное выполнение работы педагогом с объяснением, одновременное дублирование детьми) Смотреть приложение № 1. Молодцы! Чего не хватает в аквариуме? (рыбок). Есть страна бумажной техники- оригами. Сегодня мы отправимся в путешествие по ней. Сделаем удивительных рыбок в стиле оригами. А кто скажет ,что такое оригами?(складывание из бумаги).Из какой страны пришло это искусство? Делаем рыбок, сколько успеете? Украшение рыбок (фломастерами рисуют чешую, полоски, как у сколярии, приклеивают глазки) И осталось нам сделать водоросли и камушки . Какие красивые у вас получились аквариумы! Молодцы!	Отвечают на вопросы, выполняют задание по словесной инструкции педагога.	Исследование декоративно- художественных особенностей объектов.	Принимать учебную задачу.	Развитие коммуникативных навыков, умения высказывать и аргументировать свое мнение

#### 4 этап - рефлексивный 8 мин.

4.1.	Ребята давайте мы с вами оформим мини выставку в нашей витрине, посмотрим, что у нас получилось? Давайте оценим наши работы по принципу светофора. ( Подойти и положить кружок к своей работе.) Если справились со своей работой на отлично, кладём зелёный кружок	Совместно с педагогом разбираются и исправляются ошибки.	Организовывать творческое пространство	Коррекция своей деятельности, оценка действий партнера (самоконтроль, взаимоконтроль)	оценка действий партнера (самоконтроль, взаимоконтроль)
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

	Если на хорошо, то желтый кружок, Если не справились, то красный .			
4.2.	Какую технику мы сегодня повторили? Какие трудности возникли при работе? Пригодятся ли вам знания, которые вы получили на уроке и где можно применить это умение? Спасибо за работу.	Подведение итогов занятия, ответы на вопросы педагога, актуальность полученного опыта.	Актуализация и закрепление полученных знаний.	Определить в диалоге с педагогом успешность выполнения своей работы. Развитие коммуникативных навыков, умения высказывать и аргументировать свое мнение