**СЦЕНАРИЙ**

речевого развлечения в логопедической подготовительной к школе группе «Богатырская наша сила»

**Цель**

Закрепить и уточнить знания детей о русских былинных богатырях, понятие «защитник Родины».

**Коррекционно-обучающие задачи**

Совершенствовать навык согласования числительного с существительным по падежам, упражнять в образовании относительных прилагательных и составлении сравнительного оборота, активизировать словарь детей.

**Коррекционно-развивающие задачи**

Развивать внимание, память, мышление, чувство юмора, коммуникативные умения и навыки, навык связного речевого высказывания, координацию, общую и мелкую моторику.

**Воспитательные задачи**

Воспитывать патриотизм, чувство гордости за свой народ, пробуждать в детях желание стать в будущем защитниками Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества, желание быть похожими на них.

**Задачи презентации**

Использовать ИКТ в качестве дополнительной наглядности, познакомить с творчеством русских художников по теме праздника, закрепить знания детей о богатырях, внести в речевой праздник новизну, вызвав этим интерес детей.

**Оборудование**

Клубок ниток, «жёлуди» с загадками, сундук с богатырскими принадлежностями (шлемы, мечи, кольчуги, щиты) и картинками-раскрасками богатырей, два «коня», мультимедийное оборудование и презентация «Образ богатыря в русской живописи», костюм для Змея Горыныча, игра «Богатырская каша» (пакетики с разной крупой – 6 шт., горшочек для каши с ложкой, два эластичных бинта).

**Оформление зала**

Дубс «желудями», под ним сундук и «богатырские кони», колодец с ведёрком.

**Предварительная работа**

Просмотр мультфильмов «Два богатыря», «Илья Муромец и Соловей Разбойник», «Богатырская каша», «Василиса Микулишна», разучивание сценки «Как богатырь Змея Горыныча победил», организованная образовательная деятельность с использованием презентации «Богатыри земли русской», выполнение аппликации «Богатырь».

**Ход**

1. ***Организационный момент***

*Под музыку А.Пахмутовой «Богатырская наша сила» дети проходят в музыкальный зал.*

**Логопед.** Давайте поздороваемся с нашими гостями по старинной русской традиции. *(Дети здороваются с поклоном.)* Здравствуйте, люди добрые! Ребята, скажите, пожалуйста, как называется страна, в которой мы живём? *(Ответы детей.)* А как можно назвать нас, жителей? *(Русскими, россиянами.)* Давным-давно наша страна называлась коротким словом Русь. Русский народ называл свою землю ласково «Русь-матушка». Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия – единственная, необыкновенная страна, она нам родная, как мать и отец.

Слава русской стороне!

Слава русской старине!

И про эту старину

Я рассказывать начну,

Чтобы вы все знать могли

О делах родной земли.

А поможет нам попасть в старину русскую волшебный клубочек. *(Логопед бросает клубок.)*

Катись, катись, клубочек,

Катись через лесочек.

1. ***Игра «Угадай загадку – покажу отгадку»***

**Логопед**.

У Лукоморья дуб стоит,

О сказках с нами говорит.

Загадки все мы отгадаем,

Что в сундуке лежит, узнаем.

*Дети срывают с дуба «жёлудь» с загадкой, логопед читает её, дети достают из сундука предмет-отгадку.*

* Рубашку такую не вяжут, не шьют, ее из колечек железных плетут. *(Кольчуга.)*
* Железная шапка с острым концом, а спереди клюв навис над лицом. *(Шлем.)*
* Оружие это не просто поднять и в руке удержать. Снести им легко голову с плеч…. Ну, что догадались? Конечно же … *(Меч.)*
* Чтоб грудь защитить от ударов врага, уж вы это знаете наверняка, на левой руке у героя висит тяжёлый, блестящий и кругленький … *(Щит.)*

**Логопед.** Кому принадлежат все эти предметы? Кто такой богатырь? Почему его так назвали? Кого из богатырей вы знаете? *(Ответы детей.)* Как можно назвать богатыря другим словом? *(Витязь, воин, защитник.)*

1. ***Работа по презентации «Образ богатыря в русской живописи»***

**Логопед.** Ребята, посмотрите на эту картину, как вы думаете, как она называется и почему? *(Ответы детей.)* Молодцы, вы верно догадались, «Богатыри», а написал её великий русский художник Виктор Михайлович Васнецов. Можете назвать богатырей? *(Илья Муромец, Алёша Попович и Добрыня Никитич.)*

Три защитника, три брата,

Три богатыря!

«Русь на воинов богата!» -

Говорят не зря!

С поля боя нет возврата,

За спиною Русь,

Мать-земля, родные хаты.

-  Эй! Смелее в бой, ребята!

Меч и лук, копьё, булава,

Щит и верный конь.

Враг! Не тронь родной державы,

Охраняет Русь по праву

Богатырской русской славы

Боевой огонь!

*(Т. Курбатова).*

Дети, кто в центре картины? Почему Виктор Михайлович нарисовал Илью Муромца в центре? Где находятся Добрыня Никитич и Алёша Попович? Чем отличается Алёша Попович от Добрыни Никитича? Кто помогал богатырям охранять землю русскую? Расскажите, какие кони у богатырей? Какие чувства у вас возникают, глядя на картину? *(Ответы детей.)*

*Логопед вместе с детьми рассматривает остальные слайды с картинами: В. Васнецов «Богатырь», «Витязь на распутье», «Богатырский скок», М. Врубель «Богатырь», К.Васильева «Поединок Добрыни со змеем», «Алёша Попович и красна девица», «Вольга и Микула».*

*Проводится по последнему слайду игра «Доскажи словечко»: дети договаривают конец предложения, смотря на картинки (богатырь могучий, как …(дуб), сильный, как … (медведь), быстрый, как … (орёл), смелый, как … (лев), стойкий, как … (скала), мудрый, как … (сова).*

1. ***Игра «Соберём богатыря в путь-дорогу»***

*Логопед предлагает проверить детей на ловкость и быстроту в подготовке богатырей (двух мальчиков) в дальнюю дорогу. Дети достают из сундука принадлежности богатырей, одевают и снабжают его ими.*

1. ***Игра «Проскачи на богатырском коне»***

*Дети делятся на две команды, а «богатыри» катают по очереди всех детей. Побеждает тот «богатырь», который сделает это быстрее.*

1. ***Сценка «Как богатырь Змея Горыныча победил»***

**Логопед.** Жил-был русский богатырь. *(Под музыку выходит богатырь.)* Жил – не тужил, кашу на печи ел. Но однажды прилетело на землю русскую чудо-юдо – Змей Горыныч о трёх головах. *(«Вылетает» под музыку Змей Горыныч)*. Стал он в деревне пакостить: то скот украдёт, то огороды вытопчет. *(Змей Горыныч гримасничает.)* Встал богатырь на защиту земли русской. Вышел в чисто поле на бой праведный. *(Богатырь размахивает мечом.)* Срубил он головы у Змея Горыныча. *(Змей Горыныч опускает вниз голову и руки с остальными «головами».)* Взмолился Змей Горыныч!

**Змей Горыныч.** Не губи! Сжалься! Не буду больше народ пугать и ему пакостить!

**Логопед.** Сжалился богатырь, отыскал колодец с живой водой *(богатырь берёт у колодца ведро)*, брызнул ею на Змея Горыныча и выросли у него опять… сколько? Правильно, три головы *(богатырь брызгает, Змей Горыныч «оживает»).* О скольких головах Змей Горыныч просил богатыря? (*Просил о трёх головах.)* Сколькими головами он доволен? *(Доволен тремя головами.)* Скольким головам Змей Горыныч будет чистить зубы по утрам? *(Будет чистить трём головам.)* Давать поблагодарим наших артистов! *(Дети аплодируют.)*

1. ***Физминутка «Мы – богатыри»***

Богатырь он таков *(показ друг на друга),*

Он силён и здоров *(показ силы рук),*

Он из лука стрелял *(показ стрельбы из лука),*

Метко палицу бросал *(показ бросания палицы),*

На границе стоял,

Зорко-зорко наблюдал *(ладонь над бровями),*

Подрастём и мы, смотри *(руки вверх),*

Станем, как богатыри *(показ силы рук).*

1. ***Игра-шутка «Богатырская каша»***

**Логопед**. Ребята, а чем питаются богатыри, какая пища придаёт им богатырской силы? *(Ответы детей.)* А кто из вас готов отведать богатырской каши и стать богатырём? Желающих много, как же нам быть? *(Ответы детей.)* Хороший вариант выбрать смельчака считалкой. А как вы думаете, богатырь мужское или женское слово? Кто должен участвовать в выборе: мальчики или девочки? *(Ответы детей.)*

*Мальчики становятся в круг, одна из девочек выбирает будущего «богатыря» считалкой:*

Аты-баты, шли солдаты,  
Аты-баты, на базар.  
Аты-баты, что купили?   
Аты-баты, самовар.  
Аты-баты, сколько стоит?  
Аты-баты, три рубля.

Аты-баты, кто выходит?  
Аты-баты, ты и я.

*Выбранный богатырь стоит, показывая руками свою силу. На предплечье ему одеваются эластичные бинты. Дети в «чудесном мешочке» нащупывают пакетик с крупой и угадывают её, кладут в горшочек, ложкой «кормят» богатыря, приговаривая: «Ешь, богатырь, гречневую (манную, пшённую и т.д.) кашу». Логопед в это время забирает и подкладывает пакетик с крупой под эластичный бинт, формируя, таким образом, мышцы богатыря, его богатырскую силу. Под музыку и аплодисменты детей «богатырь» делает круг почёта.*

1. ***Рефлексия, итог***

**Логопед.**

Земля-землица,

Наша кормилица,

Укажи нам путь домой

В детский садик наш родной.

Что вы сегодня нового узнали о богатырях? *(Ответы детей.)* Что бывает богатырским? *(Сила, конь, каша, ….)* Кто из вас хотел бы стать богатырём? Почему? *(Ответы детей.)* Ребята, мне кажется, что мы не всё достали из сказочного сундука, давайте посмотрим.

*Дети достают из сундука картинки-раскраски с изображением разных богатырей. Логопед предлагает раскрасить картинки и сделать из них выставку.*

**Литература**

1. Научно-методический журнал «Логопед в детском саду», №3 (76), 2016.
2. Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика», №2 (117), 2016.
3. Соротокина Н.М. «История России. Правдивые сказки: учебно-методическое пособие». – М.: Обруч, 2013.
4. Интернет-ресурсы.