

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 12 г. АРМАВИРА

**Н. М. Камалян  
Ю. С. Голосюк**

**РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Методическое пособие*

Армавир  
2021

УДК  
ББК

К 18

*Рецензент –*  
???????????

Камалян, Н. М.

К 18      **Развитие представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста** : методическое пособие / Н. М. Камалян, Ю. С. Голосюк. – Армавир : РИО АГПУ, 2021. – 64 с.

В методическом пособии подобраны ????  
**АННОТАЦИЯ!**

УДК  
ББК

© Камалян Н.М., Голосюк Ю.С., 2021  
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2021

# **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Введение .....</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 1 Теоретическая часть .....</b>	<b>5</b>
1.1 Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста .....	5
1.2 Методические рекомендации по формированию представлений о природе у детей дошкольного возраста .....	10
1.3 Использование игр в формировании представлений о природе у детей дошкольного возраста .....	11
1.4 Использование бесед в формировании представлений о природе у детей дошкольного возраста .....	11
1.5 Использование сказок в воспитании представлений о природе у детей дошкольного возраста .....	11
1.6 Использование экспериментов в формировании представлений о природе у детей дошкольного возраста .....	12
<b>РАЗДЕЛ 2 Практическая часть .....</b>	<b>13</b>
2.1 Методы и приемы развития представлений о природе у детей дошкольного возраста .....	13
2.2 Развитие представлений о воздухе .....	14
2.3 Развитие представлений о воде .....	22
2.4 Развитие представлений о почве .....	30
2.5 Развитие представлений о растительном мире .....	35
2.6 Развитие представлений о животном мире .....	41
<b>Литература .....</b>	<b>62</b>

## **Введение**

Мир, окружающий детей, весьма многообразен. Здесь и природа, и труд людей, и яркие игрушки, и многое другое. Свою работу мы посвятили единству человека и окружающей среды.

Дошкольный возраст – период становления фундаментальных способностей, которые будут продолжать совершенствоваться и развиваться на протяжении всей жизни человека. Именно в дошкольном возрасте формируется сознательное отношение к миру. Ребенок подрастает, и кроме любви, ласки и внимания взрослых, ему нужны и новые знания об окружающем мире. Они обогащают словарный запас дошкольника, развивают его речь и логическое мышление, формируют яркую цветную картину мира, расширяют его кругозор и пробуждают фантазию, закладываются первые элементы экологической культуры.

Любовь к природе и экологическая культура не приходит сама – ее нужно пробудить – и здесь ребенку не обойтись без помощи взрослого. Дети проявляют заботу и бережное отношение лишь к тем объектам природы, о которых имеют достаточно глубокие знания – например, если имеет возможность наблюдать за домашним животным или помогать маме при работе в саду. В ситуации, когда у ребенка недостаточное количество знаний и впечатлений о природе, он будет проявлять безразличие или страх.

Как следует из ФГОС ДО – ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Наша задача как педагога – мотивировать ребенка в проявлении любознательности. Стать ему не наставником, а другом, который будут вместе с ним познавать все многообразие окружающего мира.

# **РАЗДЕЛ 1**

## **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1 Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста**

Дошкольный возраст считается главным в создании познавательных действий, и это является важным этапом в становлении ребенка как уникальной личности. Практически все без исключения главные способности и уникальные свойства индивида проходят становление за исключением тех, которые приобретаются с накапливанием жизненного опыта и никак не смогут возникнуть раньше того периода, если индивид достигнет определенного возраста.

В детстве формируются главные мотивационные, инструментальные и индивидуальные особенности личности. Первоначальные причисляются к интересам человека, к тем целям и задачам, какие он перед собой определяет, к его главным нуждам и мотивам поведения.

Каждый возраст вносит неповторимый значительный вклад в становление личности. Точно данный вклад сейчас ещё никем не определен, тем не менее, основываясь на ранее проведенных исследованиях, возможно сделать вывод, что в дошкольном возрасте имеется ряд этапов, сензитивных к созреванию общих групп личностных особенностей ребенка.

В дошкольном детстве принято выделять две формы знаний:

- знания и умения, которыми ребенок учится самостоятельно, не целинаправленно. Он берет их в обыденном взаимодействии со старшими, в играх, наблюдениях;
- знания и умения, которые могут быть усвоены лишь в ходе особого обучения (знания в математической области, грамматические явления и так далее).

Совокупность знаний содержит две области – область неизменных, устойчивых, ревизуемых сведений и область предположений, домыслов, предположений.

Первый признак созревания мышления – это вопросы ребенка. Вопросы о предназначении вещей, возникающие для того чтобы обрести поддержку либо одобрение, расширяются вопросами о причинах явлений и их результатах. Возникают вопросы с целью приобрести познания.

В раннем возрасте ребенок – настоящий экспериментатор. Желание постижения пронизывает все без исключения области его манипуляций. И наиболее ключевое, что малыш не только лишь стремится рассматривать предметы, но и функционировать с ними – разделять и объединять, строить из предметов, экспериментировать.

Манипуляции с объектами содействует формированию восприятия, мышления, памяти и остальных познавательных процессов. Особо интенсивно формируется восприятие. Оно является основание сознания детей. Восприятие – базовая психическая особенность, регулирующая ориентацию ребят в окружающем мире.

В дошкольном возрасте (с трех до пяти лет) возникают качественно новые особенности сенсорных свойств: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в многообразные типы взаимодействия с окружающим (общение, игру, конструирование, рисование и др.), обучается наиболее деликатно распознавать некоторые свойства и особенности объектов. Улучшается фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие фигур и прочее. Восприятие со временем выделяется из предметного воздействия и определяется как независимый, целенаправленный процесс с собственными характерными задачами и способами.

От манипуляции с вещью дитя переключается на знакомство с ним с помощью визуального восприятия, при этом ход руки по предмету определяет перемещение глаз. Зрительное восприятие становится на данном возрастном этапе одним из главных процессов непосредственного познания объектов и явлений. Способность исследовать предметы складывается в младшем дошкольном возрасте.

Познавательное развитие специфично так же и в старшем дошкольном возрасте. Оно представляет собой сложнейший цельную систему, которая определяет развитие следующих элементов: восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения. Они же, в свою очередь, становятся разнообразными способами определения ребенка себя в среде, в собственных действиях – обеспечивают регулирование его поведения.

Благодаря многообразных видам деятельности и в ведущем ее виде на этапе дошкольного детства – игре, память детей становится произвольной и целеполагающей. Ребенок независимо находит для себя цель усвоить что-то в направлении будущего, хоть и не совсем далекого. Преобразовывается воображение: из повторяющего оно трансформируется в предвосхищающее. Дети учатся представлять в творчестве либо в уме не только окончательный итог операции, но и его переходные этапы. С помощью устной речи дети начинают проектировать и регулировать собственные поступки, сформировывается внутренний монолог.

В старшем дошкольном возрасте множится спектр смоделированных взаимоотношений. Теперь же с поддержкой моделей ребенок реализует математические, логические, временные связи. В целях моделирования связей ребенок применяет условно-символические рисунки. Наравне с наглядно-образным возникает словесно-логическая форма мышления. Это только зачатки его созревания.

В логическом мышлении ребенка ещё остаются ошибки. Например, малыш с удовольствием перечисляет членов своей семьи, но игнорирует себя. Благодаря содержательной образовательной деятельности, формированию познавательной деятельности у ребенка создается образ мира: сначала ситуативные суждения группируются и становятся знаниями, принимаются складываться общие категории мышления.

В дошкольном возрасте малышу требуется решить все наиболее трудные и многообразные задачи, требующие решения и использования знаний о взаимосвязях между объектами, явлениями, свойствами. В разнообразных играх, изобразительной, конструктивной деятельности, во время решения учебных и трудовых задач ребенок не просто применяет заученные поступки, он стабильно трансформирует их, приобретая новый результат. Ребенок замечает и применяет взаимозависимость между уровнем влаги глины и её послушностью при лепке, между формой постройки и её стойкостью, между силой, приложенной при ударе по мячу и высотой, на какую он подскакивает и так далее. Развивающееся мышление дает ребенку потенциал предусмотреть итоги собственных поступков и, как следствие, планировать результат.

По мере организации любопытства, познавательного интереса, мышление все обширнее применяется детьми с целью изучения окружающего мира, того, что выходит за границу проблем, возникающих от их собственной деятельности.

Ребенок принимается устанавливать для себя познавательные задачи, ищет пояснения наблюдаемым событиям. Дети учатся экспериментировать ради решения интересующих их проблем, наблюдают явления, рассуждают о них и делают выводы.

Предпосылки для развития логического мышления, усвоения действий со словами, числами как с символами, замещающими реальные объекты и ситуации, закладываются в окончании раннего детства, когда у детей создается знаковая роль сознания.

В это время он осознает, что объект может обозначать, заменять другим объектом, схемой, фразой. Но речь может долгое время никак не использоваться детьми с целью решения независимых мыслительных задач. И наглядно-действенное, и наглядно-образное мышление неразрывно сплетены с речью. При поддержке речи родители контролируют действия детей, устанавливают перед ним практические и познавательные задачи, рассказывают о способах их решения.

Речевые высказывания самого ребенка, в том числе и в этот момент, если они еще только сопутствуют практике, никак не предвосхищая его, содействуют осмыслинию ребенком процесса и последствия данного действия, могут помочь поискам линий решения проблем. К тому же усиливается значимость речи в то время, когда она обретает планирующую функцию.

Тут ребенок, представлялось бы, мыслит вслух. Но по сути он и на этой стадии использует в собственных мыслительных поступках никак не речь, а образы. Слова исполняют при этом очень немаловажную, однако сейчас исключительно дополнительную роль. Это выражается в том, что дети зачастую преодолевают задачи, требующие выполнить мыслительные действия, и в условиях, если не смогут сформулировать мысль словами.

Для того чтобы слово начало применяться как автономное орудие мышления, разрешающее интеллектуальные задачи без применения образов, ребенок обязан овладеть выработанные человеком определения, эталоны. То есть сведениями об общих и значительных свойствах предметов и явлений реальности, зафиксированные в словах.

Понятия объединены между собой в гармоничные конструкции, разрешающие из одного знания извлекать второе и тем наиболее решать мыслительные вопросы, не прибегая к предметам либо наглядным образам. К примеру, зная общий принцип, в соответствии с которым известно, что все млекопитающие дышат легкими, и, выяснив, что кит – млекопитающее, мы сходу же понимаем о присутствии у него легких.

Мы уже знаем, то что роль, которое обретают для ребенка изучаемые слова, лишь понемногу близится к смыслу, вкладываемому в них старшими. На этом этапе мышление ребенка остается наглядно-образным, слова для него показывают суждения о тех или иных объектах, поступках, связях, которые ими обозначаются. Взрослые, разговаривая с детьми, зачастую заблуждаются, полагая, что слова имеют для них и для детей одно и то же значение.

В реальности, несмотря на то дети сравнительно короткий срок овладевают умением безошибочно соотносить слова к конкретным предметам, исследования ученых показывают, что между словами-представлениями детей и словами-понятиями взрослого существуют значительные отличия.

Представления отражают реальный мир наиболее живо, красочно, чем понятия, однако не обладают ясностью, определенностью и систематизированностью, присущими понятиям.

Дошкольный возраст – период, когда перед ребенком открывается окружающий его мир человеческой действительности. В своей деятельности, и в первую очередь в своих играх, которые теперь вышли за узкие границы манипулирования с находящимися вокруг предметами и общения с непосредственно находящейся вокруг людьми, дошкольник попадает в широкий мир, осваивая его в действенной форме. Он овладевает предметным миром как миром человеческих предметов, воссоздавая человеческие действия с ним. Он управляет «автомобилем», целится из «ружья», несмотря на то в его машине и нельзя ещё реально уехать, а из его ружья невозможно реально выстрелить. Однако для детей в этот период их развития это и не нужно, так как их важнейшие жизненные потребности удовлетворяются взрослыми безотносительно к объективной продуктивности их деятельности.

Развитие будет совершаться только тогда, когда дошкольник окажется в условиях присутствия для него познавательной проблемы и самостоятельном успешном ее решении. Познавательное развитие ребенка – это сложный процесс развития, включающий в себя минимум два взаимосвязанных элемента.

Первый элемент, содержит в себе эталон, заключающий в себя отдельные сведения, факты нашей среды и процессы мышления, нужные для приобретения и переработки информации. Информация анализируется, как инструмент, с помощью которого необходимо выработать у ребенка нужные для познавательного развития процесс и способы познания.

Вторым элементом познания проявляется отношение индивида к информации. Так, для того чтобы ручаться за результативное освоение детьми определенной информации, мы вначале формируем у детей позитивное отношение к тем знаниям, какие хотим им дать. Формирование и обогащение познавательной сферы ребенка – тяжелый путь, который охватывает: накапливание сведений об окружающем мире и систематизация суждений об окружении.

Проанализируем отдельные возрастные особенности дошкольника в познании окружающего мира. К возрасту трех лет дети накапливают довольно немало представлений об окружающей действительности.

Они хорошо ориентируются в своей группе и на своем участке, знают название окружающих их предметов и объектов (Кто? Что?), знают разнообразные качества и свойства (Какой?).

Но эти представления еще не крепко закреплены в сознании детей, и они пока слабо ориентируются в усложненных характеристиках предметов и явлений (Кому они нужны? Как используются в жизни?). Именно в этих вопросах малышам и предстоит разобраться на протяжении третьего года жизни.

В процессе поиска новых знаний и ответов на волнующие вопросы дошкольники пытаются расширять границы того окружения, где прожили прошлую жизнь: квартира, группа, участок и т. п.

Так постепенно ребенок постигает огромное количество предметов и явлений нашего мира. Однако накопленные представления практически не связаны между собой в сознании детей. В пять лет ребенок легко преодолевает пространство, ему все занимательно, его все влечёт и притягивает. Он с равным усердием старается изучить как то, что поддается пониманию на этом возрастном промежутке, так и то, что пока не в состоянии верно осмыслить.

Однако дети пока еще не могут целиком понять поступающие знания о большом мире. К 5–6 годам замечается склонность обогащать свои интересы, стремление раскрыть и вникнуть в имеющиеся в окружающем мире связи и взаимоотношения, нужду утвердиться в своем взгляде на него.

Ребенок ощущает собственную зависимость от непосредственно находящихся вокруг его людей; он должен считаться с требованиями, которые окружающие общество предъявляют к его поведению, поскольку это реально определяет собой его личные, интимные взаимоотношения с ними.

От данных отношений не только зависят его достижения и неудачи, в них самих заключены его радости и огорчения, они имеют силу мотива.

В дошкольном возрасте происходит развитие базовых характеристик личности: самооценки, чувственной сферы, моральных ценностей и установок, а кроме того, социально-психологических отличительных черт в общении с людьми. При этом происходит создание собственной жизненной траектории, обретение опыта и свободного самоопределения. Все это актуализует проблему социокультурного воспитания ребенка в социально-педагогическом уровне.

## **1.2 Методические рекомендации по формированию представлений о природе у детей дошкольного возраста**

Ценостный взгляд на окружающий мир считается главным компонентом аксиологического опыта личности, и по этой причине оно должно быть важным компонентом дошкольного образования. Общеизвестно, что на создание взглядов дошкольников о природе оказывает влияние социальная сфера.

Не секрет, что дошкольный возраст – период становления и формирования наиболее общих способностей, которые по мере роста ребенка будут усовершенствоваться и дифференцироваться.

В ФГОС ДО установлены задачи познавательного развития, одной из которых является «формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Следовательно, современная образовательная ситуация ориентирована на формирование готовности у подрастающего поколения к многоплановому взаимодействию, партнерству в разных социокультурных условиях.

К сожалению, общественная обстановка, в которой растет сегодняшний дошкольник, такова, что его внесемейная и внутрисемейная среда часто никак не содействует развитию у него экологической культуры, воспитанию осознанности.

Работа по знакомству ребенка дошкольного возраста с миром природы выстроена на ядре базового дидактического принципа – от простого к сложному.

В процессе деятельности с детьми дошкольного возраста по знакомству с окружающим миром необходимо:

- учитывать уже имеющийся опыт и ориентироваться на зону актуального развития;
- не позволять детям скучать, непосредственно вводить детей в образовательный процесс.

### **1.3 Использование игр в формировании представлений о природе у детей дошкольного возраста**

Дидактическая игра помогает закреплять и проверять знания в самой увлекательной для ребенка форме. В частности, в игре «Когда это бывает?» дети уточняют свои представления о сезонных изменениях, в игре «Угадай по описанию» развиваются представление о внешнем виде природных объектов, в игре «Четвёртый лишний» дети классифицируют природные объекты. В дидактических играх можно использовать наборы картинок или фигурок, можно проводить спонтанные игры в словесной форме. В процессе работы мы увидели, что у детей происходит повышение познавательного интереса к объектам природы. Ребята стали охотно участвовать в совместных наблюдениях, беседах, проявляют инициативу в познании окружающего мира – задают вопросы, самостоятельно наблюдают, рассказывают об увиденном.

### **1.4 Использование бесед в формировании представлений о природе у детей дошкольного возраста**

Беседа – основной метод обогащения знаний и представлений детей. В них мы рассказываем о свойствах воздуха, воды, почвы, жителях планеты Земля. В своих беседах мы стремимся, чтобы ребенок был не просто слушателем, а полноправным участником. Мы провели беседы по следующим темам: «Воздух, которым мы дышим», «Вода и её превращения», «Кормилица наша – земля», «Зелёный наряд планеты». Успешная беседа – это когда ребенок задает много вопросов, актуализирует предыдущий опыт, самостоятельно делает вывод. В беседе воспитатель может выполнять направляющую роль – помогать ребенку четко выражать свои мысли (в младшем дошкольном возрасте это не всегда бывает просто), развивать умение слушать не только наставника, но и сверстника, уважительно относиться друг к другу.

### **1.5 Использование сказок в воспитании представлений о природе у детей дошкольного возраста**

Сказка призвана обогатить словарный запас детей, развивать речь и логическое мышление, вырабатывать суждения о картине мира. Форма метафор, в которой созданы сказки, наиболее доступны для восприятия ребенка. Сказка помогает ребенку узнать мир, обогащать его воображение.

Для достижения этих задач мы разработали свою картотеку «экологических сказок». Темы наших сказок тесно связаны с беседами и играми, чтобы упорядочить знания детей. «Южный Ветерок» – о свойствах воздуха. «Родник» – о воде. Сказка «Как образовалась почва» в простой форме расскажет детям о слоях почвы, а «маленькие путешественницы» – о многообразном мире растений.

## **1.6 Использование экспериментов в формировании представлений о природе у детей дошкольного возраста**

Эксперимент. Экспериментирование доступно детям младшего дошкольного возраста. Они самостоятельно «экспериментируют» – с интересом манипулируют песком, водой. Пускают кораблики, ловят ветерок и пускают самолетики; пробуют делать пену и пускать мыльные пузырьки. Мы создали картотеку экспериментов, которые дети могут проводить даже самостоятельно. Эксперимент «сделай парашют» помогает детям узнать свойства ветра, «сделай дождь» – продемонстрирует агрегатные состояния воды, «сделай реку» – сформирует знание в том, как поток воды образует свой путь и свое русло. «Раздели слои почвы» покажет, как располагается глинистый и плодородные слои. Любимый детьми эксперимент – «прорости фасолину». Они с довольствием наблюдают за поэтапным развитием растения.

## РАЗДЕЛ 2

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### 2.1 Методы и приемы развития представлений о природе у детей дошкольного возраста

Тематический блок	Беседа	Сказка	Игра	Эксперимент
<b>Воздух</b>	«Воздух, которым мы дышим»	«Южный Ветерок»	«Где работает воздух?» «Хорошо и плохо» «Четвертый лишний»	«Поймай воздух» «Сила ветра» «Воздух внутри нас»
<b>Вода</b>	«Вода и ее превращения»	«Родник»	«Кому нужна вода?» «Что плавает, а что тонет» «Четвертый лишний»	«Сделай реку» «Сделай дождь» «Куда пропала вода?»
<b>Почва</b>	«Под нашими ногами»	«Почва – живая земля»	«Живая и неживая природа» «Кто лишний?» «Убери лишнее»	«Раздели слои почвы» «Есть ли в почве воздух?» «Можно ли загрязнить почву?»
<b>Растения</b>	«Зеленый наряд планеты»	«Маленькие путешественницы»	«С какого растения плод?» «Части растений» «Овощи и фрукты»	«На свету и в темноте» «Лабиринт» «Движение воды в растении»
<b>Животные</b>	«Кто такие животные»	«Сказки о жителях Земли»	«Кто, где живет» «Чей хвост»	

## 2.2 Развитие представлений о воздухе

Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня мы поговорим о явлении, что всегда рядом с нами его называют «Прозрачный невидимка». Сначала послушайте стихотворение, оно поможет нам понять, о чем же пойдет наша речь.

Он прозрачный невидимка,  
Легкий и бесцветный газ,  
Очень легкою косынкой  
Он окутывает нас.  
Он в лесу густой, душистый,  
Как целительный настой.  
Пахнет свежестью смолистой,  
Пахнет дубом и сосной.  
Летом он бывает теплым,  
Веет холодом зимой.  
Когда иней лег на стекла,  
Пышной белой бахромой  
Мы его не замечаем,  
Мы о нем не говорим.  
Просто мы его вдыхаем  
Он ведь нам необходим!

Ребята, вы поняли, о каком явлении говорится в стихотворении? Мы с вами понимаем, стихотворение повествует о воздухе. Зачем нам нужен воздух?

Он необходим нам, чтобы дышать. Но воздух необходим не только таким жителям Земли, как человек и животные, но в том числе и растениям. Нам может показаться, что это неправда, но оказывается, что растения тоже дышат.

Как у любого предмета или явления, у воздуха есть специфические особенности.

Так какие особенности есть у воздуха? Мы можем сказать, что он не имеет цвет, он прозрачный, и также у него нет собственного запаха. Для того чтобы узнать другие свойства, людям понадобились специальные инструменты.

Ученые выяснили, что состав воздуха очень разнообразен и включает в себя множество газов: азот, кислород, углекислый газ. Когда мы дышим, происходит поглощение кислорода, а выдыхаем мы углекислый газ. Каждому из нас каждый день нужно не менее шести ста литров кислорода!

В отличие от людей, растения дышат совсем по-другому, чем очень помогают людям. Они, наоборот, для своего роста поглощают углекислый газ, а в окружающую среду выделяют кислород.

Попробуем с вами представить себе листик, например, с дерева. Его нижняя часть покрыта невесомой пленкой и очень мелкими дырочками,

которые называются устьицами. Но рассмотреть их возможно только в микроскоп или через большую лупу. Устьица то открываются, то закрываются, как бы «вдыхая» в себя углекислый газ. Днем с помощью воды, которая поднимается от самого низа, от корней по стеблям растений к самым верхним листочкам, где из углекислого газа в них образуются сахар, крахмал а в атмосферу выделяется жизненно необходимый нам кислород.

Когда люди выяснили, какую значимую роль играют растения в нашей жизни, растения стали называть зелеными легкими планеты!

Давайте подумаем, где воздух чище и лучше в лесу или городе?

Давайте закроем глаза и представим, что мы с вами находимся лесу. Нам так нравится чувствовать запах хвойных деревьев, ощущать аромат березы во время цветения, цветов, пахнущих сладким медом. На самом деле, воздух в лесу не только чистый, но и целебный. Хвойные деревья выделяют особые летучие вещества фитонциды, которые убивают вредные бактерии. В городе воздух совсем не похож на лесной: он наполнен выхлопными газами автомобилей, потому что загрязнен пылью и копотью из выбросов промышленных предприятий. Такой воздух вреден как для человека, так и для растений. Но иногда воздух в городе становится свежее. Такое случается после дождя или снегопада. Дождевые капельки и снежинки как будто промывают воздух, заставляя пыль и копоть осесть вниз.

Как вы думаете, что делают люди, чтобы очистить городской воздух? Люди сажают в городе растения. Мы видим, что часто вдоль городских улиц и в скверах растут такие деревья, как тополя. Эти высокие стройные деревья выделяют в атмосферу большое количество кислорода. Один тополь может заменить три липы, четыре сосны или семь елей. Кроме того, тополя прекрасно очищают воздух от пыли. Листья тополя очень подвижны, они хорошо улавливают загрязнения, которая затем легко смывается дождем или слетает с гладкой поверхности листа.

Во многих крупных городов функционируют заводы и фабрики, из труб которых в воздух выбрасываются ядовитые газы, сажа и пыль. Как же очистить такой воздух?

На многих предприятиях устанавливают особые фильтры, проходя через которые воздух очищается. Частицы копоти, пыли и сажи осаждаются на фильтре, а ядовитые газы улавливаются специальными установками. У воздуха есть еще одна полезная особенность он хорошо удерживает тепло. Растения, которые зимуют под снегом, не замерзают потому, что между снежинками содержится много воздуха, а снежный сугроб напоминает теплое одеяло, согревающее корни растений.

Как зимуют животные? Зимний мех гуще и пышнее, чем летний. Благодаря этому между густыми волосками задерживается больше воздуха. Он хорошо сохраняет тепло тела, и зверям в заснеженном зимнем лесу никакой мороз не страшен! А знаете ли вы, ребята, что такое ветер?

Это движение слоев воздуха. Ветер бывает самым разнообразным: легким и порывистым, теплым и холодным. Ветер очень помогает растениям переносит пыльцу и семена деревьев, кустарников и трав.

### **Вопросы**

1. Из каких газов состоит воздух?
2. Какими свойствами он обладает?
3. Почему растения называют зелеными легкими планеты?
4. Почему в городах воздух загрязненный?
5. Почему дождь и снегопад очищают воздух?
6. Как люди стараются очистить воздух городов?
7. Как воздух защищает растения и животных от холода?
8. Что такое ветер? Как он связан с живой природой?

### **Сказка «Южный Ветерок»**

Родился над морем ветерок. Он рос и набирался сил в теплых краях, над морскими просторами. В тех странах, где никогда не бывает ни холода, ни мороза, ни снега. Поэтому он так и назывался – Южный Ветерок.

Он часто резвился в своем родном краю. Особенно ему нравилось делать волны – они так напоминали ему белых барашков. Иногда он залетал в сады, где вдыхал аромат цветов и в благодарность шептал им о море, которого они никогда не видели.

Шло время, и Южный Ветерок вырос. Тесно стало ему в родных краях, и решил он отправиться в далекое путешествие. На Север. Он нес с собой теплый воздух, наполненный ароматами моря и цветов.

Все жители Севера обрадовались такому гостю. Почувствовал Южный ветерок холод сразу отступил. Солнце растопило снег, и льдины, на деревьях начали появляться первые робкие листочки, цветы распустились. Бабочки и пчелы проснулись, почувствовав сладкий аромат цветов. Вернулись перелетные птицы. Все: и люди, и растения, и птицы, и насекомые поняли – весна пришла!

Понравилось Ветерку делать добро. И продолжил он дальше свой путь, не побоялся трудностей путешествия.

Южный Ветерок летел над лугами и полями, реками и озерами. И мир, окружающий Ветерка волшебным образом преображался. Все, к чему он прикасался, просыпалось и оживало. Деревья приветствовали его своими ветвями, радостно махали листочками, птицы посвящали ему свои звонкие песни. Они знали, что если прилетел южный Ветерок, значит, пришла пора вить гнезда и выводить птенцов.

А в большом-большом городе жила девочка Лена. Она тоже с нетерпением ждала Южный Ветерок. Она мечтала о том, как ветерок поделится с ней своей свежестью. С его приходом наконец зацветет ее любимая сирень, и если открыть окошко, то ветерок наполнит дом весенным воздухом.

В город, где жила девочка Лена, Ветерок прилетел в полдень. Но вместо привычных ему деревьев он увидел, что над домом девочки стелется черный и едкий дым. Он исходил из огромных труб завода, и Южный Ветерок растерялся – он никогда не видел, чтобы дым застилал все небо.

Ветерок хотел облететь клубы едкого дыма, но тот оказался очень навязчивый. Он слился с воздушными потоками Ветерка и полетел вместе с ним. От неожиданности Ветерок чихнул и закашлялся.

Тем временем, пока Южный Ветерок летел над городом, он начал терять свою свежесть. Вместо прозрачности и аромата цветов он начал нести с собой пыль городских улиц, копоть фабрик и выхлопные газы автомобилей.

«Как же мне быть? – с грустью думал Ветерок. – Ведь мне нельзя появляться у своих друзей таким грязным. И Леночка расстроится, если я буду пахнуть бензином. Такой воздух очень вреден для здоровья».

Но вдруг Южный Ветерок заметил другое явление. Это была огромная грозовая Туча – таких он часто видел в родных краях, когда резвился над морем. И тогда ветерок попросил ее:

- Уважаемая Туча! Пожалуйста, помогите мне! Раньше я нес запах свежести, моря и цветов, а теперь на мне сажа и пыль. Не могли бы вы полить меня дождем, чтобы смыть эту грязь.

- Хорошо, – ответила Туча.

Засверкала молния, грянул гром. И из Тучи хлынул дождь. Дождинки смыли с Ветерка грязь, забрав с собой всю копоть и смог города. Ветерок снова стал чистым и прозрачным, как стеклышко.

- Спасибо, Туча! – сказал Ветерок, и полетел дальше, неся с собой уже чистый воздух.

Весь день Южный Ветерок играл в лесу, а вечером прилетел к дому Лены. Когда она вернулась из школы, то сразу подошла к окну и открыла его. И тут же Ветерок влетел в комнату, заиграл с тюлем, зашуршал страницами учебников.

Лена улыбнулась, глубоко вдохнула свежий воздух и прошептала:

– Какой чистый воздух! Спасибо, тебе, Южный Ветерок. Ты принес нам Весну.

### **Вопросы**

1. Куда Ветерок отправился весной?
2. Почему растения, насекомые, птицы, звери и люди с нетерпением ждали его?
3. Почему, пролетая над городом, Ветерок стал грязным?
4. Почему загрязненный воздух вреден для растений, животных и людей?
5. Кто помог Ветерку очиститься от пыли и копоти?
6. К кому (или к чему) мог обратиться Ветерок за помощью?

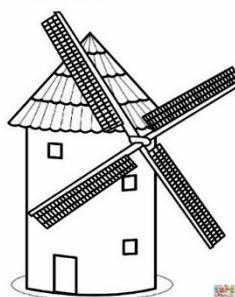
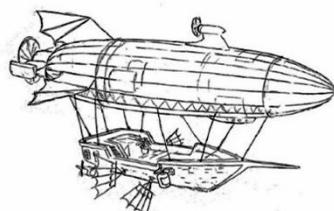
## Дидактические игры о воздухе

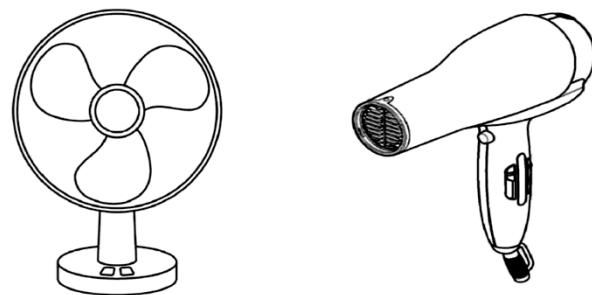
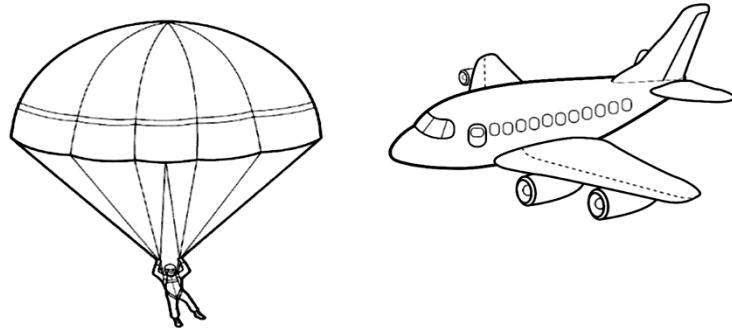
**Тема:** Где работает воздух?

**Цель:** развивать представления о свойствах воздуха, силы ветра и использование его человеком.

**Пособия и материалы:** иллюстрации по группам «Ветер в природе», «Как человек использовал ветер раньше», «Как человек использует силу ветра сейчас».

**Правила игры:** необходимо различить, где изображен воздух в природе, а где используется человеком. Затем найти отличия как воздух и сила ветра использовались раньше, а как сейчас.



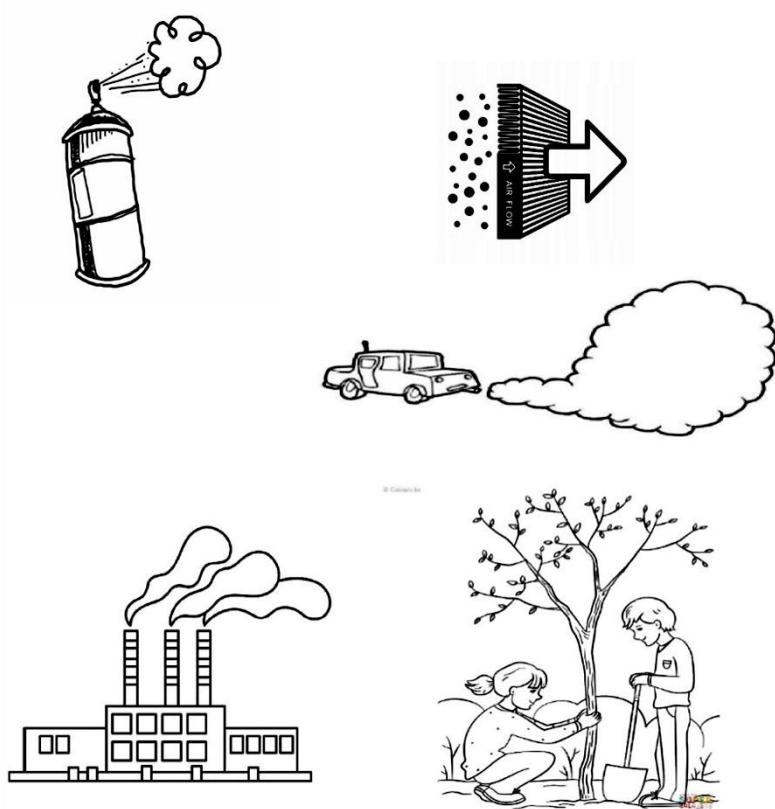


*Тема:* Хорошо и плохо.

*Цель:* Развивать экологическую культуру дошкольников.

*Пособия и материалы:* иллюстрации с изображением вредных и полезных действий для воздуха.

*Правила игры:* детям необходимо найти изображения, на которых изображены события, помогающие очистить воздух. Объяснить свой выбор.

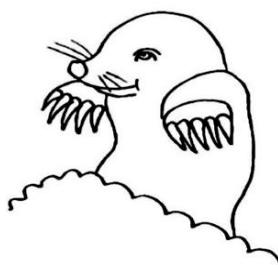
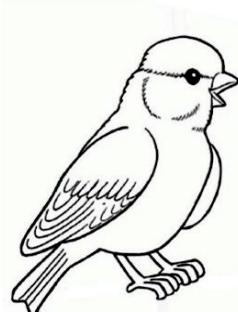
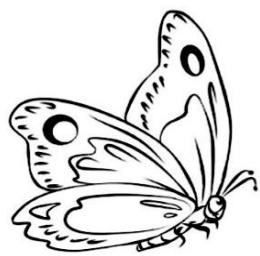


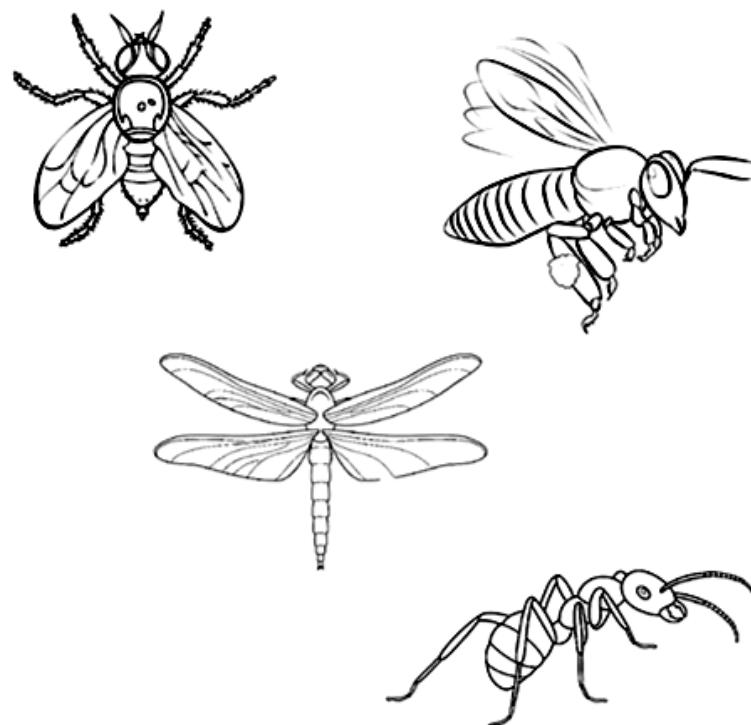
*Тема:* Четвертый лишний.

*Цель:* Развивать представления о признаках наземно-воздушных животных.

*Пособия и материалы:* карточки и изображением животных.

*Правила игры:* детям необходимо найти тех животных, которые не живут в наземно-воздушной среде.





## Эксперименты с воздухом

*Тема:* Поймай воздух.

*Цель:* выявить, что воздух повсюду; закрепить свойства воздуха.

*Оборудование:* прозрачный пакет.

*Ход эксперимента.*

Ребята рассматривают пустой пакет. Предполагают, что в нем. Потом пробуют наполнить его воздухом и завязать его, чтобы он стал гладким и упругим – напоминал воздушный шар. Дети отвечают на вопрос, что в пакете. Называют свойства воздуха (прозрачный, невидимый, легкий).

*Тема:* Сила ветра.

*Цель:* выяснить, как работает сила ветра.

*Оборудование:* таз с водой, пластиковая лодочка.

*Ход эксперимента.*

Перед детьми находится таз с водой, в котором плавает лодочка. Педагог задает вопрос, как заставить лодочку двигаться? Ответ: подуть на нее.

*Тема:* Воздух внутри нас.

*Цель:* выяснить, что внутри человека есть воздух.

*Оборудование:* прозрачные стаканы с водой, коктейльные трубочки.

*Ход эксперимента.*

Детям необходимо подуть трубочкой в стакан. Пронаблюдать, что образуется в воде? Найти ответ, откуда взялись пузырьки.

## 2.3 Развитие представлений о воде

### Беседа «Вода и её превращения»

Где живет вода? Она существует в разных видах: в океанах и морях, в прудиках и озерах, бежит в реках, журчит родниками. Вода находится и под землей – в грунте. В почве текут подземные реки, которые выходят на поверхность холодными ключами. Если поднять голову вверх, мы тоже увидим воду. Это облака, туман и дожди. Это все вода, только в разных состояниях. Трудно поверить, но даже зимой, когда мы видим сугробы или зимний рисунок на стеклах – это все метаморфозы воды.

Существование без воды на Земле – невозможно. Она нужна животным, растениям и людям.

Послушайте стихотворение.

Ключевая вода  
Журчит, поет водица.  
Знакомою тропой  
Медведь идет напиться  
Водою ключевой.  
Нагнется он, лакает,  
Намочит бурый мех,  
А ключ бежит, сверкает  
И щедро поит всех.  
Цветы, деревья, травы  
Пьют ключевую влагу.  
И зеленью кудрявой  
Покрыто дно оврага.  
Какими свойствами обладает вода?

Мы свыклись с тем, что вода – это жидкость. Ее можно поместить в кувшин или кружку. Она примет форму сосуда и займет весь предоставленный ей объём.

Мы знаем, что у воды нет вкуса, запаха и цвета. Давайте перенесемся в осенний лес.

Дует ветер и моросит мелкий, холодный дождь. Вся земля покрыта бурым ковром из листьев, деревья качают голыми ветвями – все готовится к зиме.

На следующее утро все преображается. Вдруг в лесу все затихло, стало ясным и радостным. Когда такое бывает? Верно, ночью выпал первый снег и вчерашний ковер из листьев накрыт хрустящим льдом и снегом.

А ведь лед, снег – это тоже вода, просто в другом состоянии, в твердом. Когда температура на улице опускается ниже нуля – вода застывает. Очень маленькие льдинки создаются высоко в облаках, там они увеличиваются и, превращаясь в снежинки, опускаются к нам, на землю.

Как выглядит снежинка? Она словно резная – легкая и пушистая, похожа на маленькое солнце. Только лучики ее, выходящие из центра – ледяные и покрыты маленькими иголочками изо льда. Может показаться, что все снежинки одинаковые – но это не так. Форма и размер снежинок может меняться – это зависит от погоды.

В сильный мороз мы слышим, как снег хрустит под ногами. Это ломаются лучики снежинок.

Если на улице крепкий мороз – снежинки становятся сверкающие, порой похожие на крупу. А когда температура становится теплее, снежинки соединяются друг с другом – становятся большими и невесомыми, словно птичий пух. В такие дни снег становится липким и податливым – из него можно делать снежные крепости и лепить снеговиков.

Послушайте стихотворение.

### **Снежинка-балеринка**

Жила-была на свете  
Снежинка-балеринка.  
Кружил январский ветер  
Веселую снежинку.  
С огромным белым бантом,  
В крахмальной пелеринке  
Вставала на пуанты  
Снежинка-балеринка.  
На освещенной сцене  
Снежинка танцевала,  
И этот танец пеньем  
Метель сопровождала.  
Снежинка-балеринка  
Кружилась и летала,  
А выюга все тропинки  
Лесные заметала.

Если наступает оттепель, то на стеклах образуется пленка из воды. Вдруг, ночью прихватил мороз – и вот на окнах появляется волшебный узор. Это замерзшая вода превратилась в кружевые цветы и необычные узоры.

Вода, которая покрывала не окна, а ветки деревьев превратится не в узор, а пушистый белоснежный иней, похожий на множество ледяных иголочек.

## **Иней**

Все вокруг укутал иней  
В заячий тулуп:  
Провода электролиний,  
Крыши, дым из труб.  
Опушил пеньки лесные,  
На сосне – иголки  
И набросил ледяные  
Кружева на елки.  
Ягодам рябины алой  
Подарил косынки,  
Гроздь рябины засверкала  
Разноцветной льдинкой.

Когда зима начинает отступать, на крышах появляется множество сосулек. Днем под солнечным светом они тают, звеня капелью. Вечером же сосульки замерзают вновь.

Постепенно на улице становится теплее, снег начинает таять. Звенят ручейки, начинается движение льда на реках и каналах – наступает весна. Под солнечным светом вода постепенно начинает испаряться с поверхности рек, озер, прудов. Воздух становится влажным, в воздухе всегда есть невидимый нам пар. Днем вода испаряется с поверхности земли.

## **Росинка**

На тонкой паутинке  
Качается росинка,  
Светлая, хрустальная,  
Словно бусинка на вид.  
Лес зеленый отразит  
Капелька зеркальная.

При нагревании солнечными лучами вода быстро испаряется, пар поднимается высоко вверх. Взаимодействуя там с холодным воздухом, он снова становится тяжелым, превращается в капельки воды и падает на землю в виде дождинок.

Вода может находиться в природе в разных состояниях – в твердом, жидком, газообразном.

Облака и тучи, которые мы видим каждый день высоко над землей, состоят из капелек воды или льдинок.

Осенью мы видим на улице серебряные туманы – они тоже состоят из мельчайших капелек воды.

А зачем человеку нужна вода?

Верно! Вода необходима нам для питья, даже немножко часов человеку непросто прожить без нее. Давайте вместе припомним для чего люди используют воду. Проснувшись утром, мы, прежде всего, умываемся и чистим зубы. Следовательно, нам необходима чистая вода. Без воды не приготовишь обед, не постираешь белье, не наведешь чистоту в жилье. Без воды не уберешь городские улицы, не вымоешь автомобили. А сколько воды используют заводы и фабрики, опускающие необходимую людям продукцию!

Вы можете ответить: «На Земле много-много воды. Ее достаточно всем!»

Так-то оно так, но ведь и людям, и животным, и растениям нужна чистая вода. От загрязненной воды страдает все живое: засыхают растения на берегах рек и озер, гибнут рыбы и птицы, хворают люди и животные.

Поэтому на фабриках и заводах строят особые постройки, где вода, проходя через фильтры, очищается от вредных веществ и только потом попадает в реку или озеро. Нужно беречь деревья и кустарники, растущие по берегам рек и озер, потому что они защищают водоемы от пересыхания, охранять родники, бережно расходовать водопроводную воду.

### ***Вопросы***

1. Какими свойствами обладает вода?
2. Какие три состояния воды вы знаете?
3. Когда вода превращается в лед?
4. Почему зимой на стеклах образуются морозные узоры?
5. Что такое иней? Когда он образуется?
6. Почему утром на траве бывает роса?

### ***Сказка «Родник»***

Давным-давно жил на свете веселый родничок. Он был добрый и с удовольствием помогал своим друзьям – поил водой цветы, кусты и деревья. Они от этого росли здоровыми и прекрасными. Над ним росла большая красивая ива, которая дарила многим животным кров и прохладу.

Весной рядом с родником расцветала черемуха. Среди ее ажурных ароматных ветвей соловьи, пеночки и зяблики вили свои гнезда.

Летом рядом с ним расстился разноцветный цветочный ковер. Над ними танцевали бабочки, шмели и пчелы.

В теплые деньки Артём с дедушкой ходили к роднику, чтобы набрать чистой воды. Артём помогал дедуле спускаться по узкой тропинке к роднику, чтобы взять воды. Затем старик отдыхал под тенью старой ивы, внучек играл рядом с родником, который стекал по камням на дне оврага.

Однажды Артём пошел за водой без дедушки и встретил у ручья детей из соседнего дома – Андрея и Петю. Они играли в догонялки и ивовыми ветками, их гибкими прутьями, ребята ломали растения. Артёму захотелось поиграть с детьми, и он тоже сломал ивовый прут и присоединился к ребятам.

Когда дети устали, они придумали новую забаву – стали бросать в ручей камни и палки. Артёму не хотелось обижать ручеек, которым давал им с дедушкой чистую водичку, но его новые друзья были старше его на целый год и ему настолько хотелось подружиться с ними, что он побоялся сказать Пете и Андрею, что это плохая затея.

Сначала роднику нипочем были ветки и камни – он легко уносил их вниз по течению своим бурным потоком. Но мусора становилось все больше и больше, и вот ручей почти замер: лишь тонкая струйка воды едва просачивалась между мусора.

Вскоре новые друзья Артёма ушли домой, а он сам присел на траву решил отдохнуть. Как вдруг мальчик заметил, что к нему со всех сторон слетаются большие стрекозы с прозрачными блестящими крыльями и яркие бабочки.

«Что это с ними? – подумал мальчик. – Чего они хотят?»

Насекомые стремительно закружили вокруг Артёма танец. Их стало так много, что мальчик не видел ничего кроме их ярких сверкающих крыльев, которые уже щекотали ему лицо.

Артём не выдержал и зажмурил глаза. А когда головокружение прошло, он открыл глаза и увидел, что оказался в совсем незнакомом ему месте.

Вдруг исчезли все красивые цветы и растения, которые окружали его раньше. Он сидел посреди горячего песка, нигде не было ни дерева, ни кустика. Воздух был сухим и душным.

Артёму сразу стало жарко, очень захотелось пить. Мальчик пошел по песку, чтобы найти себе воды и вдруг оказался около глубокого оврага. Место показалось ему очень знакомым. Он узнал овраг, там раньше струился тот самый ручеек, который делился с ним чистой водой. Но теперь родника не стало. Черемуха и ива засохли. Не слышно было птичьих голосов, не видно стрекоз, шмелей, бабочек.

«Что произошло с родником? Куда пропали все растения и животные» – испугался Артём.

Неожиданно сквозь сон Артём услышал обеспокоенный возглас дедушки:

- Внучек! Ты где?

- Я здесь! – откликнулся мальчик. – Мне приснился кошмар! – И Тёма рассказал об этом дедушке.

Дедушка внимательно выслушал его и сказал:

- Внучок, если ты не хочешь, чтобы случилось то, что приснилось тебе, нам нужно избавить родник от мусора.

Дедушка и Артём открыли путь родничку, и тот снова весело зажурчал, заиграл на солнце прозрачными струйками и стал щедро поить всех: и людей, и зверей, и птиц, и деревья, и травы.

## **Вопросы**

1. Куда Артём с дедушкой ходили за водой?
2. Что случилось с родником?
3. Как Артём с дедушкой помогли источнику?

## **Дидактические игры**

*Тема:* Кому нужна вода?

*Цель:* выявить, какую роль играет вода в жизни растений и животных.

*Пособия и материалы:* иллюстрация с изображением животных.

*Правила игры:* перед детьми расположена картинка. Необходимо рассказать, кому и для чего нужна вода.

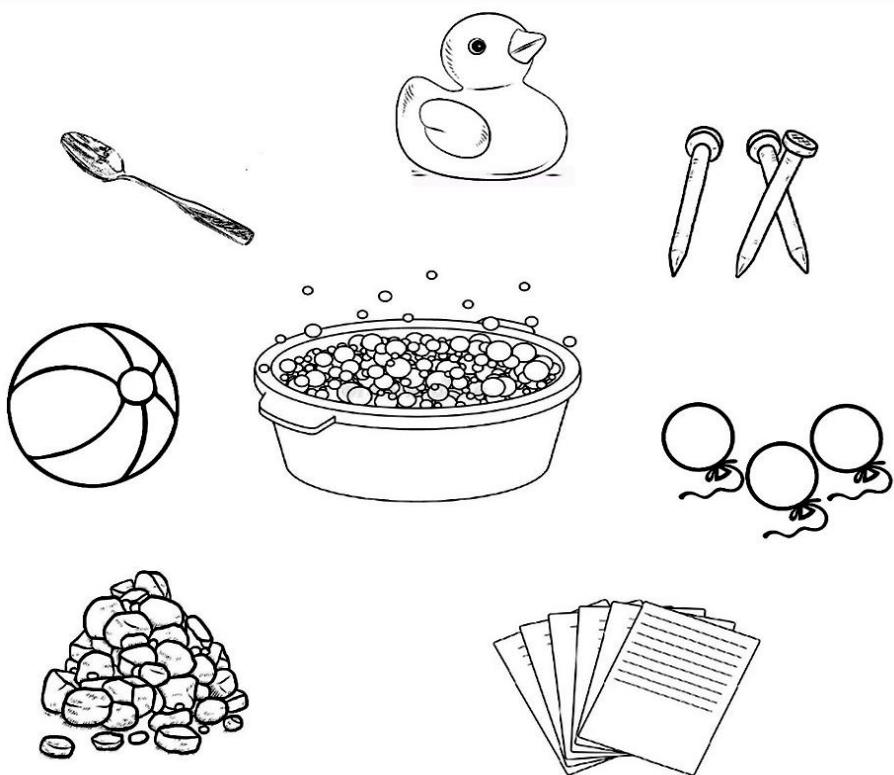


*Тема:* Что плавает, а что тонет.

*Цель:* актуализировать знания детей о свойствах материалов.

*Пособия и материалы:* иллюстрация.

*Правила игры:* на картинках изображен предметы. Необходимо отметить предметы, которые тонут и те, которые нет.

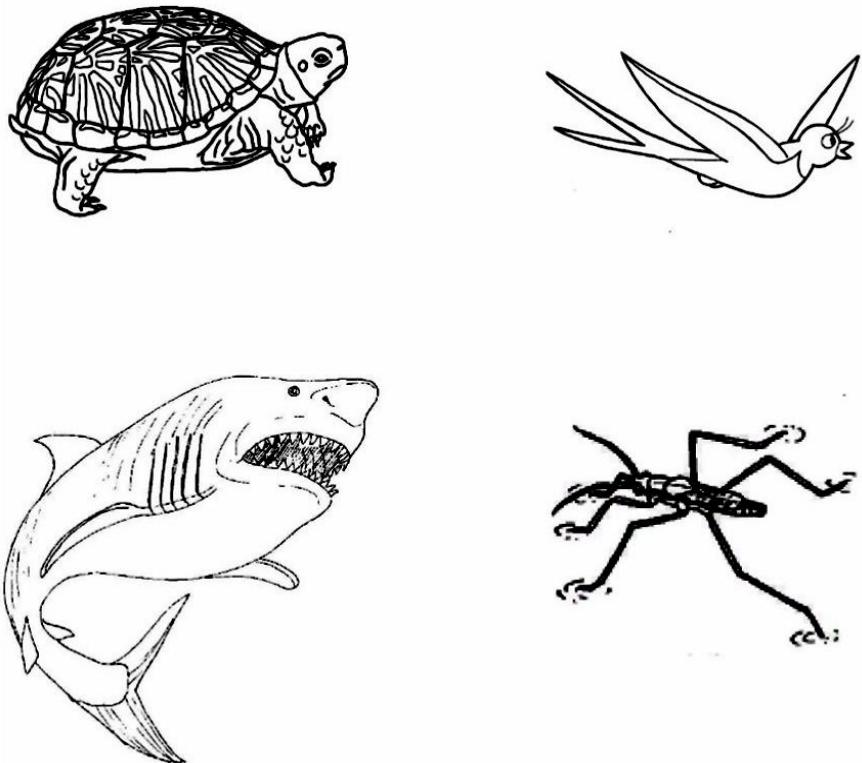


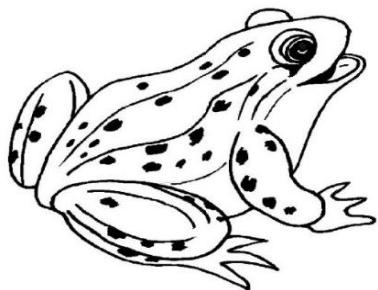
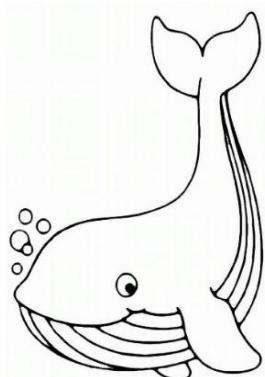
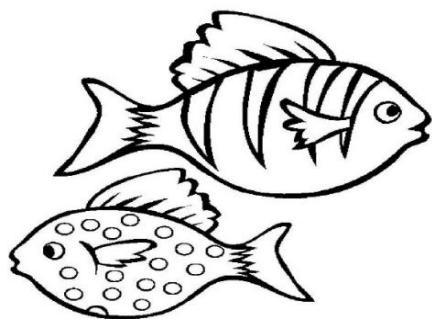
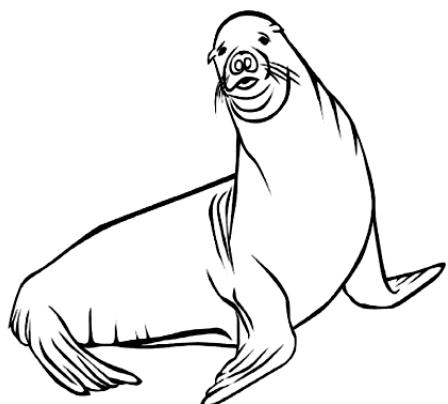
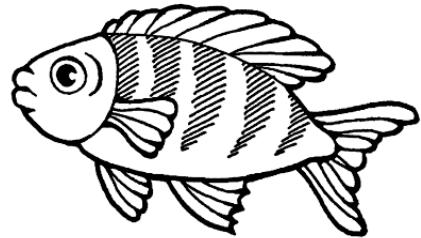
*Тема:* Четвертый лишний.

*Цель:* закреплять знания о животных, обитающих в воде.

*Пособия и материалы:* иллюстрации.

*Правила игры:* необходимо убрать животное, которое не живет в воде.





## **Эксперименты с водой**

*Тема:* Сделай реку.

*Цель:* выявить принцип течения реки – что река находит самый короткий путь с возвышенности, закреплять понятия «русло», «течение».

*Оборудование:* песок, лейки с водой.

*Ход эксперимента:* необходимо сделать горку из песка, полить сверху. Вода найдет кратчайший путь и сделает русло.

*Тема:* Сделай дождь.

*Цель:* закреплять понятия о разных агрегатных состояниях воды.

*Оборудование:* термос с горячей водой, прозрачный купол или зеркало.

*Ход эксперимента:* обратить внимание детей на пар. Затем поднести зеркало, пронаблюдать как оно запотевает. Накрыть термос стеклянным куполом. Обратить внимание детей на то, что при остывании пар возвращается исходное состояние – воду.

*Тема:* Куда пропала вода?

*Цель:* выявить закономерность скорости испарения воды от различных условий.

*Оборудование:* мерные емкости.

*Ход эксперимента:* в ёмкости наливается одинаковое количество воды, затем одну емкость накрывают крышкой, а другую нет. Обе емкости ставят на подоконник. В течение времени дети наблюдают, из какой емкости вода исчезает быстрее.

## **2.4 Развитие представлений о почве**

### **Беседа «Под нашими ногами»**

Друзья, знаете ли вы, дорогие ребята, как называется самый верхний плодородный слой земли, который находится под нашими ногами? Его наполняют корни разнообразных растений, а еще в нем обитают некоторые насекомые и другие, порой незаметные нашему взору, животные.

Этот слой называется почва. Нам может показаться, что почва везде одинаковая – но это не так. Она включает в себя разный состав и полезна по-своему на разных территориях. В зависимости от этого ее называют глинистой, песчаной, а самую плодородную почву называют черноземом.

Состав почвы весьма неоднородный. В ней есть воздух, которым дышат растения и животные, обитающие в ней. В почве есть вода, которую используют корни растений и обогащают себя влагой, есть перегной. Перегной образуется из опавших прошлогодних листьев, засохших стебельков и корней

растений которые, попадая в почву, гниют, тем самым наполняя ее микроэлементами. Они, в свою очередь, делают почву наиболее плодородной.

В почве обитают разнообразные микроорганизмы. Они преобразуют перегной, и тот, вследствие химических реакций, выделяет минеральные соли, столь необходимые растениям для жизни. В состав почвы входят воздух, вода, питательные вещества – все это помогает растениям наполнять нашу планету.

Животные, которые живут в почве, перемешивают землю, рыхлят, наполняя ее воздухом и измельчают остатки растений. Тем самым они повышают плодородие почвы, – а ведь это самое главное ее свойство!

Почва любит заботу и уход. Человек боронит землю, рыхлит, удобряет, поливает поля и огороды. Тогда почва дает богатые урожаи зерна и овощей, ягод и фруктов. Русский народ говорит: «Хоть земелька и черная, а белый хлеб родит» и не забывает, что «поле любит труд».

### **Часть родной земли**

Весною буйно все растет,  
Деревья расцвели!  
Когда придешь на огород,  
Возьми комок земли.  
Смотри – он теплый, он живой,  
Пропитан влагой дождевой.  
В нем корешки цветов живут,  
Он червякам дает приют,  
В нем влага, воздух, перегной...  
Он часть твоей земли родной!

### **Как образовалась почва**

В давние времена, когда людей и животных не существовало, почва не покрывала плодородным слоем землю. Вместо этого на поверхности земли находились только безжизненные камни и скалы. Образоваться плодородному слою помогли естественные причины – под воздействием ветров, ливней, холода и жары скалы понемногу раскалывались, разрушались. Потоки дождевой воды увлекали за собой куски камней. Они перетирались друг о друга, измельчались и, в конце концов, через тысячу лет превращались в песок и глину.

Ветер приносил с собой семена растений, и самые неприхотливые из них поселялись на песке и глине, а корни, сгнивая, образовывали тонкий плодородный слой. В этот слой попадали семена других растений. Они разрастались и, отмирая, увеличивали слой чернозема.

Так на земле появился плодородный слой. На его образование ушли тысячи лет, но, к сожалению, разрушить его очень легко. Если уничтожить растения, которые корнями скрепляют почву, вода размоет ее, а ветер выдует, и вместо плодородного чернозема останется бесплодный песок.

## ***Вопросы***

1. Что такое почва?
2. Из чего она состоит?
3. Как образовалась почва?
4. Как называется самая плодородная почва?
5. Какие животные обитают в почве?
6. Какую пользу они приносят?

### ***Сказка «Почва – живая земля»***

Где-то, совсем рядом с нами, на большой зеленой планете жила-была почва. Совсем рядом, буквально под нашими ногами. И была черной-пречёрной, каким бывает только воронье крыло, поэтому ее назвали Чернозем. Эта почва была мягкой и пушистой, а главное – очень-очень доброй.

У нее всегда было много друзей – дождевые черви, муравьи, кроты. А сколько насекомых... и вовсе не сосчитать. Еще почва очень любила растения – она помогала им расти, напитывая корни влагой и минеральными веществами, а растения благодарили ее тем, что защищали ее от разрушения и выдувания.

Люди, которые жили рядом с этой почвой, тоже дружили с ней. Ости старались заботиться друг о друге: люди обрабатывали от сорняков и вредителей, сажали прекрасные сады и огороды, а почва дарила людям богатый урожай. За это люди хвалили ее, называли плодородной.

Но Чернозем жил не один на земле. Были у него и соседи – Глинистые и Песчаные почвы. Их благами люди тоже пользовались, но не стремились заботиться о них. Тогда Глинистая и Песчаная почвы разобиделись на людей, и перестали им помогать. Что же было делать людям?

А люди стали обрабатывать только Чернозем. Но поняли, что без Глинистой почвы совсем не получается делать из глины посуду, а без Песчаной почвы совсем не получается строить дома. Люди мучили Чернозем – рыли канавы, распахивали поля и совсем не давали почве отдохнуть. А Чернозем так устал, что больше не смог приносить пользу не только человеку, но и растениям. И даже все насекомые стали уходить от него.

И природа забила тревогу, и стала просить помощи у человека. Растения стали гибнуть!

Люди задумались о своих ошибках. Они стали стараться восстанавливать почву – высаживать растения и заботиться о них, правильно распахивать почву, а зимой осуществлять снегозадержание.

Благодаря такой работе человека Чернозем снова ожил, а Глинистые, Песчаные и Болотистые почвы тоже подобрали, попросили прощения у Чернозема. И стали они жить поживать и добра наживать все вместе!

## Дидактические игры

*Тема:* Живая и неживая природа.

*Цель:* закрепить навык разделять предмет по двум группам: живая и неживая природа.

*Пособия и материалы:* изображения предметов живой и неживой природы.

*Правила игры:* дети рассматривают изображения, разделяют их на две группы. Обосновывают свой выбор.

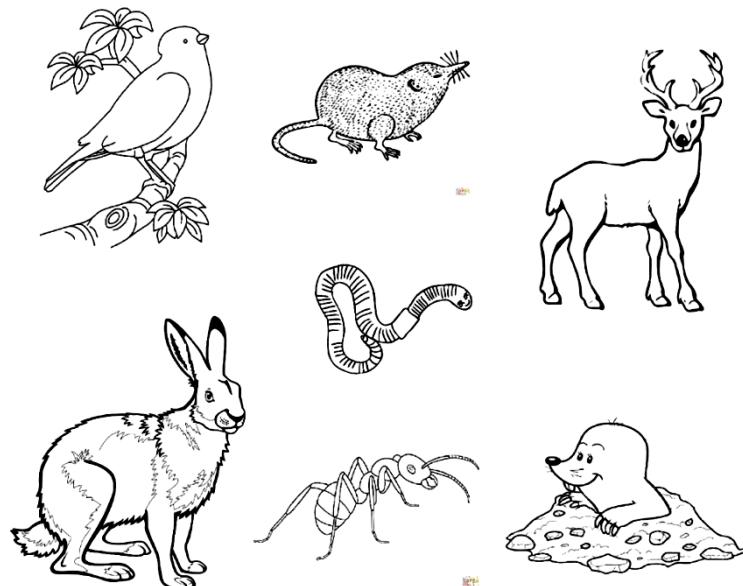


*Тема:* Кто лишний?

*Цель:* закрепить знания о животных и об их образе жизни.

*Пособия и материалы:* карточки с изображением животных.

*Правила игры:* детям необходимо рассмотреть изображения и выделить животных, которые живут в подземном доме.

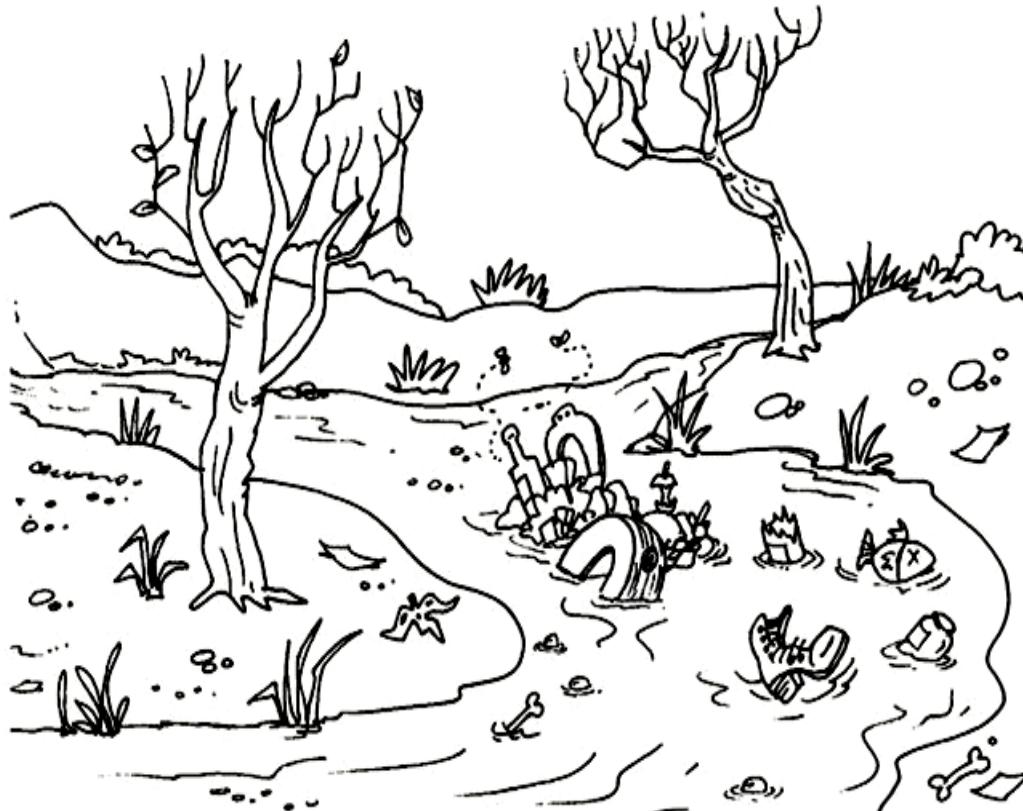


*Тема:* Убери лишнее.

*Цель:* развивать экологическую культуру.

*Пособия и материалы:* картинка.

*Правила игры:* необходимо найти лишнее, чего, по их мнению, не должно быть в лесу.



## Эксперименты

*Тема:* Раздели слои почвы.

*Цель:* выявить, что состав почвы неоднородный. Рассмотреть составляющие почвы.

*Оборудование:* прозрачная емкость, образец почвы.

*Ход эксперимента:* необходимо образец почвы поместить в прозрачный сосуд с водой, размешать. Самые тяжелые элементы оседут на дно, образуются слои песка, глины, различного природного мусора.

*Тема:* Есть ли в почве воздух?

*Цель:* определить наличие воздуха в почве.

*Оборудование:* прозрачная емкость, образец почвы.

*Ход эксперимента:* напомнить о том, в почве есть много живых организмов. Как они дышат? Необходимо проверить, есть ли в почве воздух. Необходимо бросить комок почвы в стакан с водой, из нее выходят пузырьки. Это и есть воздух.

**Тема:** Можно ли загрязнять почву?

**Цель:** развивать экологическую культуру детей.

**Оборудование:** две емкости (с чистой водой, с мыльной водой), образцы почвы.

**Ход эксперимента:** перед детьми находятся две емкости – в одной чистая вода, а в другой мыльная. Дети находят отличия. Затем поливают образец почвы и наблюдают, что будет с почвой. В первой банке почва стала влажной, но осталась чистой: она сможет напоить дерево, травинку. А во второй банке? Почва стала не только влажной, но и грязной: появились мыльные пузыри, потеки. Поставьте банки рядом и предложите сравнить образцы почв после полива.

## 2.5 Развитие представлений о растительном мире

### Беседа «Зеленый наряд планеты»

Что такое растение? И солнечные одуванчики, растущие под нашими ногами, и многолетний тополь, тянувший свою верхушку к самому солнцу, и водоросли на дне озера – такие разные, но все это растения. Мы наблюдаем их вокруг себя – и в поле, и на лугу, и в саду. Когда заканчивается зима, начинают просыпаться растения – и природа будто наряжается в изумрудно-зеленый наряд.

#### Зеленое платье планеты

Весенние свежие травы  
Покрыли луга и поля.  
Оделись листвою дубравы,  
Зеленою стала земля.  
В лесу теперь тень и прохлада,  
И воздух – целебный настой.  
Вновь слышатся птичьи рулады  
В глухи потаенной лесной.  
Растенья нам – добрые братья,  
Былинка и дуб-исполин.  
Планеты зеленое платье  
Давайте, друзья, сохраним!

Хоть растения на первый взгляд неподвижны, они живые существа. Они растут, меняются, питаются и дышат, просто делают это иначе, чем мы. У многих растений есть корни – у некоторых они расположены очень глубоко в земле, а у других почти на поверхности. Растения используют корневую

систему, чтобы забирать из почвы воду, а вместе с тем и разнообразные питательные вещества. Минеральные соли и питательные вещества необходимы растениям для роста и развития. Листья растений тоже выполняют важную функцию. С их помощью растения поглощают из воздуха углекислый газ, превращая его в сахар и крахмал, вместе с тем выделяя в атмосферу кислород, столь необходимый нам с вами.

Но для того чтобы жить, растению необходим солнечный свет. В противном случае, оно начинает увядать – листья становятся сухие и жухлые. Поэтому даже комнатным растениям нужна забота.

Если бы на планете вдруг исчезли все растения, то людям и животным стало бы нечем дышать, и они не смогли бы жить на земле. А еще люди используют крахмал и сахар.

Чтоб продолжать пользоваться дарами, которые дают нам растения, необходимо заботиться и ухаживать за ними.

### Как размножаются растения?

Когда распускаются цветы – на деревьях, кустах или травах, на их аромат прилетают разнообразные насекомые. Полосатые трудолюбивые пчелы, пушистые шмели и пестрые бабочки пьют сладкий нектар растений, и вместе с тем на своих лапках они переносят пыльцу с цветка на цветок. Так осуществляется опыление.

Но это не единственный способ опыления. Некоторым растениям помогает ветер. Осенью на месте опыленного цветка образуется «плод» с семенами. У одних растений, например, у одуванчика или мать-и-мачехи, есть маленькие пушистые хохолки из тонких белых волосков. Подует легкий ветерок, и белые пушинки разлетаются по всей округе. А если семечко попадет на влажную почву, весной здесь вырастет новое растение.

В семечках других растений, например, клена, липы, березы, есть специальное крылышко, которое помогает им с помощью ветра улететь подальше от материнского дерева.

Еще размножаться растениям помогают звери, птицы и насекомые. К примеру, у цветов незабудки, хохлатки, кислицы семечко запаслось вкусным сочным содержимым, которым любят угоститься муравьи. Они-то и распространяют семена этих растений по лесу.

Но не каждое семечко может прорости. Для этого еще нужны особые условия – тепло, вода и воздух. Сначала у семени появляется корешок, а потом на поверхность входит стебель с листочками.

Друзья! Давайте вспомним, что дают людям растения? Правильно! Прежде всего кислород для дыхания, потом – пищу. Белый и черный хлеб, салаты, винегреты, супы и борщи, соки и компоты – все это и многое другое мы готовим из плодов растений.

Лен и хлопчатник дают нам волокно, из которого прядут нити, а из нитей ткут ткани.

Деревья дарят людям прочную древесину. Из нее изготавливают многое необходимых вещей.

Какие вещи делают из древесины?

Вот и получается, что без растений невозможно представить жизнь человека, Благодаря растениям мы дышим, они нас кормят, поят и одеваются.

### **Вопросы**

1. Какие органы растений вы знаете?
2. Как дышат и питаются растения?
3. Почему растения называют зелеными легкими планеты?
4. Как происходит опыление растений?
5. Каких насекомых-опылителей вы знаете?
6. Как распространяются семена растений?
7. Какую пользу приносят растения людям?
8. Почему нужно беречь растения?

### **Сказка «Маленькие путешественницы»**

Жила на речном берегу незабудка. Дружила с пчелами и бабочками, весной дарила им вкусный нектар. И вот появились у нее детки – маленькие семена. И вот, когда семена-орешки настало время им отправляться в путь. Мама-незабудка сказала им:

- Любимые дети! Вы повзрослели, пора вам искать свое счастье. Пора вам отправляться в путь. Ищите новые красивые места, не бойтесь приключений и расселяйтесь там.

Подул сильный ветер, и отпустила мама-незабудка семена. Подхватил ветер семечко и бросил его в реку. Река решила помочь малышу – понесла по течению, да и выбросила волной на берег. Семечко обрадовалось и подумало – «Вот подходящее место! Земля здесь влажная, мягкая. А еще здесь так много тепла и света!» Но затем семечко увидело, что на этом месте было очень много мусора, но делать было нечего – и осталось оно здесь.

Когда наступила весна, семечко проросло и превратилось в прекрасную незабудку. Все замечали издалека цветок, похожий на сердечко – пчелы и шмели любили наслаждаться сладким нектаром.

И вот как-то раз около реки гуляли подружки – Таня и Вера. Им тоже приглянулся яркий цветок. Таня сразу попыталась созвать ее, но Вера остановила ее:

- Не надо! Он просто завянет. Давай лучше поможем ему! Сделаем ему клумбу, уберем мусор, и тогда мы сможем каждый день приходить сюда и любоваться этим цветком.

Таня понравилась Верине идея, и она согласилась. И девочки принялись за дело. Они начали собирать мусор, банки и бутылки. А вокруг незабудки сделали клумбу, взрыхлили землю и украсили ее камешками из реки.

Получилось очень красиво, и девочки стали приходить сюда чаще, чтобы любоваться цветком.

Прошло пара лет, и цветов незабудки на этой клумбе стало очень много. Они были прекрасны, но кроме этого и очень полезны. Своими крепкими корнями они скрепили землю на берега реки, почва перестала осыпаться.

А как сложилась судьба остальных семечек?

Они лежали, но не прорастали. Им хотелось переместиться далеко, они лежали и ждали своего шанса. И вдруг у реки появились охотник с собакой. Собака прибежала к реке, чтобы попить, и пока она шумно лакала воду – семечко подпрыгнуло и зацепилось за ее шерстку.

Собака утолила жажду и вернулась к хозяину, а семечко отправилось следом. Хозяин с собакой долго гуляли по лесу, а когда вернулись домой семечко незабудки спрыгнуло с собаки и упало прямо в хозяйствский сад. Оно пустило здесь корешки, и весной в саду появилась незабудка. Она так понравилась хозяевам дома, что они стали ухаживать за ней. И через год клумба уже радowała взгляд множеством прекрасных цветов.

А теперь пришла пора узнать, что случилось с третьим цветком. Третье семечко унес с собой муравей. Его привлекло лакомство – мякоть незабудки, он съел эту сладость, а семечко оставил нетронутым, в лесном муравейнике. Там оно и осталось, и весной рядом с муравейником появился прекрасный голубой цветок незабудки.

### Дидактические игры

*Тема:* С какого растения плод?

*Цель:* развивать представления о многообразии растений.

*Материалы и оборудование:* карточки с изображением различных растений и соответствующие им плоды.

*Правила игры:* детям необходимо соотнести плод и растение, на котором оно произросло.

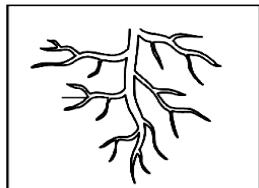
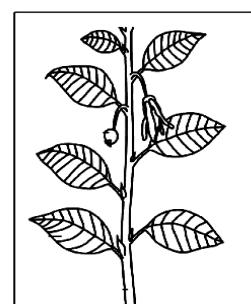
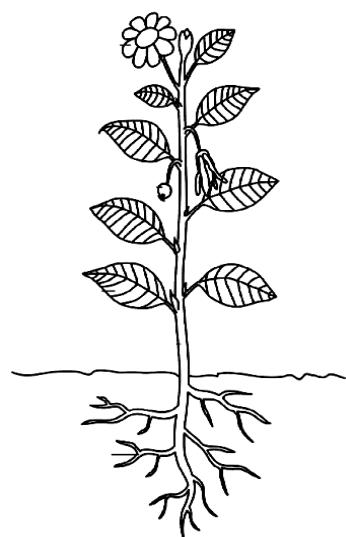
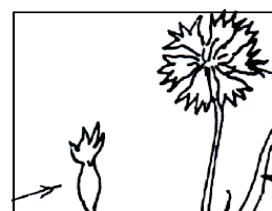
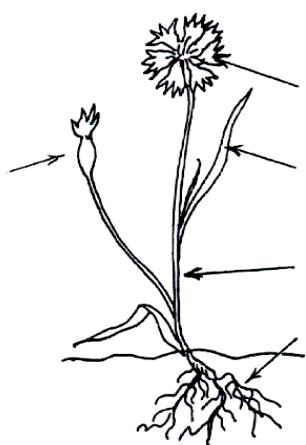


*Тема:* Части растений.

*Цель:* развивать представления о строении растений.

*Материалы и оборудование:* картинки с изображением частей растения (соцветие, лепестки, корень, стебель).

*Ход игры:* необходимо собрать целое растение из частей.

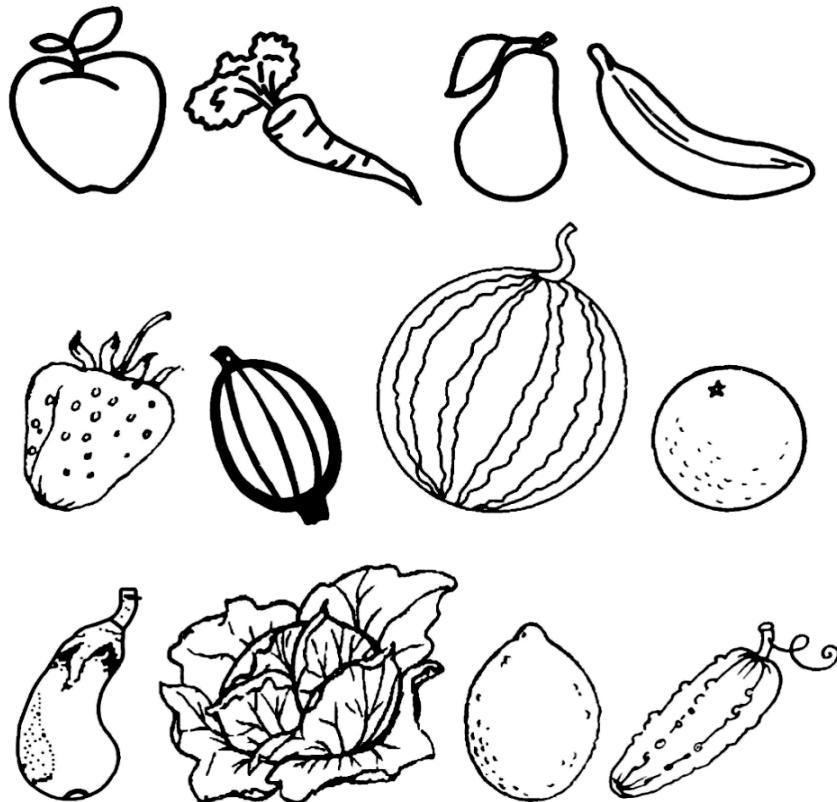


*Тема:* Овощи и фрукты.

*Цель:* закрепить название овощей и фруктов, учить дифференцировать.

*Материалы и оборудование:* карточки с изображением овощей и фруктов.

*Ход игры:* необходимо распределить дар природы по подгруппам.



### **Эксперименты**

*Тема:* На свету и в темноте.

*Цель:* выявить условия, наиболее благоприятные для роста растений.

*Оборудование:* лук, непрозрачный контейнер, два сосуда с землей.

*Ход эксперимента:* педагог предлагает, нужно ли солнце для растений на примере лука. Дети одновременно высаживают два лука, но один из них накрывают непрозрачным колпаком. В течение недели наблюдают разницу в прогрессе роста.

*Тема:* Лабиринт.

*Цель:* выявить, как растение ищет свет.

*Оборудование:* непрозрачный контейнер с перегородками в виде лабиринта (можно изготовить из картона), в одном углу – отверстие для света, в противоположном – клубень картофеля.

*Ход эксперимента:* в контейнер помещается клубень картофеля, ставят его отверстием к источнику света. Когда в отверстии появляется росток, дети открывают ящик и наблюдают, как менялось направление роста в поисках света.

*Тема:* Движение воды в растении.

*Цели:* доказать, что корень растения поглощает воду, установить взаимосвязь строения и функции.

*Оборудование:* два цветка каллы, черенки герани с корешками, сосуд с водой и пищевым красителем, емкость с водой.

*Ход эксперимента:* поставить один цветок в воду, а второй цветок – в подкрашенную воду, оставить на один день. Через день цветок, стоящий в подкрашенной воде, окрасится в оттенок пищевого красителя, а цветок, стоящий в обычной воде, останется без изменений. Дети рассматривают черенки герани или бальзамина с корешками, уточняют функции корешков (они укрепляют растение в почве, берут из нее влагу). А что еще могут брать корешки из земли? Предположения детей обсуждаются. Рассматривают пищевой сухой краситель – «питание», добавляют его в воду, размешивают. Выясняют, что должно произойти, если корешки могут забирать не только воду (корешок должен окраситься в другой цвет). Через несколько дней результаты опыта дети зарисовывают в виде дневника наблюдений.

## 2.6 Развитие представлений о животном мире

### Беседа «Кто такие животные»

Животные, как и растения, – это живые существа. Но они по-разному получают необходимую для жизни энергию. Растения используют энергию солнца, а животные берут ее из пищи. Они едят растения или других животных. Существуют более миллионов разных видов животных. Ученые делят их на две основные группы. Животные с внутренним осевым скелетом называются позвоночными, остальными – беспозвоночными. Некоторые животные настолько малы, что их можно увидеть только под микроскопом.

Млекопитающие – это животные, покрытые мхом или волосами. Самки вскармливают детенышей своим молоком. Млекопитающие живут и в ледяном холде Антарктиды, и в иссушающей жаре Африки. Большинство из них – обитатели суши, но некоторые, например киты, живут в воде. Летучие мыши – единственные млекопитающие, которые могут летать. Люди тоже относятся к млекопитающим. Когда мы были маленькими, мама кормила нас своим молоком. Многие млекопитающие живут группами или стадами. Травоядным безопаснее пасться стадами: если одно животное услышит или почуяет опасность, то предупредит остальных.

Хищники тоже часто охотятся стаями. Некоторые млекопитающие проводят очень много времени в воде. Так, обитающие в Африке бегемоты спасаются от жары. Большинство тюленей – жители северных широт. От холода их защищает толстый слой жира или ворвани. Полярные медведи живут в Арктике. Они отличные пловцы, а густой белый мех не дает им замерзнуть.

Кто такие птицы? Птицы – это животные с перьями и крыльями. Птицы живут во всех уголках Земли и почти все они умеют летать. Самая маленькая птица – колибри-пчелка, длиной всего пять сантиметров. Самая большая – страус, которая достигает в высоту двух с половиной метров. Птицы – единственные животные, покрытые перьями. Перья помогают хранить тепло и придают птицам их неповторимую окраску. Птицы часто охорашиваются, то есть чистят перья, втирая в них свой жир. Они так же вырывают старые перья там, где растут новые. У всех птиц есть клюв, по его форме легко догадаться, чем питается та или иная птица. У воробья коротенький клюв, которым он склевывает зерно. Острым изогнутым клювом орла удобно рвать мясо. Птицы строят гнезда, чтобы защитить яйца и птенцов. Гнездо должна быть спрятано так, чтобы до него не добрались хищники. Обычно гнезда делают из листьев, веточек и травы, но некоторые птицы сваливают в кучу камни.

Самка откладывает яйца, а потом высиживает их, грея своим телом, пока не вылупятся птенцы.

Кто такие рептилии? Крокодилы, змеи, ящерицы, черепахи – все это рептилии. Рептилии – хладнокровные животные и не могут поддерживать высокую температуру тела в холодную погоду. Им нужно солнечное тепло, поэтому многие рептилии живут в жарких странах. Те, кто обитают в холодном климате, впадают в спячку на зиму и просыпаются только весной.

Амфибии – это животные, которые живут и воде, и на суше. К ним относятся жабы и лягушки, тритоны и саламандры. Амфибии откладывают икру в воду, например, в пруд или ручей. Они не могут жить в соленой воде, поэтому их нет в море. Самки лягушек откладывают в воду сотни икринок. Из них вылупляются головастики с длинными хвостами. Сначала они питаются только растениями. С возрастом у головастиков начинают расти лапки. У них исчезают хвосты, и через четыре месяца из вод выходит маленький лягушонок.

Кто такие рыбы? Рыб проводят свою жизнь в воде. Некоторые живут в морях, другие – в реках и озерах. Их тела покрыты чешуей. Как и всем животным, рыбам для дыхания нужен кислород. Мы берем его из воздуха, а рыбы из воды. Вода через рот попадает в жабры, где отдает кислород, и выходит в жаберную щель.

Кто такие насекомые? У насекомых шесть ног. Их тела одеты крепкой оболочкой, которая называется наружным скелетом. Туловище любого насекомого можно разделить на три части: голова, грудь и брюшко. Большинство насекомых могут летать. Как правило, у них две пары крыльев, но у мух только одна. Красочная расцветка многих насекомых предупреждает других животных о том, что они несъедобны.

Моллюски – животные с мягким телом, которое они прячут в раковинах. Раковина может быть целой или состоять из двух половинок. Многие моллюски живут в воде. Тела наземных моллюсков от высыхания защищает слизь. Осьминог – это моллюск без раковины. У него восемь щупалец, которыми он хватает свою добычу. Садовая улитка может втягивать свое тело в раковину.

Пауки – это животные с восемью ножками. Большинство из них ловит добычу в паутину. Когда они растут, то сбрасывают старый покров и отращивают новый. Многие пауки могут бегать по стенам, так как на их лапках есть особые ворсистые подушечки. Паук не запутывается в паутине, потому что бегает по осевым нитям, а они не липкие. Когда в паутину залетает муха, паук чувствует это по вибрации. Он кусает муху, вводя яд, заворачивает в паутину и оставляет, чтобы съесть позже.

Дождевые черви выглядят очень странно. У них нет ушей, глаз, ног. Они всю жизнь проводят под землей, строя тунNELи. Ночами дождевые черви выбираются наверх в поисках опавших листьев. Они оттаскивают их в свои норы, чтобы потом съесть.

Место, где живет животное, называется его средой обитания. Если ее уничтожить, то животное погибнет. Сегодня многие животные находятся на грани вымирания, а значит, могут исчезнуть навсегда.

## Сказки о жителях Земли

### *О диких и домашних животных*

Дорогие ребята! Сегодня мы с вами поговорим о животных – о тех, которые живут на воле, и о тех, которых приручили и сделали домашними люди.

Вспомните и назовите зверей, которые обитают в лесу.

Правильно! Лось, кабан, заяц, медведь, лиса, белка, белка. Кого-то мы забыли? Ну конечно: барсука, енота, рысь, горностая, ласку, куницу, хорька, оленя, бобра.

Зверей так много, что всех и не перечислишь! На территории нашей страны обитает более 300 видов животных.

Всех животных на Земле ученые делят на несколько групп.

Птицы – тоже животные, но их тело покрыто перьями, жаба и лягушка – земноводные. Это животные, у которых гладкая нежная кожа. К животным относятся и рыбы. Их тело покрывает скользкая чешуя. Пресмыкающиеся – змеи, ящерицы, черепахи – тоже животные, имеющие на теле чешуйки или костяной панцирь.

Вы, наверное, удивитесь, если я скажу, что и насекомые тоже относятся к животным, у которых три пары ног.

Но вернемся к нашим лесным обитателям. Увидеть их в природе не так-то просто: они очень осторожны и избегают встречи с человеком, прячась

в недоступных местах. Звери хорошо приспособились к жизни в дикой природе. Помогают им выжить в привычной среде отличное обоняние (способность воспринимать запахи), строение тела, окраска, средства защиты и нападения.

Как вы думаете, какие средства защиты есть у зверей? Правильно, сильные ноги, крепкие рога и копыта, острые когти и зубы.

Представьте себе, что вы оказались в лесу осенью. На деревьях желтеют листья. Они, медленно кружась, опадают и устилают землю пушистым ковром. На рябине алеют гроздья спелых ягод, на орешнике созрели орехи, на дубе – желуди, а на пнях появились опята. В лесу пахнет грибами и прелой листвой.

Все лесные обитатели готовятся встретить морозную снежную зиму.

Медведи подыскивают место для берлоги, готовят подстилку из хвои и листьев, чтобы с первыми снегопадами улечься спать.

Зайцу дом не нужен и запасы он не делает. Но свою серую шубку с рыжеватыми подпалинами меняет на белую, чтобы стать совсем неприметным среди заснеженных равнин.

Снежный покров служит ему отличным убежищем. От голода зайца спасает кора деревьев, особенно осины.

Хлопотливая белочка запасается орехами и шишками, устилает дно дупла пухом и шерстью. В морозные дни уютно и тепло в беличьем теремке! Шубка белки тоже меняет цвет – из рыжей постепенно становится серебристо-серой.

Как вы думаете, для чего шубка белки становится серебристо-серой?

Ежик нашел себе норку возле замшелого пня и старательно устилает ее сухими, опавшими листьями, готовясь проспать там до теплых весенних дней.

К зиме шерсть у всех лесных зверей делается пышнее и гуще. Между частыми длинными волосками задерживается больше воздуха, который не пропускает холодный воздух и хорошо сохраняет тепло тела. Такая «воздушно-меховая» шубка хорошо защищает лесных жителей от мороза и холодных ветров.

Теперь вы знаете, что некоторые лесные звери укладываются почивать на всю зиму, а другие делают запасы.

А знаете ли вы как зимуют волки и лисы? Волки стаями рыскают ночью по лесам, полям и дорогам в поисках добычи, лисы мышкуют – охотятся на мышей-полевок. Спят волки и лисы прямо на снегу, укрывшись пушистыми хвостами.

Дикие звери круглый год живут на воле. Они знают лесные правила и обычай, добывают себе пропитание, понимают сигналы опасности, спасаются от врагов, в укромных потайных местах строят жилища, растят и воспитывают детенышей.

Нам всем нужно помнить, что в лесу – мы только гости!

Приходя на прогулку в лес, постарайтесь не беспокоить лесных жителей.

Если вы устали, проголодались и устроили на опушке привал, чтобы отдохнуть и перекусить, не оставляйте после себя пустые пакеты, консервные банки, пластиковые бутылки и другой мусор. Все это нужно аккуратно собрать, сложить в сумку или рюкзак и на обратном пути выбросить в мусорный контейнер.

В лесу, особенно в сухую жаркую и ветреную погоду, запрещено жечь костры – это может привести к лесному пожару.

Хочу напомнить вам, ребята, что в лесу нельзя рвать цветы и ломать ветки деревьев. Ведь лес – дом, в котором живут птицы, звери и их детеныши! Зачем же портить чужое жилище!

Лес не только дает кров многим живым существам, но, как хлебосольный хозяин, предлагает нам щедрое угощение. Чего здесь только нет! И ягоды: земляника, ежевика, голубика, малина, черника; и грибы, и орехи. Если вы нашли в лесу куст орешника, не обрывайте все орехи, оставьте угощение белочкам, дятлам и бурундукам.

### Осенние заботы

Загорелись ягод грозди,  
Блещет неба синева.  
Я непрошеною гостью  
В лес осенний забрела.  
Здесь у всех свои заботы,  
У зверей в лесу дела:  
Утепляют дом еноты,  
Белка шишку сорвала.  
В острых зубках мышь лесная  
Тащит гладкий желудок  
И, на зиму запасая,  
Прячет желудь в погребок.  
Только я открыла двери  
Кленов ярко-золотых,  
Притаились тотчас звери  
Возле домиков своих.  
Вмиг притихла жизнь большая,  
Что идет не на виду.  
Вам, друзья, не помешаю.  
Полюбуюсь и уйду!

Почему же диких зверей становится меньше, а многие из них стали редкими и занесены в Красную книгу?

Так происходит оттого, что люди вырубают леса, загрязняют воду, неумеренно охотятся на зверей ради меха или мяса. В нашей стране охота на редких животных запрещена. Спасению животных помогают зоопарки и заповедники.

А сейчас давайте поговорим о домашних животных.

Каких домашних животных вы знаете? Верно! Собака, кошка, корова, коза, овца, лошадь, свинья, кролик – домашние животные. Около 10 тысяч лет назад человек начал приручать животных. Постепенно они изменили внешний вид и повадки, нашли с человеком контакт и взаимопонимание, стали его друзьями и помощниками. Животным пришлось приспосабливаться к новым условиям. Они привыкли к тому, что человек заботится о них, полюбили определенные корма.

Одомашнивание животных приводит к значительным изменениям в организме. У прирученных зверей появляются новые свойства, необходимые человеку. Многие домашние животные крупнее своих диких предков, они растут быстрее, дают больше потомства.

Но вместе с тем домашние животные утратили многие качества, необходимые им для выживания в дикой природе. Они не стали слабее предков, просто приспособились к требованиям человека.

Самым первым животным, прирученным человеком, была собака. Люди научились использовать ее удивительное чутье. Ведь собака может различать до двух миллионов различных запахов. Представляете, ребята? Кроме того, во время совместной охоты на кабанов, медведей, буйволов и других крупных зверей человек оценил острый слух, смекалку, быстроту и ловкость собаки. С тех пор она остается нашим другом – понятливым и преданным.

Затем были одомашнены кошки, которых люди стали использовать как превосходных охотниц за грызунами, оберегающими запасы зерна и другую снедь. Коровы и козы стали давать людям молоко, овцы и кролики – шерсть и пух, а свиньи – сало и мясо. Помните, что домашние животные нуждаются в постоянной заботе человека. Их надо кормить, берегать, воспитывать и любить!

### ***Вопросы***

1. Каких диких зверей вы знаете?
2. Как звери готовятся к зиме?
3. Чем отличаются дикие животные от домашних?
4. Как надо вести себя в лесу, чтобы не беспокоить лесных обитателей?
5. Что нужно делать, чтобы зверей в лесах становилось больше?
6. Каких домашних животных вы знаете?
7. Зачем человек стал приручать диких животных?
8. Как вы думаете, может ли домашнее животное выжить в дикой природе?  
Почему?
9. Есть ли у вас домашние животные? Назовите их. Как вы о них заботитесь?

Дорогие ребята! Наверное, среди вас не найдется ни одного человека, который не видел бы кур. А уж сказку «Курочка Ряба» знает каждый малый.

Вспомните и расскажите ее.

Куры – самые распространенные домашние птицы! «На всей земле, в любом государстве, на севере и на юге, в любой деревне и едва ли не в каждом дворе найдете вы кур», – писал знаток родной природы, журналист В.М. Песков. Некоторые сельские жители держат коров, другие коз или свиней, третьи – гусей и уток, но если у человека нет и этих домашних животных, то уж кур на деревенском подворье вы встретите всегда. Спрашиваются почему? Да потому, что курочки очень неприхотливы, корма им надо немного, сарай подойдет и маленький, а яички они несут вкусные.

Как выглядит курица?

Это небольшая птица со слегка вытянутым телом, коротким хвостом и некрупной головой. Клюв и ноги курицы окрашены в желтый цвет. У русских белых кур оперение белое, а гребешок похож на красный листочек, ноги и клюв окрашены в ярко-желтый цвет, по бокам головы красные сережки. Недаром говорится: «Курица в сережках, а петушок в сапожках».

Послушайте стихотворение.

Курочка-хозяюшка  
Курочка рябенька,  
Головка гладенька,  
Испекла пирожок:  
«Приходи, петушок!  
Пирожок поклюем  
Да цыплят позовем!»

Куры стали домашними птицами очень давно – примерно 5 тысяч лет тому назад. Долгое время люди не знали, кто является далеким предком современных кур, но однажды к берегам Восточной Индии пристал голландский корабль. Густо заросшие берега казались необитаемыми. Во всяком случае, мореплаватели не заметили никаких признаков человеческого жилья. Каково же было их удивление, когда на закате солнца они услышали крик петухов, доносившийся с берега.

Путешественники обследовали берега в поисках человеческого жилья, но никаких поселений не нашли. Зато в густых зарослях они увидели неизвестных птиц – небольших невзрачных самочек и ярких самцов-петухов. У петухов были длинные черные, отливающие зеленью, хвосты, красные гребешки, красновато-зеленые спины и черно-бурые перья на грудке. Позже выяснилось, что это и есть дикие предки кур.

Ребята, если вы окажетесь за городом и увидите кур, разгуливающих на зеленой лужайке, понаблюдайте за их повадками. Обычно хозяева держат несколько курочек и одного петушка.

Как выглядит петух?

Петух крупнее и ярче, чем курочка. В русской народной потешке о нем поется так:

Петушок, петушок,  
Золотой гребешок,  
Масляна головушка,  
Шелкова бородушка.  
Что ты рано встаешь,  
Деткам спать не даешь?

Внутри яйца есть круглый, как шарик, желток, вокруг него – жидкий прозрачный белок. Если яйцо сварить вскрутым, а потом очистить от скорлупы, можно увидеть, что белок стал совершенно белым и твердым.

Какие блюда можно приготовить из яиц?

Правильно! Их можно сварить, а можно поджарить на сковороде и тогда получится вкусная яичница. Кроме того, яйца добавляют в тесто для оладий, булочек и блинов. Рубленые яйца кладут в салаты и начинки для пирогов. Но если курица остается на гнезде, в скором времени из яиц вылупятся маленькие желтые пухистики – цыплята.

Послушайте стихотворение.

### Цыпленок

Цыпленок потерялся  
И очень испугался.  
Жалобно пищит: «Пи-пи!  
Где же братики мои?»

Курица – заботливая мама! Наседка греет цыплят, показывает, что клевать, где пить, подаст сигнал, где прятаться, сама же, смело распушив перья, бросится на обидчика. А цыплята всюду бегают за мамой-курицей, стараются от нее не отставать, повторяют за ней каждое движение. Можно сказать, что у курицы послушные детки.

Ребята, как вы думаете, почему о цыплятах сложили такую пословицу «Цыплят по осени считают»?

Правильно! Потому что, когда цыплята гуляют на птичьем дворе, их может утащить парящий в небе ястреб, а в курятник порой наведываются хищник хорек и рыжая лиса.

Если вы пришли на птичий двор и хотите покормить курочек и петуха, какими словами вы подзываете их?

Правильно! «Цып-цып-цып!» Курочки и цыплятки дружной стайкой подбегут к вам и станут с удовольствием клевать вкусные зернышки пшена или крошки хлеба.

Послушайте стихотворение.

## **Покормим курочек**

Дверь курятника – скрип-скрип,  
И в сарай вошли сестрички,  
Кличут курочек: «Цып-цып!  
Принесли мы вам пшенички!»

Русский народ сложил великое множество пословиц и поговорок о курах и петухах. Послушайте некоторые из них и попробуйте объяснить, о чем в них говорится: «Курочка по зернышку клюет да сыта живет», «Тому хорошо живется, у кого курочка несется», «Хороший петух рассвет не пропустит».

### **Вопросы**

1. Как выглядит курица?
2. Как выглядит петух?
3. Расскажите о цыплятах.
4. Как выглядит куриное яйцо?
5. Вспомните, какие загадки, песни, стихи вы знаете о курах, петухах, цыплятах?

## **Цыпленок Чик и кот Федот**

Ясным июньским утром Ира с мамой отправились на рынок за свежей клубникой. Около ворот рынка, пристроившись на низкой скамеечке, сидела старушка в белом платке. Возле ее ног стояла раскрытая кошелка, а в ней копошились и попискивали крошечные желтые цыплята.

- Мамочка, смотри, цыплята! – воскликнула девочка, и глаза ее загорелись восторгом. Ира еще никогда не видела цыплят. Она присела на корточки и стала рассматривать малышей.

- Какие они милые, забавные. Совсем как игрушечные. Цыплята и в самом деле были очаровательные: золотисто-желтые, пушистые, похожие на цветы одуванчика. Клювики и лапки у цыплят розовые, а блестящие глазки – коричневые.

- Мамочка, купи мне цыплят, – попросила девочка и умоляюще взглянула на маму.

- Я бы купила, – задумчиво ответила та, – да боюсь, не понравится нашей хозяйке, что мы с тобой птичий двор на ее дачном участке устроили. Ведь дачу-то мы на лето снимаем.

- Ну тогда купи хотя бы одного цыпленка, вот этого, – попросила Ира. – Ты только посмотри, какой он хорошенъкий! Самый шустрой, самый веселый!

Маме цыпленок тоже понравился. Она протянула старушке деньги, а та подала ей цыпленка.

- Ура! – обрадовалась Ира. – У меня настоящий цыпленок. Как мы его домой понесем? – озабоченно спросила она.

- Посадим в твою маленькую корзинку, там ему будет удобно, – ответила мама.

Так они и сделали. В большую маминую корзинку насыпали клубнику, купленную на рынке, а в маленькую, Ирину, посадили малыша. По дороге девочка то и дело останавливалась, заглядывала в корзинку и любовалась цыпленком. Дома она нашла картонную коробку, постелила на дно зеленую травку и посадила туда цыпленка. Но цыпленок оказался капризулей. В коробке он вскоре заскучал и стал громко пищать: «Пи-пи-пи!» – мол, выпусти меня на волю, мне одному здесь скучно!

Ира удивилась, что такая крошка может очень громко и требовательно пищать.

«Он, наверно, голодный, есть хочет», – подумала девочка.

- Мама, давай покормим его! – предложила она.

- Хорошо, сейчас покормим, – согласилась мама и собралась идти на кухню варить малышу пшенную кашу. – А ты пока придумай нашему питомцу имя, – предложила она дочке.

- Придумала, придумала! – закричала Ира, когда мама вернулась на террасу с блюдцем каши в руках. – Я назову цыпленка Чик.

- Что ж, хорошее имя – короткое и звонкое, – согласилась мама.

Она поставила в коробку одно блюдце с кашей, а в другое налила воды. Чик осторожно подошел к блюдечку, поклевал немного каши и снова раскапризничался.

- Пик-пик-пик! Чик-чик-чик! – пищал малыш, словно просил девочку: «Выпусти меня на волю, хочу погулять по зеленой травке, поклевать мошек и червячков, погреться на солнышке».

- Пойду погуляю с Чиком во дворе, – сказала Ира.

- Что ж, погуляй. Только не оставляй цыпленка одного, – предупредила мама. – Соседский кот может пробраться к нам во двор и схватить малыша.

- Хорошо, я с него глаз не спущу, – согласилась девочка.

Ира отнесла цыпленка к лавочке у крыльца и выпустила его на дорожку. Он тут же успокоился, перестал пищать, быстро освоился и стал важно, словно взрослая курица, разгуливать по дорожке и клевать березовые семена.

- Ах, какой чудесный, какой умненький цыпленок! – расхваливала своего питомца девочка.

Она представила, что скоро Чик вырастет и превратится в красавца-петушка с золотым гребешком... Надо вам сказать, что в это самое время за цыпленком внимательно наблюдал и соседский кот Федот. Он любил погреться на солнышке, устроившись на перекладине забора, и заодно полюбопытствовать, что творится у соседей. Конечно, ничего интересного у них

не творилось. Девочка играла с плюшевым медвежонком или качалась на качелях, а ее мама занималась хозяйственными делами. Но сегодня – совсем другое дело. Цыпленок! У соседей появился цыпленок. Кот Федот сразу заметил его. «Хорошо бы схватить этого цыпленка», – пронеслось в голове у Федота. Глаза его вспыхнули хищными зелеными огоньками. Кот мягко спрыгнул с забора и стал осторожно подбираться к малышу, прячась за кустами сирени. Но осуществлению злодейского кошачьего замысла мешала Ира. Она ни на секунду не оставляла одного своего нового друга.

«Противная девчонка! – думал кот. – Хоть бы занялась чем-нибудь полезным, сходила бы в дом и помогла маме мыть клубнику. Так нет, глаз не спускает с малыша. А он такой молоденький, беспомощный, прямо просится на зубок», – злился Федот. Может быть, вы думаете, что кот был голоден? Ничуть не бывало. На завтрак он лакомился жирной деревенской сметаной, запивая ее парным молоком, на обед угощался свежей рыбкой, которую хозяин специально для него ловил в пруду. Просто у Федота проснулся охотничий азарт. Поймать этого цыпленка стало для него делом чести! Совсем недавно, прогуливаясь по ночному поселку, Федот познакомился с очаровательной рыжей кошечкой. Покорить сердце зеленоглазой красавицы, преподнеся ей вкусного цыпленка, и мечтал влюбленный Федот. Но день проходил за днем, а поймать цыпленка коту не удавалось. «Как сделать так, чтобы девчонка отлучилась хоть ненадолго и оставила цыпленка без присмотра?» – размышлял кот. Наконец в голову ему пришла одна замечательная мысль. Кот стащил со стола у бабушки клубок красных шерстяных ниток, из которого она вязала теплый жилет, и спрятал клубок под кустами. Когда Ира со своим любимцем вышла погулять, Федот изловчился и ударил лапой по клубку. Тот выкатился на дорожку и покатился к крыльцу.

– Ой, что это? – удивилась девочка, заметив маленький красный мячик. Она вскочила со скамейки и побежала за ним. Этого-то Федот только и ждал. Одним прыжком он бросился к цыпленку в надежде наконец-то схватить его. Но не тут-то было! Цыпленок со всех ног помчался за девочкой. Вы ведь знаете, что цыплята всегда бегают следом за курицей-мамой, не отставая от нее ни на шаг. А маленький Чик считал своей мамой Иру, вот и побежал за ней. Незадачливый Федот прыгнул за малышом, но промахнулся и слепнулся на землю. Ирочка обернулась, увидела соседского кота Федота и сразу догадалась, в чем дело.

– Убирайся отсюда, котище! – закричала она и схватила цыпленка на руки. Федоту ничего не оставалось, как убраться восвояси.

Вы спросите, что было дальше? А вот что.

Соседка увезла Федота в город, а цыпленок Чик скоро вырос и превратился в красивого петушка с алым гребешком и алоей бородкой. Ира его очень любила и не расставалась с ним никогда.

## **Вопросы**

1. Почему Ира попросила маму купить ей цыпленка?
2. Как пищал Ирин цыпленок?
3. Где гуляла со своим питомцем Ира?
4. Кто охотился во дворе на цыпленка?
5. Какую хитрость придумал кот Федот?
6. Удалось ли ему схватить малыша?
7. Хотели бы вы, чтобы у вас тоже был цыпленок? Что бы вы с ним делали?

Ребята, а видели ли вы уток? Если да, то попробуйте вспомнить, как выглядит эта птица. Это птица средних размеров, у нее небольшая голова, удлиненное туловище, невысокие ноги, крепкий клюв. Оперение утки скромного коричневато-серого цвета. Самца утки называют селезнем. Окрашен он ярко, нарядно – настоящий щеголь! Его сине-зеленая голова, шея и кончики перьев переливаются на солнце, будто речная раковина-перламутровка. Шею селезня украшает ровное белое кольцо.

На крыльях блестят, словно осколки зеркальца, ярко-синие перышки с белыми каемками (их так и называют – «зеркальца»).

Послушайте стихотворение.

### **Утка крякает**

Утка плавает, ныряет,  
Громко крякает: «Кря-кря!»  
Утка деток подзывает:  
Она крякает не зря!  
Учит малых деток мать  
Вниз головками нырять,  
Укрываться от врагов,  
В тине находить жуков.  
Ни на шаг не отставать  
Учит деток утка-мать.

Каждое утро дружная утиная семейка совершает водные процедуры: ныряет и плещется, поднимая брызги, сверкающие на солнце. Потом, выбравшись на песчаную отмель, утки отряхиваются и старательно смазывают каждое перышко жиром.

Как вы думаете, ребята, зачем уткам такое купание? Ведь они и так большую часть времени проводят в воде.

Оказывается, водные процедуры уткам очень даже нужны. Утка, которая несколько дней не купалась, не ухаживали за своим оперением, если ее сразу пустить в воду... может утонуть. А если не утонуть, то плавать будет плохо, тело почти погрузится в воду. Итак, с грязными перьями птицы ни летать, ни плавать не могут. В чем же дело?

«Тончайшие щетинки пера без воды слипаются и ломаются. После купания утки смазывают перышки жиром, ведь хорошо смазанное перо надувается воздухом и очень помогает птицам плавать и летать», – так написал об утиных купаниях писатель и биолог И. Акимушкин в книге «Мир животных».

Чем отличается дикая кряква от домашних уток?

Правильно! Дикие утки – перелетные птицы. Они не только легко перелетают с одного болота на другое в поисках корма, но и преодолевают тысячи километров, когда поздней осенью улетают на юг. Как и гуси, утки улетают последними, ведь пока водоемы не замерзли, им есть чем кормиться, а от холода птиц спасают плотные перья и теплый пух. В Москве и Подмосковье утки зимуют на незамерзающих водоемах. Домашние же утки от хозяев никуда не улетают, ведь летать они давно разучились.

Жители небольших поселков и деревень часто держат в своем хозяйстве уток. Эти выносливые и неприхотливые птицы с ранней весны до поздней осени плавают в прудах и речках, гуляют на зеленых лужайках и сами находят себе пищу – свежую сочную траву, мелких насекомых: жуков и их личинок, кузнецов и стрекоз.

### *Вопросы*

1. Как выглядит утка?
2. Расскажите, как выглядит дикая утка? Селезень?
3. Как в природе живут дикие утки?
4. Как живут домашние утки в небольших хозяйствах?

### **Живые цепочки**

Дорогие ребята! Сегодня мы с вами поговорим о том, как связаны между собой в живой природе деревья, птицы, звери и насекомые.

Представьте, что на опушке леса растет высокая береза, весной, когда пригревает солнышко, оттаивает земля, от корней по стволу дерева поднимаются соки и на ветвях березы набухают почки.

Многие животные спешат к дереву. Дятел очень любит полакомиться вкусным березовым соком. Он прилетает к березе, продалбливают клювом небольшое отверстие и длинным языком слизывает капли сока.

Уже проснулись первые бабочки, но цветы еще не раскрыли свои душистые венчики. Что же делать насекомым, где искать еду? Они тоже слетаются к березе, и дерево потчует их сладким соком.

По стволу березы за каплей живительной влаги ползут и лесные муравьи. Дерево спасает их от голода в первые весенние дни.

А кто еще любит пить березовый сок?

Ну, конечно, люди! Ведь березовый сок содержит множество минеральных солей и витаминов. Он не только вкусный, но и полезный, помогает нам излечиться от болезней. Насекомые, птицы, звери, люди дружат и с другими деревьями и кустарниками.

Как вы думаете, кто питается семенами сосновых и еловых шишек?

Семенами ели и сосны кормятся белки, барсуки, медведи. Ходит косолапый по лесу, нагуливает жирок перед тем, как залечь на зиму в берлогу, и с удовольствием шелушит шишки, поедает питательные и вкусные семена. Красавец-дятел срывает шишку, удобно закрепляет ее в разилке дерева и вылущивает клювом семена. В сосновых и еловых лесах устраивают жилища клесты.

Своим крестообразным клювом они ловко добывают из шишек семена. Этот корм – основной и для взрослых птиц, и для их птенцов, которые появляются в гнездах в морозные зимние дни. Многие животные питаются плодами орешника, рябины и дуба, и деревья щедро угощают лесных обитателей спелыми орехами, сочными ягодами, вкусными желудями.

Назовите зверей и птиц, которые питаются плодами орешника и рябины.

Желудями кормятся кабаны и олени, белочки и лесные мыши.

Вот рыженькая лесная мышь несет в свою норку гладкий коричневый желудь. Ее спинку украшает ровная коричневая полоска. Окраска мышки напоминает цвет сухой осенней листвы. Среди опавших листьев и желтых трав ее не сразу и заметишь!

Спрятанные в норе вкусные питательные желуди но могут мышке пережить суровую зимнюю пору. Но желуди помогут пережить голодное и холодное время и лисе. Ведь если в лесу много мышей, то охотница-лиса без обеда не останется!

Послушайте стихотворение.

### Лесная мышь

Осень. Рано поутру  
Спит дубрава золотая.  
Желудок несет в нору  
Мышка рыжая лесная.  
До чего ж она пригожа!  
С темной полосой на спинке,  
На опавший лист похожа,  
Что желтеет на тропинке.  
Как запаслива малышка —  
Умная лесная мышка.  
Когда холод на дворе,  
Будет желудь грызть в норе.

## **Вопросы**

1. Какие животные пострадают, если погибнет береза?
2. Кто из лесных обитателей останется без корма, если не будет сосен и елей?
3. Почему многие животные дружат с орешником, рябиной, дубом?
4. Как вы думаете, кто останется без сладкого нектара, если сорвать полевой цветок?
5. Объясните, почему говорят, что не только растения помогают животным, но и животные приносят пользу растениям?

Послушайте сказку.

## **Рябина**

Росла в лесу стройная красавица-рябина. Ствол у нее прямой и гладкий, листья – кружевные. Весной на ее ветвях раскрывались пышные, желтовато-белые соцветия. Рои пчел весело гудели возле них, собирая сладкий нектар, который затем превращался в ароматный рябиновый мед.

А осенью, когда созревали гроздья алых ягод, рябинка созывала гостей на пиршество и потчевала их своими сочными вкусными плодами. Из дремучей лесной чащи приходил к ней в гости лось-великан. Он поднимал большую горбоносую голову, увенчанную рогами, вытягивал шею и доставал ягоды с самой верхушки дерева. Прибегали лесные мыши, ежики и бурундуки. Они подбирали упавшие на землю ягодки и с аппетитом их поедали. Зимой прилетали к щедрой рябине дятлы, снегири и свиристели.

Однажды погожим осенним днем рябина, как обычно, пригласила на праздник зверей и птиц. Первым пожаловал к ней молодой медведь. Чтобы достать гроздь спелых ягод, он встал на задние лапы, а передними схватил ветку дерева и сильно потянул ее на себя.

Рябина жалобно зашелестела ветвями, застонала, стала гнуться и вдруг крупная ветвь дерева с треском сломалась. Медведь, как ни в чем не бывало, стал объедать сочные красные кисти, не обращая внимания на стоны деревца.

Услышали животные, что рябина плачет, и поспешили к ней на помощь. Прибежали к рябине белка, бурундук, ежик и мыши, прилетели птицы. А медведь на всякий случай спрятался за кустом орешника.

- Ах, бедная рябинка! Кто же сломал твою ветку? – спросили лесные обитатели у деревца. Но рябина не отвечала, только плакала горькими слезами.

- Не ты ли, Косолапый, сломал добрую рябинку? – спросили они медведя, когда тот вылез из-под орехового куста.

- Нет, не я! Это, наверно, лось сломал ее.

Но лось замотал головой:

- Нет, нет! Я не ломал! Зачем мне ветки ломать, я и так ягоды достану – у меня ноги длинные.

- Сейчас мы узнаем, кто рябиновую ветку сломал! – сказал пестрый дятел. Он подлетел к дереву, стал внимательно осматривать его ствол и ветки и заметил клок медвежьей шерсти.

- Ага! Вот твоя отметина, медведь! – крикнул он.

- Это не моя шерсть! – заревел медведь, а сам лапой прикрыл бок, откуда был вырван клочок шерсти.

- Твоя, твоя, Косолапый! – дружно закричали звери и птицы.

- Друзья, давайте лучше вместе подумаем, как помочь бедной рябинке, – предложил мудрый ежик. – Какие будут предложения?

Как вы думаете, что предложили животные?

- Я знаю, что делать, – пропищала мышка. – Я видела, как лесник сначала аккуратно обрезал сломанную ветку дерева, а потом замазал рану глиной.

- Правильно! – поддержал мышку бурундук. – Я тоже видел.

- Но кто сможет ровно отгрызть ветку? – спросила мышка.

- Ну, конечно, бобр. У него очень острые зубы, – ответил ежик.

- Что ж! Тогда мы полетим за бобром, – защебетали свиристели. – Мы знаем, где он живет!

- А ты, Косолапый, отправляйся в овраг за глиной! – приказал медведю умный дятел.

Мишке было очень стыдно, он и сам хотел помочь рябинке. Косолапый быстро побежал и принес глину. Скоро пришел бобр и острыми зубами перегрыз сломанную ветку, а белочка, взобравшись на ствол, ловко замазала рану глиной.

- Ну вот и хорошо! – сказал лось. – Теперь наша рябинка не засохнет. Весной вокруг цветов по-прежнему будут собираться пчелы, возле нее расцветут медуницы и хохлатки, а осенью рябина вновь угостит нас своими ягодами.

### ***Вопросы***

1. Кто прилетал к рябине весной?
2. Кого приглашала в гости рябина осенью?
3. Кто сломал ветку рябины?
4. Как лесные обитатели узнали, что ветку сломал медведь?
5. Как они помогли дереву?
6. Что сделаете вы, если увидите сломанную ветку дерева?

### **Земля – наш общий дом**

Ребята, подумайте, какая удивительная планета – наша Земля! На ее поверхности плещутся моря и океаны, текут реки и ручьи, расстилаются широкие равнины, шумят зеленые леса, поднимаются высокие горы.

Вы, наверное, видели географический глобус и знаете, что Земля – огромный шар. Она вращается вокруг своей оси и одновременно вокруг Солнца – самой близкой к нам звезды. Если ясным вечером вы выйдете на улицу и посмотрите на небо, то увидите спутник Земли и множество звезд. Знаете ли вы, как называется спутник Земли? Это Луна, верная спутница Земли, рассеивающая тень. Она управляет морскими приливами и отливами.

Как вы думаете, луна и месяц одно и то же небесное тело или разные?

Верно! Одно и то же. Иногда Солнце, Земля и Луна расположены так, что мы видим только часть Луны, похожую на ломтик дыни. Эту ее часть и называют месяцем. Высоко в черном бездонном небе мерцает Полярная звезда, сияют созвездия Большой и Малой Медведиц. Многие звезды так далеки от нас, что свет от них идет к Земле сотни лет. Огромные звезды кажутся нам лишь крошечными огоньками.

Мы пока не знаем, существует ли жизнь на других планетах, а вот нашу родную Землю населяют множество живых существ: люди, животные, растения, грибы, микроорганизмы... Все мы живем бок о бок в одном общем доме под названием планета Земля и связаны друг с другом прочными, хоть порой и невидимыми нитями.

Поймав бабочку, сломав ветку или сорвав лесной цветок, человек может, сам того не желая, нанести природе вред, оборвать нить, связывающую все живые существа нашей планеты. Тепло и свет Солнца, воздух и вода необходимы всем живым существам на Земле. Человек – тоже часть природы, он тесно связан с ней, зависит от нее. Ему нужны и свежий воздух, и чистая вода, и плодородная почва, и растения, и животные.

Дорогие друзья! Давайте все вместе оберегать нашу Землю, огромную для нас, но такую маленькую в космических масштабах, нашу живую планету. Будем думать о каждом шаге, о каждом поступке, чтобы не причинить вреда ни нашему общему дому, ни его обитателям.

Послушайте стихотворение.

### **Земля – наш общий дом**

Ты можешь удивиться,  
Узнав, – Земля наш дом!  
Живут в нем звери, птицы  
И мы с тобой живем.  
Земля – наш дом огромный,  
В нем много этажей  
Для жителей подводных  
И для лесных ужей.

Для всех квартир хватило:  
Для буйволов и коз,  
Для сов и крокодилов,  
Для зайцев и стрекоз.  
Земля – наш дом огромный,  
И пусть сооружен  
Он не из плит бетонных,  
Но суть совсем не в том.  
А в том, что мы – соседи,  
И мы должны сберечь  
Оленей и медведей.  
Об этом наша речь!

### *Вопросы*

1. Какую форму имеет наша планета?
2. Какие живые существа населяют Землю?
3. Что необходимо всем живым существам на Земле?
4. Почему Землю называют общим домом?
5. Что имеют в виду люди, когда говорят о богатствах Земли?
6. Что может сделать человек, чтобы сохранить наш общий дом?

### **Волшебник с планеты Омега**

На планете Омега в созвездии Золотого Павлина с незапамятных времен существовала школа добрых волшебников. Тот, кто оканчивал эту школу, мог творить самые настоящие чудеса.

Однажды главный волшебник позвал к себе любимого ученика Анге и сказал ему: - Анге! Ты многому научился в школе. Я хочу послать тебя на далекую планету Земля, чтобы ты смог стать добрым и мудрым волшебником. Ты можешь по своему усмотрению улучшать жизнь Земли, но только так, чтобы не причинить ни малейшего вреда никому из обитателей этой живой зеленой планеты – ни насекомым, ни растениям, ни птицам, ни зверям, ни людям. А чтобы ты не допустил ошибку, возьми волшебный перстень.

Если задуманное тобою чудо может принести планете вред, перстень станет красным и, словно экран, покажет тебе последствия волшебства. Внимательно смотри на перстень и поймешь, почему так делать нельзя. А если то, что ты хочешь предложить Земле, принесет ей добро, перстень засияет теплым изумрудно-зеленым светом. На планету Омега ты сможешь вернуться, только когда сделаешь на Земле хоть одно доброе дело.

Волшебник надел перстень на палец Анге и вручил ему хрустальную волшебную палочку, украшенную светящейся голубой звездой.

Анге попрощался с Учителем и через несколько мгновений оказался на Земле. Перед ним расстился зеленый луг. Анге пошел по тропинке, вдыхая запахи трав и цветов, и скоро оказался в березовой роще. Молодой волшебник с любопытством оглядился по сторонам: солнечные блики золотой рябью пробегали по стволам стройных берез, ветер шелестел зелеными шелковистыми ветвями деревьев, а под березами цвели крупные белые ромашки и голубые колокольчики. Бархатные шмели перелетали с цветка на цветок.

«Как здесь хорошо!» – подумал Анге. Он немного отдохнул в березовой роще и пошел дальше. Тропинка привела его в густой еловый бор. В ельнике было сумрачно и тихо. Солнечный свет с трудом пробивался сквозь густые темно-зеленые, почти черные лапы старых елей. Сухие ветки цеплялись за одежду. Не слышно было звонких птичьих голосов, не видно ярких цветов.

Анге стало немного грустно. Ему захотелось вновь очутиться в нарядной березовой рощице.

«А может быть, мне совершить чудо – сделать так, чтобы вместо темных елей на этом месте появились светлые березки?» – подумал волшебник. Он достал хрустальную палочку и хотел прошептать заклинание, но вдруг вспомнил про перстень. Анге взглянул на него и увидел, что перстень загорелся зловещим красным огнем. Анге стал всматриваться в глубину камня. И перед ним возникла такая картина.

Пышный ковер зеленых мхов высох и пожелтел. Завяли белые звездочки кислицы, майника и седмичника – цветов, растущих в еловых лесах. Из леса убегали рыжие белки, улетали дятлы и клесты, уходили косолапые медведи.

Как вы думаете, почему животные покидали лес?

- Как же мы проживем без елей? Ведь они кормят нас шишками. Придется искать другой ельник, – жаловались друг другу звери и птицы.

Анге быстро спрятал волшебную палочку. «Как хорошо, что у меня есть перстень, – подумал волшебник. – Ведь я едва не погубил еловый бор!» Анге пошел дальше и скоро оказался в небольшой деревушке. Он решил попроситься на ночлег и постучал в окно самой ближайшей к лесу избы. Дверь ему открыла старушка. Она пригласила юношу в дом, расспросила его о том о сем, налила кружку парного молока и отрезала ломоть душистого ржаного хлеба. Анге принял за еду, а старушка пошла в курятник за свежими яйцами. Через несколько минут она вернулась в избу, утирая слезы.

- Ай-ай-ай, – причитала старуха. – Лиса утащила мою любимую курочку-несушку. Только перышки остались! Плохо придется мне без нее...

Анге стало очень жаль добрую старушку. Он подумал, что раз лисы приносят людям вред, нужно сделать так, чтобы в окрестных лесах их не стало вовсе.

Он посмотрел на красный перстень и увидел целые полчища мышей и крыс. Они поедали зерно в амбара, портили съестные припасы в кладовках и подполах. Грызунов развелось так много, что домашние кошки не успевалиправляться с нахальными воришками.

- Что же случилось? – удивился юноша. – Откуда взялось так много мышей и крыс?

Как вы думаете, почему развелось много мышей и крыс?

- Так произошло потому, что лисы покинули эти места. Ведь они не-превзойденные охотницы на мышей! – догадался Анге.

И все-таки ему очень хотелось помочь старушке. Волшебник прошел заклинание, взмахнул хрустальной палочкой, и тотчас в избе появилась большая плетеная корзинка, а в ней несколько курочек-пеструшек и нарядный петух с большим алым гребнем. Старушка ахала от удивления и благодарила Анге.

Волшебник тепло попрощался с хозяйкой и отправился в путь. К полудню он подошел к берегу реки. Речная вода сверкала на солнце, на мелководье развились стайки маленьких рыбок, на волнах покачивались белые лилии.

Анге пошел вдоль берега реки и оказался в болоте. Он стал пробираться через трясину, стараясь наступать на кочки, но иногда ноги соскальзывали, и волшебник по пояс проваливался в мутную болотную жижу. Целые полчища комаров и мошек больно кусали юношу.

- Да когда же закончится это противное болото?! – воскликнул Анге. «Лучше бы вместо него здесь была ровна хорошая дорога, – подумал он. – Может быть, осушить болото?»

Волшебник взглянул на перстень, а тот вновь стал красным.

О чем перстень хотел предупредить юного волшебника?

Юноша взгляделся в камень и понял, что если высохнет болото, исчезнут не только комары, но и лягушки, которые их поедают, улетят журавли, цапли и болотные кулики, засохнут камыши, ветлы и обмелейт река.

«Какая удивительная планета Земля! – подумал Анге. – Здесь все связаны между собой, как звенья в цепочке. Если порвешь одно звено, рассыплется вся цепь! А не написать ли мне об этом книгу, чтобы все жители планеты узнали, как прекрасен их общий дом и как нужно его беречь? Это и будет доброе дело, которое я сделаю на Земле».

### ***Вопросы***

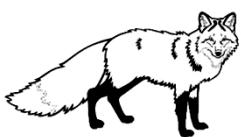
1. Какую школу окончил Анге?
2. На какую планету отправил его главный волшебник?
3. Какие волшебные вещи взял с собой Анге?
4. Когда перстень становился красным? Почему это происходило?
5. Почему Анге назвал Землю удивительной планетой?
6. Какое доброе дело сделал Анге?
7. Что сделали бы вы для Земли, если бы стали добрым волшебником?

## Дидактические игры

*Тема:* Кто, где живет.

*Цель:* закреплять понятие о жилищах животных, закрепление формы предложного падежа существительных.

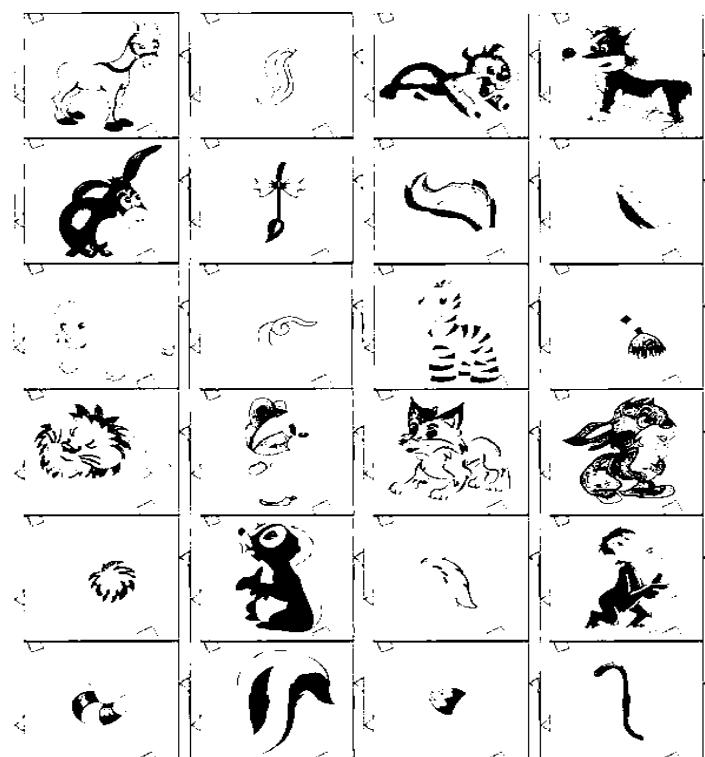
*Правила игры:* необходимо соотнести животное и место жительства.



*Тема:* Чей хвост?

*Цель:* расширять представления о животных.

*Правила игры:* детям необходимо найти обладателя хвоста.



## **Литература**

1. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / З. Ф. Аксенова. – М. : Сфера, 2016. – 127 с. – Текст : непосредственный.
2. Бачерова, Н. М. Воспитание гармоничного отношения к природе. Игры-занятия с детьми 2–3 лет / Н. М. Бачерова. – М. : Учитель, 2017. – 126 с. – Текст : непосредственный.
3. Воронкович, О. А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты : методическое пособие / О. А. Воронкович. – М. : Детство-Пресс, 2017. – 176 с. – Текст : непосредственный.
4. Николаева, С. Н. Где в природе есть вода. Плакат / С. Н. Николаева. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. – Текст : непосредственный.
5. Ремезова, Г. Л. Войди в зеленый мир : книга для учащихся / Г. Л. Ремезова, М. Е. Эратова. – М. : Просвещение : АО «Учебная литература», 2019. – 190 с. – Текст : непосредственный.

*Для заметок*



*Учебное издание*

**Камалян Нелли Манвеловна  
Голосюк Юлия Сергеевна**

**РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Методическое пособие*

Редакционно-издательский отдел

Зав. отделом: А.О. Белоусова

Печать и послепечатная обработка: С.В. Татаренко

Компьютерная вёрстка: М.В. Лазарева

Подписано к печати 01.10.2021. Формат 60x90/16

Усл. печ. л.4. Уч.-изд. л. 2,64. Тираж 300 экз.

Заказ № 64/21.

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Редакционно-издательский отдел

© АГПУ, 352900, Армавир, ул. Ефремова, 35

✉-fax 8(86137)32739, e-mail: rits\_agpu@mail.ru, сайт: rits.agpu.net