

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Яблонька»**  
393760, Тамбовская область, г.Мичуринск, ул. Украинская, д.30  
[jablonka-30@mail.ru](mailto:jablonka-30@mail.ru), <http://jablonka.tmb.prosadiki.ru>



***«Формирование основ финансовой грамотности  
детей дошкольного возраста»***

*Методические рекомендации из опыта работы педагогического коллектива  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Яблонька»  
г. Мичуринска Тамбовской области*

**Авторы-составители:**

коллектив МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Яблонька»  
г.Мичуринска Тамбовской области

Данные методические рекомендации помогут при организации работы с воспитанниками дошкольного образовательного учреждения по формированию у них основ финансовой грамотности. Адресовано воспитателям, специалистам, слушателям курсов повышения квалификации, занимающихся проектированием и созданием системы работы по формированию основ финансовой грамотности всех участников образовательного процесса.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	с.1
Актуальность введения основ финансовой грамотности в образовательную деятельность ДОУ	с.2
Цели и задачи формирования основ финансовой грамотности дошкольников	с.3
Организация образовательного процесса с детьми 3-5 лет	с.4
Организация образовательного процесса с детьми 5-7 лет	с.5
Технологии, методы и формы организации образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности	с.7
Создание развивающей предметно-пространственной среды по формированию основ финансовой грамотности	с.10
Организация работы с семьями воспитанников по формированию основ финансовой грамотности	с.12
Диагностика элементарных финансовых знаний у детей дошкольного возраста	с.14
Планируемые результаты работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников	с.16
Информационные ресурсы	с.17
ПРИЛОЖЕНИЕ	с.18

## **ВВЕДЕНИЕ**

Одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, затрагивающий практически все сферы общественной и частной жизни является финансовый аспект. Принятие в повседневной жизни финансовых решений обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов.

25 сентября 2017 года принята Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации. Документ рассчитан до 2023 года и нацелен на увеличение численности финансово образованных граждан. Это первый стратегический документ подобного масштаба в сфере финансовой грамотности в Российской Федерации, который обеспечит координацию и системное партнерство между всеми заинтересованными участниками – Минфином России, Банком России, региональными властями, бизнес- сообществом, педагогическим сообществом.

Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании основ финансовой грамотности.

Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости, деловитости, трудолюбия, ценностной оценки любых результатов труда, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

## **Актуальность введения основ финансовой грамотности в образовательную деятельность ДОУ**

Дошкольники постепенно включаются в экономическую жизнь общества, финансовые отношения, направленные на производство, обмен, распределение и потребление материальных благ в семье.

В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по формированию финансовой грамотности необходимы не только школьникам, но и дошкольникам.

Очень важно уже с дошкольного возраста заложить основы таких качеств, как: трудолюбие, бережливость, расчетливость, инициативность, организованность, практичность, самостоятельность, деловитость – сформировать разумные экономические потребности, умение соизмерять потребности с реальными возможностями.

Финансовая грамотность, как и любая другая, приобретается в течение длительного периода времени по принципу «от простого к сложному» в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Выработка полезных финансовых привычек с дошкольного возраста помогает детям избежать многих ошибок по мере их взросления и обретения финансовой независимости, а также закладывает основу для финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Исследования ученых подтверждают важность и необходимость знакомства детей с деньгами. Особенно обстоятельно и разносторонне обсуждал проблему А.С. Макаренко. Он прямо говорил: «Деньги – это средство воспитания, и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте». Позднее идею раннего ознакомления ребенка с финансовой грамотностью изучали Г.Л. Могилевская, Г.А. Острикова, И.А. Сасова, А.Ф. Аменд и др.

Они единодушны в том, чтобы дать детям возможность понять истинное их значение, показать место в ряду основных жизненных ценностей. В исследованиях А. Шатовой показано, что результаты воспитательной работы будут успешными в том случае, если образование основам финансовой грамотности осуществляется в комплексе решения задач трудового, нравственного и экономического воспитания.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

### **Цели и задачи формирования основ финансовой грамотности дошкольников**

Образовательный процесс по формированию основ финансовой грамотности в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Яблонька» ведется по примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» под редакцией Шатовой А.Д., УМК к данной программе, ДООП «Экономика от А до Я».

**ЦЕЛЬ** – помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности.

#### **ЗАДАЧИ:**

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества.

#### **Образовательные задачи:**

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни, сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- заложить основы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости,

накоплению, полезным тратам; подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги;

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления; обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность.

### ***Воспитательные задачи:***

- стимулирование интереса к изучению мира финансов;
- активизация коммуникативной деятельности детей;
- повышение ответственности и самоконтроля;
- воспитание уважения к своему и чужому труду;
- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам.

### **Организация образовательного процесса с детьми 3-5 лет**

В дошкольном образовательном учреждении с финансовой грамотностью дошкольники знакомятся уже в младшей и средней группах. Образовательный процесс с детьми 3-5 лет строится только в игровой форме. Это сюжетно-

ролевые игры («Магазин», «Аптека», «Меняемся игрушками», «Салон красоты» и др.), дидактические игры («Копилка», «Кошелек» и др.), пальчиковая гимнастика и физкультминутки («Покупка», «Профессии», «Товары в магазине» и др.). А так же чтение художественной литературы (сказки, которые имеют в своем сюжете товарно-денежные отношения).

Педагогами разработаны картотеки игр, произведений литературы. Сформирована развивающая предметно-пространственная среда с соответствующим оборудованием (кассы, игрушечные деньги, витрины, кошельки и др.).

Игры с детьми проводятся во время организованной образовательной деятельности, свободной и самостоятельной деятельности. Литературные произведения включены в планирование по ОО «Речевое развитие» (Приобщение к художественной литературе), ОО «Познавательное развитие». Пальчиковая гимнастика и физкультминутки включаются во время образовательной деятельности, режимных моментах.

Отдельным разделом стала «Театрализованная деятельность». В конце года дошкольники, под руководством педагогов, совместно с родителями подготавливают спектакль по данной тематике («Муха-цокотуха», «Три поросенка», «Теремок» и др.).

### **Организация образовательного процесса с детьми 5-7 лет**

К 5-6 годам у ребенка формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и регулированию поведения. Способность к осознанности и саморегуляции — это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика. Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере состоит в активном освоении

детьми мира социальных явлений, формировании оценочного отношения. Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как одной стороной социальной жизни.

В дошкольном учреждении работа по формированию основ финансовой грамотности в старшей группе (5-6 лет) ведется совместно с социальными партнерами (Центр развития современных компетенций МичГАУ). Разработана программа дополнительного образования «Экономика от А до Я». Организована платная дополнительная услуга. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут под руководством специалиста ЦРСК. Программа состоит из блоков:

- «Деньги»;
- «Экономическая география»;
- «Путешествие по финансовой азбуке»
- «Семейный бюджет»;
- «Экономим дома — экономим ресурсы планеты»;
- «Человек в удивительном мире вещей»;
- «Технологический прорыв»;
- «Мир профессий»;
- «Осторожно, мошенники!»

В конце года дошкольники работают над экономическими проектами. В 2021-2022 году были разработаны и защищены проекты «Кафе «Яблоко»; «Архитектура Набережной». В рамках проекта были созданы макеты кафе и Набережной реки Лесной Воронеж. Закончилось обучение квест-игрой по закреплению пройденного материала.

В подготовительной группе с детьми 6-7 лет обучение финансовой грамотности ведется по примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» под редакцией

А.Д.Шатовой.

Блок «Финансовая грамотность» вставлен в ОД «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) и состоит из 36 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. основополагающие принципы Программы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания.

Программа состоит из 4 блоков, связанных между собой задачами и содержанием:

- «Труд и продукт (товар)»;
- Деньги и цена (стоимость);
- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»;
- «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

Педагогами разработано комплексно-тематическое планирование, конспекты занятий, дидактический и демонстрационный материал; лэпбуки и игры для индивидуальных занятий и самостоятельной деятельности.

Для успешного освоения Программы необходимо в процессе повседневной деятельности закреплять экономические знания детей, полученные во время занятий, в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности.

### **Технологии, методы и формы организации образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности**

В процессе организации образовательной деятельности рекомендуется использовать как традиционные формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и инновационные (проектная деятельность, проблемные ситуации, кейс-технологии, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Использование разнообразных форм, методов, технологий позволяют детям стать активными участниками образовательного процесса.

**Игра.** Использование игры эффективно при организации коммуникативной, познавательной, двигательной деятельности. Это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. Тематика таких игр может быть разнообразной: «Что нельзя купить?», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Где что купить?», «Мои домашние обязанности» и др. Развитие ребенка эффективнее проводить через игру, ненавязчиво, так как именно в играх приходит опыт понимания общественной жизни. С помощью игры создаются такие условия и ситуации, в которых дети могли бы свободно проявлять свою инициативу, самостоятельность, развивать организаторские навыки, стремиться к достижению цели.

**Проблемная ситуация.** Проблемная ситуация – один из видов практического применения интерактивной формы обучения, реализуемой как поиск постановки и решения проблемы. Главными элементами являются проблемный вопрос и задача. Чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и пр.) Проблемный вопрос («Как вы думаете, почему всем детям хватит игрушек в магазине?»). Проблемная задача («Папа получил зарплату, и вся семья решила пойти в магазин, но денег выделили только на одну крупную покупку. Маме нужна стиральная машина, папе нужны запчасти для машины, дочке нужны коньки. На какую покупку лучше потратить деньги?»). Решение ситуационных проблемных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

**Мастерская** является формой организации продуктивной деятельности, которая позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), социально-коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность, речевое и физическое развитие. Такая форма может стать более эффективной, если привлекать к участию в ней родителей.

**Проектное обучение** – организация проектной деятельности

нацелена на решение какой-либо практически значимой задачи (проблемы), оканчивающийся созданием продукта (вещи, инструмента или организации работ). Предъявляемым результатом проектной деятельности является подробное описание решения какой-либо задачи или проблемы. Проектная деятельность позволяет детям самостоятельно открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов: «Царица Экономика», «Для чего нужны деньги?», «Как стать бережливым» и др.

**Моделирование.** Одним из наиболее перспективных методов освоения финансовой грамотности является моделирование, поскольку мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью. Этот метод открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей в интеллектуальном развитии ребенка, в том числе и в ознакомлении с окружающим миром. Использование моделирования в формировании основ финансовой грамотности (предметные модели – изображение орудий труда при знакомстве с профессиями, изображение денег и т.д.; графические модели – мнемотаблицы для составления описательных рассказов о профессии).

**Кейс-технология.** Это «портфель с необычными ситуациями, случаями». Кейсы с заданиями предназначены для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. В кейсе могут быть представлены несколько заданий/упражнений по каждому компоненту. Педагог выбирает задание/упражнение/ситуацию в зависимости от цели и задач. Кейс может содержать текстовый материал – интервью, статьи и художественные тексты (или их фрагменты) и иллюстративный материал – фотографии, диаграммы, таблицы, фильмы, аудиозаписи. Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их

решение, а также умение работать с информацией. Примерные темы кейсов: «Ателье», «Кафе», «Обрудование и услуги», «Я предприниматель» и др.

**Технология Интеллект-карты Тони Бьюзена.** Основные темы карт: «Семейный бюджет», «Финансы», «Выбери профессию» и др. Метод интеллект-карт Тони Бьюзена – это удобная и эффективная техника визуализации мыслительной деятельности и альтернативной записи, зарисовывания. Мысли, изложенные на бумаге графическим способом, представляют определённую схему действий, упрощают процесс запоминания.

**Технология «Клубный час»** заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку), выполняя финансовые задания (трудовая деятельность для ярмарки, игровая деятельность на тему экономики и финансов), чтение, пересказ, изобразительная деятельность, конструирование по чертежу Банка, банкомата и т.д., нахождение в песочницах монет, в конце обязательный рефлексивный круг (Где был? Что запомнилось? Хочешь ли ещё сюда прийти? и т.д.).

**Виртуальные прогулки и экскурсии.** Одно из актуальных направлений внедрения ИКТ в образовательный процесс – мультимедийные презентационные технологии. Использование презентационных средств позволяет внести эффект наглядности в занятия и помогает ребёнку усвоить материал быстрее, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации; создавать наглядные образы в виде схем, рисунков, графических композиций. В работе по формированию основ финансовой грамотности используются в основном экскурсии на экономические объекты (заводы, магазины, хозяйства, шахты, биржи, банки) и культурно-художественные (музеи, учебные заведения).

### **Создание развивающей предметно-пространственной среды по формированию основ финансовой грамотности**

Предметно-пространственная экономическая среда должна включать

предметы, отражающие содержание различных сфер экономики (производственной, технологической, юридической, товарно-денежной и др.).

Можно выделить зоны:

- информационную (произведения художественной литературы экономического содержания);
- занимательно-экономическую (кресворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы и др.);
- деятельностно-игровую (дидактические игры, оборудование «Банк», «Биржа», «Банкомат» и др.).

Для ознакомления с профессиями необходимо создать тематические альбомы, карты с иллюстрациями профессий и орудий труда. Для ознакомления с деньгами можно оформить коллекцию денег, разработать презентацию валюты разных стран, макеты объектов, связанных с экономической сферой.

Для организации сюжетно-ролевых игр, помимо тематического игрового оборудования (атрибуты рабочих мест, спецодежда, деньги, пластиковые платёжные и дисконтные карты, кошелёк, банкомат и т.п.), необходимо внести алгоритмы развития игры, альбомы с вариантами моделирования и конструирования игрового пространства.

Развитая предметно-пространственная среда способствует закреплению образовательной деятельности в свободной и самостоятельной деятельности.

Варианты объектов РППС по ранней финансовой грамотности:

- деньги;
- художественные и научно-популярные книги, комиксы;
- медиатека из презентаций;
- медиатека интерактивных игр;
- медиатека мультфильмов;
- тематические альбомы о профессиях;
- карточки о профессиях;

- дидактические игры;
- кроссворды, ребусы;
- тематические лабиринты;
- банкомат, банковские карты.

### **Сотрудничество с семьями воспитанников по формированию основ финансовой грамотности**

В изучении основ финансовой грамотности главным помощником педагогов становятся родители (законные представители) воспитанников. Именно их взаимодействие дает ребенку первый социальный опыт. Для успешного сотрудничества в целях образования ребенка, необходимо повышать уровень финансовой грамотности родителей.

Для этого организован «Лекторий для родителей», которые проводят сотрудники ПАО Сбербанка, с которым у дошкольного образовательного учреждения заключен Договор о социальном партнерстве. Работа Лектория проводится по плану представителей ПАО Сбербанка.

Основные вопросы, которые решаются с родителями:

- Заработок в семье (где работают родители, какую заработную плату они получают и т.д.)
- Семейный бюджет (его формирование)
- Распределение семейного бюджета (деньги тратим так, чтобы оставался остаток)
- Как определить необходимое

Педагоги знакомят родителей с программой А.Д.Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», ДООП «Startup» (разработанный педагогами), планированием, разъяснять специфику образовательной помощи, систематически оказывать консультативную и практическую помощь, привлекать к экскурсиям в ПАО Сбербанк.

Воспитатели должны разъяснить родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком.

### ***Методы работы с родителями:***

- Информационные (официальный сайт ДООУ, стенды, папки-передвижки);
- Открытые мероприятия (семинары, семинары-практикумы, мастер-классы);
- Экскурсии;
- Конкурсы;
- Детско-родительские проекты;
- Финансовый фестиваль (представление проектов, лэпбуков, выставка коллекций купюр разных стран)
- Финансово-литературная гостиная (представление авторских сказок на данную тематику с дальнейшим печатанием книги «Финансовые сказки»)

Итоги совместной работы показывают, что только совместная работа дошкольного учреждения и семьи дает хорошие результаты и способствует более результативному экономическому воспитанию дошкольников.

## **Диагностика элементарных финансовых знаний у детей дошкольного возраста**

При реализации программы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей (текущий мониторинг), а также оценка изменения поведения детей путем проведения обсуждений и анкетирования родителей. Реализуя ППОП «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», возможно использование диагностики пособия А.Д.Шатовой «Тропинка в экономику».

Педагогическая диагностика К.Ф. Исаевой, В.И. Логиновой отражает систему четких оценочных параметров, которые соотнесены с задачами программы

«Дошкольная экономика», и предназначена для анализа и оценки результатов освоения программного материала каждым ребенком. Диагностика проводится на основании наблюдений за детьми в естественной среде группы – в играх, в ходе образовательных занятий, самостоятельной деятельности и реализации проектов совместно со взрослыми и осуществляется в процессе:

- проблемные ситуации;
- ролевого обыгрывания детьми жизненных ситуаций «Доход», «Расход», «Семейный бюджет»;
- рассуждения ребенка с опорой на личный опыт в семье;
- бесед по смысловому содержанию прочитанной детской художественной литературы;
- дидактических игр;
- экспериментов; проблемных вопросов, направленных на понимание ребенком смысла и значения элементарных экономических понятий и терминов;
- загадок;
- ведение дневника ребенком «Семейный бюджет» (с привлечением родителей);
- анализа продуктов детской деятельности

На основании данных методик, были разработан диагностический инструментарий дошкольного образовательного учреждения.

### **Диагностика уровня сформированности предпосылок финансовой грамотности детей 5-7 лет**

Блок (раздел)	Предмет оценивания
<b>Труд и продукт (товар)</b>  <b>ТРУД</b>	Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний и т.д.)
	Умеет выделять последовательность трудовых действий
	Имеет представление о роли труда взрослых
	Имеет представление об орудиях труда

<b>Блок (раздел)</b>	<b>Предмет оценивания</b>
<b>ТОВАР</b>	Осознает взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»
	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	Может объяснить зависимость цены товара от его качества и количества
	Имеет представление о формах сбыта продукции
	Владеет понятием «обмен» (бартер)
	Умеет определять выгодность обмена
	Самостоятельно совершает обменные операции
<b>Потребности/ Возможности</b>	Владеет понятием «потребности»
	Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные)
	Умеет устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей
<b>Деньги и цена</b>	Различает достоинства купюр, умеет считать в пределах 20
	Может объяснить понятие слов «семейный бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия)
	Имеет представление о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии
	Владеет понятиями «купюра», «банк»
	Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу
<b>Реклама</b>	Владеет понятием «реклама»
	Осознает взаимосвязь «реклама – продажа»
<b>Полезные экономические навыки</b>	Владеет понятием «экономика»
	Умеет выделять экономическое содержание из художественных произведений

### **Методика оценивания:**

**Высокий уровень (3 балла)** – самостоятельно справляется с заданием

**Средний уровень (2 балла)** – с заданием справляется с помощью педагога

**Низкий уровень (1 балл)** – с заданием не справляется

Диагностика проводится в индивидуальной форме - педагог предлагает каждому ребенку ответить на поставленные вопросы или выполнить задание. Можно оценивать как сформированность каждого компонента экономической культуры детей, так и все компоненты в совокупности [9; с.51-61].

## Планируемые результаты освоения Программы

Для экономического образования на ступени дошкольного детства стоит семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

### В результате освоения Программы дети:

- адекватно употреблять знакомые экономические понятия;
- знать и называть места и учреждения торговли: рынок, магазин, супермаркет, Интернет-магазин;
- знать российские деньги, валюту некоторых стран;
- знать профессии, содержание и их деятельность;
- знать разные виды рекламы;
- проявлять заботу об испорченном предмете, уметь сохранить его;
- проявлять полезные трудовые навыки;
- экономно использовать материалы (бумагу, карандаши, краски, клей и др.);
- уметь продлить «жизнь» вещей;
- проявлять интерес к экономической деятельности взрослых;
- владеть понятием «цена», «стоимость»;
- объяснять различие понятий благополучия, счастья и достатка

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- 1.Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016.336 с.
- 2.Морозова О.В. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 50 с.
- 3.Шатова А.Д. Тропинка в экономику : программа : методические рекомендации : конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. — М. : Вентана-Граф, 2015. — 176 с.
- 4.Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
- 5.Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое сообщество России, 2005.256 с.

## ***ПРИЛОЖЕНИЕ***

**Комплексно - тематическое планирование  
«Формирование основ финансовой грамотности»  
для детей 5-6 лет**

Тема	Кол-во часов	Программное содержание
«Откуда пришли деньги?»	<b>1</b>	Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Воспитание уважительного отношения к деньгам. Развивать интерес детей, к прошлому предмета. Развивать у детей воображение, внимание, мышление, связную речь.
«В поисках сокровищ»	<b>1</b>	Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги. Познакомить с деньгами. Развивающая: расширять представление об элементах экономики (деньги их история); формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы).
«Кругосветное путешествие»	<b>1</b>	Знакомство дошкольников с денежными знаками разных стран. Расширять активный и пассивный словарь. Развивать устную речь, наблюдательность, наглядно-образное мышление.
«Жители кошелька»	<b>1</b>	Формировать первоначальное понятие о наличных и электронных (безналичных) деньгах. Продолжить формировать представление о понятиях: «цена», «сдача», «банкнота», «монета».
«Важнейшее сырье для жизни человека»	<b>1</b>	Формирование основ финансовой грамотности посредством создания мотивации для сбережения природных и экономических ресурсов.
«Экономическая география»	<b>1</b>	Рассказать о валютах разных стран. Рассмотреть купюры и сделать вывод: в каждой стране свои изображения и денежные знаки.
«Что необходимо человеку для жизни?»	<b>1</b>	Познакомить детей с многообразием потребностей и выделением обязательных и необязательных расходов. Развивать познавательные интересы, воображение, внимание.
«Путешествие по Финансовой азбуке»	<b>2</b>	Способствовать развитию интереса к получению экономических знаний, активизировать имеющиеся у детей знания о финансовой грамотности и экономике. Совершенствовать знания детей в области элементарной экономики. Закреплять представления о жизни в современном обществе. Расширять знания о разнообразии названий денег.
«Я и моя семья. Доход семьи»	<b>1</b>	Знакомство с понятием «Семейный бюджет». Сформировать представление о факторах, влияющих на оплату труда. Учить основам планирования семейного бюджета.

Тема	Кол-во часов	Программное содержание
«Я и моя семья. Расход семьи»	1	Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, пенсия); расходы (обязательные и необязательные). Расширять представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают.
«Как накопить на любимую игрушку»	1	Сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи. Отработать навыки покупки товара на заработанные или сэкономленные деньги.
«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	1	Способствовать закреплению первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления. Развивать умение находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой. - помочь детям осознать роль денег в жизни людей; -способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег
«Сказка – ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок»	1	Познакомить детей с основами экономического воспитания через знакомство со сказкой и её героями. Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас. Закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуации творческой и игровой ситуации.
«Деньги счет любят»	1	Показать детям важность умения расходовать деньги экономно. Формировать понимание о значении денег в жизни каждого человека, об умении тратить их разумно. Воспитывать уважение к родителям, обеспечивающим семью деньгами; желание трудиться самим
«Строительный рынок»	1	Дать детям, представление о денежной единице, представление о том, что деньги – универсальное и удобное средство обмена, познакомить с понятиями: «сдача», «стоимость».
«Экономим дома – экономим ресурсы планеты»	1	Формировать у детей рациональный подход к выбору товаров, обращая особое внимание на их полезные свойства. Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.
«Человек в удивительном мире вещей»	1	Закрепить представления детей с назначением и использованием денег. Развивать познавательный интерес, внимание, мышление, память. Воспитывать любознательность, бережливость.

Тема	Кол-во часов	Программное содержание
«Технологический прорыв»	1	Познакомить детей с новыми словами, встречающимися в современной жизни и объяснить их значение. Дать представление о работе банка. С помощью наглядного материала (банковская карта, сберегательная книжка) дать представление детям как пользоваться виртуальными деньгами. Познакомить детей с современными профессиями (кассир, консультант, финансовый менеджер, охранник, специалист по кредитам, инкассатор).
«Во что превращается умственная энергия?»	1	Формировать у детей многообразии профессий, содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста. Формировать у детей понятие о многообразии профессий. Расширить знания детей о важности и значимости труда.
«Что такое талант и можно ли его «приобрести»	1	Знакомить детей с понятием «талант». Как развивать способности к чему либо, и для чего это нужно.
«У каждой профессии запах особый»	1	Формирование представления у детей о профессиях. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Профессии». Воспитывать у детей уважительное отношение к человеку труда.
«Всякому делу учиться надо»	1	Формирование позитивных установок к различным видам труда. Расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости, а также орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.
«Товар – результат труда человека»	1	Формировать у детей первоначальные представления о результате труда, товаре. Познакомить детей с понятиями «результаты труда», «товар», «цена». Дать детям представление о том, как товар попадает к потребителю.
«Реклама вокруг нас»	1	Познакомить с разнообразными видами рекламы, дать представление для чего нужна реклама. Воспитывать интерес к полезной рекламе. Научить детей правильно воспринимать рекламу.
«Осторожно, мошенники!»	1	Рассказать, что понимается под финансовым мошенничеством что жертвой мошенников может стать любой человек. Показать на моделях ситуаций приемы финансового мошенничества. Научить определять причины, по которым люди становятся жертвами мошенников.

Тема	Кол-во часов	Программное содержание
«Сладкая история»	2	Учить детей связано и последовательно раскрыть цепочку связей в труде, показать взаимозависимость трудовых процессов. Помочь детям выстраивать логическую последовательность природных явлений, развивать фантазию, воспитывать способности к сопереживанию.
Проектная деятельность «Кафе «Яблоко»»	3	Вовлечение детей в проектную деятельность. Рассказать, как будем реализовывать проект. Что для этого потребуется. Обсудить все этапы проекта и сроки его реализации. Организовать деятельность детей по подготовке к проекту. Развивать конструкторские и творческие способности
Экскурсия в кафе	2	Организовать экскурсию в детское кафе. Рассмотреть интерьер, кухню, обсудить меню.
«Финансовый лабиринт»	1	Квест – игра по закреплению пройденного материала.
Подведение итогов обучения	1	Закрепление основных понятий по финансовой грамотности
Повторение и закрепление изученного за год.	1	Решение проблемных ситуаций, дидактические, настольные игры и др.

**Комплексно - тематическое планирование  
«Формирование основ финансовой грамотности»  
для детей 6-7 лет**

Тема	Кол-во часов	Программное содержание
«Здравствуй страна Экономика»	1	Продолжать знакомить детей с понятием «экономика». Учить выделять в окружающем мире экономические характеристики. Воспитывать познавательный интерес к экономической деятельности. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор.
«Деньги и сказочные герои»	1	Учить детей выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев. Закрепить знания детей о купюрах, монетах, валюте. Развивать умение подмечать в сказках простейшие экономические явления.
«Бюджет»	1	Дать представление о сущности расходов, показать их многообразие. Развивать экономическое мышление, интерес к материально – предметному окружению. Продолжать знакомить детей со следующими понятиями: «бюджет», «доходы», «расходы». Развивать интерес к экономической сфере.
«Сбережения»	1	Закрепить понятия доходы и расходы, подвести к пониманию сущности понятия сбережения (накопления) Развивать умение беречь деньги и накапливать их, предвидеть результат. Учить решать противоречия, проблемные ситуации. Воспитывать экономность, бережливость, расчетливость.
«Что такое банк»	1	Познакомить детей с понятиями «банк» и «сберкнижка», формировать знания детей об их назначении. Развивать у детей логику, мышление. Воспитывать у детей умение экономить, беречь.
«Школа банкиров»	1	Продолжать работу по воспитанию элементарных знаний об экономике. Закреплять знание цифр, умение соотносить цифру и количество. Упражнять в понятиях больше, меньше. Активизировать словарь, закреплять знание названий дней недели.
«Биржа труда»	1	Познакомить детей с понятием «биржа труда». Закрепить знания детей о профессиях, их назначениях, а также экономических понятий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность».

Тема	Кол-во часов	Программное содержание
<p>Наш город «Все профессии важны»</p> <p>Интерактивная игра «Путешествие по городу»</p>	2	<p>Дать представление о труде в нашем городе, его видах (сельскохозяйственный, ремесленный, домашний, промышленный и т.д.). Формировать у детей отчетливое представление о роли труда в жизни общества. Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.</p> <p>Познакомить детей с производством товаров и услуг (карта города, где дети знакомятся с предприятиями города, которые выпускают разную продукцию и заполняют карту карточками с соответствующими товарами).</p>
«Товар. Виды товаров»	1	<p>Закрепить понятие «товар» виды товаров. Учить классифицировать предметы, решать проблемные ситуации. Развивать воображение, речь, память детей. Воспитывать умение быть экономным бережливым.</p>
<p>«Реклама как она работает»</p> <p>«Реклама в сказках, в русском народном творчестве»</p>	2	<p>Продолжать формировать знания детей о понятии «реклама», закрепить знания о видах рекламы. Развивать творческую активность, воображение. Развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями.</p> <p>На примере сказок дать представление о вреде и пользе рекламы, научить детей правильно воспринимать рекламу, учить осуществлять процесс рекламирования (создание рекламы).</p>
«Цена»	1	<p>Расширить знания детей о цене и от чего она зависит. Познакомить детей с тем, как цена определяется спросом и предложением. Воспитывать в детях бережливость и умение экономно тратить деньги.</p>
«Как деньги расходятся»	1	<p>Познакомить детей с составляющими семейного дохода, а потом бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи. Расширить словарный запас детей понятиями «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия».</p> <p>Воспитывать правильное отношение к деньгам, чувство меры в своих желаниях.</p>
«Бартер»	1	<p>Раскрыть сущность понятия «бартер», как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей. Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах. Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», воспитывать честность.</p>

Тема	Кол-во часов	Программное содержание
«Открываем Супермаркет»	1	Систематизировать знания детей о разнообразии товаров. Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов. Продолжать учить определять разницу между «хочу» и «надо». Развивать познавательные интересы, фантазию, воображение. Воспитывать бережное отношение к покупкам.
«Юные финансисты».	1	Закреплять названия основных потребностей и что к ним относится. Уточнить от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет. Способствовать воспитанию нравственных качеств.
«Музей денег»	1	Познакомить с историей развития денег. Дать представление детям о музеях, как хранителях памяти прошлого и настоящего, а именно музее денег. Активизировать словарь детей - деньги, рубль, монета, купюра, чеканить. Воспитывать основы финансовой грамотности.
«Юные финансисты».	1	Закреплять названия основных потребностей и что к ним относится. Уточнить от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет. Способствовать воспитанию нравственных качеств.
«Производители и ресурсы»  «Как сберечь ресурсы планеты?»	2	Сформировать у детей представление о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов», о производителях товаров и услуг. Познакомить с понятиями «энергосбережения электроэнергии» «экономного пользования водой» «сохранения тепла». Формировать у детей потребность в их экономии. Продолжать знакомить с понятиями "экономия", "бережливость", показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов. Формировать понимание единства человека и природы, уважительное отношение к дарам природы. Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира.
«Деньги всякие нужны»	2	Закреплять знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажные и металлические. Научить детей понимать

Тема	Кол-во часов	Программное содержание
Прослушивание сказки о приключениях монеток.		назначение денег, их необходимость в жизни человека. Активизировать словарь детей. Продолжать знакомить детей с денежными знаками Российской Федерации, научить различать монеты разного достоинства, показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.
«Путешествие в страну денег»  «Друзья рублика. Деньги других стран?»	2	Продолжать формировать понятие и представление о денежной единице. Научить понимать назначение денег. Развить воображение. Продолжать знакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (доллар, евро, марка, франк и др.). Расширять активный и пассивный словарь, закреплять понятия «деньги», «купюра», «монета». Развивать устную речь, наблюдательность, наглядно-образное мышление. Воспитывать бережное отношение к деньгам, умение работать в коллективе.
«Путешествие по сказкам»	1	Познакомить детей с финансовыми терминами «банк», «деньги», «банковская карта», «потребности». Формировать умение правильно распределять свой бюджет. Формировать нравственные понятия - бережливость, честность, экономность, щедрость. Способствовать правильному поведению в реальных жизненных ситуациях. Развивать экономическое мышление и математические способности.
Благотворительность «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	1	Дать понятие о благотворительности, и о том, почему она приносит не только добро, но и выгоду. Закрепить понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей. Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы. Способствовать развитию нравственных качеств детей, логического мышления, связной речи.
«Чудо - деньги»	1	Закреплять знания детей о возникновении денег. Развивать воображение детей, учить их думать, развивать творческие способности. Учить детей практически осуществлять процесс обмена. Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к деньгам.
КВЕСТ - игра «Путешествие в страну финансов»	1	Продолжать учить детей выполнять задание по схеме. Развивать логику, мышление, смекалку. Формировать умение отличать полезные продукты от «вредных». Воспитывать желание работать в коллективе.

Тема	Кол-во часов	Программное содержание
«Приключение девочки Танечки»	1	Продолжать раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», наличные и безналичные деньги. Закреплять у детей понятие «покупка», «дорого», «дешево». Учить детей делать покупку с учетом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации. Развивать сотрудничество, взаимодействие, активность, самостоятельность.
«Путешествие в страну Рублика»	1	Закрепить знания детей о экономических понятиях (историей денег, расходом и экономией денег, о том, что деньги бывают бумажные и металлические). Дать представления об обязательных и необязательных расходах. Развивать познавательный интерес, умение размышлять.
КВЕСТ - игра «Удачная покупка»	1	Закреплять понятия: труд, профессии, экономия, товар, услуга, семейный бюджет. Содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.
«Деньги. Купюра. Монета»	1	Продолжать раскрывать сущность понятий. «деньги», «монета», «купюра», закрепить знания детей о внешнем виде современных денег. Учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства. Помочь детям осознать роль денег в жизни людей.
«Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	1	Продолжать учить детей играть в развивающие игры, соблюдать правила игры. Закреплять знания детей о математических представлениях, и предметном знании русских произведений. Продолжать развивать у старших дошкольников любознательность, коммуникативные качества, речевую активность и мыслительные способности.
«Кто долго спит, тот денег не скопит» (финансовая грамота в мудрости народной)	1	Обобщить и систематизировать знания детей пословиц и поговорок о труде. Развивать у детей познавательный интерес к миру финансов путем устного народного творчества.
КВЕСТ - игра «Финансовая школа»	1	Развить познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике. В результате игры дети закрепляют азы финансовой грамотности, финансовой культуры.

Тема	Кол-во часов	Программное содержание
«Викторина «Мы ребята деловые»	1	Воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности. Расширять представление детей о труде взрослых - уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара. Формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи.

**Картотека  
экономических игр**

# Картотека игр для детей 3-4 лет

## Дидактические игры

### *«Разложи монетки по кошелькам»*

**Цель:** закрепление знаний основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный), формирование элементарных представлений о финансовой грамотности.

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать элементарные представления о понятии монета и кошелек.

**Развивающие:** развивать зрительную память, мелкую моторику, цветовосприятие, речь.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к занятию, бережное отношение к деньгам, коллективизм.

**Оборудование для игры:** карточки кошельки четырёх цветов, фишки-монеты четырёх цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий).

**Ход игры:** ребёнок берёт монетку -фишку понравившегося цвета, он должен положить её в кошелечек, такого же цвета что и монетка-фишка.

### *«Цветная копилка»*

**Цель:** формирование элементарных представлений о финансовой грамотности, закрепление знаний основных цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный)

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать элементарные представления о понятии монета и копилка.

**Развивающие:** развивать зрительную память, мелкую моторику, цветовосприятие, речь.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к занятию, бережное отношение к деньгам, коллективизм.

**Оборудование для игры:** четыре ведёрка с отверстиями основных цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый-это копилки), монеты-фишки четырёх цветов.

**Ход игры:** ребенок достаёт из мешочка монетку-фишку, он должен её отправить в копилку нужного цвета. Все монетки соответствует цвету копилки.

## **«Копилка»**

**Цель:** формирование элементарных представлений о финансовой грамотности, развитие умений различать монеты от бумажных купюр.

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать знания о понятиях монета, бумажная денежка, деньги, копилка, уметь различать бумажные купюры и монеты друг от друга.

**Развивающие:** развивать зрительную память, моторику, речь.

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к деньгам, воспитывать чувство коллективизма, воспитывать интерес к занятию.

**Оборудование для игры:** две копилки в виде ведерка с отверстиями сверху. Сбоку каждого ведёрка-картинка с монетой, бумажной купюрой. К монеты и купюры по 10 штук. Мешочек -кошелек.

**Ход игры:** ребенок достает из мешочка - кошелек денежки, монеты или бумажные купюры, и отправляет их в нужную копилку, тем самым сортирует деньги.

## **«Деньги на прищепку»**

**Цель:** формирование элементарных представлений о финансовой грамотности, формирование знаний о бумажных купюрах.

**Задачи:**

**Образовательные:** закрепить знания понятия бумажная купюра, деньги, один и много.

**Развивающие:** мелкую моторику, речь.

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к деньгам, воспитывать интерес к занятию, воспитывать чувства коллективизма в игре.

**Оборудование для игры:** бумажные купюры красного и зеленого цвета по 10 штук, два шнурка, прищепки.

**Ход игры:** Командная игра. 2 команды в каждой по 3 человека. Два держат шнурок с обоих концов, а по 1 участнику на скорость прицепляют купюры приёмками к шнурку. Игра на скорость. Кто быстрее, тот и победил.

## **«Разложите товар»**

**Цель:** учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания детей о разновидности торговых объектов.

**Задачи:**

**Образовательные:** расширять представление детей о продуктах – о пользе и вреде для здоровья. Формировать умение продуктивно участвовать в совместной деятельности.

**Развивающие:**развивать познавательный интерес детей, память и внимание, диалогическую речь.

**Воспитательные:** воспитывать доброжелательность и дружеские взаимоотношения.

**Ход игры:** Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

**Задание.** Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное

### ***Игра «Товарный поезд»***

**Цель:** закреплять знание детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства.

**Оборудование:** карточки с изображением товара, плоскостное изображение товарного поезда с вагонами.

**Ход игры.** Дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, мясопродукты - продукция мясокомбината, молочные продукты - продукция молокозавода.

### ***Игра «Какой товар лишний?»***

**Цель:** закреплять у детей понятия «товар».

**Задачи:**

**Образовательные:** продолжать формировать у детей представление о товаре. Учить выбирать товары по необходимости. Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».

**Развивающие:**развивать речь, умение выбирать товар согласно со своими возможностями.

**Воспитательные:**воспитывать бережное отношение к деньгам.

**Ход игры:** раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Каждый играющий выбирает то, что хотел бы купить. Предложить каждому ребенку выбрать тот товар, без которого он может обойтись.

### ***Игра «Надо» и «хочу»***

**Цель:** формировать умения у детей разделять реальные потребности и свои желания.

### **Задачи:**

**Образовательные:** дать детям представление о том, что на товары, которые хочется приобрести, но без которых мы можем обойтись, можно откладывать, «копить».

**Развивающие:** развивать умение определять реальные потребности в приобретении определенных товаров, диалогическую речь.

**Воспитательные:** воспитывать экономное отношение к деньгам, доброжелательность.

**Ход игры:** ребенку предлагаются карточки, которые необходимо разделить на две категории «надо» и «хочу». Обсудите выбор ребенка, расскажите, как товары из одной категории переходят в другую в зависимости от возможностей (например, любая новая одежда переходит в категорию «хочу», если старая еще по размеру и в хорошем состоянии).

## **Настольные игры.**

### **«Пазл»**

**Цель:** формирование элементарных представлений о финансовой грамотности, понятиях монета, бумажные деньги-купюра, развитие наглядно-образного мышления.

### **Задачи:**

**Образовательные:** формировать элементарные представления о финансовой грамотности, понятия монета, бумажная купюра.

**Развивающие:** развивать наглядно-образное мышление, моторику, зрительную память, речь.

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к деньгам, воспитывать интерес к занятию, воспитывать чувства коллективизма во время игры.

**Оборудование для игры:** монета разрезанная на 2-3 части, бумажная купюра разрезанные на 2 части два квадрата или два прямоугольных треугольника.

**Ход игры:** ребенку предлагается собрать монету из двух или трех половинок, также собрать бумажную купюру из двух половин.

### **«Лото - финансовая грамотность»**

**Цель:** расширять детский кругозор в сфере финансовой грамотности.

### **Задачи:**

**Образовательные:** формировать элементарные представления о финансовой грамотности, деньгах.

**Развивающие:** развивать наглядно-образное мышление, наблюдательность, внимание, детский кругозор

**Воспитательные:** воспитывать интерес к занятию.

**Оборудование для игры:** большое поле лото на четыре и шесть фишек.  
Фишки с картинками.

**Ход игры:** у ребёнка перед собой в поле из четырёх или шести ячеек. Он берёт фишку и должен поставить её на нужное поле в карточке, пока не соберёт всё.

### ***«Игры- лабиринты»***

**Цель:** развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук, зрительно-пространственной ориентировки на листе бумаги

**Материал:** карточки с изображением лабиринтов различной сложности и наполнения (возможно фломастер, камешки или фишки)

**Правила игры:** Игроку дается карточка с лабиринтом. Далее предлагается выполнить игровое задание: помочь герою найти дорогу, либо выбрать правильный путь. Примечание: задание можно выполнять пальцем, фломастером, камешками, либо фишками. Усложнение: Предложить ребенку озвучить путь, используя понятия: вверх, вниз, влево, вправо

## **Сюжетно –ролевые игры**

### ***«Игры в магазин»***

**Цель:** формирование элементарных представлений о финансовой грамотности, формирование знаний основных понятий: монета, касса, продавец, кошелёк, бумажная купюра, магазин, товар, покупки, формировать навыки правильного поведения в магазине.

#### **Задачи:**

**Образовательные:** закрепить знания понятий : монета, касса, продавец, кошелёк, бумажная купюра, магазин, товар, покупки.

**Развивающие:** развить зрительную память, мелкую моторику, речь.

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к деньгам, воспитывать интерес к занятию, воспитывать бережное отношение друг к другу.

### ***Игра-ситуация «Делаем покупки»***

Воспитатель берет сумку и произносит, не обращаясь к детям: «Пойду я в магазин, надо купить яблок.

В магазине очередь.

Что продают?

- Бананы, яблоки.

Вот кукла Катя.

Катя, что ты хочешь купить?

- Бананы?

Я встану в очередь за тобой.

Кто у нас продавец? (Обращается к девочке.)

Лиза, ты сегодня продавец?

Мы с Катей пришли в твой магазин».

Покупатель (воспитатель). Здравствуйте, я хочу испечь пирог, мне нужны яблоки. Дайте мне одно яблоко.

Продавец (ребенок). Вот, берите.

Покупатель: Возьмите денежку. Спасибо. До свиданья.

### ***Игра-ситуация « Что надеть на ножки?»***

Воспитатель обращается к кукле, стоящей босиком:

Катя, почему у тебя босые ножки?

Ты можешь замерзнуть! Некому тебя пожалеть. Где твоя мама?

Даша, это не твоя дочка бегаёт босиком?

Потом с ней хлопот не оберешься: горлышко заболит, температура поднимется, гулять нельзя будет. (Даша подходит к кукле и берет ее на руки.)

Где ее обувь? Нет? Тогда надо идти в магазин. Пойдем подберем твоей дочке ботинки. Я работаю в магазине обуви. Там много товара. Бери сумку.

Воспитатель и девочка идут в магазин.

Продавец (воспитатель). В нашем магазине вы можете подобрать все, что хотите. Какую обувь вы хотите купить? Ботиночки?

Покупатель (ребенок).да.

Продавец. Вам больше нравятся красные или белые ботинки?

Покупатель. Красные.

Продавец. Примерьте ботиночки вашей дочке. Подошли они ей?

Покупатель (примеряет кукле ботинки). Подошли.

Продавец. С вас одна монета – один рубль. Спасибо за покупку. Вы довольны?

Покупатель. Да. Спасибо.

### ***Игры в парикмахерскую***

**Цель:** формирование элементарных представлений о финансовой грамотности, формирование знаний основных понятий: монета, бумажная купюра, парикмахер, парикмахерская, прическа, стрижка, ножницы, расческа.

**Задачи:**

**Образовательные:** закрепить знания понятий :монета, бумажная купюра, парикмахер, парикмахерская, прическа, стрижка, ножницы, расческа.

**Развивающие:** развить зрительную память, мелкую моторику, речь.

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к деньгам, воспитывать интерес к занятию, воспитывать бережное отношение друг к другу.

### ***Игра-ситуация «Модная прическа»***

#### **Вариант 1.**

Воспитатель спрашивает у куклы, где она сделала такую красивую прическу.

Кукла (отвечает), что ходила в парикмахерскую.

Воспитатель сообщает, что открывает парикмахерскую и приглашает ребят посетить ее.

Воспитатель. Ко мне пришла кукла Полина. Полина, что ты хочешь делать с волосами? Стрижку прическу? Прическу. Тогда садись поудобнее. (делает прическу.)

Прическа готова.

Посмотри в зеркало.

Нравится? С вас один рубль. (отдают парикмахеру монетку)

До свидания.

Кто ко мне следующий?

Здравствуй, Даня. Тебя подстричь? Садись. Вот ножницы, вот расческа.

Стрижка готова. Тебе нравится? С вас один рубль.

Даня (отдают парикмахеру монетку)

Приходи еще.

#### **Вариант 2**

Воспитатель говорит: «я — парикмахер. Очередь большая, мне одной тяжело работать. Кто будет работать парикмахером вместе со мной?

Ева, давай работать вместе. Вот мишка пришел стричься.

Ева работает, подражая воспитателю.

Дети приходят с игрушками или сами выступают в роли клиентов.

Воспитатель. Все, я закончила работу. Пойду в больницу, горло заболело. Кто будет вместо меня? Лиза, побудь вместо меня парикмахером. Поработаешь вместе с Евой?

Приходит новый парикмахер—Лиза—и принимает клиентов.

### ***Игра «День рождения куклы Тани»***

**Цель:** в игре закреплять навыки культурного поведения, навыки эффективного управления личными деньгами, формировать умение экономить денежные средства.

**Игровые задания.** Кукла Таня приглашает детей на день рождения. Детям предлагается подумать о том будет ли подарок куплен, либо сделан своими руками. Далее каждый ребенок рекламирует свой подарок. Дети вместе

обсуждают, какой подарок они подарят имениннице (игрушку-самоделку, представление и др.) Кукла Таня принимает гостей. Вручение подарка. Угощение. Совместные игры.

**Материалы:** Кукла, деньги, игрушки-самоделки, костюмы, грамзапись

## **Пальчиковая гимнастика и физкультминутки**

### **«Покупка»**

Мы бежали по дорожке *(бег на месте)*

Вдруг, порвались босоножки! *(один громкий хлопок в ладоши)*

Что же делать? Как нам быть? *(разводим поочередно руки в стороны)*

Где же обувь нам добыть? *(обнять щечки ладошками и покачать головой)*

Будем туфли покупать! *(потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)*

Станем денежки считать! *(потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)*

Один (рубль, два, три, четыре *(с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)*

Вот мы туфельки купили! *(указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку).*

### **«Профессии»**

Если хочешь стать маляром - делай так, *(красят кистью)*

Если хочешь стать швеей, то делай так *(строчат на машинке)*

Если будешь ты водитель - делай так *(вращают руль)*

Если будешь ты сапожник - делай так *(топают ногами)*

Если будешь ты столяр - делай так *(хлопают руками)*

Если будешь ты спортсмен - делай так *(приседают)*

### **«Товары в магазине»**

Продаются в магазине (*вытянуть руки перед собой, ладонями вверх*)

Йогурт, молоко, кефир, (*соединять пальчики левой и правой руки*)

Ряженка, сметана, сыр, (поочередно начиная с мизинцев, на слове «сыр» соединить ладошки хлопком)

Чай, конфеты, шоколад, (разъединяем пальчики, поочередно начиная с больших пальчиков, при этом запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу)

Яблоки и виноград.

Детский мячик в магазине (крутят руки влево вправо упр. «цветок» - запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены)

Продают в большой корзине (*пальцы в замок и вытянуть перед собой*)

Нужно важное купить, (*хлопнуть ладонью левой руки о правую и наоборот 4 раза в ритм*)

Чтобы экономным быть! (*потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно*).

### **«Клад»**

Мы нашли богатый клад, (*изображают, как копают клад*)

Каждый кладу очень рад, (*дети улыбаются друг другу*)

Стали думать, как нам быть? (*повороты головой*)

Как же клад нам разделить? (*руки в стороны*)

Чтоб хватило всем друзьям, делим ровно пополам.

# Картотека игр для детей 4-5 лет

## Дидактические игры

### *Игра «Разложите товар»*

**Цель:** учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.

#### *Ход игры*

Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

**Задание 1.** Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное.

**Задание 2.** Сгруппировать картинки, не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо — молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное.

### *Игра «Умелые руки»*

**Цель:** воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении.

#### *Ход игры*

Детей распределяют на две команды по 5-6 человек. Воспитатель называет или показывает какой-либо предмет и предлагает рассказать о его назначении. После этого детям дается задание придумать, как еще можно использовать его в несколько измененном или в том же состоянии, однако при условии, что он уже устаревший и не может быть использован по своему назначению.

### *Игра «Оцени поступок»*

**Цель:** воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и другим материальным ценностям; на основе логического мышления учить делать **самостоятельные выводы**.

#### *Ход игры*

Ведущий предлагает детям послушать рассказ, который предусматривает ошибку объективно неоправданную для любого героя.

**Задачи:** а) найти ошибку в действиях; б) обосновать свой ответ; в) дать оценку действиям. Ориентировочные рассказы ведущего:

1. Рано утром заглянуло солнышко в окошко Вовиной комнаты. Проснулся мальчик, сладко зевнул, потянулся, включил свет и начал делать гимнастику.

2. Решила Маша постирать платье своей куклы. Выбрала она самую большую чашку, налила в нее воды доверху, взяла мыло и начала стирать. Очень старалась Машенька, и платьице стало чистым и красивым.

### ***Игра «Не ошибитесь»***

**Цель:** закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление.

#### ***Ход игры***

Ребенку предлагаются для рассмотрения картинки (5-6), отличающихся по содержанию изображения: мама дает ребенку деньги; ребенок идет по улице с пустой котомкой; ребенок входит в магазин; стоит у кассы; берет хлеб у продавца; идет домой с наполненной сумкой.

**Задание 1.** Разложить картинки в ряд в такой последовательности, которая соответствует логике действий изображенного на них.

**Задание 2.** Составить коротенький рассказ по картинкам, соблюдая последовательность действий.

### ***Игра «Что важнее?»***

**Цель:** закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

#### ***Ход игры***

В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

**Задание 1.** Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши.

**Задание 2.** Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.

**Задание 3.** Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми. С целью усложнения задачи возможно использование второго варианта игры: ребенку дается более сложное задание — закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную

функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. Например, машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.

### ***Игра «Чей труд важнее?»***

**Цель:** закрепить знания детей об источниках денежных доходов; учить дифференцировать виды трудовой деятельности человека в соответствии с их целевой направленностью.

#### ***Ход игры***

Ребенку предлагается несколько картинок с изображением различных действий взрослых людей: муж спит; врач слушает больного; продавец обслуживает покупателя; женщина стирает белье; мужчина копает яму для посадки дерева.

**Задание 1.** Сгруппировать те картинки, на которых изображены действия, которые объясняются как общественно полезный труд и оплачиваются (врач слушает пациента, продавец отпускает товар покупателю).

**Задание 2.** Сгруппировать те картинки, на которых изображены действия человека, которые имеют двойную функцию. Например, женщина стирает белье — это может быть и мама, и сотрудница прачечной; человек копает землю — это может быть и папа, и садовник.

### ***Игра «Реклама чайника»***

Чайник красный, весь в горошки,  
*Посмотри, какой хороший (демонстрирует).*

*Очень яркий от узоров.*

*Этот чайник из фарфора.*

*Представители другой фирмы рекламируют лыжи:*

*Две курортные подружки, не отстали друг от дружки.*

*Обе по снегу бегут, обе песенки поют,*

*Обе ленты по снегу оставляют на бегу!*

В. Да вы так хорошо разрекламировали свой товар, что мне непременно захотелось купить и чайник, и лыжи.

Итог: вы хорошо поработали, назвали все экономические термины, а вот знаете ли вы алфавит? Воспитатель показывает детям карточки-схемы цифр (порядковый номер букв в алфавите), и дети по цифрам расшифровывают слова: спрос, предложение, сезон.

После расшифровки этих слов руководители фирм приглашают всех за свои рабочие места для изготовления товара (мороженое и чай). Одна фирма изготавливает мороженое, другая — чашки для чая. Товар выкладывается на красочные блюда. Детям предлагается ответить, какой товар будет иметь большой спрос в зависимости от сезона: летом — мороженое, зимой — чай. С детьми ведется беседа о зависимости спроса на товар от сезона года.

## ***Игра «Школа банкиров»***

**Цель:** продолжать закреплять знание цифр, умение соотносить цифру и количество, упражнять в понятиях больше, меньше, продолжать работу по воспитанию элементарных знаний об экономике, активизировать словарь словами банк, банкир, купюра, расходный и приходный ордер, закрепить знание названий дней недели.

**Ход игры:** сегодня мы с вами продолжим занятия в школе банкиров, мы будем работать с деньгами или, как их еще называют, денежными знаками. У нас лежат несколько купюр разного достоинства: 1, 3, 5, 10 рублей. Какие купюры у вас на столе лежат? Какая из купюр большего достоинства, какая — меньшего, и почему? Сколько всего у вас купюр? Покажите купюру самого высокого достоинства, самого низкого достоинства. Как вы узнали? Купюры какого достоинства у вас нет? Какие купюры можно сложить, чтоб получить 8, 9, 4 и т. д.

**Первое задание:** в один ряд положите все купюры достоинством в 3 рубля; в другой — в 5 рублей; в третий — в 1 рубль.

**Второе задание:** на столе оставить только 4 рубля (3+1 или 1+ 1+1+1).

**Третье задание:** оставить на столе 5 рублей, но не одной купюрой, а несколькими (3+1+1, 1+1+1+1+1).

**Четвертое задание:** оставить на столе 3 рубля, но разными купюрами.

**Правильные ответы поощряются звездочками.**

Воспитатель раздает детям бланки квитанций оплаты за электроэнергию, квартиру, выполняет роль работника банка. Одна группа детей получает деньги, другая платит за электроэнергию, третья — за квартиру и т. д.

В. Наш банк работает в течение всей недели с одним выходным днем.

## ***Игра «Потребность – возможность»***

**Цель** – дать представление об ограниченности ресурсов при неограниченных потребностях.

**Задачи:**

1. Дать представление детям о понятии «ресурсы».
2. Сформировать представления детей о понятии «возможности».
3. Закреплять умение детей делать покупки на заданную сумму денег.

**Ход игры:** перед детьми разложены товары с категории «продукты». У детей определенные суммы «денег» на руках. Задание: ждем гостей. Что мы можем купить для угощения на имеющиеся деньги. Разложены товары с категории «игрушки». Задание: Света нас пригласила на день рождения. Какой подарок мы сможем купить на имеющиеся деньги. Задания можно придумывать по своему усмотрению и исходя из интересов детей.

## **Настольные игры**

### **Игра “Найди и обведи”**

**Цель:** развитие зрительных и пространственных представлений

**Материал:** заламинированные карточки с изображением монет и купюр, фломастер.

**Ход игры:**

Ребенку предлагается внимательно рассмотреть карточку с изображением монет/купюр и найти и обвести ту, которая выделена в прямоугольнике в верхнем углу.

**Усложнение:**

Предложить посчитать найденные купюры/монеты, проанализировать сходства и различия, обосновать свой выбор, закрепить ориентировку в пространстве.

### **Игра “Подбери монетки”**

**Цель:** формирование и совершенствование знаний о составе изученных чисел.

**Материал:** карточки с изображением товаров и их стоимостью, монетки.

**Правила игры:**

На карточке изображен товар с определенной стоимостью, ребенку предложено оплатить стоимость товара двумя или тремя монетками (в зависимости от карточки)

**Пример:** мяч стоит 6р., нужно расплатиться двумя монетами, для оплаты я выберу монеты номиналом 5р. и 1р.

**Усложнение:**

Проработать все возможные комбинации по каждой из карточек.

### **Игра “Идем за покупками”**

**Цель:** реализация возможности практически осуществить процесс купли продажи товара.

**Материал:** списки покупок, корзинка для товаров, отделы магазина, карточки с товарами, игровые монеты и купюры.

**Правила игры:**

Разложить товары по полкам отделов. Выбрать в магазине товары согласно списку покупок; Подсчитать их стоимость и оплатить в кассу.

**Усложнение:**

Вариант 1. Предложить детям выбрать товары на определенную сумму.

Вариант 2. Продолжить ряд продукции, которая могла бы быть на полках того или иного отдела.

**Вариант 3.** Найти товары с одинаковой стоимостью.

**Вариант 4.** «Четвертый лишний». В корзину положить 4 товара, три из них из одного отдела, а четвертый из другого.

**Вариант 5.** «Сдача». Один игрок расплачивается за товар купюрой/монетой, задача второго игрока дать сдачу.

### ***Игра “Кто собрал больше монет”***

**Цель:** развитие умения сравнивать количество предметов в пределах пяти.

**Материал:** карточки с дорожками.

**Правила игры:**

На игровом поле ребенок пальчиком ведет по дорожке, попутно считая, сколько монет нашел мальчик/девочка. Затем озвучивает результат и сравнивает, кто собрал больше.

**Усложнение:**

Предложить подсчитать, сколько монет ребята собрали вместе.

### ***Игра “Найди пару”***

**Цель:** Закрепление умений детей различать и сравнивать изображения.

**Материал:** карточки с изображением кошечек с купюрами разных стран.

**Правила игры:**

Количество игроков 1-4. Детям предлагается взять один кошелек с изображением купюры и подобрать к нему пару.

**Усложнение:** «Мемо»

**Количество игроков:1-4**

Перед игроками выкладываются карточки с изображениями вниз.

Каждый присутствующий берет в руки по две понравившиеся ему карточки в надежде отыскать одинаковые картинки. Если выбранные карточки идентичны, то игрок добавляет их в свою колоду и продолжает делать ходы до тех пор, пока не вытянет разные карточки. В этом случае следующим карточку открывает другой участник.

## Сюжетно-ролевые игры

### «Магазин продуктов»

**Цель:** учить детей описывать предметы, находить его существенные признаки. Закрепить знания о правилах дорожного движения, развивать интерес к игре, желание воспитывать дружелюбие.

**Оборудование:**

муляжи продуктов, чеки, деньги, светофор.

Подготовительная работа: подготовка атрибутов, повторение цветов светофора.

**Ход игры:**

- Ребята у нас открылся новый магазин, в нем продаются продукты питания, и вы можете их купить, но, чтобы сделать покупку, нужно не назвать продукт, а описать его. И еще, наш магазин находится в центре города, а чтобы добраться до магазина нам нужно сесть в автобус и доехать до него. А кто у нас будет шофер? (дети предлагают свою кандидатуру)

- Хорошо, водителя мы выбрали, теперь нам нужно выбрать продавца, кассира, и заведующую продуктового магазина. А все остальные будут покупателями и пассажирами.
- Дети, есть определенное правило в магазине. Нужно здороваться, спрашивать: кто последний и становиться в очередь. Ну, а теперь поехали в магазин.

**В автобусе.**

- Все сели? Можно ехать! (водитель везет детей в магазин, при этом останавливается на светофоре)

**В магазине.**

- Здравствуйте
- Здравствуйте
- Что вы хотите купить?
- Дайте мне, пожалуйста, самую большую ягоду (арбуз)
- Возьмите, пожалуйста, арбуз, он стоит 20 рублей. Подойдите к кассиру, он пробьет вам чек.
- Одну минуточку, сейчас он будет готов, вот пожалуйста.
- Большое спасибо
- До свидания.

Заходит заведующая.

- Здравствуйте. Как идут дела в магазине?
- Нормально, я уже продала арбуз.
- Молодец! Сейчас я отойду ненадолго, следите за порядком.
- Хорошо

Дети делают свои покупки.

- Ну, все купили себе что-то?
- Да

- Тогда давайте поедem в детский сад.  
Дети садятся опять в автобус и едут в детский сад.

### **«Поездка в автобусе»**

**Цель:** развивать умение организовывать сюжетно-ролевые игры по правилам дорожного движения.

#### **Задачи:**

Формировать умения развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний; договариваться с другими детьми о последовательности совместных действий, согласовывать их; поощрять творческую активность детей в игре.

Закреплять умения культурного поведения в общественных местах – автобусе.

Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.

#### **Атрибуты к игре:**

детские стульчики; руль, кепка для шофера; сумка и билеты для кондуктора; дорожный знак «Автобусная остановка»; костюм светофора; карточки с дорожными знаками; машинки разных видов транспорта; жезл; мяч; аудиозапись песни Железновы «Автобус» и «Мы едем, едем, едем в далекие края»

#### **Ход игры:**

Подготовку к игре педагог начинает с вопроса: «Ребята, вы любите путешествовать?» На каком транспорте мы поедem? Вы узнаете, если отгадаете загадку:

*“Что за чудо? Синий дом,*

*Окна светлые кругом.*

*Носит обувь из резины,*

*А питается бензином”.*

**Дети:** Автобус.

**Воспитатель:** Правильно, мы поедem на автобусе.

*Дети строят из стульев автобус.*

**Воспитатель:** Прежде, чем мы сядем в автобус, нам надо выбрать кого?

**Дети:** Водителя автобуса и кондуктора.

*Выбирают водителя и кондуктора.*

**Воспитатель:** Прежде чем отправиться в путь, давайте вспомним, как надо вести себя в общественном транспорте?

**Дети:** пассажиры занимают места на автобусной остановке.

В автобусе дети расплачиваются с контролером, получают от него билеты.

-Входить в автобус через заднюю дверь, а выходить - через переднюю;

-Уступать место пожилым людям;

-Разговаривать тихо, чтобы не мешать другим;

-Детям без родителей нельзя ездить в транспорте;

-Нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна;

-Нельзя стоять у дверей, это мешает выходу;

-Не отвлекать водителя.

**Воспитатель:** А теперь занимайте места, согласно вашим билетам.

*Кондуктор раздает детям билеты, согласно которым они занимают свои места.*

*Воспитатель одевает костюм светофора.*

**Дети:** Мы в автобус дружно сели,

И в окошко посмотрели.

Наш шофёр педаль нажал,

И автобус побежал.

*Воспитатель показывает дорожный знак «Остановка автобуса*

**Воспитатель:** Первая остановка «Смеялкино». Что на ней надо делать?

**Дети:** смеяться (*хохочут*)

*Автобус под музыку едет дальше.*

**Воспитатель:** Вторая остановка «Танцевалкино»

*Дети танцуют.*

**Воспитатель:** Третья остановка «Приседалкино»

*Дети приседают.*

*Шофер заводит мотор, и дети под музыку едут дальше.*

**Воспитатель:** Четвертая остановка-конечная «Детский сад». Пожалуйста выходите.

**Рефлексия:** Ребята, понравилась вам игра и что понравилось больше всего?

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель:** Мне тоже очень понравилось с вами играть. Вы такие молодцы. Я хочу вам подарить пазлы «Дорожные знаки». Соблюдайте правила ПДД!

## **«Почта»**

### **Цели и задачи:**

- продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры;
- совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом;
- развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в игре.

Игровые роли: работники почты: начальник почты, почтальон, оператор по приему писем и посылок, кассир, шофер, посетители.

### **Оборудование:**

телефоны, открытки, посылочные ящики, весы, калькулятор, компьютер, пакеты, муляжи фруктов, сумка почтальона, одежда почтальона, изготовленные совместно с воспитателем атрибуты: конверты, марки, деньги, кошельки, журналы, почтовый ящик.

## **Подготовка к игре:**

рассматривание и чтение детских книг: С. Маршака «Почта», Н. Григорьева "Ты опустил письмо", Е. Мара "История одного пакета", разгадывание загадок, беседы "Если бы почты не было?", "Моя мама работает на почте", дидактические игры «Кому письмо?», «Назови свой адрес», экскурсия на почту, разучивание песни "Почтальон", изготовление атрибутов.

## **Ход игры:**

### **1. Организационная часть.**

Вступительная беседа.

- Что такое почта? (ответы детей)
- Зачем нужна почта? (ответы детей)
- Что мы делаем на почте? (ответы детей)
- Кто работает на почте? (ответы детей)
- Что делает почтальон? оператор? кассир? водитель?
- А вы хотите поиграть в почту?

Распределение ролей почтальона, оператора, водителя, кассира, клиентов.

**Воспитатель:** Кто хочет быть в игре почтальоном? Расскажи, что ты будешь делать?

**Почтальон:** Я буду разносить почту по адресам, класть в почтовые ящики, разговаривать с клиентом.

**Воспитатель:-** Кто хочет быть оператором по приему писем и посылок? Расскажи, что ты будешь делать в игре?

**Оператор:** Я буду раскладывать почту, наклеивать марки на конверты и открытки, здороваться с клиентами и отдавать почту почтальону, принимать посылки и взвешивать их.

**Воспитатель:-** Кто хочет быть кассиром? Расскажи, что ты будешь делать в игре?

**Кассир:** Я буду принимать оплату за свет, продавать конверты, марки, посылочные ящики.

**Воспитатель:** Кто хочет быть в игре шофером? Расскажи, что ты будешь делать в игре?

**Шофер:** Я буду возить оператору почту на машине, ремонтировать и мыть машину, считать.

**Воспитатель:** А вы будете посетители почтового отделения. Что вы будете делать?

**Посетитель:** Я буду жить в домике, приходить на почту, покупать конверты и открытки, отправлять письма и посылки, оплачивать счета за свет.

**Воспитатель:** Я тоже буду с вами играть, я буду начальником почты, буду проверять вашу работу, давать задания. Дети, вы не забыли, как нужно общаться друг с другом во время игры?

**Дети:** Вежливо говорить: спасибо, здравствуйте, пожалуйста, до свидания.

**Воспитатель:** Верно. Начнем игру! Дети, возьмите себе все необходимое для игры и пройдите на свои места, мы скоро открываем почту.

## **2. Основная часть.**

### **Игровые действия:**

- клиенты приходят в почтовое отделение, покупают конверты, открытки, посылочные ящики, оплачивают счета за свет;
- дети пишут письма, запечатывают в конверты, наклеивают на конверты марки, опускают в почтовые ящики;
- дети упаковывают посылки, относят посылки в почтовое отделение;
- кассир, принимает оплату за свет, продает конверты, марки, посылочные ящики;
- оператор принимает посылки, взвешивает их, распределяет почту, отвечает на телефонные звонки.
- шофер привозит почту в почтовое отделение, разгружает почту, получает новый груз;
- почтальон получает почту в отделении, разносит письма и журналы по адресам.

### **3. Итог.**

Какая роль в игре была самой трудной (легкой) и почему?

Скажи, кто хорошо выполнял свою роль?

Кто вам понравился в игре? Почему?

## Картотека игр для детей 5-7 лет

Предлагаемые дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности разработаны для детей старшей группы (5 – 6 лет) и детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет). В игры можно играть как с одним ребенком, так и с несколькими детьми.

Для проведения игр необходимо подготовить карточки (картинки) «Товары», «Деньги», «Список покупок», «Корзинка покупок».

Карточки «Товары».

Карточки «Товары» предлагаю составить из 5 категорий:

- продукты (как полезные, так и вредные), на усмотрение педагога, знакомые детям;
- овощи, фрукты, ягоды;
- игрушки;
- одежда, обувь;
- непродовольственные товары (например: мыло, зубная паста, расческа, карандаши, альбом и прочее).

На каждой карточке товаров с обратной стороны должна быть указана стоимость:

для детей старшей группы от 1 до 10 (цифрой и точками), для детей подготовительной к школе группы от 1 до 20 (цифрами).

Карточки «Деньги».

Карточки «Деньги» предлагаю сделать двух видов: монеты и банкноты: с лицевой стороны цифрами, с обратной стороны точками.

Карточки «Список покупок».

Это карточки с готовыми списками покупок, которые могут состоять из товаров как разных категорий, так и одной категории (например, продукты).

Карточки – игровые поля «Корзинки покупок».

На эти игровые поля, в зависимости от условий игры, выкладываются карточки «Товары»

### ***«Что продается в магазине?»***

**Цель** – формирование у детей представления о товаре.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с понятием «товар».
  2. Сформировать представление о том, что каждый товар имеет свою стоимость.
- Ход игры: раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Спросить, чтобы они хотели купить и есть ли у них возможность это сделать (хватит ли у них «денег» на покупку товара).

### ***«Давай положим в корзинку...»***

**Цель** – закрепление у детей представления о товаре.

### **Задачи:**

1. Продолжать формировать у детей представление о товаре.
2. Учить выбирать товары по необходимости.
3. Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».

**Ход игры:** раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Каждому играющему дать задание, купить в магазине...

- продукты для завтрака,
- подарок на день рождения другу,
- продукты для супа и т.п.

### **«Какой товар лишний?»**

**Цель** – закрепление у детей понятия «товар».

#### **Задачи:**

1. Продолжать формировать у детей представление о товаре.
2. Учить выбирать товары по необходимости.
3. Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».

**Ход игры:** раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Каждый играющий выбирает то, что хотел бы купить. Предложить каждому ребенку выбрать тот товар, без которого он может обойтись. Почему?

### **«Что забыли положить в корзинку?»**

**Цель** – формирование представления у детей о «категории товара».

#### **Задачи:**

1. Познакомить детей с понятием «категория товара».
  2. Формировать умение добавлять в корзинку товары из заданной категории.
- Ход игры:** у каждого ребенка игровое поле «Корзинка покупок» с одним или несколькими товарами определенной категории. Предложить детям «купить» еще товар из данной категории. На первом этапе предлагаем «корзинку покупок» с 3-4 товарами. Когда у детей сформируется представление о категории товара, предлагаем «корзинку покупок» с одним товаром.

### **«Все по полочкам»**

**Цель** – закрепление понятия «категория товара».

#### **Задачи:**

1. Закрепить понятие «категория товара».
2. Формировать умение выкладывать товар на нужные полки («отделы» магазина).

**Ход игры:** предложить ребенку роль «продавца» и разложить товар по категориям. Сначала предлагать карточки с 2-3 категориями товара.

**Усложнение:** ребенок самостоятельно определяет, какие «отделы» будут в

магазине, и отбирает нужные карточки.

### **«Путаница»**

**Цель** – закрепление понятия «категория товара».

**Задачи:**

1. Закрепить понятие «категория товара».
2. Формировать умение определять «категию товара».

**Ход игры:** пришли в магазин, где все «отделы» перепутались. Детям предлагается исправить ошибки и разложить товары по категориям.

### **«Что угодно для души»**

**Цель** - формирование у детей понятия «потребность» и «полезность» товара.

**Задачи:**

Помочь детям понять, что такое «потребность» и «полезность» товара.

**Ход игры:** предложить детям из имеющихся картинок положить в корзинку товары, которые захотят купить в магазине:

- сам ребенок, когда он голоден;
- семья, которая ждет гостей;
- мама, выбирающая подарок для дочки;
- папа, желающий купить спортивную одежду для ребенка и т.п.

### **«Что сколько стоит»**

**Цель** – познакомить с понятием «цена».

**Задачи:**

Дать представление о том, что каждая вещь имеет свою стоимость (или цену). Цена зависит от качества товара, производителя, сезона продажи (зимой овощи и фрукты дороже).

**Ход игры:** отобрать карточки с товарами, стоимостью до 10 рублей. Покупатель выясняет, сколько стоит товар, а продавец определяет цену каждого товара (либо по числам, либо по точкам, если не знает цифр).

**Вариант:** выложить на полки товар с одинаковой стоимостью.

### **«Давай поменяемся»**

**Цель** – познакомить детей с понятием «обмен».

**Задачи:**

1. Закрепить представление о цене товара.
2. Дать представление о том, что товары одной ценовой категории могут иметь разную полезность.
3. Дать представление о том, что стоимость одного товара может быть такой же, как стоимость нескольких других товаров вместе.

**Ход игры:** раздать детям корзинки и предложить наполнить их товарами разной стоимости (от 1 до 10 руб.). Далее предлагаем поменять ненужный товар (или несколько товаров) на другой (или несколько других), но с условием, что

стоимость обмена будет одинакова.

### **«Деньги»**

**Цель** – познакомить с понятием «деньги».

**Задачи:**

1. Дать представление о том, что деньги мы используем, чтобы обменять на товар.
2. Продолжать учить выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег).
3. Закреплять понятие «потребность» и «полезность».

**Ход игры:** Ребенок-продавец выкладывает товары по категориям. Дети-покупатели выбирают товары согласно имеющимся деньгам. Продавец проверяет правильность покупки.

### **«Нужные покупки»**

**Цель** – закрепить представление детей о деньгах.

**Задачи:**

1. Закрепить представление о том, что деньги мы используем, чтобы обменять на товар.
2. Продолжать учить выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег).
3. Закрепить представления детей о категориях товаров.
4. Закреплять понятие «потребность» и «полезность».

**Ход игры:** Ребенок-продавец выкладывает товары по категориям. Дети-покупатели выбирают товары согласно имеющимся деньгам. Продавец проверяет правильность покупки.

### **«Много - мало»**

**Цель** – познакомить детей с понятием «спрос».

**Задачи:**

1. Дать представление детям о том, что такое «спрос».
2. Закрепить представление о «потребности».
3. Продолжать формировать умение «приобретать» товары по необходимости и полезности.
4. Продолжать формировать умение выбирать товар на заданную сумму денег.

**Ход игры:** предложить ребенку отобрать карточки товаров, которые захочет приобрести:

- семья, состоящая из мамы, дочки и бабушки;
- семья, состоящая из мамы, папы и сына;
- семья, состоящая из папы, мамы, дочки и четырех сыновей;
- семья, живущая на Крайнем Севере;
- семья, живущая на юге и т.п.

### **«Дорого – дешево»**

**Цель** – познакомить с понятиями «дороже/дешевле».

**Задачи:**

1. Дать представление детям о том, что товары имеют разную стоимость.
2. Учить выделять характеристики товаров и выбирать то, что ему нужно.
3. Закреплять умение классифицировать товары по стоимости (самые дешевые, самые дорогие).
4. Закрепить умение находить товары дешевле (дороже).

**Ход игры:**

1. Предлагая ребенку пары карточек, определить, какой товар дешевле, какой дороже.
2. Предложить детям выбрать карточки с самыми дешевыми товарами, с самыми дорогими товарами.
3. Предложить выложить ряд товаров по возрастанию стоимости, от самого дешевого до самого дорогого.

### **«Запланированная покупка»**

**Цель** – сформировать у детей понятие «список покупок».

**Задачи:**

1. Учить детей следовать запланированному «списку покупок».
2. Продолжать формировать умение приобретать товары на заданную сумму денег.

**Ход игры:** каждому ребенку дается карточка «Список покупок» и предлагается собрать по нему товары в корзинку. Со временем, когда дети научатся действовать в соответствии «списка покупок», для поддержания интереса можно ограничивать время сбора или собирать на скорость (кто быстрее).

### **«Запланированная покупка - 2»**

**Цель** – формировать умение у детей составлять «список покупок».

**Задачи:**

1. Учить детей составлять «Список покупок».
2. Закреплять умение детей следовать составленному «списку покупок».
3. Продолжать формировать умение приобретать товары на заданную сумму денег.

**Ход игры:** предлагаем детям составить «список покупок» для определенного события и собрать в корзинку:

- день рождения;
- поездка на пикник;
- приготовление завтрака (обеда, ужина);
- отправляемся в путешествие;
- ждем гостей и т.п.

## **«Что откуда берется?»**

**Цель** – дать детям представление о производстве товаров.

**Задачи:**

1. Сформировать представление у детей о том, что такое «производство» товаров.
2. Закрепить представление о ресурсах.

**Ход игры:** предложить ребенку карточки с изображением различных продуктов и фруктов. Что можно съесть сразу, а что нужно приготовить? Предложить карточки с изображением вещей. Из чего сделаны? Можно ли самим сделать такое? И т.д.

## **«Бюджет»**

**Цель** – познакомить с понятием «бюджет».

**Задачи:**

1. Сформировать представление о том, что такое «бюджет».
2. Сформировать представление о том, что такое «доход».
3. Сформировать представление о том, что такое «расход».
4. Закреплять умение составлять «список покупок» и следовать ему.
5. Закреплять умение использовать для покупок заданную сумму денег.

**Ход игры:** выдать каждому ребенку сумму, которую ему нужно будет потратить на определенную цель. Цели могут быть различные – продукты для завтрака, для семейного торжества, подарки друзьям к Новому году и т.д.

## **«Сдача»**

**Цель** – формирование умения делать первичные экономические расчеты.

**Задачи:**

1. Учить делать первичные экономические расчеты, определять общую сумму покупки.
2. Формировать умение давать сдачу.
3. Закреплять умение классифицировать товар по категориям.
4. Закреплять умение формировать «список покупок», не превышающий возможностей.

**Ход игры:** у каждого ребенка определенная сумма «денег». Каждый ребенок составляет «список покупок» и отправляется в магазин. При покупке товаров определяет общую сумму. Ребенок-продавец дает сдачу, ребенок-покупатель проверяет ее.

**Усложнение:** когда дети освоят первичные экономические расчеты, предложить вариант выдачи чека. Ребенок-продавец, обозначая символами или начальными буквами, купленный товар и его стоимость, а потом и общую сумму, прописывает чек.

### **«Надо» и «хочу»**

**Цель** – формирование умения у детей разделять реальные потребности и свои желания.

#### **Задачи:**

1. Закрепить умение определять реальные потребности в приобретении определенных товаров.
  2. Сформировать представление о том, что желание и реальная потребность не совпадают.
  3. Дать детям представление о том, что на товары, которые хочется приобрести, но без которых мы можем обойтись, можно откладывать, «копить».
- Ход игры:** ребенку предлагаются карточки, которые необходимо разделить на две категории «надо» и «хочу». Обсудите выбор ребенка, расскажите, как товары из одной категории переходят в другую в зависимости от возможностей (например, любая новая одежда переходит в категорию «хочу», если старая еще по размеру и в хорошем состоянии).

### **«Осознанный выбор»**

**Цель** – формирование умения приобретать товар согласно желанию, потребностям и возможностям.

#### **Задачи:**

Учить детей подходить к выбору покупок осознанно – взвешивая все «за» и «против», верно определяя товар в категорию «надо» или «хочу», а также учитывая ограничения бюджета (возможности).

**Ход игры:** каждый ребенок выбирает 3 – 4 карточки товаров, которые он хотел бы купить. Затем вытаскивает наугад одну карточку денег. На какую покупку их хватит?

**Усложнение 1:** дать ребенку деньги, придумать свой список покупок (обязательно рассказав, почему надо купить именно эти товары) и предложить на оставшуюся сумму купить то, что ему хочется.

**Усложнение 2:** придумать ситуацию по образцу ниже и обсудить с детьми, как правильно поступить.

«У мамы есть 15 рублей. Ей нужно купить продукты (картофель, рыбу, огурцы, помидоры, хлеб). Ее маленькая дочка просит купить мишку. А еще ее дочка идет завтра на день рождения и ей нужно купить подарок. Какой подарок им купить на оставшуюся сумму? Какой подарок они смогут купить, если дочка откажется от покупки своей игрушки или выберет что-то другое?»







