

*Авторы: Агеева А. старший воспитатель
Зотова О.М. инструктор по ФИЗО
МОУ детский сад № 44*

Патриотическое воспитание посредством дистанционной работы с семьей

Современное общество живет в насыщенном разнообразной информацией мире. Дети дошкольного возраста, так же как взрослые находятся в определённом информационном пространстве. Несмотря на свой юный возраст, малыши живо реагируют на события, происходящие в стране. Так же как родители дети с жаром обсуждают происходящие события с друзьями, задают вопросы окружающим взрослым, делают выводы, выносят оценки. События происходящие сейчас на Украине, не оставляют равнодушными ни взрослых ни детей. Дошкольники задают вопросы воспитателям, родителям.

Как важно взрослым в этот момент быть рядом, объяснить малышам происходящие события, направить интерес детей в правильное русло. Наши педагоги объясняют детям происходящее с учетом их возрастных особенностей и проводят консультации с родителями. Мы говорим о духовно-нравственном воспитании, частью которого является патриотизм. Педагогическая теория и практика убедительно показывают, что формирование такого социально значимого качества личности как патриотизм, не просто возможно, но и необходимо начинать с самых ранних лет жизни. Существующая в нашей стране система дошкольного образования располагает достаточными ресурсами (кадровыми, научно-методическими) для решения данной актуальной задачи, а изменения в государственной политике в этой области, выразившиеся в разработке и принятии ряда правительственные документов, обеспечивают этому важному для нашей Родины процессу необходимую правовую основу.

В нашем дошкольном учреждении патриотическому воспитанию уделяется особое внимание. Для того чтобы работа в этом направлении давала результаты, педагоги используют проектный метод. Проекты, разработанные для работы с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой цикл мероприятий по совместной деятельности педагога с детьми по нравственно - патриотическому воспитанию в целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников, через обращение к памяти об историческом прошлом нашего государства, привлечение родителей и педагогов к воспитанию у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа.

Наши педагогами были разработаны и реализованы проекты «Спортивный Олимп Волгограда», «Народные промыслы», «Улицы моего родного города», «Традиции костюмов народов Волгоградской области» и дногие другие.

Тут хотелось бы сделать небольшое отступление, и рассказать о ранее проделанной нашим педагогическим коллективом работе.

В период пандемии нам, как и большинству педагогических организаций, пришлось подстраивать свою жизнь и работу к режиму самоизоляции.

Ключевым средством, дающим возможность дальнейшего образования, стало дистанционное обучение. Это инновационная модель образования, которая позволила сделать обучение в условиях самоизоляции более доступным, вариативным. Но в то же время, потребовало от педагогов определенных знаний и умений: навыки ведения образовательного процесса с помощью ИКТ, свободное ориентирование в образовательных сегментах сети интернет, знание технологии дистанционного обучения.

Перед нашим педагогическим коллективом встала цель: предоставление детям образовательных возможностей в получении необходимых знаний с использованием дистанционных информационно-образовательных технологий в период самоизоляции на дому на основе включения родителей в образовательную деятельность; обеспечение качественного усвоения образовательной программы.

Педагоги нашего образовательного учреждения стремились оказать педагогическую поддержку родителям в удаленном доступе, помочь им в подборе актуальной информации.

1. Вовлечь родителей в образовательный процесс, дать возможность продуктивно проводить досуг с детьми.

2. Поддерживать и развивать интерес детей к познанию окружающего мира, накоплению и совершенствованию навыков и умений.

3. Поддерживать коммуникативные и межличностные связи, сложившиеся в процессе обучения, повысить самооценку детей.

4. Повышать уровень педагогической компетенции родителей.

Для реализации поставленных задач, в нашем коллективе был разработан и реализован педагогический проект.

Принципы реализации проекта В центре – ребенок;

Взрослый – тьютор.

- Непрерывность и целостность дошкольного обучения;
- Многообразность и гибкость сопровождения и поддержки в зависимости от потребностей семьи;
- Дифференцированный подход к организации образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и интересов ребенка;
- Выбор оптимального режима образовательной деятельности, с учетом особенностей ребенка, когда родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий;
- Индивидуальный подход к ребенку с учетом его способностей;

- Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может заниматься один или всей семьей. Основное условие – наличие ПК, телефона и доступа к интернету.

После определения вида дистанционного обучения первостепенной задачей для нас было наладить с ребёнком диалог, чтобы он понял – что это также занятия, как в детском саду, только в других условиях.

Было решено снять несколько видеороликов фрагментов занятий по программе.

Очень удобно то, что для доступа к видеороликам родители могли воспользоваться любым гаджетом с функцией подключения к интернету (телефон, планшет, ноутбук, ПК). А также загрузить видеоролик и включить его в любое удобное время и при необходимости просмотреть несколько раз. Родители же присылали нам фото и небольшие видео с работами детей.

Это наиболее удобный способ взаимодействия с родителями. Педагоги в своих публикациях рассказывали о том, как интересно организовать время ребенка, делились секретами педагогического мастерства, и все это подкреплялось видео и фотоматериалами.

Занести детей в получении знаний в новом формате оказалось нетрудно. Как только они видели знакомые лица своих воспитателей, ребята охотно шли на контакт и давали обратную связь.

Мы овладели различными способами монтажа, научились обрезать, ускорять и замедлять видео, накладывать музыку и звуковые эффекты. Всё это делалось в специальных программах и с некоторыми мы познакомились впервые, чему сейчас очень рады. Да и сам процесс съёмки оказался не простым. Ведь нужно было показать его с разных ракурсов, приближать и отдалять камеру в нужный момент.

Для детей нами было снято, смонтировано и размещено на канале youtube.com более 40 видеороликов по разным темам и направлениям работы.

И по сегодняшний день мы продолжаем работу в этом направлении, периодически меняя образовательный контент на канале, а так же даем родителям воспитанников возможность просмотра праздников и знаковых мероприятий в детском саду. Таким образом, все проекты и мероприятия входящие в корпус патриотического воспитания мы размещаем на своём канале. Это даёт возможность просматривать видео дома семьёй, обсуждать этапы подготовки проекта или мероприятия и результаты. Поддержка и связь с семьёй имеет огромный воспитательный потенциал, просматривая дома с родителями видеоматериалы, ребёнок закрепляет полученные в детском саду знания, вновь переживает чувства, и эмоции которые владели им при подготовке или реализации проекта.

Наш педагогический коллектив творчески и ответственно подходит к проблеме патриотического воспитания. К сожалению, мы не всегда можем увидеть результаты нашей работы, ведь посаженое однажды в землю семечко, прорастает и приносит плод через какое то время. Но мы надеемся, что наши воспитанники вырастут достойными гражданами нашей страны.

