

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 116»

(МБДОУ «Детский сад № 116»)

«Знакомство с профессией строителя»

в старшей группе №7

Воспитатели:

Бодякина Анастасия Алексеевна

Вадеева Анастасия Алексеевна

2022 год

Вид проекта:

По количеству участников – дети старшей группы, воспитатели, родители;

Продолжительность проекта – шесть месяцев;

По типу – познавательно-исследовательский, долгосрочный.

Актуальность:

Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость, удовольствие и приносящее пользу людям.

Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия.

Беседы о профессиях, часто сопровождаются стихами, загадками, вопросами, заставляющие ребенка логически мыслить, развивать речь, активизировать память и внимание. Воспитывать профессиональные качества в детях нужно с ранних лет. Поэтому, в данном проекте, я хочу начать знакомить детей с профессией «Архитектор».

В ходе работы с детьми выяснилось, что они мало знакомы с нераспространенными видами профессий и их спецификой, с профессиями своих родителей. Порой они не знают место работы, название специальности, трудовые обязанности родителей. Особенно мало дети знали о профессии – строитель. Таким образом, назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей, а в частности одной из необходимых профессий строителя, архитектора, крановщика и т.д.

1 этап – Подготовка к проекту

- Определение темы проекта;
- Работа с методическим материалом, литературой по данной теме;
- Составление плана работы над проектом;
- Консультация для родителей «Как рассказать нашим детям об этой Великой войне», «Как рассказать нашим детям о заводе ГАЗ»;
- Дети: Рассматривание иллюстраций о ВОВ , Автомобильный завод ГАЗ.

2 этап – Разработка проекта

Цель: познакомить детей с различными строительными профессиями, Расширить представления о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости важности труда строителя.

Задачи:

- Закрепить у детей представления о труде взрослых;
- Закрепить представление о строительной технике;
- Познакомить детей с профессией «Строитель», с некоторыми профессиональными действиями, с инструментами – помощниками строителя;
- Познакомить детей с профессией «Архитектор»;
- Изучить как конструируется макет;
- Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

План проекта:

- Беседа - «Ознакомление с трудом взрослых»
- Легоконструирование «Строительная техника»
- Беседа – мемориал «Вечный огонь»;
- Беседа «Моя маленькая Родина – Автозавод», Презентация "Автозаводский район - моя малая Родина"
- Просмотр видеоролика «История Горьковского Автомобильного Завода»;
- Тематическое занятие «Макет Вечного огня автозаводского района»
- Тематическое занятие «Художественно-эстетическое развитие «Вечный огонь»»;
- Урок презентация «Моя малая Родина-Автозаводский район»

3 этап – Выполнение проекта

На третьем этапе дети и родители моделировали макеты: «Вечный огонь», «ПАО ГАЗ, Главная проходная». Родители Юли Маевой сконструировали «Вечный огонь» Автозаводского района, они провели детальную работу, где принимали участие все члены семьи. Семья Максима Аникина, провели не меньшую работу, они представили «ПАО ГАЗ, Главная проходная», где Максим, старательно помогал маме вырезать машины.

4 этап – Презентация продукта проекта



5 этап – Анализ деятельности над проектом

Благодаря проекту, дети получили необходимую информацию о труде взрослых (знание направленности и структуры конкретных трудовых процессов, понимание ценности труда людей разных профессий, умение переносить знания о содержании и структуре труда взрослых на собственную трудовую деятельность, понимание значимости своего труда). В частности профессии строителя.

В ходе реализации проекта ярко проявилась такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей, детей и родителей.

Приложение 1

«Ознакомление с трудом взрослых»

Цель: уточнить и расширить представления детей о профессиях людей.

Задачи:

- Продолжать расширять знания и представления детей о труде взрослых. Формировать знания детей о трудовых действиях, о результатах труда, упражнять детей в умении соотносить инструменты с определёнными профессиями людей;
- Обогащать словарный запас, развивать связную речь, любознательность, интерес к труду взрослых, память, внимание, мышление;
- Воспитывать уважение к людям разных профессий, умение работать в коллективе, закрепить культурно-гигиенические навыки.

Оборудование: картинки: овощи, фрукты, иллюстрации профессий, инструменты. Фрукты для салата, ножи, доски, фартуки, колпаки на каждого ребёнка, ростовая кукла Буратино.

Предварительная работа: беседы о профессиях, чтение В.Маяковского «Кем быть?», Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?», Дид. игры: «Что лишнее?», «Кому что нужно?», «Берем интервью», «Загадки».

Содержание:

Звучит музыка, в гости приходит Буратино, здоровается с детьми и просит их рассказать о профессиях.

Воспитатель: Что такое профессия? Где можно выучиться на какую-нибудь профессию?

Ответы детей.

Загадки о профессиях:

Кто шьёт для Тани

Сарафан из ткани? (швея)

Кто вылечит от всех болезней

И знает, что кому полезней? (врач)

Кто вам продаст творог, сосиски

И «Вискас» для любимой киски (продавец).

Скажите, кто так вкусно готовит щи капустные,

Пахучие котлеты, салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды (повар).

Встаём мы очень рано

Ведь наша работа

Всех по утрам

Отвозить на работу (водитель).

С огнём бороться мы должны

С водою мы напарники

Мы очень людям всем нужны

Так кто же мы (пожарники).

Кто скажите мне такой

Охраняет наш покой

За порядком он следит

Хулиганить не велит (полицейский).

Какие ещё профессии вы знаете?

Дид. Игра: «Кому что нужно?»

Ребята, Вы берёте со стола предмет и говорите человеку, какой профессии нужен этот предмет.

Воспитатель: Давайте вспомним, какую газету мы с вами создавали? Кто трудился над созданием газеты? На какой вопрос мы искали ответ? Как ответим на этот вопрос?

Ответы детей.

Воспитатель: Верно, все профессии важны, все профессии нужны.

Профессии бывают разные,

Все они очень важные:

Повар, плотник и шофер,

Педагог, маляр, монтажёр

Все профессии важны

Люди всех профессий мечтают о том, что их труд принесёт радость, пользу для людей, для нашего города, для нашей страны. Каждый старается сделать

свое дело хорошо. А мы должны уважать труд взрослых и бережно относиться ко всему, что нас окружает.

Физминутка:

Я шофёр помыл машину,
Сел за руль,
Расправил спину,
Загудел мотор
И шины зашуршали у машины
Ши-ши-ши.

Подметает дворник двор
Убирает дворник сор.
Наш охранник на посту
Смело смотрит в темноту.
А сапожник сапоги
Для любой сошьёт ноги
К сапогам прибьёт подковки
И пляши без остановки.
Я маляр, шагаю к вам
С кистью и ведром
Свежей краской буду сам
Красить новый дом.

Дид. игра: «Кто что делает?»

Ребята, давайте встанем в круг. Я называю профессию, бросаю вам мяч, а вы отвечаете, что делает человек данной профессии, бросаете мне мяч обратно.

Врач-лечит
Учитель-учит
Продавец-продаёт
Воспитатель-воспитывает
Парикмахер-стрижёт

Повар-варит

Строитель-строит

Художник-рисует

Шофёр-водит машину.

Швея-шьёт

Прачка-стирает

Дворник-подметает

Маляр-красит.

Воспитатель: Старинная русская пословица гласит:

«Добрый повар доктора стоит». Почему? Как это понять?

Ответы детей:

Воспитатель: От питания зависит здоровье человека.

Повар очень ответственная работа. Он отвечает за питание. Скажите, кто хочет быть здоровым, сильным, весёлым? Этого хотят все. А секрет в правильном питании. Давайте вспомним правила правильного питания?

Ответы детей.

Воспитатель: Какая одежда нужна повару? Одеваем колпаки и фартуки и превращаемся в поваров.

Игра: «Сварим щи и компот».

Динамическая пауза: «Точи нож».

Точим, точим, точим нож

Будет ножик наш хорош

Будет резать он продукты:

Сало, мясо, рыбу, фрукты,

Помидоры, огурцы

Вот какие молодцы!

Приготовление салата из фруктов.

Угощают Буратино вкусным фруктовым салатом.

Буратино: Какой вкусный салат! Как он называется? Из каких фруктов приготовлен?

Чтение стихов о поваре детьми:

Всегда приятно людям есть,

Когда вкусна еда.

А у хороших поваров

Еда вкусна всегда.

Всегда всё свежее у них

Ну как должно и быть

Еда не может подгореть

И не должна остыть.

Вот потому к ним и спешат

Обедать к ним идут

И долго их благодарят

За этот вкусный труд.

Буратино прощается с детьми, благодарит их за помощь и радостный убегает.

Рефлексия: Чем сегодня занимались? Что больше всего понравилось? Какая же профессия самая важная, самая нужная? Кем хотели бы стать

Приложение 2

Конспект занятия по легоконструированию

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие, речевое развитие.

Тема: Строительная техника

Образовательные задачи:

Обучающие:

- Расширять представления о строительных машинах и их значении в жизни человека;
- Закреплять знания деталей конструктора лего

Развивающие:

- Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, творческого воображения;
- Упражнять в умении составлять рассказ по схеме.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества.

Методы и приемы:

Наглядный - показ слайдов, схемы для рассказывания.

Практический – игровой, изготовление поделок, сравнение.

Словесный – вопросы, объяснения, рассказы детей, загадки.

Оборудование и материалы: мультимедийная установка, наборы лего конструктора.

Словарная работа:

Обогащение словаря: машиностроительный завод, диспетчер, конструктор, конвейер, бетономешалка, экскаватор.

Активизация словаря: пластина, лапка, клювик, кирпичик.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций «Строительные машины», загадки, стихи о строительных машинах, словесно-дидактическая игра «Собери слово из двух», рисование строительных машин, экскурсия на стройку.

Ход НОД:

1 часть - вступительная.

- Ребята! Сегодня к нам в группу пришло письмо. Прочитаем?

- «Дорогие ребята группы «Ромашка»! Пишут вам Незнайка и его друзья. Мы хотим построить в нашем городе многоэтажные дома, но у нас нет строительных машин, которые поднимали бы на высоту тяжелые грузы и которые перевозили бы много кирпичей, блоков, панелей. Помогите нам, пожалуйста, друзья!

- Как вы думаете, сможем мы помочь Незнайке и его друзьям?

- Да.

- Как мы сможем им помочь?

- Построить машины.

- Какие машины?

- Подъёмный кран и грузовик.

- Из чего мы их построим?

- Из конструктора Лего.

- А как называется место, где строят машины?

- Машиностроительный завод.

2 часть - основная.

- Предлагаю побыть сегодня работниками машиностроительного завода. Вы будете конструировать машины из деталей. Как будет называться ваша профессия? (Конструктор). Я буду диспетчером, буду принимать готовые машины, которые вы построите. Согласны?

- Да.

- Давайте пройдем на наш завод.

- Чтобы туда попасть, нужен пропуск.

Игра «Угадай на ощупь»

- Вам нужно найти в мешочке на ощупь деталь конструктора Лего, определить, что это за деталь и назвать ее. Кто правильно назовет деталь, тот проходит на завод.

- Все правильно назвали детали, молодцы.

Дети присаживаются напротив экрана мультимедийной установки.

- Ребята, прежде чем конструировать, вспомним, какие есть строительные машины. Я буду загадывать загадки, а вы слушайте внимательно, если правильно отгадаете загадку, на экране появится ответ.

Это что за великан

Тащит груз тяжелый,

Помогает строить нам

И дома и школы. / Подъемный кран/

Не живой я, а шагаю,

Землю рыть я помогаю.

Вместо тысячи лопат

Я один работать рад. / Экскаватор/

Для цемента и бетона-

Для постройки дачи, дома-

Машина с бочкою мешалкой

Зовется... /Бетономешалкой/

С утра до вечера

Он старательно фырчит,

Кирпичи на стройку мчит.

Грузы развозить привык

Сильный, мощный ... /Грузовик/

- Молодцы! Все строительные машины отгадали.

Посмотрите на машины, чем они отличаются друг от друга?

- У грузовика – кузов, у бетономешалки – барабан, у подъемного крана – стрела, у экскаватора – ковш.

-А чем машины похожи? (Колеса, кабина, окна, фары)

- Мы сегодня для Незнайки и его друзей какие машины будем строить?(Подъемный кран, грузовик). Чтобы сделать работу быстрее, будем

Copyright © 2004 John Wiley & Sons, Inc.

1. *Agave parviflorus* (L.) Steud. *Agave parviflorus* (L.) Steud.
 2. *Agave parviflorus* (L.) Steud. *Agave parviflorus* (L.) Steud.
 3. *Agave parviflorus* (L.) Steud. *Agave parviflorus* (L.) Steud.
 4. *Agave parviflorus* (L.) Steud. *Agave parviflorus* (L.) Steud.

Journal of Management Education 34(10) 1139-1154
© 2010 Sage Publications
10.1177/0022032110382511
jme.sagepub.com

Copyright © 2000 by John Wiley & Sons, Inc. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or by any information storage and retrieval system, without permission in writing from John Wiley & Sons, Inc.

1. *Stressor*: the external event. *Stressor* can be a physical stimulus, such as a loud noise, or a psychological stimulus, such as a conflict. *Stressor* can be a physical stimulus, such as a loud noise, or a psychological stimulus, such as a conflict. *Stressor* can be a physical stimulus, such as a loud noise, or a psychological stimulus, such as a conflict.

работать парами. Кто хочет строить подъёмные краны? А грузовики? Кто с кем будет строить?

- Здесь у нас конструкторское бюро. В нем мы будем собирать из деталей машины.

- Берите детали, проходите к конвейеру. Договоритесь, что вы будете строить? Для чего будете строить? Из чего будете строить? (Схема на экране) Скажите, с чего вы начнете строить подъемный кран? Что будете строить потом? С чего будете начинать строить грузовик? Что будете делать дальше?

- Не забывайте, к работе надо отнестись серьезно, ведь на машинах работают люди, и любая ошибка может привести к аварии. Постройка должна быть прочная, с плотно приставленными деталями.

- Когда ваши машины будут готовы, нужно будет рассказать о них по схеме, которую вы видите на экране. Что построили? Для чего нужна эта машина? Из каких деталей строили.

- Приступайте к работе.

3 часть - заключительная

Дети рассказывают о построенных машинах по схеме.

4 часть – итог занятия

-Молодцы! Вы закончили работу. Машины получились прочные, красивые. Как вы думаете, почему быстро, красиво, прочно вы построили машины? (Потому что работали вместе).Думаю, что Незнайке и его друзьям машины понравятся и пригодятся для строительства домов. Давайте сфотографируемся с машинами и отправим фото в Солнечный город Незнайке и его друзьям. А они посмотрят и пришлют нам заказ.

Приложение 3

Художественно-эстетическое развитие «Вечный огонь»

Тема: Рисование красками «Вечный огонь»

Цель: Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за Отечество, уважение к защитникам Отечества – павшим воинам и ветеранам Великой Отечественной войны.

Задачи:

- Воспитывать уважение, гордость и благодарность к участникам Великой Отечественной Войны, всем, кто защищал Родину на фронте и в тылу;
- Формировать у детей представления о том, что мемориал *«Вечный огонь»* не только достопримечательность нашего города;
- Формировать умение классифицировать объекты и обобщать их по характерным признакам;
- Расширять представления и знания детей о Великой Отечественной войне; дать представление о «Вечном огне», как и символе павшим воинам;
- Развивать интерес детей к совместному творчеству; развивать творческие способности детей к изобразительному искусству.

Материалы к занятию:

- Затонированный лист бумаги;
- Гуашь;
- Баночка с водой;
- Кисти.

Ход занятия

Педагог предлагает детям посмотреть на экран, где горит вечный огонь в память погибшим в Великой Отечественной Войне. На фото изображен Вечный огонь в автозаводском районе. 6 слайд.

Суровые испытания легли на плечи автозаводцев в годы Великой Отечественной войны. Особенно сильный ущерб от налетов вражеской авиации был причинен Автозаводу. Было разрушено и повреждено здания и сооружения. В 1980 году в ознаменование боевых и трудовых подвигов

автозаводцев в годы ВОВ 1941-1945 г был открыт Монумент Славы с Вечным Огнем.

Педагог читает стихотворение Д. Чибисова «Вечный огонь»:

Над могилой, в тихом парке
Расцвели тюльпаны ярко.
Вечно тут огонь горит,
Тут солдат советский спит.
Мы склонились низко-низко
У подножья обелиска,
Наш венок расцвёл на нём
Жарким, пламенным огнём.
Мир солдаты защищали,
Жизнь за нас они отдали.
Сохраним в сердцах своих
Память светлую о них!
Как продолжение жизни солдат
Под звёздами мирной державы
Цветы на ратных могилах горят
Венками немеркнувшей славы.

После прослушивания стихотворения, педагог предлагает воспитанникам поделиться впечатлениями от стихотворения. Дети рассказывают.

Педагог: Да, вы правы ребята, Вечный огонь вызывает у людей особые чувства и особые воспоминания.

Педагог: Ребята, кто из вас был когда-нибудь у такого огня? С кем? По какому случаю? *(выслушиваются ответы детей)*

Педагог: Почему могила называется могилой Неизвестного солдата? *(дети высказывают свои предположения)*

Педагог: Много таких могил на нашей земле. В этих могилах похоронены останки солдат, павших на поле битвы во время последней большой войны. Она называлась Великой Отечественной войной. Это была война с немецко-германскими войсками, которые хотели захватить нашу страну, бомбили города, жгли города и убивали людей. Много солдат погибло на той войне. Не всех убитых могли опознать, не у всех находили документы.

Танец девочек

Педагог: А теперь, ребята, я предлагаю вам нарисовать «Вечный огонь» самим. Давайте рассмотрим этот памятник. Он состоит из основания пятиконечной звезды и огня.

А теперь пробуем нарисовать!

Итог занятия:

- Чему мы сегодня научились на занятии?
- Что вы узнали нового на занятии?

Педагог: Спасибо большое за участие в нашем занятии!

Приложение 4

Слайд 1

«Автозаводский район – моя малая Родина» Выполнила воспитатель МБДОУ «Детский сад № 116»

Слайд 2

Задачи : Расширить и углубить представления детей о родном районе города Нижнего Новгорода, его истории, о культурной жизни жителей района, достопримечательностях ; Стимулировать поисковую деятельность детей в процессе сбора информации о своем районе, расширять кругозор; Воспитывать у дошкольников гордость за россиян, достигших успехов в разных областях деятельности науке, спорте, культуре, образовании; Воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям родного края.

Слайд 3

Ребята, нашему району в этом году исполняется 90 лет! Я помню, когда я была маленькой, и шла за ручку с мамой с троллейбусной остановки «Счастливая», она мне говорила, что этой дорожки, по которой мы сейчас идем – не было, а были железнодорожные пути. Как же так, ведь здесь асфальт, думала я. Помню, не было магазина «Карусель», а на этом месте мы с братом катались на санках. Моя бабушка рассказывала, что дома себе они строили сами, и микрорайон этот называется «народная стройка». Знаете, наверное, двухэтажные желтые домики. Работали все вместе, а кому какая квартира достанется – тянули жребий . Дедка мой вытянул квартиру на первом этаже. А со слов мой тети, которая живет во втором Соцгороде , я знала, что переезжая в новый дом им тяжело было найти грузовик, чтобы перевезти вещи и мебель. Так как все водители отказывались ехать на стройплощадку. Забавно сейчас это вспоминать. Ребята, а хотите узнать как появился на свет наш район, как рос и развивался? Отправиться в прошлое мы можем только на машине времени. Усаживайтесь удобнее, обратный отсчет 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 пуск.

Слайд 4

Посмотрите, ребята, где мы оказались, здесь нет ни высоких многоэтажных домов, ни автодорог, ни машин, ни магазинов... Мы в деревне ... В деревне Монастырка . На месте мало известной деревушки Монарки , затерявшейся среди пустырей и болот был построен Автогигант – Горьковский автомобильный Завод ГАЗ.

Слайд 5

Постепенно наш район рос и развивался. Для того чтобы обеспечить жильем всех работников Автозаводского района было построено много временных домов барачного типа. А при заводах появились тресты и стали организовывать рабочих строить себе жильё самостоятельно. Говорят, что народную стройку в остальных городах называли "горьковским методом". Ещё называли "горьким", а потом забыли, и "народной стройкой" стали обозначать все оштукатуренные домики в 2-3 этажа без признаков стиля.

Слайд 6

Одновременно со строительством завода, строится крупный жилой массив - Соцгород автозавода. Лицей №36 Начинается строительство хлебозавода (ныне – ОАО «Колос-3»), фабрики-кухни, школы № 1 (сейчас Лицей №36), прачечной, бани, клуба, столовой. Этот хлебозавод был построен и запущен практически одновременно с Горьковским автозаводом, чтобы кормить строителей автогиганта.

Слайд 7

Одновременно с такими постройками был возведен ряд зданий, до сих пор поражающих своей величественной красотой и своеобразной архитектурой. К ним, в первую очередь, нужно отнести так называемый Радиусный дом (построен в 1935-1937 гг.) на проспекте Молодежный.

Слайд 8

А также Квартал архитектора Голосова в границах улиц Лоскутова – Комсомольской – пр. Октября – пер. Моторный (годы застройки 1935-1937), который входит в число памятников истории и культуры Нижегородской области, здание кинотеатра «Мир» (1937 год), станция «Счастливая» Детской железной дороги (1940 год, в настоящее время Дворец бракосочетания Автозаводского района) и Дворец культуры (1961 год).

Слайд 9

Кинотеатр Мир – один из старейших кинотеатров города. Построено в 1935 г. архитектором А. Гринбергом. На карнизе установлено одиннадцать скульптур знатных людей страны Советов — от пловчих до летчиков. Кинотеатр «Мир» — памятник советской эпохи и своеобразная достопримечательность Автозаводского района. При реконструкции кинотеатра удалось сохранить торжественность интерьера.

Слайд 10

Самый длинный дом в Нижнем Новгороде расположен в Автозаводском районе. В народе он хорошо известен под названием «бусыгинский». Огромное монолитное здание стоит сразу на нескольких улицах: Лоскутова,

Комсомольской, переулке Моторном и проспекте Октября. Серо-бусыгинский квартал получил свое название, потому что тут жил Александр Харитонович Бусыгин – купец, знаменитый рабочий Горьковского автомобильного завода. Дом-квартал состоит из шести корпусов. В нем 55 подъездов и 450 квартир. Ещё многоэтажку называют «дом-крепость», что тоже неслучайно. Комплекс не имеет ни начала, ни конца, а стены, как в крепости, замыкают сами себя.

Слайд 11

Суровые испытания легли на плечи автозаводцев в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Особенно сильный ущерб от налетов вражеской авиации был причинен Автозаводу. Было разрушено и повреждено здания и сооружения. 9 мая 1980 года в ознаменование боевых и трудовых подвигов автозаводцев в годы ВОВ 1941-1945 г был открыт Монумент Славы с Вечным Огнем на проспекте Ленина.

Слайд 12

На территории Автозаводского района находятся станции Автозаводской линии Нижегородского метрополитена: «Автозаводская» (на проспекте Ленина, у Северной проходной Горьковского автозавода), «Комсомольская» (на проспекте Ленина, у Комсомольской проходной Горьковского автозавода), «Кировская» (на пересечении проспектов Кирова и Ленина, у Главной проходной Горьковского автозавода), «Парк культуры» (в начале проспекта Молодёжного, с выходом на площадь Ивана Киселева).

Слайд 13

Из года в год район все больше благоустраивался: строились новые кварталы, прокладывались дорожные магистрали, расширялся городской транспорт, велись работы по озеленению, освещению. Площадь перед ДК ОАО «ГАЗ» является композиционным центром района, к которому сходятся основные автомагистрали. Сейчас эта площадь носит имя Ивана Ивановича Киселева. Став в марте 1958 г. директором завода, И.И. Киселев возглавлял ГАЗ в течение 25 лет. Под его руководством были созданы мощные специализированные заводы, что позволило преобразовать Горьковский автомобильный завод в крупнейшее производственное объединение .

Слайд 14

Горьковский автомобильный завод - крупнейшее предприятие, прославившее Автозаводский район и Нижний Новгород далеко за пределами области. За годы существования освоено более 100 различных моделей автомобилей.

Слайд 15

В годы Великой Отечественной войны предприятие было целиком переориентировано на выпуск военной техники. За годы Великой Отечественной войны было выпущено огромное количество автомобилей, танков, самоходных установок, минометов, автомобильных моторов, снарядов для ракетной установки "Катюша".

Слайд 16

Автозаводский район богат культурными и спортивными традициями. Дворец спорта с ледовой ареной именем легендарного автозаводского хоккеиста, Олимпийского чемпиона Виктора Коноваленко В нашем районе несколько физкультурно-оздоровительных комплексов с бассейном, с тренажерным, игровым, гимнастическим залом. Дом физкультуры с бассейном ОАО "ГАЗ" МБОУ ДОД «СДЮШОР по самбо» Дворец спорта «Северная звезда»

Слайд 17

Река Ока – самый крупный приток Волги. Ее называют самой «русской рекой». С давних времен Ока служила важным торговым путем и оборонительным рубежом. Через реку перекинута 4 моста: все они автомобильные, один – автомобильно-железнодорожный (метромост).

Слайд 18

Аэропорт СТРИГИНО Нижний Новгород —международный аэропорт федерального назначения. Аэропорт находится в западной части Автозаводского района Нижнего Новгорода. Аэропорт обслуживает внутренние и международные авиарейсы.

Слайд 19

Ребята, мы совершили с Вами экскурсию в прошлое по нашему району. Я предлагаю поиграть в игру «Волшебный сундучок». Ваша задача отгадать предметы (машинка, поварской колпачок, самолет, шайба), как это относится к нашему району. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА Самолет летит. Кто и что может летать? Поезд мчится. Кто и что может мчаться? Пилот управляет самолетом. А кто и чем может управлять? Без чего не может ездить автомобиль? ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ Ребята, а почему же появился район, где живут люди, если строили только автомобильный завод? Ребята, давайте придумаем как бы назывался наш район, если бы на заводе создавали не автомобили, а например, поезда, самолеты? Ребята, зачем в городах строят метро? Ребята, а какие еще достопримечательные места Автозаводского района вы знаете. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ Участие в анкетировании; Размещение информации в родительском уголке; Консультирование «В

музей вместе с ребенком»; Помощь родителей в сборе информации и оформлении альбомов и фотовыставки.

Слайд 20

Ребята, наше путешествие подходит к концу. Сегодня Автозаводский район – это территория качественного проживания, перспективный деловой центр с хорошо развитой промышленной, социальной и транспортной инфраструктурой. Из года в год район все больше благоустраивается. На протяжении многих лет Автозаводский район в лидерах по чистоте и благоустройству. Автозаводский район стабильно занимает призовые места в областном конкурсе на звание "Самый благоустроенный населенный пункт Нижегородской области". Нижний Новгород – наш родной город, а Автозаводский район наша малая Родина. Поэтому мы будем любить и защищать его всегда. Мы гордимся своей малой Родиной!

Используемая литература:

1.ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012г. №273

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013г. № 1155

3. Андреева Н.Ф. «Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ» 2005г.№1

4.Казаков А.П., Шорыгина Т.А. «Детям о Великой Победе», - М., 2007г.

5.Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду»

6. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие для реализации государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы". – М.: Аркти, 2005.

7. Сакавичене О. «Патриотическое воспитание» журнал «Ребенок в детском саду» 2006г. №2