

Министерство образования Белгородской области
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Белгород 2022

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Центр сопровождения деятельности общеобразовательных организаций
Лаборатория кафедры естественно-математического
и технологического образования
Кафедра дошкольного и начального общего образования
Белгородский межмуниципальный методический центр
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Белгород
2022

УДК 574:373
ББК 74.200.514
М 54

Печатается по решению редакционно-издательского совета
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»

Рецензент:

Ю.П. Рыжкова, заместитель декана по учебной и методической работе факультета дошкольного, начального и специального образования ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», кандидат биологических наук, доцент

Авторы-составители:

Е.А. Фатнева, кандидат географических наук, доцент, старший методист центра сопровождения деятельности общеобразовательных организаций ОГАОУ ДПО «БелИРО» (пояснительная записка, главы 1, 2, приложение);

И.С. Рощупкина, заведующий лабораторией кафедры естественно-математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО» (главы 4, 5);

С.Г. Озерова, методист кафедры дошкольного и начального общего образования ОГАОУ ДПО «БелИРО» (глава 3);

Н.Е. Озерова, методист Белгородского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО» (глава 3);

Н.А. Приходько, методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО» (глава 3).

М 54 **Методические рекомендации по экологическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций Белгородской области** / под ред. М. С. Шейченко, Е. Н. Мясищевой, Е. А. Фатневой ; ОГАОУ ДПО «БелИРО». – Белгород, 2022. – 42 с. – URL: https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/6072/metodicheskie-rekomendaczii-po-ekologicheskomu-vospitaniyu_15-09-2022_09-08-04.pdf

Методические рекомендации разработаны в целях активизации экологического воспитания на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования. Методические рекомендации дают представление о нормативно-правовом и методическом обеспечении экологического воспитания, детском экологическом движении в России, особенностях экологического воспитания на всех уровнях общего образования и включают в себя примерные планы по формированию экологического воспитания для общеобразовательных организаций.

Издание носит практико-ориентированный характер, и будет полезно для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, советников директора по воспитательной работе, специалистов муниципальных органов управления образованием, курирующих воспитательную работу.

УДК 574:373
ББК 74.200.514

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	7
2. ДЕТСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ.....	14
3. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	19
4. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	28
5. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	34
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	39
ПРИЛОЖЕНИЕ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	41

Пояснительная записка

В современном мире все большее внимание уделяется решению глобальных экологических проблем современности: загрязнению окружающей среды, разрушению озонового слоя, глобальному потеплению, сокращению биологического разнообразия, утилизации отходов и других. В связи с этим все чаще отмечается важность экологического образования и воспитания подрастающего поколения. Экологическое воспитание и экологическое образование – два процесса формирования экологически грамотной личности. На сегодняшний день экологическое воспитание рассматривается как платформа нового явления в отечественном образовании – образования для устойчивого развития. Именно это направление воспитания, согласно «Основам государственной политики в области экологического развития РФ до 2030 года», названо ведущим условием перехода страны к новой модели социально-экономического развития в интересах устойчивого развития России. Экологическое воспитание формирует гражданское сознание, побуждает бережно относиться к природе. И в этом важная роль отводится общеобразовательной организации, которая обеспечивает детей современными знаниями и жизненным опытом, необходимым им в будущем.

Экологическое воспитание в Российской Федерации официально признано одним из ведущих направлений совершенствования образовательных систем, поскольку формирует экологическое сознание, ответственное, бережное отношение к природе; направлено на формирование здорового образа жизни, характеризующегося гармонией в отношениях человека с окружающей средой, на обеспечение экологически безопасного устойчивого развития России и всего мирового сообщества. Воспитание экологической культуры, развитие экологического образования путем формирования экологически ответственного мировоззрения, экологически ответственного поведения, экологической грамотности у всех слоев населения, в том числе путем включения вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы, является одной из целей экологического развития Российской Федерации.

Развитие системы экологического образования и просвещения, повышение квалификации кадров в области обеспечения экологической безопасности названо «Стратегией экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» в качестве основных задач в области обеспечения экологической безопасности.

Развитие системы экологического воспитания необходимо для формирования подлинного человеческого отношения к природе, определения допустимой меры преобразования природы, усвоения специфических социоприродных закономерностей и нормативов поведения (экологических привычек), при которых возможно дальнейшее существование и развитие

человека. Важно сформировать у каждого гражданина четкую позицию в отношениях с природой, чтобы ему было ясно, как его бытовое поведение влияет на глобальные природные процессы [1].

Отсутствие необходимого уровня экологической грамотности, неготовность объективно оценить соответствующую информацию способствуют росту уровня экологического нигилизма, а значит, отрицанию любого развития. Смысл перехода на модель устойчивого развития (учитывающую интересы будущих поколений) – не столько в сбалансировании экологических и экономических требований, сколько в создании новой системы духовно-нравственных и социально-политических ценностей общества устойчивого развития (и, в конце концов, новой парадигмы развития общества), которые предрасполагают его к преобразованию в сферу разума (ноосферу), по мере их освоения массовым сознанием, в новую цивилизацию в процессе реализации новой парадигмы.

Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем.

Согласно ФГОС общего образования, в начальной и основной школе экологическое воспитание реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов и как одно из направлений Программы воспитания, а также в инвариантном и вариативном компонентах внеурочной деятельности; в старшей школе – как одно из направлений Программы воспитания и во внеурочной деятельности.

Экологическое воспитание школьников – это непрерывный образовательный процесс, направленный на подготовку к установлению таких взаимосвязей с окружающей природной средой, которые позволяют оберегать среду жизни для последующих поколений. В условиях постоянного ухудшения состояния окружающей природной среды, кризиса в экономике и других сферах общественной жизни остро необходима переориентация личности на разумное взаимодействие с природой. Этим обусловлено все возрастающее значение экологического образования. Формирование социально-экологической культуры относится к числу его составляющих. Воспитанию экологической культуры обучающихся общеобразовательных организаций необходимо уделять особое внимание [10].

Одним из обязательных условий реализации возможностей экологического воспитания является готовность педагогических кадров. Существенным условием такой готовности выступает освоение педагогами

новой идеологии стандартизации образования, целей общего образования в условиях постиндустриального общества, новых требований к результатам образования, способов их достижения и критериев оценивания.

Настоящие методические рекомендации направлены на повышение качества воспитательной работы в сфере экологии за счет подготовки педагогов общеобразовательных организаций, системности их деятельности, увеличение числа участников тематических мероприятий, повышение общего уровня культуры обучающихся, формирование сообществ школьников на основе интереса к проблемам экологии.

1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение экологического воспитания

Статья 3 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «...воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ... бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования...».

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций определяет экологическое воспитание как формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС общего образования, в том числе и по направлению «Экологическое воспитание».

На основании требований к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ сформированы целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС общего образования.

Целевые ориентиры на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов экологического воспитания на уровне начального общего образования:

- выпускник, понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- выпускник, проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выпускник, выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Целевые ориентиры результатов экологического воспитания на уровне основного общего образования:

- выпускник, понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- выпускник, осознающий свою ответственность как гражданина и

потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– выпускник, выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

– выпускник, ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– выпускник, участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Целевые ориентиры результатов экологического воспитания на уровне среднего общего образования:

– выпускник, демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– выпускник, выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

– выпускник, применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

– выпускник, имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий экологической, природоохранной направленности.

Реализация основных школьных дел в общеобразовательной организации может предусматривать социальные проекты экологической направленности, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами; разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел экологической направленности.

Внешкольные мероприятия могут предусматривать экологические походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения природных ландшафтов, флоры и фауны; социальные проекты экологической направленности, совместно реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами [9].

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать мероприятия, направленных на подготовку обучающегося к профессии эколога (деловые игры, квесты, кейсы, профессиональные пробы).

В новом 2022/23 учебном году в рамках внеурочной деятельности обучающихся планируется проведение еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа в учебном году). Основная цель экологической составляющей занятий – развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине, ее богатой природе. Основные темы экологической направленности занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы.

Важность экологического воспитания для российского общества подчеркивает и то, что в 2022 году федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию утверждена Концепция экологического образования в системе общего образования (протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22). Концепция представляет собой систему взглядов на совершенствование экологического образования по формированию основ экологической культуры обучающихся в сфере общего образования Российской Федерации и обеспечивает преемственность и непрерывность формирования базовых основ экологической культуры по уровням общего образования.

Концепция разработана с учетом положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400, Федерального закона от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на реализацию полномочий Правительства Российской Федерации по созданию условий для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры, определенных новым пунктом «е» части 1 статьи 114 Конституции Российской Федерации.

Реализация Концепции будет способствовать достижению национальных целей развития Российской Федерации, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: благополучию людей, сохранению их здоровья; созданию комфортной и безопасной среды для жизни.

Общеобразовательная организация для учета региональной специфики экологического воспитания обучающихся может воспользоваться Примерной рабочей программой «География Белгородской области» (Пенченкова А.С., Фатнева Е.А., Шеншина Н.Н. и др.).

Программа составлена с целью методического сопровождения курса (модуля) «География родного края» при введении его в систему географического образования в общеобразовательных организациях, а также изучения этого курса в рамках внеурочной деятельности.

Основная цель курса – формирование у обучающихся целостного представления о геокультурном пространстве Белгородской области, о закономерностях существования и развития природы, общества и хозяйства.

Ведущей методической идеей программы является реализация системно-деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций обучающихся. Программа предусматривает использование различных форм и методов обучения и необходимость сочетания теории с практикой. Для этого в программу включены практические, творческие и проектные работы, экскурсии, наблюдения за погодой, практикумы и семинары.

Практикумы представляют собой небольшие практические работы, связанные, как правило, с работой с картой, дополнительными источниками информации и позволяют сделать вывод о фактических географических закономерностях. Творческие работы, выполняемые по желанию индивидуально и в группах, предполагают использование различных дополнительных источников информации, материалов СМИ, Интернет-ресурсов. Они могут выполняться во внеурочное время с последующим представлением результата своей работы. Учитель вправе выбрать интересующие его формы проведения занятий.

Ряд целей и задач программы посвящены экологическому образованию и воспитанию обучающихся:

- освоение основных географических понятий; знаний о географических особенностях природы Белгородской области; о разнообразии и целостности окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды; решения географических задач; самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своей стране, взаимопонимания с другими народами;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни; сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Практически все темы программы содержат дидактические единицы экологической направленности, а заключительная тема «Экологическая ситуация в Белгородской области и пути её улучшения» полностью посвящена экологической тематике (таблица 1).

**Дидактические единицы экологической направленности в содержании
Примерной рабочей программы «География Белгородской области»**

Наименование темы	Дидактические единицы
История формирования территории, заселения и освоения Белгородской области	Природа Белгородчины в разные эпохи геологического развития Земли. Эволюция животного и растительного мира
Рельеф и полезные ископаемые	Минерально-сырьевая база области. Влияние рельефа на освоение территории. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф области
Климат Белгородской области	Природно-климатические условия и особенности Белгородской области. «Рекордные» погодные показатели на территории Белгородской области и района (города, села). Оценка агроклиматических условий. Влияние местного климата на здоровье человека и хозяйство
Внутренние воды Белгородской области	Разнообразие внутренних вод области. Рациональное использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод. Их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах. Влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов. Биологическое исследование водотоков, водоемов и болот
Почвы Белгородской области	Почвы Белгородской области. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв: мелиорация земель, своего региона и своей местности
Растительный и животный мир	Растительный мир Белгородского

	<p>края и своей местности, его преобразование в результате деятельности человека. Животный мир Белгородской области и своей местности. Проблемы охраны природы. Красная книга Белгородчины. Особо охраняемые природные территории. Ботанические памятники природы</p>
<p>Интересные и уникальные объекты природы Белгородской области</p>	<p>Ландшафтные памятники природы. Участки заповедника кластерного типа «Белогорье». Природные парки</p>
<p>Экономико-географическое положение. Природные ресурсы</p>	<p>Роль природных ресурсов в жизни общества. Ресурсообеспеченность как основа хозяйственного развития территории. Экологическая и природная классификации природных ресурсов. Минеральные, земельные, водные, лесные ресурсы: запасы, особенности размещения и потребления. Рекреационные ресурсы – особый тип ресурсов современного развития, их возрастающее значение</p>
<p>Общая характеристика хозяйства Белгородской области</p>	<p>Роль природных факторов в размещении производства. Сырьевой, топливно-энергетический, водный, экологический факторы в размещении производительных сил</p>
<p>География промышленности Белгородской области</p>	<p>Специфика сырьевой базы отраслей промышленности. География производства и потребления основных видов продукции Белгородской области. Географические и экологические аспекты размещения отраслей промышленности. Экологические проблемы</p>

<p>География сельского хозяйства Белгородской области</p>	<p>Общая характеристика АПК Белгородской области. Роль природных факторов в размещении важнейших отраслей сельского хозяйства. Сущность продовольственной проблемы и пути её решения. Зональная специализация сельского хозяйства Белгородской области и география размещения сельскохозяйственных зон</p>
<p>Транспортный комплекс Белгородской области</p>	<p>Особая роль транспорта в развитии хозяйства Белгородской области и разделении труда. Структура транспортного комплекса Белгородской области и ее влияние на экологическую ситуацию</p>
<p>Рекреационный комплекс Белгородской области</p>	<p>Экологические факторы развития туризма. Классификация рекреационных ресурсов Белгородской области. Виды внутреннего и въездного туризма</p>
<p>Экологическая ситуация в Белгородской области и пути её улучшения</p>	<p>Общая характеристика экологической ситуации Белгородской области. Виды антропогенного воздействия на окружающую среду. Влияние промышленного и сельскохозяйственного производства на экологическую обстановку Белгородской области. Экологический кризис и экологический оптимум. Экологический подход к развитию региона. Экологическая политика. Пути улучшения экологической ситуации в Белгородской области</p>

2. Детское экологическое движение в России

Цель экологического движения в России – создание воспитательно-образовательной среды, формирующей экологическую культуру, как части общей культуры личности учащегося, представляющей собой совокупность экологически развитых сфер: интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной.

Основными задачами являются:

- формирование школьной системы нормативно-правового обеспечения деятельности в области экологического воспитания;
- организация работы школьных отрядов и объединений и вовлечение в нее детей;
- организация профильных мероприятий, направленных на повышение интереса у детей к участию в сфере экологии;
- обеспечение координации школьных отрядов Российского движения школьников с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

В России традиционно существует ряд детских экологических движений различной направленности, играющих важнейшую роль в экологическом образовании школьников [11].

1. Юннатское движение

Первая биостанция юных натуралистов имени К.А. Тимирязева была основана в 1918г. в Сокольниках (Москва) известным педагогом Б.В. Всесвятским. На начальных этапах юннатского движения господствовал лозунг «отдать юннатское движение в руки самих юннатов», т. е. отрицалось всякое руководство со стороны педагогов. Целями движения являются: развитие интереса к миру природы, расширение и углубление их биологических знаний, освоение навыков наблюдения и экспериментирования. Объединение юных натуралистов служит основным ядром при организации в школе всех мероприятий экологического направления.

2. Школьные лесничества

Школьные лесничества – трудовые объединения обучающихся старших классов (начиная с 7 класса). В качестве целей организации школьных лесничеств провозглашаются – формирование бережного отношения к природе; расширение и углубление знаний в области ботаники, зоологии и других естественных наук; формирование интереса к профессиям лесохозяйственного профиля. Школьные лесничества создаются по совместному решению дирекции школы и администрации лесхоза. Обучающиеся принимаются в школьное лесничество по личному заявлению. Задачи школьных лесничеств – оказание помощи лесному хозяйству в проведении мероприятий по охране лесов; посадке и посеве леса, выращивании посадочного материала; сборе лекарственного сырья, грибов, ягод, семян деревьев и кустарников, заготовке кормовых трав.

3. «Зеленый патруль»

Отряды «зеленых патрулей» – форма детского экологического движения, получившая в России широкое распространение. Первоначально отряды «зеленых патрулей» возникли в связи с охраной зеленых насаждений. Школьники начали патрулирование газонов, клумб, «зеленых зон», парков лесопосадок с целью их защиты от экологических правонарушений. В дальнейшем сфера деятельности патрульных расширялась. «Зеленый патруль» стал не только детской общественной инспекцией по охране насаждений, но и школьным активом, организующим под руководством старших закладку парков, цветников, посадку лесов и т.д.

4. «Голубой патруль»

Отряды «голубых патрулей» впервые возникли в Астраханской области. Они ведут работу по охране рыб. Особенно широкой популярностью пользуются работы по спасению рыбной молоди, оказавшейся в результате обсыхания мест нереста в мелких водоемчиках и лужах отрезанной от основного водоема. Члены отрядов «голубых патрулей» ведут наблюдение за развитием мальков, проводят изучение водоемов, следят за состоянием воды, занимаются расчисткой и озеленением берегов, ведут разъяснительную работу. В нерестовый период «голубые патрули» несут дежурство у нерестилищ под руководством инспекторов рыбоохраны, разъясняют правила любительского рыболовства своим сверстникам и взрослым, готовят соответствующие плакаты и листовки. Школьники выявляют и наносят на карту родники. На местах истоков рек проводят расчистку и устанавливают специальные знаки: «Здесь берет начало река...». «Голубые патрули» собирают сведения о малоизученных реках и озерах. На каждый малый водоем заводится отдельный паспорт. Отряд «голубого патруля» делится на специализированные звенья: топографов, гидрологов, гидробиологов, ихтиологов, ботаников, фотографов. Школьники таких звеньев осваивают соответствующие технологии и используют их в природоохранной деятельности.

5. Социально-педагогическое движение «ЭКО-ДО» («Путь к природе»)

Произошедшие в российском обществе на рубеже 90-х г. изменения оказали свое влияние и на детские экологические движения. Во-первых, если раньше детские экологические движения курировались пионерской и комсомольской организациями (хотя и не всегда эффективно), то сейчас подобные направляющие и организующие факторы не действуют. Во-вторых, социально-психологические изменения не способствуют массовой общественной активности молодежи, все большее значение приобретает стратегия целенаправленной индивидуальной активности: «Если я трачу время на какую-либо деятельность (в том числе экологическую), то что это может дать лично мне?». Исходя из современных реальностей и основываясь на принципах экологической психопедагогики, были разработаны организационные основы детского экологического движения, получившего название «ЭКО-ДО». «ЭКО-ДО» – это психолого-педагогическая система

формирования экологичной личности. Цель движения «ЭКО-ДО» – формирование эксцентрического типа экологического сознания участников. В целом, движение «ЭКО-ДО» существенно отличается от других экологических движений. Деятельность экологических движений, как правило, направлена непосредственно на сохранение и улучшение данной природной среды. «ЭКО-ДО» направлено на личность человека, экологичность которой в конечном итоге и определяет ее жизнедеятельность и, соответственно, персональное влияние на состояние природной среды. «ЭКО-ДО» – это не совокупность множества конкретных акций, а стиль жизни.

Участие обучающихся общеобразовательных организаций в детском экологическом движении возможно в рамках таких модулей воспитательной работы как «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Внеурочная деятельность». Одной из основных задач занятий, направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, является создание условий для развития ответственности за формирование окружающей природной среды. Основные организационные формы таких занятий – педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы.

Совершенно новым и самостоятельным звеном системы экологического образования и воспитания следует считать объединения, развивающиеся на базе научных или научно-общественных организаций экологического профиля. Например, на базе Государственного Дарвиновского музея, Зоологического музея и биологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. В то же время по инициативе экологов, педагогов, общественных организаций формируются и самостоятельные детские и молодежные экологические организации, включая научные сообщества обучающихся. Самым массовым детским экологическим движением в настоящее время является «Зеленая Россия», имеющая региональные отделения во всех субъектах Российской Федерации. Всероссийское общественное экологическое движение «Зеленая Россия» (<http://genyboroka.ru>) возглавляет Анатолий Евгеньевич Карпов, депутат Государственной Думы, Национальный посол доброй воли ЮНИСЕФ, многократный чемпион мира по шахматам.

Региональным отделением «Зеленой России» является Белгородская региональная общественная организация «Центр Экологических Инициатив и Технологий (belgorod@genyboroka.ru).

Центр ставит перед собой такие задачи как:

- пропаганда и поддержка экологических инициатив;
- организация общественного контроля в сфере экологии;
- выступления с инициативами в сфере экологии и обеспечение общественного участия в принятии и реализации экологических решений;

- организация, разработка и проведение мероприятий по сбережению и защите экологии;
- информирование о энергоэффективных технологиях и изменении климата;
- проведение выставок, семинаров, презентаций и других мероприятий, знакомящих с разработками в экологической сфере;
- разработка инвестиционных программ в сфере экологии.

Волонтеры Центра проводят экологически ориентированные мероприятия как в течение года, так и во время пребывания школьников в летних оздоровительных лагерях. В игровой форме знакомят с основными особенностями развития экологического движения в Белгородской области, природными достопримечательностями нашего края и о мировой практике по сортировке отходов. Безусловно, данные акции будут способствовать экологическому и патриотическому воспитанию детей Белгородчины.

На сайте движения «Зеленая Россия» размещен Всероссийский сводный календарный план мероприятий, направленных на развитие экологического образования детей на год (<http://genyborka.ru/9834>). Календарь содержит сведения об основных всероссийских мероприятиях (конкурсах, фестивалях, слётах, акциях, олимпиадах), направленных на развитие экологического образования и воспитания детей и молодежи в образовательных организациях, всероссийских и межрегиональных общественных экологических организациях и объединениях.

Кроме того, с начала года в ряды общественных инспекторов по охране окружающей среды принято более 100 человек. В Управлении Эконадзора по Белгородской области сформирована комиссия по организации деятельности общественных инспекторов по охране окружающей среды, которая осуществляет зачисление граждан в общественные инспекторы по охране окружающей среды.

Так что выпускники общеобразовательных организаций из членов детских экологических объединений при достижении 18 лет могут стать общественными инспекторами по охране окружающей среды и оказывать органам государственного надзора содействие в природоохранной деятельности на добровольной и безвозмездной основе. А для кого-то подобный опыт поможет определиться с профессией.

Важность экологического воспитания подчеркивает и Русское географическое общество, разработавшее совместно с Корпорацией «Российский учебник» образовательный проект для школьников «Страна экологическая» (<https://eco.rosuchebnik.ru/>). Проект направлен на формирование экологического мышления учащихся и представляет собой энциклопедию растительного и животного мира, созданную силами детей.

Интерактивная карта экомаршрутов, точки с фенологическими наблюдениями, фотографии и описания уголков природы – так школьники учатся внимательно и бережно относиться к родным местам, беспокоиться об их экологическом благополучии.

Региональным организатором множества экологических акций и конкурсов является государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной детский эколого-биологический центр» – ресурсный центр по развитию дополнительного естественнонаучного образования детей Белгородской области (<https://www.belecocentr.ru>).

С 2020 года Белгородская область вошла в федеральную сеть Экостанций – новую модель естественнонаучного образования для развития проектно-исследовательских компетенций школьников и их предпрофессиональной подготовки.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» приоритетного национального проекта «Образование» на базе Белгородского областного детского эколого-биологического центра была создана Экостанция как современная модель дополнительного образования детей, реализующая новые дополнительные общеобразовательные программы для детей от 8 до 17 лет. Узнать о реализуемых программах более подробно и записаться на обучение можно в Навигаторе дополнительного образования детей Белгородской области (<https://p31.навигатор.дети/directivities?municipality..>).

Цель деятельности Экостанции – создание условий по формированию у детей и молодежи естественнонаучной грамотности, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и духовно-нравственном развитии, а также подготовка кадрового резерва для работы в сфере актуальных и перспективных профессий в естественнонаучной сфере.

Таким образом, общеобразовательная организация при составлении плана воспитательной работы экологической направленности может присоединяться к всероссийским, региональным и муниципальным мероприятиям, а также может разрабатывать свои уникальные экологические акции.

3. Экологическое воспитание на уровне начального общего образования

В обновленном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО) личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части экологического воспитания: бережного отношения к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Концепция экологического образования в системе общего образования рассматривает обеспечение преемственности и непрерывности формирования базовых основ экологической культуры на уровне начального общего образования как этап формирования основ экологической грамотности, научно обоснованных культуросообразных образцов (принципов) экологически безопасного поведения в окружающей социоприродной среде. Реализуется во взаимосвязи экологического и патриотического воспитания.

Целью экологического воспитания на уровне начального общего образования является формирование основ экологической культуры младших школьников.

На достижение цели экологического воспитания направлены следующие задачи:

- первоначальное представление о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы;

- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

- приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Для реализации потенциала экологического воспитания используются урочная и внеурочная деятельность. Урочная деятельность предполагает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений по экологии;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектных заданий [13].

Внеурочная деятельность экологической, природоохранной направленности предполагает инвариантную (часть, рекомендуемую для всех обучающихся) и вариативную части.

При планировании внеурочной деятельности в части, рекомендуемой

для всех обучающихся, необходимо предусмотреть образовательные события экологической направленности на информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».

Тематика образовательных событий экологической направленности может быть вариативной, например:

- день защиты животных;
- день эколога;
- общешкольный фестиваль поделок из природного материала «Осеннее настроение природы»;
- акция помощи бездомным животным «Сезоны добра»;
- походы выходного дня с последующей фотовыставкой «Любимые пейзажи»;
- «Операция Зимовье»: развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц;
- сменные фотовыставки «Мои любимые животные».

Одной из форм организации внеурочной деятельности может быть исследовательский проект или экологическая лаборатория «Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края» [2].

В вариативной части предлагаются курсы, занятия экологической, природоохранной, туристско-краеведческой направленности.

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» планирует разработку серии материалов по реализации внеурочной деятельности экологической направленности: «Наша биологическая лаборатория» (https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_vneurochnoj_deyatelnosti.htm).

Практическая реализация цели и задач экологического воспитания должна осуществляться в рамках следующих блоков воспитательной работы:

- формирование осознания младшими школьниками роли человека в природе и обществе;
- принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе; неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Каждый из блоков предусматривает работу по направлениям:

- познавательная деятельность;
- познавательно-развлекательная деятельность;
- практическая, проектно-исследовательская деятельность.

В примерном плане экологического воспитания на уровне начального общего образования (вариативная часть) предложена примерная тематика классных часов экологической направленности, коллективные творческие дела, проектные задания, выставки работ из бросового материала, экскурсии, акции, экологические игры и другие формы организации деятельности обучающихся 1-4 классов (таблица 1).

В целях формирования экологической культуры у обучающихся начального общего образования, необходимо регулярно заниматься

экологическим просвещением, приучать их к бережному отношению к природным ресурсам и экологической грамоте. Таким образом, объем негативного воздействия на природу снизится, вырастет поколение людей, для которых бережливость, сортировка отходов и разумное потребление товаров будет нормой жизни. Экономия тепловой, электрической энергии и воды – это не отказ от комфорта, а обеспечение необходимых условий для сохранения экологического баланса и биоразнообразия среды обитания. Экологические привычки помогают сохранить природу и ее ресурсы. Примерный план формирования экологических привычек у обучающихся начального общего образования представлен в таблице 2.

Таблица 2

**Примерный план экологического воспитания на уровне начального общего образования
(вариативная часть)**

Срок реализации	Блоки экологического воспитания			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
I четверть	Формирование осознания роли человека в природе и обществе			
	<i>Познавательная деятельность</i>			
	Классный час «Жизненно важные навыки» формирование полезных экологических привычек			
	<i>Познавательно-развлекательная деятельность</i>			
	Коллективное творческое дело «Любить свой край - значит быть ему полезным»			
	<i>Практическая, проектно-исследовательская деятельность</i>			
	Выставка рисунков «Осенние радости»	Проектное задание «Осенние тайны»	Проектное задание «Листопад на подоконнике»	Фотовыставка «Осенняя корзинка с чудесами»
	Принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред окружающей среде			
	<i>Познавательная деятельность</i>			
	Классный час: «Правила экологической безопасности»			
	<i>Познавательно-развлекательная деятельность</i>			
	Коллективное творческое дело «Экологический квест по книгам о природе»			
	<i>Практическая, проектно-исследовательская деятельность</i>			
	Экологический мини-проект «Придорожный мусор»			
II четверть	Формирование осознания роли человека в природе и обществе			
	<i>Познавательная деятельность</i>			
	Классный час «Охранять природу – значит любить Родину» формирование полезных			

	экологических привычек			
	<i>Познавательная-развлекательная деятельность</i>			
	Экологическая игра «Растительный и животный мир нашего края»			
	<i>Практическая, проектно-исследовательская деятельность</i>			
	Мини-исследование «Что изучает экология?»	Мини-исследование «Загрязнение водоемов Белгородской области»		
	Принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред окружающей среде			
	<i>Познавательная деятельность</i>			
	Класный час: «Здоровье человека и окружающая среда»			
	<i>Познавательная-развлекательная деятельность</i>			
	Эковыставка мини-скульптур из переработанных материалов «Научись творить чудеса»			
	<i>Практическая, проектно-исследовательская деятельность</i>			
	Изготовление кормушек для птиц «Дом для дикой природы»	Изготовление новогодних костюмов из бросового материала		
III четверть	Формирование осознания роли человека в природе и обществе			
	<i>Познавательная деятельность</i>			
	Класный час: «Человек - часть живой природы»			
	<i>Познавательная-развлекательная деятельность</i>			
	Экоспектакль «Лесная газета»			
	<i>Практическая, проектно-исследовательская деятельность</i>			
	Мини-проект «Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода»	Мини-проект «Выращивание растений в комнатных условиях. Правила ухода»	Мини-исследование «Азбука правильного питания»	Мини-исследование «Связь объектов в живой природе. Экологическая пирамида»

	Принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
	<i>Познавательная деятельность</i>
	Классный час: «Заповедные места Белгородской области»
	<i>Познавательно-развлекательная деятельность</i>
	Участие в региональном экомарафоне «Сдай бумагу - спаси дерево!»
	<i>Практическая, проектно-исследовательская деятельность</i>
	Участие во всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо»
IV четверть	Формирование осознания роли человека в природе и обществе
	<i>Познавательная деятельность</i>
	Классный час «Экология и космос»
	<i>Познавательно-развлекательная деятельность</i>
	Экскурсия «Весна в лесу»
	<i>Практическая, проектно-исследовательская деятельность</i>
	Мини-проект «Природоохранные знаки»
	Принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
	<i>Познавательная деятельность</i>
	Классный час «Международный день Земли»
	<i>Познавательно-развлекательная деятельность</i>
	Игра «По экологическим тропинкам Белгородчины»
	<i>Практическая, проектно-исследовательская деятельность</i>
	Мини-исследование «Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки»

Летний лагерь	<p>Развитие межпоколенческой коммуникации через организацию гибридных мероприятий для разновозрастных групп:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в экологической инициативе совместно с родителями «Посади дерево в своем дворе» 2. Инструкция по применению полезных привычек по сортировке мусора: «Советы Совушки-мудрой головушки» 3. Банк полезных ссылок в сети Интернет на сайты об экологии 4. Игра-бродилка: «Спасем наш водоем от мусорного монстра» 5. Кейс буктрейлеров о природе: «Я таким вижу мой край» 6. Гастроли экологической агитбригады: «Заповедная земля – Белгородчина»
----------------------	---

Таблица 3

**Примерный план
формирования экологических привычек у обучающихся начального общего образования
(вариативная часть)**

Сроки реализации	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
I четверть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка работ из бросового материала, посвященная изучению биологического разнообразия родной природы: «Чудеса из...». 2. Виртуальная экскурсия по региону, посвященная изучению экологии родного края и рисованию природоохранных знаков. 3. Сбор фото и видеоматериалов к индивидуальным, групповым экологическим проектам: «Экосбережение глазами детей: подари вещам вторую жизнь», «Мусор нам не нужен, мы с природой дружим». 4. Эвристическая беседа, посвященная формированию экологических привычек по разделному сбору мусора: «Чистая природа - здоровая планета. Убери за собой» 			

	5. Квест-игра: «День цветов моего края»	5. Мини-экодесант «Пусть парк наш будет самым лучшим»	5. Эвристическая беседа о защите окружающей среды (например, о защите реликтовых растений нашего края)	5. Юные экологи о важном: -«Экология- дело каждого?» - «Есть ли у мусора будущее? Отходы в доходы» -«Разумное потребление»
II четверть	1. Обзор и предварительный анализ собранных материалов по экологическим проектам 2. Проект одного дня: «Превращение бросового материала в новогодний сюрприз», изготовление объемных открыток в защиту от вырубки новогодних елок: «Елочка – зеленая иголочка» 3. Общешкольная (для 1-4 классов) акция по изготовлению и распространению листовок: «За что наш лес скажет нам спасибо?» 4. Мини-исследование флоры региона по «Красной книге Белгородской области» (https://beluezd.ru/kk-belgorodskoiobl.html) «Что растет в моем краю?»			
	5. Имитационная игра: «Природные синоптики»	5. Эвристическая беседа о негативном влиянии загрязнения окружающей среды на здоровье человека: «Планета плачет от мусора»	5. Виртуальная экскурсия по родному краю с целью изучения лекарственных трав: «Лесная аптека на службе человека»	5. Доска полезных советов для одноклассников и родителей: «Нужные ненужности» («Вторая жизнь старых вещей», «Вторичное использование пластиковой упаковки» и др.
III четверть	1. Мероприятия, посвященные экологическим датам: Дню экологических знаний, Всемирному дню Земли, Всемирному дню охраны окружающей среды (изготовление и ярмарка полезных поделок из отслуживших вещей, «Расскажем планете, как должны уважать ее дети», «Покормите птиц зимой») 2. Неделя экологии, посвященная защите индивидуальных, групповых экологических проектов обучающихся: «Экосбережение глазами детей: подари вещам вторую жизнь», «Мусор нам не нужен, мы с природой дружим»			

	3. Виртуальная экскурсия по заповедным местам родного края: «В гостях у деда – краеведа»	3. Знакомство с кодексом безопасного поведения фотографа в дикой природе	3. Выставка фоторабот живой и неживой природы: «Береги свою природу – ведь другой на свете нет»	3. Создание экологической общеклассной книжки-малышки: «Приведем в порядок планету»
IV четверть	1. Мини-экодесант «Фантикам и пластику на земле - НЕТ!» 2. Однодневный туристический поход с целью формирования экологической культуры младших школьников: «Маршрут скорой помощи лесу» 3. Создание памятки по противопожарной безопасности: «Азбука защиты леса» 4. Выставка плакатов: «5 причин не жечь сухую траву».			
	5. Создание точек удивления: «Птичья перепись», «О чём жужжит пчела?» и т.д.	5. Рекомендательный обзор книг для внеклассного чтения по экологии: «Рады птицы, рады звери, счастлив человек и с природой подружиться сможет он навек»	5. Фотокомпас: «Что такое экологическая безопасность?»	5. Интеллектуальная игра: «Юные экокатоки»

4. Экологическое воспитание на уровне основного общего образования

Обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС 2021) рассматривает экологическое воспитание как один из личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования в части экологического воспитания должны быть направлены на:

- ориентацию на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Согласно Концепции экологического образования в системе общего образования основное общее образование (7-9 классы) является этапом становления субъекта экологической культуры: формирования рефлексивно-оценочного экологического мышления; основ современной научной картины; развития экологической и эколого-культурной грамотности; практического опыта осознанного применения экологического и нравственных императивов; осмысления экологических правовых и этических норм. Реализуется во взаимосвязи экологического, правового, патриотического и нравственного воспитания.

Согласно ФГОС 2021 рабочая программа воспитания на уровне основного общего образования должна обеспечивать «осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения».

Важной составляющей функциональной грамотности обучающихся является экологическая грамотность, которая позволяет научить обучающихся жить и работать в согласии с окружающей средой. В настоящее время быть экологически грамотными должны все, а экологическое образование должно стать приоритетным. Экологическая грамотность является логическим компонентом образования в интересах устойчивого развития, связанного с ним внимания к различным взаимодействиям различных элементов окружающей среды, включает в себя

человеческую деятельность, имеющую важное значение для достижения самодостаточного сообщества, сохраняющего ресурсы для будущих поколений [3].

В рамках формирования экологической грамотности огромную роль играет учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся. Эффективным способом организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются экологические мониторинги. В задачи мониторинга может входить оценка параметров экосистем и среды обитания: качественная и количественная, выработка навыков качественной оценки и измерений с использованием различного инструментария. Отдельным форматом организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся для формирования экологической грамотности могут рассматриваться эксперименты. Эксперименты могут проводиться как в условиях природной среды. Для проведения экспериментов в условиях природной среды необходима организация экспериментальных участков, подходящих для проведения экспериментов. Также важную роль в формировании экологической грамотности обучающихся выполняют проекты экологической направленности. Наиболее перспективными темами проектов по формированию экологической грамотности и экологически ответственного поведения являются: ресурсосбережение, энергосбережение, озеленение, очистка экосистем от негативных воздействий (загрязнений), развитие охраняемых природных территорий [8].

Организацию работы по проведению информационно-просветительских занятий экологической направленности «Разговоры о важном» целесообразно возложить на учителей естественнонаучного цикла.

В рамках федерального государственного образовательного стандарта основная образовательная программа реализуется образовательными организациями через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность экологической составляющей дополняет урочную часть содержания предмета. Наиболее важным в реализации внеурочной деятельности является его осуществление в направлении «образование для устойчивого развития». Институт стратегии развития образования РАО разрабатывает серию материалов по реализации внеурочной деятельности. На уровне основного общего образования планируется разработка примерных рабочих программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования «Экологичный образ жизни» и «Проектно-исследовательская деятельность (естественнонаучный блок) (https://edsoo.ru/Perechen_programm_vneurochnoj_deyatelnosti.htm).

Целью экологического воспитания на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни.

Исходя из цели формулируются следующие задачи экологического образования и воспитания в общеобразовательной организации на уровне основного общего образования:

1. воспитание экологической культуры и экологического сознания обучающихся;

2. активизация практической деятельности школьников экологической направленности;

3. организация систематических контактов обучающихся с окружающей природной средой, прежде всего за счет весенних и осенних экологических экскурсий в предметах естественнонаучного цикла;

4. формирование у обучающихся представления об активном и здоровом образе жизни.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация может включить в модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» экологический проект «Придорожный мусор», а в модуль «Организация предметно-эстетической среды» - проведение выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Всемирному дню Земли.

Экологическое воспитание предусматривает работу по трем блокам:

1) формирование сознательного восприятия окружающей природной среды;

2) формирование бережного отношения к природе;

3) рациональное использование природных ресурсов.

Каждый из данных блоков предусматривает работу по четырем направлениям: познавательное, познавательно-развлекательное, практическое и исследовательское. Примерный план мероприятий по формированию экологического воспитания на уровне основного общего образования с учетом данного подхода представлен в таблице 3.

Таблица 4

**Примерный план экологического воспитания
на уровне основного общего образования**

Срок реализации	Блоки экологического воспитания
	Формирование сознательного восприятия окружающей природной среды
	<i>Познавательное направление</i>
I четверть	Общешкольное мероприятие «Экологический десант»
II четверть	Экологическая игра – викторина «Умники и умницы»
III четверть	Интеллектуальная игра по экологии «Эко тропинка»
IV четверть	Классный час «Заповедные места России»
	<i>Познавательно-развлекательное направление</i>
I четверть	Экологический урок «Сила леса»
II четверть	Экологический урок «Наш дом. Ничего лишнего»
III четверть	Всероссийский видеоурок «На волне Черного моря»
IV четверть	Интеллектуальная игра «Эти удивительные птицы», посвященная международному дню птиц.
	<i>Практическое направление</i>
I четверть	Квест-игра «Следопыты»
II четверть	Квест-игра «Экологический калейдоскоп»
III четверть	Экологическая акция «Кормушки для зимующих птиц»- январь-март
IV четверть	Экологическая акция «Сдай бумагу – сделай благо!»
	<i>Исследовательское направление</i>
I четверть	Практикум «Определение качества воды в школьной лаборатории»
II четверть	Практикум «Влияние температуры на жизнеспособность листьев разных экологических групп»
III четверть	Практикум «Очистка воды от загрязнений»
IV четверть	Практикум «Изучение запыленности пришкольной территории»

	Формирование бережного отношения к природе
	<i>Познавательное направление</i>
I четверть	Экологический урок «Вода России. Чистые реки»
II четверть	Игра «Экологические знаки»
III четверть	Экологический урок «Разделяй с нами. Мир без мусора»
IV четверть	Экологический урок
	<i>Познавательно-развлекательное направление</i>
I четверть	Экологический квест «Спасём землю от отходов»
II четверть	Интеллектуальная игра «Экологическая история»
III четверть	Экоурок «Разделяй с нами. Ноль отходов»
IV четверть	Конкурс рисунков «Заповедная природа – здоровье Земли»
	<i>Практическое направление</i>
I четверть	Экологическая акция «Зеленая суббота»
II четверть	Деловая игра «Ярмарка эковакансий»
III четверть	Экологическая акция «Мы порядок наведем и планету сбережём»
IV четверть	Экологический фестиваль «Всемирный день окружающей среды»
	<i>Исследовательское направление</i>
I четверть	Всероссийский конкурс экологических проектов «ЭкоПатруль»
II четверть	Практикум «Экологическое исследование пришкольной территории»
III четверть	Практикум «Исследование снежного покрова. Определение механических и химических загрязнителей»
IV четверть	Практикум «Обнаружение свинца в листьях растений древесных пород»
	Рациональное использование природных ресурсов
	<i>Познавательное направление</i>
I четверть	Экологический урок «Приключения электроники»
II четверть	Классный час «Всемирный день заповедников -11 января»
III четверть	Классный час «Экология и культура – будущее России»
IV четверть	Урок-семинар по теме: «Глобальные экологические проблемы современности»

	<i>Познавательное-развлекательное направление</i>
I четверть	Экологический урок «Моря России: угрозы и сохранение»
II четверть	Командная игра «Наши следы на земле»
III четверть	Конкурс рисунков «Природа – наше богатство»
IV четверть	Родительское собрание «Энергосбережение – дело каждого»
	<i>Практическое направление</i>
I четверть	Участие в международной акции День без автомобиля
II четверть	Экологического шоу «Мода из отходов»
III четверть	Акция «Международный день леса»
IV четверть	Неделя экологии «Из тысячи планет – Земли прекрасней нет!»
	<i>Исследовательское направление</i>
I четверть	Практикум «Оценка экологического состояния водных объектов»
II четверть	Практикум «Разделение отходов»
III четверть	Практикум «Особо охраняемые природные территории России»
IV четверть	Практикум «Возобновляемые и не возобновляемые природные ресурсы»

5. Экологическое воспитание на уровне среднего общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) рассматривает экологическое воспитание как один из личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Согласно Концепции среднее общее образование – это период становления экологически ответственного мировоззрения молодого человека на основе взаимообогащения экологической и эколого-культурной грамотности; систематизации знаний о мире и его ценностях, рефлексии своего места в нем, становления индивидуального субъекта экологической культуры; профессиональной ориентации с учетом экологической проблематики. Реализуется во взаимосвязи эколого-патриотического, трудового, гражданского воспитания.

Целью экологического воспитания на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

Задачами экологического воспитания на уровне среднего общего образования является:

1. воспитание экологической культуры и нового экологического сознания школьников, основанного на гуманном, ценностном отношении к природе;

2. развитие умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром;

3. усиление роли дополнительного экологического образования, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в окружающей среде;

4. вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума;

5. создание условий для формирования и реализации школьником активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.

6. формирование у обучающихся индивидуально-личностной модели экологически грамотного поведения в окружающей среде.

В дополнение к имеющимся методическим ресурсам в 2022 году будут представлены в общедоступной форме методические материалы для организации цикла еженедельных занятий «Разговоры о важном»,

включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент для обучающихся 10-11 классов (материалы будут размещены в разделе «Внеурочная деятельность» на портале «Единое содержание общего образования»).

В старшей школе при планировании вариативной части внеурочной деятельности необходимо обратить внимание на занятия экологической направленности. В рамках занятий, направленных на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, основными задачами являются оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его природе, развитие их самостоятельности и ответственности. Организационными формами таких занятий могут быть занятия школьников в экологических объединениях, в объединениях туристско-краеведческой направленности.

Создание экологических отрядов Российского движения школьников является одним из перспективных направлений внеурочной деятельности общеобразовательных организаций на уровне среднего общего образования. Основной целью создания экологических отрядов российского движения школьников является улучшение экологической ситуации путем осуществления экологической пропаганды, просветительской и практической деятельности экологического отряда, привлечение обучающихся к решению социально значимых проблем через участие в экологических проектах и программах. В задачи экологического отряда входит участие в городских, региональных, всероссийских экологических программах и проектах, участие в системе экологического воспитания и образования, ведение работы по пропаганде знаний в области охраны окружающей среды, природоохранная работа на территории школьного двора, прилегающей территории, в муниципальном образовании.

В 10-11 классах могут проводиться профессиональные пробы экологической направленности. Они могут быть организованы в разных форматах: знакомство с основными направлениями деятельности эколога, формирование представления о возможностях лабораторных методов в сфере экологии; кейс либо ситуативное задание, направленное на решение типичных экологических проблем в быту или на производстве; профориентационные практические работы; мини-пробы в рамках реальной или виртуальной экскурсии на производство или в организацию.

Примерный план экологического воспитания на уровне основного общего образования с учетом данного подхода представлен в таблице 4.

Таблица 4

**Примерный план экологического воспитания
на уровне среднего общего образования**

Срок реализации	Блоки экологического воспитания
	Формирование сознательного восприятия окружающей природной среды
	<i>Познавательное направление</i>
I четверть	Общешкольное мероприятие «Экологический десант»
II четверть	Экологическая игра – викторина «100 вопросов экологии»
III четверть	Экологическая игра «Мир экологии»
IV четверть	Классный час «Экология, проблемы и пути решения»
	<i>Познавательно-развлекательное направление</i>
I четверть	Экологическая игра «Звездный час»
II четверть	«Своя игра» по экологии
III четверть	Ролевая игра «Экопарламент»
IV четверть	Классный час, посвященный международному дню Земли.
	<i>Практическое направление</i>
I четверть	Экологическая акция «Очистим планету от мусора»
II четверть	Олимпиада «Юные таланты» по биологии и экологии
III четверть	Международная акция «Час Земли»
IV четверть	Всероссийский Эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево»
	<i>Исследовательское направление</i>
I четверть	Всероссийский конкурс экологических проектов «ЭкоПатруль»
II четверть	Практикум «Влияние температуры на жизнеспособность листьев разных экологических групп»
III четверть	Практикум «Очистка воды от загрязнений»

IV четверть	Практикум «Изучение запыленности пришкольной территории»
	Формирование бережного отношения к природе
	<i>Познавательное направление</i>
I четверть	Классный час «Природа не прощает ошибок»
II четверть	Интерактивная лекция «Мировой и российский опыт обращения с твёрдыми коммунальными отходами»
III четверть	Экологический урок «Разделяй с нами. Мир без мусора»
IV четверть	Экологический урок
	<i>Познавательно-развлекательное направление</i>
I четверть	Экологический квест «Спасём землю от отходов»
II четверть	«Экологический марафон» для обучающихся 10-11 классов
III четверть	Экоурок «Разделяй с нами. Ноль отходов»
IV четверть	Конкурс плакатов «Заповедная природа – здоровье Земли»
	<i>Практическое направление</i>
I четверть	Всероссийская акция по очистке от мусора берегов водных объектов «Вода России»
II четверть	Всероссийский конкурс «Лучший эковолонтерский отряд»
III конкурс	Конкурс видеоблогов о наблюдениях за природой
IV четверть	Экологический фестиваль «Всемирный день окружающей среды»
	<i>Исследовательское направление</i>
I четверть	Всероссийский конкурс научных работ школьников «Юниор» по естественным наукам
II четверть	Практикум «Экологическое исследование пришкольной территории»
III четверть	Практикум «Исследование снежного покрова. Определение механических и химических загрязнителей»
IV четверть	Практикум «Обнаружение свинца в листьях растений древесных пород»
	Рациональное использование природных ресурсов
	<i>Познавательное направление</i>
I четверть	Экологический урок «Приключения электроники»
II четверть	Классный час «Всемирный день заповедников -11 января»

III четверть	Экологический КВН «Земля в иллюминаторе»
IV четверть	Семинар по теме: «Глобальные экологические проблемы современности»
	<i>Познавательно-развлекательное направление</i>
I четверть	Экологический урок «Моря России: угрозы и сохранение»
II четверть	Телемост «Да будет свет! Энергетика будущего»
III четверть	Экологические игра «Крестики - нолики»
IV четверть	Родительское собрание «Энергосбережение – дело каждого»
	<i>Практическое направление</i>
I четверть	Участие в международной акции День без автомобиля
II четверть	Сибирская геологическая олимпиада
III четверть	Акция «Международный день леса»
IV четверть	Неделя экологии «Из тысячи планет – Земли прекрасней нет!»
	<i>Исследовательское направление</i>
I четверть	Олимпиада школьников «Гранит науки» по экологии
II четверть	Практикум «Особо охраняемые природные территории России»
III четверть	Практикум «Оценка экологического состояния водных объектов»
IV четверть	Практикум «Возобновляемые и не возобновляемые природные ресурсы»

Список используемой литературы

1. Авилов, А. Н. Экологическое образование и воспитание в условиях образовательного учреждения / А. Н. Авилов, Л. А. Авилова, Л. Н. Косач // Вестник научных конференций. – 2022. – № 3-1 (79). – С. 12-13.
2. Асадулаева, Ф. Р. Проектная деятельность как средство экологического воспитания младших школьников / Ф. Р. Асадулаева, Л. И. Джегистаева, А. М. Батырова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74-2. – С. 12-15.
3. Ахметова, Е. Н. Организация экологического образования и воспитания учащихся / Е. Н. Ахметова // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2-1 (31). – С. 146-148.
4. Гончарова, О. В. Повышение эффективности экологического воспитания в процессе организации детского экологического туризма / О. В. Гончарова, А. Ю. Гончарова // Вопросы педагогики. – 2022. – № 5-1. – С. 86-90.
5. Горянова, Е. Г. К вопросу о приоритетных направлениях экологического воспитания / Е. Г. Горянова // Состояние окружающей среды, проблемы экологии и пути их решения : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Иркутск, 2022. – С. 120-122.
6. Завидовская, Т. С. Реализация экологического воспитания: проблемы кадрового обеспечения / Т. С. Завидовская // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2022. – № 6. – С. 8-9.
7. Колесникова, Е. И. Воспитание ценностного отношения к природе (экологическое воспитание) / Е. И. Колесникова, С. В. Сулименко // Актуальные проблемы развития современной науки и образования : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции в 5 частях. – АР-Консалт. – 2015. – С. 79-80.
8. Мазурчук, Н. И. Организационно-педагогические условия экологического воспитания школьников / Н. И. Мазурчук, О. С. Халезова // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2021. – № 2. – С. 28-34.
9. Ноженко, В. А. Элементы экологического воспитания школьников во внеурочной деятельности / В. А. Ноженко // Актуальные вопросы экологической науки, теории и методики экологического образования : материалы всероссийской научно-практической конференции. – 2022. – С. 123-126.
10. Оказова, З. П. Теоретические подходы к экологическому воспитанию и формированию экологической культуры / З. П. Оказова // Педагогическое образование. – 2022. – Т. 3. – № 4. – С. 23-27.
11. Олесов, Н. П. Воспитание ценностной ориентации обучающихся к экологической деятельности в процессе формирования их экологической

компетентности / Н. П. Олесов, Т. В. Сивцева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 3(95). – С. 136-140.

12. Передерий, В. А. Экологическое образование и экологическое воспитание как средства формирования экологической культуры / В. А. Передерий, В. С. Перфильева // Modern Science. – 2022. – № 5-2. – С. 216-219.

13. Соколова, С. Г. Воспитание экологической культуры у учащихся начальных классов / С. Г. Соколова, Е. А. Журавлева // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития : сборник научных статей по материалам XI Всероссийской научно-практической конференции. – 2022. – С. 149-155.

14. Федосеев, А. Ю. Формирование экологического воспитания в современном образовании / А. Ю. Федосеев // Педагогический журнал. – 2021. – Т. 11. – № 2-1. – С. 28-37.

**Нормативно-правовые документы и методические рекомендации
в области экологического воспитания**

1. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/ (дата обращения: 22.07.2022).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 22.07.2022).
3. «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (утв. Президентом РФ 30.04.2012) – URL: <https://legalacts.ru/doc/osnovy-gosudarstvennoi-politiki-v-oblasti-ekologicheskogo-razvitiya/> (дата обращения: 22.07.2022).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 22.07.2022).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 22.07.2022).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – URL: <https://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 22.07.2022).
7. Концепция экологического образования в системе общего образования. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3da3f2dbd81de632a44729cf4fc40ea9/> (дата обращения: 22.07.2022).
8. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых). – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические%20рекомендации%20по%20внедрению%20в%20практику%20современных%20разработок%20в%20сфере%20воспитания.pdf> (дата обращения: 22.07.2022).
9. Примерная образовательная программа учебного курса «Экологическая культура, грамотность, безопасность» (предметная область «Естественно-научные предметы») для 5-9 классов образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего

образования. – URL:
<https://fgosreestr.ru/uploads/files/e9d396b3adbfa1254373f1e9bc3f84fe.pdf> (дата обращения: 22.07.2022).

10. Примерная программа воспитания. – URL:
<https://fgosreestr.ru/uploads/files/22fe797a18bd6d7c0048d80e0a69cfe1.pdf> (дата обращения: 22.07.2022).

11. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

12. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года : утв. Президентом Российской Федерации 30 апреля 2012 г. // СПС «КонсультантПлюс».

13. Указ Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» // СЗ РФ. – 2017. – № 17. – Ст. 2546.

14. Методические рекомендации для педагогов по поднаправлению деятельности Российского движения школьников «Экология». Методическое пособие : самостоятельное учебное электронное издание / Ю. А. Гаврилина, Д. Д. Маслова, Д. Е. Покровский, А. М. Шестов, А. К. Баженова, Т. Ю. Коренюгина, Е. В. Ревина ; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». – Электрон. дан. – Москва : «НОК», 2018. – 76 с.
<https://rdsh.education/media/redactor>

15. Примерная рабочая программа «География Белгородской области» / А. С. Пенченкова, Е. А. Фатнева, Н. Н. Шеншина и др. – URL:
<https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/metodicheskaya-kopilka/> (дата обращения: 22.07.2022).

Методическое издание

**Методические рекомендации по экологическому воспитанию
обучающихся общеобразовательных организаций Белгородской области**

Авторы-составители:

ФАТНЕВА Елена Алексеевна
РОЩУПКИНА Ирина Сергеевна
ОЗЕРОВА Светлана Григорьевна
ОЗЕРОВА Наталья Евгеньевна
ПРИХОДЬКО Надежда Анатольевна

Под редакцией:

ШЕЙЧЕНКО Михаила Сергеевича
МЯСИЦЕВОЙ Елены Николаевны
ФАТНЕВОЙ Елены Алексеевны

Рецензент

Рыжкова Юлия Петровна

Компьютерная верстка *Фатневой Е.А.*