Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский Сад «Сказка» корпус «Золотой петушок»

Проект по патриотическому воспитанию

«Ты до того, березонька, красива, и без тебя не мыслим город мой!»

Методическая разработка

Авторы:
Учитель-логопед
Тетерина Антонина Николаевна
Музыкальный руководитель
Базанова Наталья Александровна
МБДОУ ДС «Золотой петушок»

Оса 2022 г.

Пояснительная записка

Вводная часть:

Актуальность

Воспитание у дошкольников любви к природе родного края – непростая и в то же время важная задача для детского сада. К тому же, современные ориентиры дошкольного образования (ФГТ, ФГОС) уделяют немало внимания развитию у детей экологической любознательности. Мы задумались, на каком содержании лучше всего построить свою работу. Наблюдая за детьми, беседуя с ними, выяснили, что среди различных природных объектов нашей местности старшие дошкольники по-особенному относятся к березе. Выделяют ее среди других деревьев, выражают симпатию, изображают на рисунках. Но вместе с тем, многие дети (94%) не могут объяснить свое особое отношение к этому дереву; не узнают места родного города, окруженные белоствольными красавицами (65%); не владеют навыком передачи различных образов этого дерева в рисунке (72%); не знают стихи, песни, хороводные игры, связанные с березой(70%); затрудняются в составлении описательного рассказа о березе (69%).

Чтобы решить данную проблему нами был разработан образовательный краткосрочный проект «Ты до того, березонька, красива, и без тебя немыслима Россия!» (Приложение № 1)

Цель: *Воспитание у дошкольников положительного отношения к природе родного края на основе обогащения представлений о березе.*

Задачи:

- *Сформировать целостные представления о берёзе, как символе красоты природы родного края, о роли отдельных берёз в жизни города Осы, её жителей, в событиях истории Осы.*
- *Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки.*

- *Вызвать у детей интерес к конкретному объекту – дереву, как части архитектурных элементов нашего города, вызвать желание оберегать, защищать, заботиться о нем.*
- *Развивать речевые умения дошкольников: фонематическое восприятие, зрительную и слуховую память, умение передавать свое отношение к березе в связных развёрнутых высказываниях. Обогащать словарь качественными прилагательными, характеризующими образ берёзы.*
- *Совершенствовать изобразительные навыки детей по передаче различных образов русской березки.*
- *Расширять игровой и литературный опыт детей, связанный с темой березы.*
- *Расширить диапазон эмоциональных переживаний дошкольников, связанных с восприятием образа берёзы в поэзии, живописи и музыке.*

Новизна.

1. Проект создан на материале непосредственно связанным с нашим городом Оса.
2. Участниками проекта являются дети, родители, воспитатели и специалисты детского сада (музыкальный руководитель и учитель-логопед).
3. Реализация проекта предполагает решение не только познавательных и нравственных задач, но и задач, направленных на развитие речевых умений дошкольников. Родители – не только участники проекта, но и совместные организаторы детской деятельности.

Прогнозируемый результат:

- *Дети замечают красоту берез, находящихся на территории детского сада, двора, города.*
- *Дошкольники интересуются информацией о природе родного края.*

- *Дети с удовольствием включаются в природоохранную деятельность, проявляют желание оберегать, защищать, заботиться о природе родного края.*
- *Дошкольники составляют связные развёрнутые высказывания, рассказы о березах и других природных объектах родного края.*
- *Дети узнают и передают образ берёзы в художественных произведениях (поэзии, живописи и музыке).*

Методика использования предложенных материалов:

Работа по реализации предложенного проекта предусматривает участие в ней таких специалистов детского сада как учитель-логопед, музыкальный руководитель и воспитатель по изобразительной деятельности. Планируемые на втором этапе мероприятия могут корректироваться в зависимости от результатов аналитической деятельности первого этапа и ресурсов учреждения. Для определения результатов проекта необходимо проведение начального, промежуточного и итогового мониторинга.

Описание опыта работы:

Работа над проектом проходила в три этапа.

I этап – подготовительный.

На этом этапе мы изучали уровень представлений дошкольников о природе родного края, определяли, что знают дети о березе, как дереве, как образе русской природы, как героине сказок, стихов, обрядовых церемоний и др. Кроме этого, провели анализ имеющихся методических источников, связанных с формированием любви к природе родного края. Собрали интересный информационный и иллюстративный материал о березах в Осинском районе. Изучили отношение родителей к теме проекта и их возможности по участию и организации деятельности детей. Провели корректировку плана мероприятий по реализации проекта.

II этап – реализация проекта.

Мероприятия второго этапа проходили в трех направлениях:

1. Развитие речевых умений дошкольников.

Руководство данным направлением осуществлял учитель-логопед детского сада. С детьми были проведены такие мероприятия как «Логотренинг «Красивые слова», «Конкурс юных чтецов», «Логопедическая сказка «Березка», логопедические занятия «Весенние березы», «Путешествие в березовую рощу» и др.; вниманию родителей была представлена картотека словесных игр, основанных на материалах стихотворений, песен и крылатых выражений, связанных с березой. Мамы и папы побывали на мастер-классе «От прилагательных к рассказу». Воспитателям были даны рекомендации по созданию модели описательных рассказов о деревьях. Разучивали с детьми пальчиковые игры, связанные с образом березы.

2. Расширение диапазона эмоциональных переживаний дошкольников.

Музыкальный руководитель детского сада провела досуг «Березовые посиделки», разучила с дошкольниками песни и хороводные игры о березе. Организовала встречу детей и родителей в музыкальной гостиной «Родная природа в живописи и музыке». Юные художники учились рисовать различные образы березы: грустную и веселую, молодую и старую, зимнюю и летнюю. Создавали образ березы по стихотворению нашего земляка Щелкунова С.В. К созданным художественным образам русской красавицы дети с удовольствием подбирали подходящую по настроению музыку. Родители подготовили для детей театральную постановку «Именины березки», а для юных умельцев работала детско-родительская творческая мастерская «Береста».

3. Формирование познавательного интереса дошкольников.

Мероприятия данного направления позволили дошкольникам расширить свои представления о березе: «Беседа «Береза – символ России», «Рассматривание фотокниги «Осинская жемчужина», «Создание тематического альбома «Полезная береза», «Экскурсия «Березовая роща», «Экскурсия в Краеведческий Музей природы», «Исследовательская деятельность «Как определить возраст березы», «Выставка фотографий

«Березы нашего города», «Образовательные ситуации «Как поступают друзья природы», «Экологическая акция «Березовые раны».

III этап – заключительный.

Главным итоговым мероприятием проекта стало Путешествие по березовому маршруту Осы «От березки к березке» (Приложение № 2,3). Вместе с детьми педагоги определили самые интересные «березовые» места нашего города и включили их в специально созданный экскурсионный маршрут. На каждой остановке детей встречали красавицы березки, игры, загадки, интересные задания и сюрпризы. Одновременно в детском саду работала выставка детских рассказов «Любимая березка» и были выпущены семейные стенгазет «Люблю березку русскую». (Приложение № 4)

Заключение

Благодаря реализации проекта «Ты до того, березонька, красива, и без тебя немыслима Россия!» мы достигли следующих результатов: дети замечают красоту берез, находящихся на территории детского сада, двора, города, интересуются информацией о природе родного края, с удовольствием включаются в природоохранную деятельность, проявляют желание оберегать, защищать, заботиться о природе родного края, дошкольники с любовью отзываются о красоте русской березки, объясняют свое отношение к этому дереву (85%); называют места родного города, с изображением знакомых берез (100%); передают различные образы березы в рисунках (94%); знают стихи, песни, хороводные игры, связанные с березой (100%); составляют описательные рассказы о березе из 8-10 распространенных предложений (85%). Кроме этого, работа над проектом способствовала расширению словарного запаса у детей, практическому овладению навыками словообразования, словоизменения, согласованию слов в роде, числе и падеже (у 95% детей логопункта). Речь детей, стоящих на учете в логопункте стала образной, выразительной, эмоциональной, исправились имеющиеся недостатки в произношении звуков (у 89% детей логопункта).

Приложение 1

Образовательный краткосрочный проект

«Ты до того, березонька, красива, и без тебя немыслима Россия»

Воспитание у дошкольников любви к природе родного края – непростая и в то же время важная задача для детского сада. Современные ориентиры дошкольного образования (ФГТ, ФГОС) уделяют немало внимания развитию у детей экологической любознательности. Мы задумались, на каком содержании лучше всего построить свою работу. Наблюдая за детьми, беседуя с ними, выяснили, что среди различных природных объектов нашей местности старшие дошкольники по-особенному относятся к березе. Выделяют ее среди других деревьев, выражают симпатию, изображают на рисунках. Но вместе с тем, многие дети (94%) не могут объяснить свое особое отношение к этому дереву; не узнают места родного города, окруженные белоствольными красавицами (65%); не владеют навыком передачи различных образов этого дерева в рисунке (72%); не знают стихи, песни, хороводные игры, связанные с березой(70%); затрудняются в составлении описательного рассказа о березе (69%).

Чтобы решить данную проблему нами был разработан образовательный краткосрочный проект «Ты до того, березонька, красива, и без тебя немыслима Россия!».

Цель: *Воспитание у дошкольников положительного отношения к природе родного края на основе обогащения представлений о березе.*

Задачи:

- *Сформировать целостные представления о берёзе, как символе красоты природы родного края, о роли отдельных берёз в жизни города Осы, её жителей, в событиях истории Осы.*
- *Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки.*
- *Вызвать у детей интерес к конкретному объекту – дереву, как части архитектурных элементов нашего города, вызвать желание оберегать, защищать, заботиться о нем.*
- *Развивать речевые умения дошкольников: фонематическое восприятие, зрительную и слуховую память, умение передавать свое отношение к березе в связных развёрнутых высказываниях. Обогащать словарь качественными прилагательными, характеризующими образ берёзы.*
- *Совершенствовать изобразительные навыки детей по передаче различных образов русской березки.*
- *Расширять игровой и литературный опыт детей, связанный с темой березы.*
- *Расширить диапазон эмоциональных переживаний дошкольников, связанных с восприятием образа берёзы в поэзии, живописи и музыке.*

Тип проекта: познавательно – игровой

Продолжительность: 3 месяца

Предмет исследования: берёзы родного города

Участники проекта: учитель-логопед, воспитатели, родители, дети старшей группы, музыкальный руководитель.

Образовательные области: «Познание», «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Социализация».

Продукты деятельности проекта:

- Сценарий занятия-путешествия (экскурсия) по родному городу «От березки к березке»
- Карта-маршрут по городу «Замечательные берёзки»
- Выставка рисунков «Красавица берёзка»
- Конкурс детских рассказов «Моя любимая берёзка»
- Альбом «Интересные берёзы моего города Оса»
- Тематический альбом «Полезная береза».

Предполагаемый результат:

- Дети замечают красоту берез, находящихся на территории детского сада, двора, города.
- Дошкольники интересуются информацией о природе родного края.
- Дети с удовольствием включаются в природоохранную деятельность, проявляют желание оберегать, защищать, заботиться о природе родного края.
- Дошкольники составляют связные развёрнутые высказывания, рассказы о березах и других природных объектах родного края.
- Дети узнают и передают образ берёзы в художественных произведениях (поэзии, живописи и музыке).

План проекта (3 месяца с апреля по июнь)

Дата	Этапы	Ответственные	Примечание
март	**I. Подготовительный** 1.Изучение уровня представлений дошкольников о природе родного края (что знают о березе, как дереве как образе русской природы, как героине сказок, стихов, обрядовых церемоний и др.,) 2. Анализ имеющихся методических источников, связанных с формированием любви к природе родного края 3. Сбор интересного информационного и иллюстративного материала о березах в Осинском районе. 4. Изучение отношения родителей к теме проекта и их возможности по участию и организации деятельности детей.	Учитель-логопед Тетерина А.Н., музыкальный руководитель Базанова Н.А.	
II. Реализация проекта			
Развитие речевых умений дошкольников			
Первая неделя апреля	1. Путешествие в березовую рощу (экскурсия).	Воспитатели и родители	
Первая неделя апреля	2. Логопедическое занятие «Весенние березы»	Учитель-логопед	
Вторая	3. Чтение художественных произведений,	Воспитатели	К. Паустовский

неделя апреля	беседа о пользе берёзы для человека.		«Подарок» Г. Скребицкий «Раненая береза» А. Плешаков «Почему береза белая?»
Вторая неделя апреля	4. Разучивание стихов о берёзе, работа над интонационной выразительностью.	Учитель-логопед	А. Прокофьев «Люблю березку русскую» И. Семёнова «Берёзка» И. Леонтьев «Я трогаю русые косы»
Третья неделя апреля	5. Конкурс юных чтецов «Люблю березку русскую…»	Воспитатели, Учитель-логопед	
Третья неделя апреля	6. Постановка логопедической сказки «Березка» (артикуляционная гимнастика).	Воспитатели, Учитель-логопед	
Четвертая неделя апреля	7. Логотренинг «Красивые слова» Цель: упражнять в словообразовании прилагательных	Учитель-логопед	
Четвертая неделя апреля	8. Разучивание с детьми пальчиковых игр о березе.	Воспитатели, Учитель-логопед	
Первая неделя мая	9. Мастер-класс для родителей «От прилагательных к рассказу» Цель: повысить уровень компетентности родителей в процессе составления связных высказываний детьми.	Учитель-логопед	
Четвертая неделя апреля	10. Оформление в уголке для родителей картотеки словесных игр, основанных на материалах стихотворений, песен и крылатых выражений, связанных с березой.	Воспитатели, учитель-логопед	
Третья неделя апреля	11. Консультация для воспитателей «Составление описательных рассказов о деревьях по модели»	Учитель-логопед	
Расширение диапазона эмоциональных переживаний дошкольников.			
Первая неделя апреля	12. Музыкально-игровой досуг «Березовые посиделки» (Разучивание песен, хороводных, подвижных и народных игр на тему березы.)	Музыкальный руководитель	
Первая неделя апреля	13. Встреча детей и родителей в музыкальной гостиной «Родная природа в живописи и музыке».	Музыкальный руководитель	
Вторая неделя	14. Изобразительное творчество «Такие разные березки…»	Воспитатель ИЗО	

апреля	(Юные художники учатся рисовать различные образы березы: грустную и веселую, молодую и старую, зимнюю и летнюю.)		
Вторая неделя апреля	15. Выставка детских рисунков «Красавица березка».	Воспитатели	
Третья неделя апреля	16. НОД «Музыка в настроении природы»	Музыкальный руководитель	
Четвертая неделя апреля	17. НОД «Иллюстрации к стихотворению земляка» (Образ березы по стихотворению нашего земляка Щелкунова С.В. «Город мой»)	Воспитатель ИЗО	
Первая неделя мая	18. Театральная постановка «Именины березки»	Родители	
Апрель-май	19. Детско-родительская творческая мастерская «Береста»	Родители	
Вторая неделя мая	20. Разучивание хороводов, песен о берёзе. Слушание музыки «Времена года» П.И.Чайковский, А. Вивальди	Музыкальный руководитель	«Во поле берёзонька стояла», хоровод «Ай, да берёзка» муз. Т.Потапенко
Третья неделя мая	21. Встреча в художественной гостиной	Воспитатели, Воспитатель ИЗО	Пейзажи русских художников: Саврасов, Куиджи, Левитан, Шишкин, Грабарь.
Формирование познавательного интереса дошкольников.			
Первая неделя апреля	22. Беседа о природе родного города Оса, рассматривание фотокниги «Осинская жемчужина». Знакомство с Осинской Энциклопедией.	Воспитатели	Фотокнига «Осинская жемчужина», Энциклопедия
Первая неделя апреля	23. Беседа «Береза – символ России»	Воспитатели	
Вторая неделя апреля	24. «Создание тематического альбома «Полезная береза»	Воспитатели	Готовят дети вместе с родителями
Первая неделя мая	25. «Экскурсия «Березовая роща»,	Воспитатели, родители	
Третья неделя	26. «Экскурсия в Краеведческий Музей природы»,	Воспитатели, родители	

апреля			
Четвертая неделя мая	27. «Исследовательская деятельность «Как определить возраст березы»,	Воспитатели	
Третья неделя мая	28. «Выставка фотографий «Березы нашего города», Создание альбома «Интересные березы моего города»	Воспитатели	
Четвертая неделя мая	29. «Образовательные ситуации «Как поступают друзья природы»,	Воспитатели	
Третья неделя мая	30. «Экологическая акция «Березовые раны».	Воспитатели	
Четвертая неделя мая	31. Поисковая деятельность через «Меткое слово» самостоятельности, пословицы, поговорки, народные приметы, обычаи и обряды, связанные с берёзой.	Воспитатели, учитель-логопед	
II. Заключительный			
Первая неделя июня	1. Выставка детских рассказов «Любимая березка»	Воспитатели	
Вторая неделя июня	2. Выставка семейных стенгазет «Люблю березку русскую».	Воспитатели, родители	
Третья неделя июня	3. Защита детско-родительских исследовательских проектов «Во поле береза стояла…»	Воспитатели, родители	
Четвертая неделя июня	4. Путешествие по «березовому маршруту Осы». (Интегрированное занятие-путешествие «От березки к березке!»)	Учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели	Конспект занятия
	Подведение итогов 1. Оформить результаты проекта 2. Провести анализ достижений результатов проекта 3. Получение отзывов участников 4. Оформление документации и продуктов проектной деятельности 5. Презентация итогов проекта 6. Отражение ходов проекта в СМИ	Учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели	

Приложение 2

Конспект интегрированного занятия-путешествия
в подготовительной группе
«От березки к березке!»

Тетерина Антонина Николаевна
Учитель-логопед
Базанова Наталья Александровна,
Муз. руководитель

Задачи:

1. Расширять представления детей о самом почитаемом дереве в России - берёзе, о её значении в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.

2. Формировать у детей представления о взаимосвязи берёзы с жизнью города Осы, ее жителями, событиями истории Осы.

3. Учить отгадывать загадки, понимать смысл пословиц и поговорок о березе.

4. Развивать у детей познавательную активность, интерес к истории родного города.

5. Активизировать и обогащать словарь качественными прилагательными, характеризующими образ березы.

6. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе родного города, умение видеть красоту берез, как части архитектурных элементов нашего города.

Предварительная работа: Посещение музея природы г. Осы. Разучивание песен, стихов о березе, составление детьми рассказов о любимой березе, растущей возле дома. Беседа о пользе березы для человека. Исследовательская деятельность «Как можно определить возраст березы?» Рисование на тему «Люблю березку русскую…»

Оборудование: Фотографии с видами берез и березовых аллей города Оса. Тексты стихов о березе.

Ход занятия-путешествия:

(Вместе с детьми и воспитателем в путешествие отправляется учитель-логопед и музыкальный руководитель)

Воспитатель: Мы сегодня с вами отправимся в путешествие. А куда мы пойдем, вы догадаетесь, когда послушаете стихотворение В. Ожгибесова, нашего земляка:

Город мой */ отрывок /*
В нарядном белокаменном,
За голубою дымкою
Раскинулась над Камою
Сторонушка Осинская.
Узорными соборами
Взметнулась в небо синее,
Оса моя, судьба моя,

Любовь неугасимая.

В. Ожгибесов д. В - Давыдовка

Воспитатель: О каком городе говорится в этом стихотворении?

Дети: / о городе Оса/

Воспитатель: Правильно. Это стихотворение посвящено нашему городу Оса. Дети, а вы обращали внимание насколько живописный наш город. Какой он красивый, как много исторических зданий, и все это стоит среди многочисленной зелени. Если говорить о растительности, то наш Осинский район располагается на границе двух зон: южная тайга и широколиственно - хвойные леса. В районе произрастает более 1000 видов растений - это еловые, сосновые, липовые, ольховые. Леса занимают 100 078 га. Особо охраняемая – Лесная дача, Сосновый бор - там растет 26 типов леса, вырубка леса запрещена.

Воспитатель: Недавно мне по почте пришло странное письмо. (Показывает большой конверт). Хотите узнать от кого оно, и что в нем написано? Вместо фамилии адресата здесь загадка: Отгадайте загадку и узнайте, от кого письмо.

Стоит Алена,
Платок зеленый,
Тонкий стан,
Белый сарафан.
Стоят в поле сестрицы:
Платьица белены,
Шапочки зелены. ***(Береза)***

Воспитатель: Конечно это загадка про березу.

Берёза одной из первых среди деревьев пробуждается ото сна. В лесу ещё лежит снег, а около берёзовых стволов уже образовались проталины, оранжевые серёжки набухли, заметно потемнели кроны.

Береза любимое дерево всех русских людей. В нашем городе есть много мест, где растут березки: по одному, небольшими скверами или целыми аллеями.

Воспитатель: Это письмо пришло от берез нашего города. Предлагаю вам следующее задание: Сейчас я вам покажу фотографии нашего города, где растут березы. Постарайтесь узнать это место?

- *Аллея при въезде в город.*
- *Прогулочная аллея на ярмарочной площади.*
- *Аллея при подходе к больнице.*
- *Березы вокруг профилактория.*

(Дети называют место)

Воспитатель: Рядом с местом, где вы живете, наверняка, тоже растут березы. А вы можете рассказать о своей знакомой вам березке . (Рассказы детей с показом фотографий или рисунков берез).

Воспитатель: Здесь в конверте, оказывается, есть еще одно послание об березы, послушайте, что в нем:

Есть в городе нашем березка одна,
Но что-то стоит она очень грустна…
Качаются ветки её на ветру,
А капли-слезинки смочили кору.
Ребята, скорее березу найдите,
И обо всем у нее расспросите.

Её пожалейте, её успокойте,
Стихи почитайте и песенку спойте.
Быть может, от ваших улыбок и слов
Веселою станет березонька вновь!

Предлагаю вам отправиться на экскурсию по нашему городу, найти эту березку и выяснить, почему она грустит. Вы согласны? Мы с вами пойдем в те места города, где растут березы, возможно она где-то среди них. (*Дети идут по специальному маршруту)*

Остановка № 1

Воспитатель: Мы находимся на Мемориале « Осинцам - землякам» - участникам Крестьянской войны 1773-1775годов под предводительством Е.И.Пугачева.

Открытие этого мемориала состоялось в 1982году. Он сооружен в память о жителях Осы и Осинского округа, которые принимали активное участие в тех событиях. Предлагаю прогуляться в небольшом сквере около мемориала. Обратите внимание, какие здесь деревья посажены? /ответы детей / Правильно, вокруг нас растут березы!

Береза, русская береза, белая береза …Ею можно любоваться бесконечно. И трудно сказать, когда она бывает красивее: весной или летом, зимой или осенью.

Березку милую, родную, издавна считают символом России, символом Родины. Россия и береза! Эти два понятия неразделимы. Эти два слова как бы слиты воедино. Кого березой удивишь? Это дерево настолько привычно нам, что мы его порой не замечаем его. Радостное, нарядное дерево. Оно забрало в свое одеяние два главных цвета русской природы: зелень лугов белизну заснеженных полей. И как цвета эти ей к лицу! В народе ее любовно называют русской красавицей. И действительно, сколько в ней прелести!

Ты до того березонька красива
И в полдень жаркий, и в часы росы,
Что без тебя немыслима Россия,
И я немыслим без твоей красы.
(П. Балацкий)

Учитель-логопед: Давайте поздороваемся с березками, скажем им ласковые слова.

(*Дети передают платочек и называют прилагательные, характеризующие березку – любимая, нарядная белоствольная и т. д.)*

Музыкальный руководитель: Какие красивые слова! Это самое любимое русским народом дерево. Со времен глубокой старины береза вошла в нашу жизнь. А сколько песен о березе сложено! Недаром ее называют песенным деревом! Давайте и мы с вами вокруг березки заведем хоровод.

(Хоровод «Во поле береза стояла»)

Учитель-логопед: Также много стихов было посвящено березке. Расскажем некоторые из них для наших берез.

«Березка»
Эта модница лесная
Часто свой наряд меняет:

В шубке белой - зимой,
Вся в сережках - весной,
Сарафан зеленый - летом,
В день осенний в плащ одета.
Если ветер налетит,
Золотистый плащ шуршит.
И. Семенова.

«Березка»
Люблю березку русскую,
То светлую, то грустную,
В беленом сарафанчике,
С красивыми застежками,
С зелеными сережками.
А. Прокофьев.

«Белая береза»
Белоствольная березка-
Символ Родины моей.
Нету деревца другого
Сердцу русскому милей.
Изумрудная весною,
А зимою в серебре,
Машет веткой золотою
Всем детишкам в сентябре.
Каждый листик ,как сердечко,
Полюбуйся, погляди.
У родимого крылечка
Ты березку посади.
И. Агеева.

Воспитатель: Обратите внимание на ствол березы, (*дети походят и рассматривают)* у нее необычная кора. Вы знаете, чем она необычна? *(ответы детей).* Березу, за ее кору называют белоствольной. Это единственное в мире дерево с белой корой, она делает ее красивой, трогательной и нежной. Белую кору называют берестой. Оказывается, в бересте березы находится красящее вещество белого цвета - бетулин. Белый цвет коры защищает дерево от перегрева. Береста- это защитный слой дерева .Она защищает от воды и вредных воздействий человека. Но на белой коре есть отдушины: черные черточки. Они называются чечевички, через них береза.

Березка не только красивое дерево, но и полезное.

Еще в древности люди отметили полезные свойства березы.

Посмотрите, вот веточка с почками, листочками и сережками (показываем). Если заварить чай из набухших почек березы, этот отвар становится очень полезным, и лечит многие болезни человека. Почки березы любят птицы. Березовыми листьями в старину красили яйца на Пасху. Если постоять, прислонившись е березе можно набраться много сил и энергии. Только нужно помнить, что брать у природы нужно с умом, не нанося вред.

В этом сквере есть березка, которую мы ищем?

(Дети рассматривают берёзы и делают вывод).

Воспитатель: Продолжим нашу прогулку дальше. Давайте пройдемся вот по аллее, которая ведет к музею.

(Идем , рассматриваем деревья говорим об их красоте и неповторимости каждой березки, обращаем внимание на листья, крону деревьев).

А вы знаете, как определить возраст березы? *(дети отвечают)*

Воспитатель: Подобно тому, как у стареющего человека на лице появляются морщины, у дерева с возрастом изменяется кора. У молодой березки кора белая, тонкая, гладкая, а у старой она темного, почти черного цвета, особенно у основания ствола. Кора старой березы толстая, грубая, вся потрескавшаяся.

Довольно точно определить возраст дерева можно, измерив его обхват на высоте 1 метр над землей. В среднем дерево растет в толщину на 2,5 сантиметра в год. Возраст березы может достигать до 100- 120 лет. Попробуем с вами здесь найти самое молодое дерево и самое старое.

(*Детям даются веревочки, с помощью которых они находят эти деревья, вместе с воспитателем смотрят, сравнивают)*

Воспитатель: Предлагаю вам провести березовую викторину.

Березовая викторина

1. Какую обувь можно сотворить из березы? (лапти)
2. Как называется кора березы? (береста).
3. Какой гриб растет под березой? (подберезовик).
4. Как береза давала всю ночь свет? (лучина)
5. Какое дерево весной может удалить жажду? (сок березы)

Воспитатель: А полезен ли березовый сок? *(дети отвечают).*

Издавна считалось, что в мае береза обладает наибольшей целительной силой. Сок давали пить больным и слабым людям, чтобы те скорее выздоровели и набрались сил. Чтобы дерево не обессилило, с каждой березы собирали не больше одного литра сока, рану тщательно замазывали и благодарили дерево за помощь.

Учитель-логопед: Наше путешествие продолжается, сделаем небольшую разминку:

Пальчиковая игра:

Под березой *(руки вверх)*
На пригорке *(ладошкой вниз «нарисовать пригорок»)*
Старый еж *(сморщить лицо, поднять плечи, переплести кончики пальцев)*
Устроил *(вращать кистями рук – «моталка»)*
Норку *(пальцы сложить в горсточку)*
А под листьями *(поднять руки вверх)*
Лежат *(руки под щеку)*
Двое *(показать два пальчика)*
Маленьких ежат *(скрещиваем ладошки).*

Остановка №2

Воспитатель: А сейчас посмотрите внимательно на эту фотографию. Вы узнали место, где растут эти березы?*(дети отвечают).*

Правильно, около вечного огня! *(подходим к Мемориалу Великой Отечественной войны).*

Мы находимся на мемориале Великой Отечественной войны, где во время войны погибли свыше 3280 Осинцев. Обратите внимание, вся территория мемориала окружена березами. Удивительная судьба нашей русской березки! На миру она радость, в любви – помощница, в грусти – верная подруга, в войну она воин. Русский народ знает и другую березку - военную. Как много они могли бы рассказать о страшной трагедии ВОВ. Стоят березки у солдатских могил не только в нашем городе, но и в любом уголке России.

Вот эта аллея берез была посажена в период строительства обелиска в семидесятые года.

Может, здесь мы с вами найдем березку с фотографии*? (дети находят березку).*

Музыкальный руководитель: Давайте сравним, правильно ли мы нашли (*рассматривают фото).*

Да, это та березка! Две березки, две подружки стоят у «Бассейна памяти». Как вы думаете, почему они грустят? *(дети отвечают – «грустят о погибших солдатах», «им одиноко», «кто-то бросил мусор возле них», «им грустно» и др.).*

Возможно, березки грустят о погибших воинах. Давайте прочитаем стихи про военную березку.

«**Красные надгробья»** / отрывок /
И. Фодора

Береза ласкает надгробные плиты.
В дыхании ветерка.
Спите, герои. Спокойно спите.
И пусть над вами лавину событий
Бесшумно проносят века
Оттуда, где блещет волга,
Оттуда, где катится Дон,
Ушли эти войны.
Спать им долго-
Укрой, их береза, своим пологом.

***

Я трогаю русые косы,
Ловлю твой задумчивый взгляд.
О чем –то весь вечер березы,
О чем –то чуть слышно шумят.
Березы, березы
Родные березы не спят.
Быть может, они вспоминают
Суровые годы войны.
Быть может, они поминают
Солдат, что на поле легли.
Березы, березы,
Родные березы не спят.
И. Леонтьев.

Музыкальный руководитель: А еще березки грустят потому, что давно никто не приходил к ним, не играл вокруг березки, не обнимал их, не гладил. Давайте постараемся «развеселить» их. Поиграем вокруг березки.

(Игра « Гори, гори ясно»)

Музыкальный руководитель: Посмотрите, кто-то около березки оставил мусор, разбросал сухие ветки. Давайте все вместе наведем порядок!

А сейчас подойдем к ней ее погладим, обнимем и заведем вокруг березки хоровод!

(Хоровод « Березка белая »)

И на память о нас украсим березку разноцветными ленточками.

Воспитатель: Вы заметили, что березки повеселели. А у меня есть еще фотография берез. Где в нашем городе находятся вот эта аллея по краям которой растут березы? (*рассматриваем, определяем местонахождения).* Правильно, около Троицкого собора. Отправимся к нему. Троицкий собор строился очень долго – 10 лет. Его построили давно, когда еще не было ваших бабушек и дедушек. Чтобы его построить многие люди приносили денежки и складывали их в специальные кружки. Когда денег стало много, их хватило на строительство этого собора.

А вы знаете, как надо заботится о природе нашего города? *(дети отвечают).* Чтобы убедиться в том, что вы хорошо знаете, как заботится о природе, поиграем с вами в игру « Это я, это я, это все мои друзья»

Кто природу, обожает, весной деревца сажает?
- Это я!
Кто любитель отдыхать и поляну засорять?
- Это не я!
Кто желает помогать деревья оберегать?
- Это я!
Кто желает помогать деревца, кусты ломать?
- Это не я!
Кто в любую непогоду любит матушку – природу?
- Это я!

В давние времена люди березу нарекли деревом четырех дел:

- первое дело – мир освещать (самая светлая берёзовая лучина),
- второе-чистоту соблюдать (берёзовый веник в бане чистоту соблюдал),
- третье – крик утешать (скрип телеги утешался берёзовым дёгтем),
- четвёртое – больных исцелять (от всяких хворостей лечил настой из берёзовых почек).

Музыкальный руководитель: Давайте вспомним народные приметы, связанные с березой.

Народные приметы

1. Из березы течет много сока – к дождливому лету.
2. Если листья у березы желтеют с верхушки – то будет ранняя осень.
3. Береза раскрыла листочки – через неделю сажай картошку.
4. Береза, рядом с домом посаженная, это отпугивает и от молнии оберегает.

Воспитатель: Сегодня мы с вам[illegible]ершили прогулку по нашему городу и увидели, насколько красива природа нашего города, как много деревьев растет у зданий, жилых домов и как украшают наш город березки. Потому, что наш народ любит зеленую красавицу за ее красоту. Она растет во всех уголках нашего города.

Рефлексия: На память о нашем путешествии вы можете взять себе по листочку от березки: если вам понравилось путешествие, возьмите светло-зеленый листочек, а если путешествие показалось неинтересным, - темно-зеленый.

Когда пойдете гулять с родителями по городу, расскажите им о березках и спросите, какие еще деревья растут в наших скверах и парках.

Литература

1. Гуськова А.А. Коррекция и развитие речи детей 5-7 лет., Из-во «Учитель» Волгоград 2001г.

2. Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке.,Из-во « Учитель» Волгоград 2003г.
3. Справочник старшего воспитателя №5, май 2011г.
4. Осннская энциклопедия, Оса: ООО « Росстани - на- Каме»,2000г.
5. Кобелев А.Ф., Русанов В.Н. , Камосов А.А. Оса / фотокнига/ Звезда 1991г.

Приложение 3

Фоторепортаж с занятия- путешествия

От березки к березке!

Отправляемся в путь

Береза-ладошка

Играем с березкой

Отгадываем загадки

Украшаем березку

Грустную березку надо развеселить

Измеряем толщину ствола березки

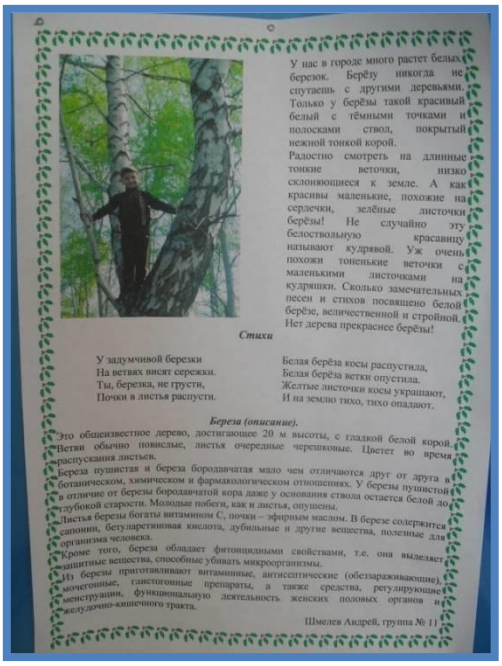
Приложение 4

Выставка работ в группе №9

Рассказы детей о своей любимой березке

Выставка работ в группе №11

Рассказы детей о своей любимой березке



У нас в городе много растет белых березок. Берёзу никогда не спутаешь с другими деревьями. Только у берёзы такой красивый белый с тёмными точками и полосками ствол, покрытый нежной тонкой корой.

Радостно смотреть на длинные тонкие веточки, низко склоняющиеся к земле. А как красивы маленькие, похожие на сердечки, зелёные листочки берёзы! Не случайно эту белоствольную красавицу называют кудрявой. Уж очень похожи тоненькие веточки с маленькими листочками на кудряшки. Сколько замечательных песен и стихов посвящено белой берёзе, величественной и стройной. Нет дерева прекраснее берёзы!

Стихи

У задумчивой березки
На ветвях висят сережки.
Ты, березка, не грусти,
Почки в листья распусти.

Белая берёза косы распустила,
Белая берёза ветки опустила.
Желтые листочки косы украшают,
И на землю тихо, тихо опадают.

Береза (описание).

Это общеизвестное дерево, достигающее 20 м высоты, с гладкой белой корой. Ветви обычно повислые, листья очередные черешковые. Цветет во время распускания листьев.

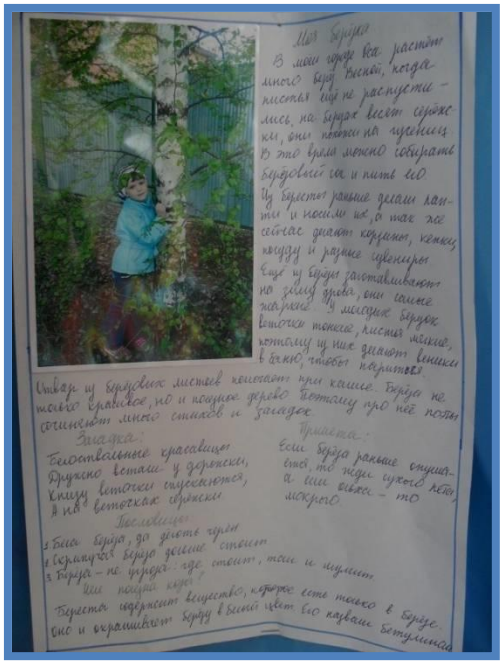
Береза пушистая и береза бородавчатая мало чем отличаются друг от друга в ботаническом, химическом и фармакологическом отношениях. У березы пушистой в отличие от березы бородавчатой кора даже у основания ствола остается белой до глубокой старости. Молодые побеги, как и листья, опушены.

Листья березы богаты витамином С, почки – эфирным маслом. В березе содержится сапонин, бетуларетиновая кислота, дубильные и другие вещества, полезные для организма человека.

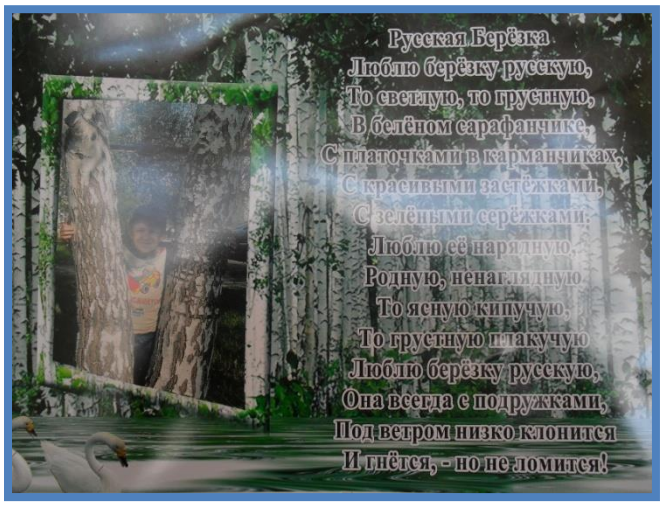
Кроме того, береза обладает фитоцидными свойствами, т.е. она выделяет защитные вещества, способные убивать микроорганизмы.

Из березы приготавливают витаминные, антисептические (обеззараживающие), мочегонные, глистогонные препараты, а также средства, регулирующие менструации, функциональную деятельность женских половых органов и желудочно-кишечного тракта.

Шмелев Андрей, группа № 11


Моя Берёза
Загадка
Пословицы
Приметы

Берёзонька
Берёзы


Русская Берёзка
Люблю берёзку русскую,
То светлую, то грустную,
В белёном сарафанчике,
С платочками в карманчиках,
С красивыми застёжками,
С зелёными серёжками.
Люблю её нарядную,
Родную, ненаглядную
То ясную кипучую,
То грустную плакучую
Люблю берёзку русскую,
Она всегда с подружками,
Под ветром низко клонится
И гнётся, - но не ломится!

Отзыв
на проект учителя-логопеда А. И. Тетериной
и музыкального руководителя Н.А. Базановой
“Ты до того березонька, красива, и без тебя немыслима Россия”
(старший дошкольный возраст)

Проект очень высокого уровня, оно расширяет кругозор детей, дает возможность детям прикоснуться к прекрасному.

В процессе просмотра фотографий берёзовых аллей дети узнали об истории берёз в нашем городе и сделали вывод: русская берёза – символ России. После полученной информации дети смогут определить возраст берёзы, её полезные свойства. Сколько интересных музыкальных игр и хороводов, стихов, пословиц, примет узнали наши дети. Как это их увлекает.

Хочется выразить огромную благодарность нашему логопеду А.Н. Тетериной и музыкальному руководителю Н.А. Базановой за огромную работу, какую они проделали, такой проект позволяет объединить и взрослых и детей общей идеей. Так держать!

Участники проекта:
Сёмина Ольга Юрьевна
Воробьёва Нелли Хисматовна
Соловьёва Наталья Николаевна
Донецких Елена Владимировна

Отзывы детей
о проведении экскурсии
«От березки к березке»

Мне понравилась сама берёзка, как хоровод водили, стихи читали грустной берёзке.

Лена Жижикина (подготовительная группа №11)

Мы грустную берёзку развеселили, играли с ней.

Катя Лихачёва (подготовительная группа №11)

Я много узнала: как узнать её возраст, почему она плачет и чем она полезна.

Аня Хлебникова (подготовительная группа №11)

Мне понравилось водить хоровод вокруг берёзки, рассказывать её стихи, играть вокруг неё.

Кира Донецких (подготовительная группа №9)

Я узнал, какие деревья растут в нашем городе, почему у берёзы белый ствол.

Серёжа Соловьев (подготовительная группа №9)

В нашем городе красивые берёзки. Мы её обнимали, водили хоровод, читали стихи, пословицы, загадки, подарили ей ленточки.

Оксана Шовкунова (подготовительная группа №9)

Воспитатель: Лунегова Светлана Аркадьевна