

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РАЗДОЛИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «УМКА»

Проект «Не шути с огнем!»



1. Актуальность

Проблема безопасности жизнедеятельности воспитанников признается одной из приоритетных в сложном современном обществе. Забота о сохранности детской жизни – важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Не для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Возрастающее внимание современной педагогической психологии и практики образования к вопросам пожарной безопасности обусловлено главной особенностью современного мира – его высокой динамичностью. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления активности, правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов обучения дошкольников пожарной безопасности в образовательную практику, а целенаправленная работа, специально организованное обучение детей умениям и навыкам. Противопожарная безопасность – одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребёнок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность взрослых – поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях. Участвовавшие в последнее время трагические случаи пожаров и анализ причин их возникновения убеждают в необходимости вести систематическую работу с детьми и родителями. Подсчитано: на тысячу пожаров сто вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами своего незнания и легкомыслия. Правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Испытывая чувство страха, человек следует не голосу разума, а инстинктам. Взрослый может впасть в панику, а первая реакция ребёнка – спрятаться от опасности, не видеть её. Дети прячутся под кровати, в шкафы и т.п. – места, откуда их трудно спасти. Поэтому важно не просто рассказать о противопожарной безопасности, но отработать до автоматизма правила поведения при пожаре. Только конкретные эмоционально окрашенные занятия и игровые упражнения способны оставить след в сознании ребёнка. Успехов в работе по обеспечению безопасности детей можно ожидать только в том случае, если сам педагог обладает достаточной информацией о мерах по предупреждению пожаров и борьбе с ними, а родители подходят к этой проблеме с полной

ответственностью и убеждены в необходимости проводимых мероприятий по пожарной безопасности.

При написании проекта опиралась на следующие нормативные документы:

1. Закон "Об образовании РФ"
2. Концепция дошкольного воспитания
3. Конвенция ООН и Всемирная декларация по проблемам детства.
4. Федеральный закон "О пожарной безопасности".

В основу проекта положены следующие *принципы*:

- актуальность (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- сочетание научности и доступности материала;
- наглядность;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- профессиональная компетентность педагога;
- систематичность и последовательность;
- принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов ДОУ.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Психологами доказано, что у детей первых семи лет жизни мышление является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, педагогический процесс в детском саду строится на наглядных методах. Особенно важно соблюдать этот принцип при осуществлении интеллектуального развития детей.

Пожар – это реальная угроза причинения вреда жизни, здоровью и материальным ценностям граждан. Зачастую в ходе его возникновения самой уязвимой частью участников пожара являются дети. *Обеспечение пожарной безопасности* в детском учреждении предполагает устранение возможных причин неконтролируемого возгорания, обеспечение образовательного учреждения техническим оборудованием для его тушения и другие меры. Не все причины возникновения пожара зависят от людей, однако есть и такие, за которые ответственны сами люди. Это, в первую очередь, неосторожное обращение с огнем и неправильное использование электрических приборов. С целью устранения этих причин необходимо проводить профилактическую работу с

детьми, педагогами и родителями. В образовательных учреждениях в обязательном порядке объясняются *правила пожарной безопасности для детей*.

Меры пожарной безопасности в МБДОУ означают соблюдение противопожарного режима и техники безопасности на местах, обеспечение учреждения системами противопожарной защиты, проведение профилактических мероприятий. Эти меры значительно уменьшают вероятность возникновения пожара и облегчают спасательным службам непосредственно защиту и спасение людей от огня.

Детская пожарная безопасность – это целый ряд образовательных, воспитательных и профилактических мероприятий. В МБДОУ проводятся мероприятия по пожарной безопасности, творческие конкурсы и другие. Мероприятия, которые предусматривает детская пожарная безопасность, должны сопровождаться соответствующим техническим оборудованием и учебно-методическими материалами. Пожарная безопасность в МБДОУ предполагает первичное формирование у воспитанников представлений о пожаре, об опасности огня, о порядке действия во время пожара. Занятия могут проходить в форме игр и творческих конкурсов, а также небольших лекций педагога с применением наглядного материала. *Правила пожарной безопасности для детей* также как соблюдение правил дорожного движения, должны стать привычкой. В этом случае, отправляя своего ребенка в учреждение, родители могут быть за него спокойны.

2. Целевая группа

Дети дошкольного возраста (с 3 до 7 лет), родители, педагоги МБДОУ.

3. Цель проекта

Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности в МБДОУ. Активизация работы с родителями детей дошкольного возраста по изучению и закреплению правил пожарной безопасности, формирование готовности родителей к сотрудничеству с МБДОУ.

4. Задачи

- Проведение комплекса мероприятий по обучению пожарной безопасности в условиях учреждения.
- Разработка конкретных рекомендаций и мероприятий по обучению пожарной безопасности дошкольников.
- Обучение адекватным действиям в пожароопасных ситуациях.
- Привлечение родителей воспитанников к участию в детско-родительских проектах.
- Создание методического комплекса для работы с дошкольниками.

- Закрепление знаний детей и взрослых о правилах пожарной безопасности, правилах поведения во время пожара.
- Отработка слаженных действий взрослых и детей при эвакуации в случае возгорания в помещении и на территории МБДОУ.
- Знакомство детей со средствами пожаротушения.
- Формирование системных представлений об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека, об использовании электричества в промышленных целях.
- Знакомство с профессией «пожарный», ее особенностями.
- Воспитание чувства уважения к труду пожарных.
- Развитие способности целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам.
- Развитие чувства коллективизма, ответственности и выдержки у дошкольников.

5. Партнеры

Администрация детского сада, педагоги, дети, инспектор ПЧ-261, родители.

6. Содержание деятельности

- разработка и реализация проекта;
- подготовка программного обеспечения проектной деятельности для работы с педагогами, детьми, родителями;
- выполнение комплекса мер по реализации проекта:

7. Технология реализации проекта

Развитие знаний и умений по пожарной безопасности, навыков самостоятельности, воспитания ответственного поведения в жизни человека в условиях учреждения можно назвать одним из самых сложных направлений. Проект включает в себя перспективное планирование для детей дошкольного возраста, методический комплекс для работы с воспитанниками и рекомендации и практические материалы по взаимодействию с родителями.

Проект предусматривает распределение работы по изучению правил пожарной безопасности в МБДОУ по двум **направлениям**:

1. Изучение правил пожарной безопасности и профилактическая работа с дошкольниками.
2. Разъяснительная работа с родителями.

7.1. Изучение правил пожарной безопасности и профилактическая работа с дошкольниками

Профилактическая работа с *детьми* ведётся в дошкольных группах, изменяется только содержание, объем познавательного материала, сложность и

длительность изучения. Обучение навыкам пожарной безопасности не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий, поэтому это длительное, систематическое, целенаправленное воздействие на ребенка. Стремительно меняющаяся жизнь заставляет пересматривать роль и значение навыков самостоятельности, воспитания ответственного поведения в жизни человека. Задача взрослых сделать воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными личностями.

Обучение пожарной безопасности дошкольников в условиях МБДОУ предусматривает корректировку разработанных мероприятий на последующих этапах работы в зависимости от достигнутых результатов.

Обучение осуществляется через совместную и индивидуальную образовательную деятельность педагога с детьми. Задачи данного направления планомерно интегративно решаются через все виды деятельности в различных образовательных областях, что не создает дополнительной нагрузки для детей. Информацию о правилах пожарной безопасности можно получать как во время непосредственно образовательной деятельности («Здоровье», «Безопасность», «Познание», «Коммуникация» и т.д.), так и во время самостоятельной деятельности детей, во время проведения режимных моментов и совместно с семьей (согласно ФГОС).

Для ознакомления детей с правилами противопожарной безопасности используется проектный метод. Я с дошкольниками и родителями разрабатывала *образовательные проекты*:

- «Самый маленький пожарный!»
- «История пожарной службы»
- «Зачем пожарному защитный шлем?»
- «Опасен ли огонь?»
- «Вулканы, почему они извергаются?» и другие.

В реализации проектов я использую разнообразные методы и приёмы: беседы, рассказы, художественное слово, рассматривание наглядно-иллюстративного материала, презентации, экспериментирование, коллекционирование, проблемные ситуации, электронные игры и многое другое. Для закрепления знаний, полученных детьми, организовала экскурсию в ближайшую пожарную часть. Художественное слово делает восприятие детей более эмоциональным, осмысленным. Ребятам загадываю загадки, знакомя их с пословицами, читаю им стихотворения, рассказы. Особое внимание уделяю игровому методу работы.

Также использую самые разнообразные формы и методы работы по обучению детей пожарной безопасности:

- *комплексные и интегрированные занятия (образовательная деятельность)* («Огонь – друг», «Огонь добрый, огонь злой», «Чудо-дерево», цель – познакомить с правилами пожарной безопасности в лесу, вооружить детей знанием основных причин пожара в лесу; «Труд пожарных»);

- *занятия-проекты* (дети готовят проекты, оформляют их в книжечки или газетой, журналом, «Моя безопасность», «Злой и добрый огонь»);

- *практические занятия* «Чтобы не было беды», цель – обучить конкретным навыкам тушения начинающегося пожара и спасения себя от огня и дыма, познакомить детей с правилами пожарной безопасности дома и в МБДОУ

- *экскурсии в пожарную часть и по МБДОУ*, цель которых познакомить детей с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, средствами тушения пожара, эвакуационными путями, показать, что взрослые о них заботятся, предусмотрели необходимые действия на тот случай, если случится пожар и хотят их научить правильному поведению во время пожара;

- *игры-соревнования, подвижные игры, дидактические игры* («Огнеопасные предметы», цель – научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара; «Причины пожаров», цель – игры закрепить знание основных причин пожара); сюжетно-ролевые («Семья», «Юные пожарные»); театрализованные («Кошкин дом», «Колобок на новый лад»);

- *беседы* («Эта спичка – невеличка», «В жизни всегда есть место подвигу», цель – рассказать детям о людях, которые, рискуя своей жизнью, спасают других, вытаскивают из огня и дыма; «Что может испортить новогодний праздник?»);

- *художественная литература* на пожарную тематику (К.И. Чуковского «Путаница»; сказки «Как человек подружился с огнём», «Как огонь воду замуж взял»; С.Я. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом»; Л.Н. Толстой «Пожарные собаки»; Б. Жидков «Пожар в море», «Дым», «Пожар»).

Широко использую наглядный материал: яркие выразительные плакаты, иллюстративный материал, пособия, буклеты; составляю с детьми коллажи «От чего может произойти пожар», «Электроприборы вокруг нас»; моделирую и анализирую заданные ситуации («Пожар дома», «Мама ушла в магазин, мы остались одни...»; «Как бы ты поступил»); сочиняем истории и оформляем их в книжечки («Что было бы если...», «Огонь – не забава»); организовываю познавательные викторины, на которых дети показывают свои знания ("Пожарным можешь ты не быть"); просматриваем обучающие ролики: («Осторожные

сказки»), презентации («Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности», «Соблюдай правила пожарной безопасности»).

Для проведения игр по привитию практических навыков поведения детей при угрозе пожара в группе организована предметно-развивающая среда, которая позволяет развернуть, например, игру-драматизацию по произведению Самуила Яковлевича Маршака «Кошкин дом» или сюжетно-ролевую игру «Мы - пожарные». В группе оформлен информационный уголок для родителей «Чтобы не было пожара» и «Безопасность вашего малыша», где родители могут ознакомиться с необходимой информацией по пожарной безопасности и получить рекомендации. Широко используются плакаты, иллюстративный материал, макеты, выставки рисунков и поделок и т.п., в соответствии с возрастными особенностями детей. Основное содержание проекта представлено в *таблице 1*. Данные задачи помогают планировать образовательную деятельность во время проведения режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с родителями (*таблица 2,3,4*).

Многочислен и систематизирован в достаточном количестве учебно-дидактический материал для ознакомления детей с правилами пожарной безопасности (учебные пособия, альбомы, плакаты, дидактические игры, конспекты занятий).

Содержание работы можно представить следующим образом:

- знакомить дошкольников с профессией пожарного,
- знакомить с причинами возникновения пожаров,
- знакомить с правилами пожарной безопасности,
- знакомить со средствами пожаротушения,
- учить набирать телефонный номер пожарной службы,
- формировать навыки общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации,
- формирование навыков самостоятельности, воспитание ответственного поведения.

Таблица 1

Задачи по обучению пожарной безопасности дошкольников:

Дошкольная группа (3-7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> * углубить знания детей о профессии пожарного и пожарной безопасности; * познакомить со средствами пожаротушения (вода, песок, огнетушитель), техникой, помогающей тушить пожар; * воспитывать уважение к труду пожарных; * углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожара; * познакомить с правилами поведения на пожаре; * убедить в необходимости выучить наизусть важную информацию о себе; * формировать чувство повышенной опасности огня; * углублять и расширять знания об охране жизни людей; * учить набирать телефонный номер пожарной службы; * формировать навыки общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации

Тематический план по формированию у дошкольников правил пожарной безопасности

таблица 2

Дошкольная группа (3-7 лет)

Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседы «Про спички, бумагу и огонь»; «Как убе-речься от огня?»; «Пожарные со-баки»; «Если воз-ник пожар»; «Наши помощ-ники»; «Правила поведения при по-жаре»; «Огонь - друг и враг чело-века»; «Люди ге-	НОД «Спички де-тям не игрушки»; НОД - путеше-ствие «Юные по-жарные спешат на помощь»; Инте-грированные НОД «Чудо-де-рево», «Труд по-жарных». Дидак-тические игры «Пожароопасные предметы», «Го-рит - не горит»	Составление творческого рассказа на тему: «Спичка - невеличка и большой по-жар»; Обуче-ние ролевому диалогу с дис-петчером по-жарной охраны; С. Маршак «Рассказ о не-	Рисование «Спички не тронь, в спичках огонь»; Коллективная ра-бота составление плаката «Спасем лес от пожара; Лепка «Пожар-ный»; Оформление открыток ко дню пожарного работ-ника (30.04); Кон-	Подвижная игра «Пожар-ные на уче-нье»; Развлечение «С огнём не играйте! С огнём не ша-лите! Здоровье и жизни свои берегите!» Блиц – тур-нир для до-школьников

роической профессии»; «Как появились электрические приборы?»; «Для чего служит одежда пожарного?»; практические занятия по эвакуации из помещения МУ-ДОДДЮТ	(свойства предметов); сюжетно-ролевые игры «Мы – пожарные» Проведение опытов и экспериментов «Опасные спички», «Опасная свеча»	известном герое»; Л.Толстой «Пожарные собаки», «Пожар» К.И.Чуковского; «Путаница»; сказки «Как человек подружился с огнём», «Как огонь воду замуж взял»; С.Я. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом»; Л.Н. Толстой «Пожарные собаки»; Б. Жидков «Пожар в море», «Дым»	струирование макета «Огонь друг - огонь враг»; Театрализованное представление «Кошкин дом», пение песен на противопожарную тематику	«Пожарная безопасность»
--	--	--	--	-------------------------

7.2. Родители – партнеры в привитии дошкольникам навыков безопасного поведения при пожаре

Ознакомление дошкольников с правилами противопожарной безопасности должно проводиться и в семье; только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьёй поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах противопожарной безопасности.

Практика работы показывает, что многие родители сами не в ладах с правилами противопожарной безопасности. Зачастую спички дома хранятся в доступных для детей местах. Малыши нередко имеют доступ к электронагревательным приборам, топящимся печкам, газовым плиткам. Всё это чревато серьёзными последствиями. Для всесторонней работы разработан план работы с родителями по обеспечению пожарной безопасности (*таблица 4*) Вопросы безопасности детей в детском саду и дома должны подниматься и обсуждаться на родительских собраниях. Привлекательно оформленные информационные уголки для родителей помогут получить необходимый совет или профессиональную помощь. Это информация на стендах, памятки. А также родители

должны быть активными участниками в совместных праздниках и развлечениях, таких как досуг с детьми и родителями «Огонь наш друг, огонь наш враг», цель которого отрабатывать до автоматизма навыки безопасного поведения во время пожара.

Таким образом, родители, участвуя в процессе формирования знаний по пожарной безопасности, сами приобретают необходимые знания и начинают понимать свою ответственность перед детьми и за детей.

таблица 4

Взаимодействие с родителями

	Дошкольная группа
Информационно-просветительная работа	Анкетирование «Откуда опасность?»
	Консультации «Когда ребенок один дома», «Организация летнего отдыха», «Будь осторожен с электроприборами»
	Папки-передвижки «Правила пожарной безопасности», «Опасные ситуации в жизни ребенка»
	Памятка для родителей «Советы от опытного пожарного для детей и взрослых».
Совместные мероприятия	Праздники и развлечения «Мы жить желаем в мире без пожаров»

	Викторины «Кто такие пожарные», «Не шути с огнем»
	Организация семейных конкурсов творческих работ «Спички детям не игрушки», «Опасная пожар – птица», «Сохраним свой дом от огня»
	Экскурсия по дорогам города в пожарную часть
	Беседы «Оказание первой медицинской помощи при ожогах» «Не оставляйте детей без присмотра»

8. Оценка результатов проекта




Результаты проекта можно определить:

- по имеющимся у детей представлениям по пожарной безопасности;
- уровню сформированности навыков безопасного поведения (умении вести себя в экстремальной ситуации и оказании первой помощи);
- заинтересованности родителей.

Определить представления детей можно с помощью *вопросника по теме: "Пожарная безопасность"*:

1. Какими качествами должен обладать пожарный? Почему?
2. Почему работу пожарного называют опасной?
3. Как вы думаете, что может стать причиной пожара?
4. Почему возникают лесные пожары?
5. Хотели бы вы избрать профессию пожарного?
6. По какому телефону нужно звонить при пожаре?

Анализ литературы позволил составить характеристику ребенка, обладающего культурой безопасности жизнедеятельности, а пожарная безопасность является частью данной работы:

-  **это ребенок, у которого сформированы** представления о безопасности жизнедеятельности, который мотивирован к охране своих жизни и здоровья, а также окружающих его людей, общества в целом.
-  **это ребенок, знающий** свои возможности и верящий в собственные силы, выполняющий правила безопасного поведения в быту, имеющий опыт безопасного поведения в быту.
-  **это ребенок, который знает:**
 - свое имя, фамилию, домашний адрес;

- предметы бытовой техники, инструменты, используемые дома и в МБДОУ: утюг, чайник, лампа, пылесос, мясорубка, терка (овощерезка), стиральная машина, молоток, гвозди, ножницы, нож, иголки; их назначение и правила обращения;
- что порядок в доме и МБДОУ не только для красоты, но и для безопасности, поэтому предметы и игрушки надо класть на свое место;
- возможные травмирующие ситуации, опасные для здоровья и жизни (при неосторожном обращении с острыми, колющими и режущими предметами можно пораниться: порезаться или уколаться; нельзя играть и пользоваться без разрешения электроприборами; дома и МБДОУ можно упасть на ровном месте, из окна, с балкона, с мебели, поэтому следует соблюдать осторожность и безопасность);
- как обращаться с ножницами, ножом, гвоздями и молотком, теркой, мясорубкой, иголкой;
- что нельзя играть с огнем, но если случилась беда, как себя вести в экстремальной ситуации;
- приемы оказания первой помощи при порезах, ссадинах и ушибах;
умеет пользоваться с осторожностью:
- самостоятельно - столовыми приборами;
- с разрешения взрослых - иголкой, теркой, молотком, гвоздями;
- совместно со взрослыми - мясорубкой, утюгом и другими инструментами и бытовыми приборами (по усмотрению родителей);
- обращаться к взрослым в использовании пожароопасных предметов;
- в случае любой беды рассказать и показать рану взрослым; пользоваться телефоном, если родителей нет дома, для вызова пожарных (01);
- оказать себе при необходимости первую помощь при порезах, ссадинах, ожогах, ушибах, а также обратиться за помощью;
- выполнять инструкции взрослого в определенных обстоятельствах;
- различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы;
- проявлять осторожность при общении с незнакомыми животными;
- соблюдать правила дорожного движения;
- держаться на воде, плавать, правильно вести себя на воде;
- правильно вести себя на солнце;
- элементарно обезопасить себя от контакта с незнакомым человеком на улице;
- как себя вести при встрече с незнакомым животным в случае его атаки;
- оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

9. Ожидаемый результат

Работа с дошкольниками по проекту позволит в процессе совместной деятельности педагогов, детей и родителей успешно решить поставленные задачи.

Дошкольники:

- получают знания о правилах пожарной безопасности, правилах поведения во время пожара;
- приобретут практические навыки действия со средствами пожаротушения и оказания первой медицинской помощи;
- познакомятся с профессией «пожарный»;
- отработают слаженные действия при эвакуации в случае возгорания в помещении и на территории детского сада;
- научатся принимать адекватные решения в рамках своего возраста.

Родители:

- активно участвуют в детско-родительских проектах по пожарной безопасности.

10. Этапы реализации проекта

I этап. Организационный.

- составление и обсуждение со всеми участниками проекта поэтапного плана работы;
- анализ проблемы: что уже есть и что нужно сделать, в каких источниках можно найти информацию;
- подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;
- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации образовательного процесса.

II этап. Планирование реализации проекта.

- определение задач воспитательно-образовательной работы;
- планирование деятельности;
- объединение результатов коллективной деятельности в логике общего замысла.

III этап. Реализация проекта.

1. Интеграция образовательных областей в процессе формирования у дошкольников основ пожарной безопасности:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок в семье и сообществе

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в МБДОУ, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей и родителей; посильном участии в жизни учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Трудовое воспитание

Побуждать детей к самостоятельности, способствовать развитию трудовых умений и навыков в процессе выполнения поручений, изготовления атрибутов для сюжетно-ролевых игр, масок для игр-драматизаций, оформлении альбомов, коллажей.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Формирование основ безопасности

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «112», «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Активизация мышления детей через решение проблемных ситуаций, тренинги, просмотр и обсуждение познавательных книг, иллюстраций на противопожарную тематику, моделирование правил и ситуаций безопасного поведения во время пожара в помещении, на улице, в природе, упражнения на ориентировку в пространстве (создание и чтение схем, маршрутов).

Создавать условия для реализации детьми проектов. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов.

Ознакомление с социальным миром

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность.

Побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения окружающих, развитие нравственных и волевых качеств через создание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора, сюжетно – ролевые игры.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения, связной речи, доказательной речи в процессе освоения основ пожарной безопасности через ситуативное общение, беседы, рассказывание, рассуждение, отгадывание загадок.

Приобщение к художественной литературе

Слушание и обсуждение художественных произведений, заучивание стихотворений, отгадывание загадок, игры и упражнения под тексты стихотворений, театрализованная деятельность на темы прочитанного.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Развитие образного представления, наблюдательности, способности замечать характерные особенности предметов или объектов и передавать их через различные виды продуктивной деятельности (рисование, аппликацию, конструирование)

Способствовать более глубокому эмоциональному восприятию материала через музыкальное сопровождение всех видов детской деятельности, беседы по содержанию песни, музыкально-ритмические движения, развитие артистических способностей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни через организацию режимных процессов, наблюдения, беседы, объяснения, игры, чтение.

Физическая культура

Соблюдение двигательной активности через участие детей в подвижных играх, эстафетах, играх-соревнованиях, способствующих развитию психофизических качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, закреплению навыков безопасного поведения в пожароопасных ситуациях.

IV этап. Заключительный:

1. Анализ проделанной работы.
2. Подготовка методического сопровождения для эффективной работы по проекту.
3. Составление картотеки игр.
4. Выставка детских рисунков «Пожарный герой – он с огнем вступает в бой».

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА

Презентация результатов реализации педагогического проекта.

Фотостенд «Я б в пожарники пошёл, пусть меня научат...»





Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
2. Азбука безопасности. «Это надо знать!»
3. Газета "Дошкольное образование" № 15 - 2002г., с. 22
4. Газета "Дошкольное образование" № 13 - 2008г., с. 2
5. Журнал "Дошкольное воспитание" №5 - 2006г., с. 39
6. Журнал "Дошкольное воспитание" №4 -2007г., с.114
7. Журнал «Дошкольное воспитание» № 5 2006 год
8. Давыдова Ю. Романова С. «Один дома или техника детской безопасности»
9. Иванова Т.В. «Пожарная безопасность. Разработки занятий. Средняя группа»
10. Иванова Т.В. «Пожарная безопасность. Разработки занятий. Старшая группа»
11. Иванова Т.В. «Пожарная безопасность. Разработки занятий. Подготовительная к школе группа»
12. Кононова И.В. «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников»
13. Федык В.Н. «Противостояние огню»
14. Усачев А.А., Березин А.И. «Школа безопасности»

Приложение

Приложение 1

Материалы для работы с детьми: конспекты непосредственно образовательной деятельности

Тема: «Лаборатория Горелкина»

Дошкольный возраст

Задачи: показать детям, как быстро загораются предметы из разных материалов, какие средства можно использовать при тушении огня; продолжать учить правилам пожарной безопасности и осторожному обращению с огнём; закрепить и уточнить знания детей о пользе и вреде огня; воспитывать уважение к труду пожарного.

Оборудование: полоска бумаги, кусок ваты, деревянная палочка, кусок ткани, монета, сухое горючее, фарфоровые чашечки, пинцет, стакан с водой, огнетушитель, баночки с песком, с сахаром, краски, комнатное растение, красный воздушный шар, иллюстрации о причинах возникновения пожара, плакат «Правила поведения при пожаре», фартук, нарукавники, шляпа.

Ход занятия.

(У педагога забинтован палец. Он одевает фартук, нарукавники, шляпу)

- Вы спрашивали, что у меня случилось с пальцем. Сейчас я вам расскажу.

Я – Горелкин. У меня есть маленькая лаборатория, в которой я провожу опыты. Вчера я проводил опыты с огнём и был неосторожен, поэтому обжёг палец и опыты у меня не получились. Я хочу снова повторить свои опыты. Я выучил все правила обращения с огнём, теперь я буду осторожен и приглашаю вас всех в свою лабораторию.

Сейчас мы посмотрим, как быстро загораются предметы из разных материалов.

Опыт 1. Педагог подносит к пламени горелки полоску бумаги – она быстро загорается. Затем подносит к пламени вату – она вспыхивает мгновенно, кусок ткани – она горит. Дерево загорается медленнее, чем бумага и вата, но тоже сгорает полностью. Педагог подносит к огню монету – она не горит, но сильно нагревается *(при опускании в стакан с водой, она шипит)*.

Вывод. Опыт показывает, что быстрее всего загорается вата, бумага, ткань. Дерево тоже горит. Металлические предметы не горят, но представляют опасность при сильном нагревании *(можно сильно обжечься)*.

- Вы теперь знаете, что может загореться вата, бумага, ткань, дерево. А отчего же случается пожар? Посмотрите на иллюстрации и расскажите, отчего

может произойти пожар. Какие беды приносят пожары? Какие перечисленные действия могут привести к пожару: 1) рисование, 2) чтение, 3) поджигание бумаги, 4) пение, 5) лепка из пластилина, 6) вырезание и склеивание из бумаги, 7) игра с зажигалкой, 8) зажигание свечи, 9) изготовление аппликации, 10) прыгание через скакалку, 11) поджигание сухой травы и листвы.

Посмотрите у меня в руке небольшой шар. Я взяла его не случайно. Раньше в случае пожара звонили в колокол или поднимали вверх воздушный шар.

Сейчас мы поиграем *в игру «Если возник пожар»*.

Дети стоят в кругу. У воспитателя в руках красный воздушный шар. Играющий должен быстро сказать последнее слово стихотворной строки и передать шар другому.

Раньше, если был пожар,
Ввысь взмывал сигнальный шар
Этот красный шар не даром
Звал пожарных в бой с *(пожаром)*
(Ребёнок передаёт шар рядом стоящему).

Где с огнём беспечны люди,
Там взовьётся в небо шар,
Там всегда грозить нам будет
Злой огонь - *(пожар)*.
(Ребёнок передаёт шар рядом стоящему).

Раз, два, три, четыре
У кого пожар *(в квартире)?*
Дым столбом поднялся вдруг
Кто не выключил *(утюг)?*
Красный отблеск побежал,
Кто со спичками *(играл)?*
Стол и шкаф сгорели разом
Кто сушил бельё над *(газом)?*
Пламя прыгнуло в траву
Кто у дома жёг *(листву)?*
Кто бросал в огонь при этом
Незнакомые *(предметы)?*
Помни каждый гражданин
Этот номер - *(01)*.

Дым увидел – не зевай
И пожарных *(вызывай)*!

А теперь мы проведём второй опыт и узнаем, чем можно потушить огонь.

Опыт 2. Педагог поджигает горючее в четырёх фарфоровых чашечках. Первую он заливает окрашенной водой, вторую – сладкой водой, третью засыпает песком, четвёртую накрывает тканью. Во всех чашечках огонь гаснет. Обращает внимание на комнатное растение и подводит детей к тому, что, когда нет песка, можно использовать землю из цветочного горшка.

Вывод. Опыт показывает, что при тушении огня можно использовать любую воду, а также песок (*землю*), плотную ткань.

Какие правила поведения при пожаре вы знаете? (*использую плакат*)

Что есть у нас в группе на случай возникновения пожара?

Сейчас поиграем в игру. Я буду задавать вопросы, а вы хором должны ответить «Это я, это я, это все мои друзья» и похлопать в ладоши или промолчать.

- Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?
- Кто из вас, заметив дым, закричит: «Пожар! Горим!»?
- Кто из вас шалит с огнём утром, вечером и днём?
- Кто костров не разжигает и другим не разрешает?
- Кто от маленькой сестрички прячет дома, дети, спички?

Какой номер телефона нужно набрать в случае возникновения пожара?

Кто тушит пожары? Каким должен быть пожарный? В какую одежду одет пожарный? Чем пожарный тушит огонь? А если пожар в лесу? на железной дороге?

Огонь бывает не только злым врагом, но и добрым другом. Какие бы вы рисунки нарисовали, где бы огонь был другом?

Тема: «Спички детям не игрушки».

дошкольный возраст

Задачи:

- Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички.
- Познакомить со свойствами огня.
- Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.

Материал: спички, конверт, картинки (чего нельзя делать, например, включать утюг), разрезные геометрические фигуры, набор овощей.

Ход занятия:

Педагог: Ребята прислушайтесь, вы что-нибудь слышите? Что-то пищит? Что это? (спички). Как интересно! Они что-то говорят. Спички говорят, что они очень хотят поиграть с нами. Спички предлагают, чтобы мы их зажгли, а спички будут гореть. Всем будет тепло и весело.

Итак, я зажигаю спичку. Как здорово! Сама спичка деревянная, а головка у неё из серы. Посмотрите, как спичка быстро вспыхивает, как красиво горит деревянная палочка, огонь такой яркий.

- Ой, ребята посмотрите, огонь подкрадывается к моим пальцам. Хочет меня обжечь. Помогите мне. Что надо сделать?

Дети: (подуть, бросить на пол...)

Педагог: Спасите меня скорее, дуйте.

- Ой, спасибо вам ребята, я так испугалась! А вы? А если бы я бросила горящую спичку на пол, что бы было? Да правильно, загорелся бы ковёр, мебель, занавески, одежда, мы с вами. Вот оказывается, какая большая беда от маленькой спички. Детям спички брать нельзя – это не игрушка!

- Ребята, а кто из вас когда-нибудь обжигался огнём? (ответы детей)

- Было больно?

- Ребята, а для чего нужны спички? (зажигать газовую плиту, свечу, костёр)
А, чтобы сварить еду нужны спички?

Дети: Да.

Педагог: Посмотрите, что лежит у меня на тарелке?

Дети: Овощи.

Педагог: Пусть каждый из вас возьмёт по одному овощу, посмотрит на него и расскажет, что у него в руках.

Дети описывают свой овощ, например – это морковка, растёт в земле, оранжевого цвета, овощ.

- Правильно из всех этих овощей можно сварить борщ или суп.

- А играть со спичками можно? (нельзя).

- Ребята, вы знаете, сегодня нам принесли письмо. На конверте написано: "Детям от Хрюши и Степашки" Послушайте, что они пишут.

«Здравствуйте, дети! Я лежу в больнице. Хочу рассказать вам, как я сюда попал. Гостил я у Степашки, мы читали книжки, рисовали, лепили из пластилина, а потом стало скучно и мы решили придумать новую игру. И нашли спички и стали с ними играть. Сначала нам было весело, интересно Нам очень нравилось, как спичка чиркает по коробке, как вспыхивает огонь, а потом огонь подкрался к лапкам, мы побоялись обжечься и бросили спичку на пол. А потом я ничего не помню, очнулся только в больнице со Степашкой. Сейчас нам очень плохо, у нас болят лапки и ушки. Нас лечат врачи. Ребята не верьте спичкам, они могут наделать много беды. Они хитрые, всегда просятся детям в руки. А домик наш сгорел.»

- Ребята, почему Хрюша со Степашкой оказались в больнице? (ответы детей).

- А вы сейчас хотите поиграть со спичками?

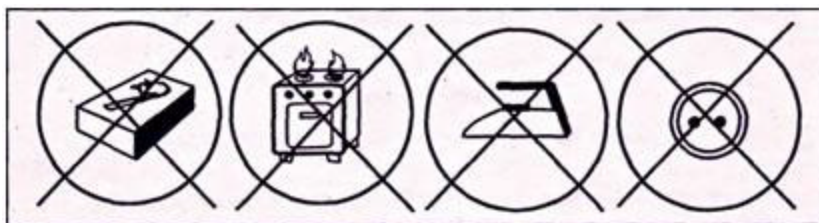
- Ну и правильно, вы же умные детки, а умные дети придумывают себе умные игры.

Физкультминутка:

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо,
Ветер тише, тише, тише,
Деревцо всё выше, выше.

Дидактическая игра: «Чего нельзя делать»



Ребята, посмотрите на столе лежат картинки, они перевернуты. Нужно взять картинку и объяснить, чего нельзя делать и почему. Молодцы, ребята, хорошо справились.

А как же быть с домиком для Хрюши и Степашки? Поможем им? Садитесь за столы на свои места. Посмотрите, что лежит на столе?

Дети: треугольник, квадрат, два прямоугольника.

Педагог: Нужно из этих геометрических фигур собрать домик. Приступайте. Молодцы! Теперь у Хрюши и Степашки будет не один домик, а много.

Давайте ещё раз вспомним можно брать спички детям? А чего ещё нельзя делать? (ответы детей).

Тема «Пожарная безопасность»

дошкольный возраст

Задачи:

Закрепить знания детей о пользе и вреде огня. Продолжать формировать знания у детей пожарной безопасности. В практической ситуации выяснить правильные действия в случае возникновения пожара.

Познакомить детей с пожарной машиной.

Закрепить правила противопожарной безопасности:

- не брать и не играть со спичками и зажигалками;
- не влезать предметами в розетку;
- детям нельзя подходить к газовой плите;
- при пожаре звонить – «112», «01»

Ввести новое правило: “Нельзя детям включать утюг и другие электроприборы”.

Словарь: пожарная машина, огнетушитель, шланг, насос.

Дополнительный материал к занятию:

- Мишка – пожарный (игрушка);
- Игрушечная гладильная доска с утюгом, кукольное платье;

- Железная тара с сухим горючим и бумагой;
- Пожарная машина с атрибутами: огнетушитель, шланг, насос, лопата, складная лестница;
- Краски с кисточкой, альбомные листы с нарисованным огнём по количеству детей;
- Опорные схемы по требованиям пожарной безопасности.

Ход занятия

1 часть. Дети стоят вместе с педагогом:

Предлагаю детям отгадать загадку:

Он, красив и ярко-красен

Но он жгуч, горяч, опасен!

- Правильно, это – огонь.

- Ребята, как можно сделать огонь? (спичками, зажигалками, газовая плита).

- Огонь бывает большой и маленький, опасный и полезный. Для чего люди разводят костёр? Для чего нам нужен огонь? (чтобы греться, готовить пищу, жечь мусор и т.д.)

2 часть. В кукольном уголке стоит гладильная игрушечная доска, на ней кукольное платье. На платье обгоревшая дырка, на которой лежит игрушечный утюг. (*Игровая ситуация*)

- Мне кажется, что пахнет дымом. А вы ребята почувствовали?

- Посмотрите, идёт дым с кукольного уголка. Там, наверное, пожар? Что нам нужно делать?

- Правильно, нужно срочно вызвать пожарных. Подходим к телефону.

- Какой нужно набрать номер? (01).

- Обязательно нужно указать адрес, чтобы пожарные знали куда ехать.

Предлагаю ребёнку набрать номер и сказать в трубку: “Приезжайте, у нас группе «Почемучки» загорелся шкаф с игрушками (называют дети)

Слышится сирена пожарной машины. Приезжает Мишка-пожарный и тушит пожар из огнетушителя. Мишка-пожарный осматривает место и выясняет причину пожара.

- Утюг оставили включенным и ушли. Это вы включили утюг? (обращается к детям).

- Нет.

- А кто?

- Это, наверное, кукла Катя гладила бельё, затем ушла в магазин и забыла выключить утюг. (педагог)

- А вы разве не знаете, что детям утюг включать нельзя? Расскажите об этом своим куклам.

Педагог: предлагает детям и пожарному сесть на модули (стульчики) и обращает внимание на пожарную машину.

- Посмотрите, какая необычная машина у Мишки-пожарного. Кто догадался, как она называется? (пожарная машина)

- А как вы думаете, почему её так называют?

- Правильно, от слова “пожар” её называют пожарной машиной, а люди, которые тушат пожар – пожарные.

- А каким цветом машина? (красная)

- Почему пожарные машины всегда красным цветом?

- А как едет пожарная машина, быстро или медленно? Почему?

- Ребята, подумайте и скажите, можно ли использовать пожарную машину для других нужд? Почему?

Педагог обобщает ответы детей: “Пожарная машина – эта машина специального назначения. Она всегда красным цветом, чтобы её было видно издали. Красный цвет – цвет огня. Едет пожарная машина быстро, чтобы успеть потушить огонь и спасти людей”.

Мчится красная машина
Всё быстрее, быстрее вперёд!
Командир сидит в кабине
И секундам счёт ведёт.
- Поднажми ещё немножко, -
Он шофёру говорит, -
Видишь, в пламени окошко?
Это дом жилой горит.
Может, там остались дети,
Люди ждут с надеждой нас...
- Ясно всё, - шофёр ответил,
Дав машине полный газ.

К. Оленев.

- Когда машина едет по дороге её не только видно, но и слышно сирену. Как вы думаете, почему она так громко звучит?

- Правильно, чтобы другие машины слышали звуковой сигнал и уступали пожарной машине дорогу.

Педагог обращается к Мишке-пожарному.

- Мишка, а что у тебя ещё находится в пожарной машине?

Пожарный показывает предметы и предлагает детям повторить:

- Это огнетушитель, в котором находится особая пена. Ещё у меня есть специальные шланги, которые называют “рукавами”. Воду в шланги накачивает насос. Если пожар на высоком этаже, то проникнуть внутрь горящего дома и спасти людей, помогает складная лестница. Имеется лопата.

Мишка прощается с детьми:

- Мне, ребята, пора уезжать, а вы соблюдайте правила пожарной безопасности, чтобы пожарная машина никогда не приезжала к вашему дому. Помните, что пожар легче предупредить, чем потушить. До свидания.

3 часть. На столе лежат листочки, на которых нарисован огонь, краски.

Д/и “Потуши огонь водой”. Предлагаю детям закрасить синей краской огонь.

Предлагаю детям вспомнить по схемам правила пожарной безопасности:

- не брать и не играть со спичками и зажигалками;
- не влезать предметами в розетку;
- не подходить к газовой плите;
- не включать детям утюг и другие электроприборы;
- при пожаре звонить –

В конце занятия предлагаю детям найти куклу Катю и рассказать ей правила пожарной безопасности.

Тема: «Путешествие «Юные пожарные спешат на помощь»

дошкольный возраст.

Задачи:

- Научить детей ориентироваться в проблемных ситуациях;
- Знакомить детей с огнем и его свойствам;
- Расширить словарный запас детей по теме пожарная безопасность;
- Закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правила поведения при пожаре;
- Воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности;
- Развивать любознательность, память, логическое мышление.

Оборудование: макет костра, ведра с песком, водой, землей, лопата, огнетушитель, сухие ветки, бумага, пластмассовые предметы, пенопласт, пластиковые бутылки, картинки с иллюстрациями правил пожарной безопасности. Материал для опытов с огнем: металлический поднос, парафиновые свечи, емкости с водой, песком, землей, снегом, стеклянная колба. Музыкальный центр, аудиозапись «Сказка о непослушной спичке», аудио запись мелодии песни «Мы едем, едем, едем...».

Ход занятия:

- Ребята! Сегодня я получила видеописьмо от *инспектора Пожаркина*. Инспектор Пожаркин просит вашей помощи в тушении пожара. Педагог включает запись видеописьма: «Дорогие ребята МУДО ДДЮТ! Я - инспектор Пожаркин. Хочу попросить вас оказать помощь в тушении пожара, так как все мои пожарные заняты на других объектах. Жду вашей помощи!»

В: Вы согласны помочь пожарным?

Д: Да, согласны.

В: Как вы думаете, любой ли человек может быть пожарным.

Д: Нет, чтобы стать пожарным, необходимо пройти специальное обучение, подготовку.

В: Путь у нас сегодня будет долгий. Пока мы будем добираться до очага пожара, я предлагаю не терять времени даром и пройти специальную подготовку для юных пожарных. Мы с вами повторим правила поведения при пожаре, поработаем в лаборатории: изучим свойства огня, узнаем, чем можно потушить огонь. Я вас приглашаю в автобус, займите свои места. Пока мы будем ехать ответьте на несколько вопросов.

- Как называется профессия людей, борющихся с огнем? (Пожарные).

- Как вы думаете, почему пожарная машина красная? (Чтобы издали ее видели другие машины и уступали место на проезжей части).

- Какой номер мы должны набрать по телефону, чтобы вызвать пожарных? («112», 01).

В: Вот мы и приехали. Первая остановка **«Радиорубка»**. Проходите, садитесь поудобнее, оденьте наушники, включите свои компьютеры. Сегодня на одной из детских передач рассказывают «Сказку о непослушной спичке», а мы с вами послушаем.

Педагог включает аудиозапись сказки.

«Сказка о непослушной спичке»

В одном небольшом городке жила-была спичка. Она была веселой, шаловливой девчонкой. Очень уж она любила танцевать, да так танцевала, что забывала обо всем на свете. Воспламенялась и тут же загоралась. Танцуя, она задевала шторы, предметы в доме, на кухне, выходя на улицу - за деревья, дома, кусты, траву и все что ей попадалось на пути. Все это сгорало. Люди стали ее бояться. Ей это ужасно не нравилось, потому, что только люди могли дать ей жизнь. Ведь это они ее делали. И вот однажды она пришла к мастеру который делал спички, и попросила его о помощи. Ведь она хотела приносить пользу людям, а приносила только вред. Мастер хорошо подумал и решил спичке помочь. Придумал ей дом, где можно спрятаться и отдохнуть – это спичечный коробок. Положил ее не одну, с сестричками. С тех пор непослушная спичка живет в спичечном коробке.

Педагог задает вопросы детям по сказке:

- Понравилась вам сказка? Я предлагаю вам поиграть в *игру «Польза и вред огня»* (Педагог организует игру на доске о пользе и вреде спички. Доска поделена на две части с улыбающимся и грустным человечками. В одной части дети рисуют пользу, которую приносит огонь, в другой вред).

П: Спичкой мы зажигаем огонь. А какую пользу приносит огонь?

Д: За счет огня варим еду, обогреваем жилье, освещаем дома. (На доске дети рисуют иллюстрации к своим ответам).

П: А какой вред приносит огонь? Что может произойти от неосторожного обращения с огнем?

Д: От неосторожного обращения с огнем могут сгореть вещи, квартира, дом, лес.

П: От чего бывают пожары?

Д: Пожары бывают от игр со спичками, зажигалками, от оставленных включенных электроприборов, включенных газовых плит. (На доске дети рисуют картинки к своим ответам).

П: Молодцы ребята. Наше путешествие продолжается, занимайте свои места в автобусе.

По пути воспитатель обращает внимание детей на сигнал светофора.

П: Можно ли нам проехать на красный свет и почему? (На красный свет дороги нет, на желтый можно приготовиться, на зеленый свет можно двигаться).

П: А вот мы подъезжаем к перекрестку. Ребята, как вы считаете, мы должны пропустить пешехода? (Конечно же, мы пропускаем пешехода).

Дети продолжают поездку, подъезжают к картинной галерее.

П: Обратите внимание налево - здесь находится *«Картинная галерея»*. Она необычная, догадались почему? (Потому что на каждой картине нарисованы правила безопасного поведения при пожаре).

П: Правильно ребята, мы их сейчас с вами рассмотрим.

Дети рассматривают каждую картину, объясняют почему возникла опасная пожарная ситуация и как действовать в данном случае. После каждого объяснения ребенка педагог делает вывод, используя стихотворную форму:

- *Правило первое* касается каждого, правило первое самое важное! На улице, и в комнате о нем ребята помните: Спички не тронь в спичках огонь!

- *Правило второе* легко запомнить можно: с электроприборами, будьте осторожны, с утюгом и чайником, с плитой и паяльником.

- *Правило третье*: Не оставляйте горящий газ, за газом нужен глаз да глаз.

- *Правило четвертое*: Хотим тебя предостеречь, не разжигай без взрослых печь.

- *Правило пятое*: Приятно в лесу посидеть у костра, когда же домой возвращаться пора, перед уходом не жалей костер, землей забросай и водою залей.

- Если ребята мы будем соблюдать эти правила, то с нами некогда не случится беды.

Педагог приглашает детей сесть в автобус, отправиться дальше в путешествие.

П: Мы с вами и приехали в прекрасный уголок зимнего сада. Я вас приглашаю на игру «Поле чудес».

Игра «Горит или не горит»

На барабане разложены карточки с изображением: бумаги, металла, ткани, тетради, дерева, стекла, книги, воды, льда, снега, камня, стола и т.д. Ребёнок крутит барабан, ребёнок, на которого укажет стрелка барабана берёт карточку и определяет: горит или не горит этот предмет?

П: Понравилась игра? (Ответы детей).

П: Путешествие продолжается, садимся в автобус, занимаем свои места. Следующая остановка: «Экспериментальная лаборатория». Здесь мы с вами будем проводить опыты с огнем. Воспитатель знакомит детей с огнем его свойствами.

П: Миллионы лет назад люди научились добывать огонь. В руках человека он давал свет и тепло. На огне люди готовили себе пищу, защищались от диких зверей, которые могли напасть на человека. Но стоило огню дать волю, оставить его без контроля, как добрые действия огня превращались в зло. Пожары происходят и по сей день. И очень часто они возникают там, где не осторожно и небрежно обращаться с огнем. При неосторожности люди получают ожоги и отравления. Вот сейчас мы с вами проведем несколько экспериментов с огнем.

Эксперимент первый:

Педагог на металлическом подносе зажигает свечи.

- Когда мы зажгли свечи, что мы увидели? (Огонек) Он яркий, красивый, так и привлекает к себе внимание. Как вы думаете, можно ли к нему прикоснуться (Нет). Объясните, почему? (Можно обжечься. Если нечаянно уронить свечу на ковёр или на пол, может произойти пожар). Да, действительно, огонь – стихия яркая, привлекательная, но в тоже время и очень опасная.

Эксперимент второй:

П: Если огонь становится опасным, как человек может с ним справиться? (Его нужно потушить). Чего же боится огонь? (Воды, снега, песка, земли). А давайте проверим правильность ваших утверждений. В нашей лаборатории в контейнерах хранятся материалы, которые можно использовать для тушения огня. Вы узнаете их? (Да) Проведем опыт: на горящую свечу прольем немного воды (Ребенок выполняет указание воспитателя). Что происходит и почему? (Огонь погас, потому что он боится воды).

Эксперимент третий, четвертый:

Аналогичные опыты проводятся с другими материалами: песком, землей, снегом.

Эксперимент пятый:

П: А теперь проведем последний опыт и сделаем соответствующие выводы. Горящую сечу мы плотно накроем стеклянной колбой. Что происходит с огнем? (Он гаснет). Почему наш огонек через некоторое время погас? Я подскажу: без воздуха огонь существовать не может. Поэтому, когда доступ воздуха в колбу прекратился, огонь погас.

П: На этом наша работа в лаборатории окончена, продолжим наш путь.

П: Мы много сегодня узнали о свойствах огня, а наше путешествие продолжается, садимся в автобус. Вот мы и приехали к пункту назначения. Здесь нас ждет инспектор Пожаркин.

Пожаркин: - Здравствуйте ребята! Я инспектор Пожаркин, мне нужна ваша помощь. Вы готовы стать юными пожарниками, оказать помощь при тушении пожара? (Готовы!) Прежде чем допустить вас к работе, проверим ваши знания, проведем экзамен.

Вопрос первый: По какому телефону следует позвонить, если возник пожар? (01)

-Вопрос второй: Можно ли пользоваться детям спичками? (Конечно, нет, из-за неосторожного обращения может возникнуть пожар)

-Вопрос третий: Можно включать самостоятельно электроприборы? (Без помощи взрослого нельзя).

- Вопрос четвертый: Чем можно потушить пожар? (водой, песком, землей, огнетушителем и т.д.)

Пожаркин: - По результатам экзамена вы достойны стать юными пожарными. Теперь я могу вас допустить к тушению пожара. На окраине города возник пожар, его необходимо потушить. Прежде чем приступить к тушению необходимо оденьте специальную форму пожарного (дети одевают костюмы пожарных). Вам нужно самостоятельно добраться к очагу пожара, выбрать необходимые средства тушения пожара и потушить огонь. Будьте внимательны, не ошибитесь в выборе средств тушения пожара. Напоминаю, что не все средства способны потушить огонь.

Игра «Потуши пожар»

Дети делятся на две команды, по очереди подбегают к «огню», тушат пожар: первый ребенок тушит песком, второй землей, четвертый заливает водой, и т.д.)

Пожаркин: - Пожарная бригада вы быстро потушили пожар, выбрали правильные средства тушения пожара. Молодцы!

Пожаркин: - Какие материалы остались не использованы? (Бумага, сухие листья, пенопласт, пластиковые бутылки). Почему? (Если бросить в огонь эти предметы, он разгорится еще сильнее).

Пожаркин: - А на прощанье хочу дать вам один совет:

Кто с огнем неосторожен,
у того пожар возможен,
Ребята, помните, о том,
что нельзя шутить с огнем!

Инспектор Пожаркин прощается с детьми и уходит.

П: - Ну, что ребята, нам пора возвращаться домой. Понравилось, ребята вам наше путешествие, что нового вы узнали, что вам особенно запомнилось? (Мы познакомились со свойствами огня, поговорили о причинах возникновения пожара, вспомнили правила поведения при пожаре, помогли инспектору Пожаркину потушить огонь).

Ну, вот и прекрасно, я рада от души.

О наших советах другим расскажи: что шалость опасна, ребята, с огнем.

Наше путешествие окончено.

Дети садятся в автобус, едут домой, звучит музыка, дети поют
«Песенку юных пожарных» на музыку песни «Песенка друзей»):

1. Мы едем, едем, едем,
Бесстрашные друзья,
Спешим на помощь людям
И медлить нам нельзя!
Не просто ведь живет пожарникам страны,
И в песенке поется,
О том, как мы важны.
Припев: И сейчас вам споем:
Не шутите вы с огнем!
Спички жечь опасно,
Объясняем ясно.

Чтобы не было беды:

Не берите спички вы! (2 раза)

А коль беда случилась,

То не теряйтесь вы,

Пожарным позвоните –

К вам выедут они.

Отважные ребята

На помощь к вам придут,

В опасную дорогу
Воды с собой возьмут!
Припев. (тот же)

Конспект НОД в группе «Почемучки»

«Правила пожарной безопасности»

Программное содержание.

Образовательные задачи: закрепить знания детей о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности и правилах поведения при возникновении пожара. Познакомить детей с правилами поведения в задымленном помещении. Формировать практические навыки действий в случае пожара. Совершенствовать умение делать элементарные выводы и умозаключения.

Развивающие задачи: развивать логическое мышление, сообразительность, инициативу при решении проблемных ситуаций; творческие способности.

Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность при анализе различных действий и поступков; послушание, дисциплинированность, желание соблюдать всегда и везде правила пожарной безопасности; уважение к профессии пожарных.

Предварительная работа. Серия занятий о правилах пожарной безопасности, экскурсия в пожарную часть, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, пословиц и поговорок, изобразительная деятельность по теме пожарной безопасности, рассматривание иллюстраций, плакатов.

Демонстрационный материал: плакаты «Правила пожарной безопасности для дошкольников», «Правила поведения при пожаре для дошкольников»; телефон, плакат «При пожаре звонить 01», иллюстрация «Пожарный пост», телевизор, фрагмента учебного фильма по Правилам пожарной безопасности «Спасик и его друзья» (продолжительность 2 минуты), средства пожаротушения: вода, песок, снег, земля, одеяло, огнетушитель.

Раздаточный материал: сюжетные картинки по правилам пожарной безопасности, полотенца, картинки с различными предметами, в том числе и пожароопасных (утюг, зажигалка, спички, электроплита и т.п.).

Методические приемы: показ плакатов, рассматривание сюжетных картинок, организация телемоста «Пожарная часть – МУДО ДДЮТ», просмотр фрагмента видеофильма, составление правил по картинкам, дидактические и развивающие игры, поиск средств пожаротушения, вопросы поискового характера к детям, создание проблемных ситуаций, объяснение, чтение стихотворений, отгадывание загадок, исполнение частушек, практические действия детей в случае дыма, вызов пожарных по телефону, поощрение, оценка детских ответов.

Ход занятия.

(Дети стоят полукругом перед воспитателем)

Педагог: Дети, сегодня мы поговорим с вами о пожарной безопасности, правилах поведения во время пожара. Отгадайте, пожалуйста, загадку:

Шипит и злится,
Воды боится.
С языком, а не лает.
Без зубов, а кусает.
Он красив и ярко-красен,
Но он жгуч, горяч, опасен. (Огонь)

- Где вы видели огонь? (Огонь костра, на газовой плите, огонек свечи, пламя горящих в печи поленьев).

- Огонь – это хорошо или плохо? (*Игра ТРИЗ «Хорошо-плохо»*).

Огонь – это и хорошо и плохо.

Хорошо: Огонь дает тепло. Свет. На огне готовят пищу. Огонь используют люди некоторых профессий – сварщики, сталевары.

Ребенок читает стихотворение:

А без доброго огня
Обойтись нельзя и дня:
Гонит холод,
Гонит мрак.
Он приветливое пламя
Поднимает, будто флаг.
Всем огонь хороший нужен,
И за то ему почет,
Что ребятам греет ужин,
Режет сталь
И хлеб печет.

Плохо: при неосторожном обращении с огнем может возникнуть пожар, и дома, и в лесу; если долго топить печь – будет очень жарко; можно обжечься и т.д.)

Педагог: Да, огонь бывает разный -

Бледно-желтый, ярко-красный,
Синий или золотой,
Очень добрый, очень злой.

Педагог: Ваши ответы правильные, молодцы. В древние времена первобытные люди боялись огня и не умели его «приручать». Постепенно они привыкли к огню и научились его использовать. Они поняли, что огонь – это свет, тепло и защита от врагов. Но иногда огонь вырывается из-под власти человека и творит страшные беды: поджигает жилища, людей, животных.

А что же может стать причиной пожара? (Шалости со спичками, зажигалками, свечками, незатушенные окурки сигарет, неисправные электроприборы и электрические провода, невнимательное обращение с утюгами, электроприборами, бенгальские огни, петарды.)

Работа с карточками (за столами).

Педагог: Дети, обведите на карточке пожароопасные предметы. (Обводят).
Перечислите, пожалуйста, пожароопасные предметы? (Спички, зажигалка, газовая плита, электроплитка, свеча, утюг, печь).

- Как вы будете себя вести по отношению к ним и почему? (не брать в руки, не играть. Можно обжечься, может случиться пожар).

- Дети, объясните, пожалуйста, выражение «Детские шалости – малые малости, да к большой беде могут привести» (Ответы).

Игра «Хлопай-топай»

- А сейчас мы поиграем в игру «Хлопай-топай». Я буду перечислять различные действия. Если они безопасны – вы хлопайте, а если названные действия могут привести к пожару – топайте:

- рисование (хлопают);
- чтение (хлопают);
- поджигание бумаги (топают);
- пение (хлопают);
- лепка из пластилина (хлопают);
- вырезывание из бумаги (хлопают);
- игра с зажигалкой (топают);
- зажигание свечки (топают);
- чтение стихотворений (хлопают);
- игра в мяч (хлопают);
- поджигание сухой травы (топают).

Игра «Составь правило по картинке»

Педагог: Дети, садитесь, пожалуйста, за столы. Перед каждым из вас лежит сюжетная картинка, рассмотрите их и составьте по ним правила поведения, которые мы все должны соблюдать, чтобы не случилось беды – пожара.

- Нельзя играть спичками дома.
- Нельзя включать газ, если рядом нет взрослых.
- Нельзя пользоваться неисправным пылесосом.
- Нельзя сушить белье над открытым огнем.
- Нельзя оставлять без присмотра включенные электроприборы.
- Не играй с бенгальскими огнями и не подноси их близко к елке.
- Нельзя зажигать костры детям.
- Нельзя зажигать костры вблизи деревянных строений.
- Нельзя оставлять непогашенные костры.

- При пожаре звонить – 01!

Педагог: Ребята, вы были очень внимательны и очень точные правила составили. А теперь посмотрите на этот плакат «Правила пожарной безопасности для дошкольников». О чем говорят нам эти картинки?

- Не играй с розетками!

- Не играй с газовой плитой!

- Не трогай провода электроприборов и сами электроприборы мокрыми руками!

- Пользуйся электроприборами только под присмотром взрослых!

- Уходя из дома, выключай электроприборы!

Педагог: Предлагаю вам внимательно просмотреть по телевизору небольшой фрагмент фильма по Правилам пожарной безопасности «Спасик и его друзья» и ответить на вопрос: «Какие ошибки в поведении героев привели к пожару?» (Дети смотрят 1,5-2 минуты)

Педагог: Какие ошибки привели к пожару? (Сушили белье над газом, включили в сеть большое количество электроприборов.)

Педагог: Как бы вы повели себя на месте героев фильма? (Ответы)

Педагог: Дети, а чем можно потушить пожар? Найдите в группе средства пожаротушения. (Дети выставляют на отдельный стол песок, землю, снег, воду, одеяло, огнетушитель).

- Что нельзя тушить водой? (Электроприборы).

- Такие средства пожаротушения называют подручными. Почему, как вы думаете? (Ответ).

- Во всех учреждениях: магазинах, детских садах, на заводах есть специальное оборудование, пожарные посты. Посмотрите на эту иллюстрацию. Какое оборудование вы видите на пожарном посту? (ящик с песком, лопаты, лом, ведра, огнетушитель. Что делают каждым из этих предметов?

- А какие средства и где вы видите в нашем детском саду? (огнетушители, пожарные краны; есть и пожарный пост с таким же оборудованием, как и на картинке).

Педагог: Дети, мы с вами выучили несколько пословиц и поговорок о пожаре, давайте вспомним их и объясним значение.

1. Огонь тушат, пока не разгорелся. (Если случился пожар, надо действовать быстро и правильно: вызвать пожарных по номеру 01, если еще очень мало огня – попытаться самим взрослым потушить его водой или другими подручными средствами, а на электроприборы накинуть плотную ткань или одеяло.)

2. От малой искры, да большой пожар. (Даже от одной спички может загореться весь дом, лес.)

3. Пожар слезой не потушишь. (Во время пожара нужно действовать быстро и правильно, а не плакать.)

Игра «Шаг вперед – два назад»

- Ребята, предлагаю вам построиться в одну шеренгу. Мы поиграем в игру «Шаг вперед – два назад». Я буду говорить о поступках детей. Если они правильные, то вы делаете шаг вперед, а если неправильные, опасные – 2 шага назад. Будьте внимательны!

- Для девочки Оли куклы – подружки,

А спички – вовсе не игрушки. (Шаг вперед)

- Вышла на улицу Мила,

Про уют совсем забыла.

Он на юбке грелся, грелся - (2 шага назад)

Легкий шелк и загорелся.

- Братик старший мой Сережка

Увидал огонь в окошко.

01 он позвонил

И пожарным сообщил. (Шаг вперед)

- Красивый новогодний вечер,

Саша зажег на елке свечи. (2 шага назад)

- Правила пожарной безопасности

Вова четко знал.

Спички, зажигалки никогда не брал! (Шаг вперед)

Педагог: Дети, когда горит огонь, то вокруг огненного пламени вьется дым. Недаром говорится: «Огонь без дыма не живет». Во время пожаров большая часть людей гибнет от дыма. Кислород, которым мы дышим, превращается в очень ядовитый угарный газ. А знаете ли вы, как нужно вести себя в задымленном помещении? (Ответы).

- Если помещение наполнилось дымом, нужно бежать к воде, намочить полотенце или платок холодной водой и дышать через мокрую ткань, т.к. она задерживает часть ядовитых веществ. Двигаться к выходу нужно пригнувшись, приложив к лицу мокрую ткань. Внизу ядовитого газа меньше.

Педагог: Дети, представьте, что в квартире возник пожар, а вы там одни без взрослых, что делать? (Вызвать пожарных по номеру 01, плотно захлопнуть дверь в квартиру и бежать на улицу.)

- А зачем нужно закрыть плотно дверь? (Чтобы огонь не разгорался сильнее и не распространился в другое помещение.)

Ребенок: Если вьется пламя,

Дым валит столбом,

«Ноль – один» мы наберем

Мы пожарных позовем!

Педагог: Как правильно вызвать пожарных? (Набрать номер 112, 01, четко, ясно указать по телефону свой адрес: улицу, номер дома и квартиры, этаж).

- Давайте поучимся быстро и правильно звонить по телефону. (Каждый ребенок набирает номер и указывает адрес).

- А что делать, если в квартире дым? Действуйте быстро по правилам! (Дети бегут в умывальную комнату, мочат полотенца, прикладывают к лицу и двигаются к выходу пригнувшись.)

Педагог: Дети, а что нужно делать, чтобы в квартире никогда не возник пожар? (Соблюдать правила пожарной безопасности).

- Огонь – не игрушка. Каждый пожар – это большое несчастье, большая беда. Поэтому всегда на страже день и ночь кто? (Пожарные.) Кто такие пожарные? (Люди, которые тушат пожар, спасают других людей, их вещи, животных).

- А сейчас – внимание! С нами на связи по телефону пожарный Михаил Петрович.

- Здравствуйте, Михаил Петрович!

Пожарный: Здравствуйте. Ребята, сегодня я хотел бы поговорить с вами о таком страшном бедствии, как лесной пожар. Как вы думаете, что может послужить его причиной?

Дети: (Разжигание костров, баловство со спичками, поджигание веток, травы...).

- Кому и какой вред может нанести случившийся в лесу пожар?

(Могут погибнуть люди, звери, пожар уничтожит деревья, которые приносят всем большую пользу и т.п.)

Пожарный: Вы бываете со своими родителями в лесу? Что вы там делаете? (Собирают грибы, ягоды, дышат свежим воздухом, наблюдают за насекомыми, деревьями ...)

- А какие правила пожарной безопасности нужно соблюдать в лесу?

(Не поджигать ветки, траву; не ходить в лес без взрослых и не играть со спичками, зажигалками, огнем; взрослым не разбрасывать окурки сигарет).

- Ежегодно в стране случается большое количество лесных пожаров. Нужно строго соблюдать правила поведения самим и учить этому других.

- Ребята, я думаю, что вы очень хорошо знаете все правила пожарной безопасности и никогда не допустите, чтобы случился пожар. Сейчас мы их повторим в игре **«Продолжи стихотворение»**:

Кто с огнем не осторожен,

У того пожар возможен,

Дети, помните о том,

Что нельзя шалить с огнем!

Если младшие сестрички

Зажигают дома спички,

Что должны вы предпринять?

(Сразу спички те отнять!)

Раскалился если вдруг,
Электрический уют,
Что здесь нужно сделать, детки?
(Вынуть вилку из розетки).

Если вдруг пожар возник,
Ты звонить обязан вмиг,
Знает каждый гражданин,
Часть пожарных – (01!).

Выпал на пол уголек,
Деревянный пол зажег,
Не смотри, не жди, не стой,
А залей его...(водой).

Крепко помните, друзья,
Что с огнем шалить... (нельзя).

Ты о пожаре услышал-
Скорей об этом дай сигнал!
Пусть помнит каждый гражданин
При пожаре - ...(звонить 01).

Пожарный: Молодцы, ребята! Вы все хорошо запомнили Правила пожарной безопасности и, надеюсь, будете их строго выполнять.

Воспитатель: Михаил Петрович! Дети хотят исполнить для Вас частушки.

Частушки (под музыкальное сопровождение)

Мы частушки пропоем,
Правила расскажем,
Как вести себя с огнем,
Вам сейчас покажем.

То, что спички не игрушка,
Знает каждый, знают все.
Не давайте спички детям.
А то быть большой беде.

Когда из дома ты выходишь,
Не забудь проверить вновь,
Все ли выключил приборы,
Не возникнет ли огонь.

Если вдруг увидишь дым,
Что-то загорается,
Позвони по 01,
Сразу все уладится.

Всем напомнить здесь уместно,
Что с огнем шутить нельзя.
Выполняйте повсеместно
Это правило, друзья!

Педагог: Михаил Петрович! Ребята нашей группы уважают труд пожарных, гордятся их смелостью, храбростью, героическими поступками. И говорят вам:

Дети: Спасибо за Ваш нелегкий труд!

Педагог: А теперь мы прощаемся с Вами, до свидания. До новых встреч!

Воспитатель: Ребята, наше занятие подошло к концу. Какой вывод мы можем сделать из вышесказанного, сделанного и увиденного сегодня?

- Нужно знать Правила пожарной безопасности, чтобы не допустить пожара.
- Нельзя играть с пожароопасными предметами.
- Нужно правильно и быстро действовать в случае пожара.
- Нужно уважать труд пожарных. И т.п.

Педагог: Нам нужно запомнить самое главное:

Легче предупредить пожар, чем потушить.

Давайте это правило повторим все вместе. (Повторяют).

Тема: «Пожарная безопасность в природе»

Программное содержание:

- Формировать у детей представление о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья;
- Воспитывать чувство ответственности за свои поступки;
- Закрепление с детьми знания средств пожаротушения.

Интеграция образовательных областей: познание, безопасность, коммуникация, социализация, здоровье, физическое воспитание.

Оборудование: иллюстрации с изображением лесных пожаров, пепелищ; фонограмма: запись звуков леса, пения птиц, запись звуков костра; ширма, оформленная в виде леса; емкость с сухим горючим; костюм белочки; разрезной дидактический материал «Собери пожарную машину»; лист ватмана с изображением костра; ёмкость с песком; детские совочки.

Ход:

В групповой комнате стоит ширма, которая оформлена в виде леса. Идет фонограмма воспроизводящая шум леса и пение птиц.

Педагог: - Ребята, мы с вами уже говорили о пожарах в квартирах и домах. Но у нас есть еще один дом, который нужно беречь – это лес. Что дает лес человеку? (доски для мебели, дрова для печки, грибы, ягоды, орехи)

Педагог: - Правильно. В лесу много деревьев. Они очень нужны животным и птицам. Белки живут в дупле деревьев. Птицы строят гнезда на деревьях. Насекомые гусеницы, жуки поедают листья, муравьи строят муравейники. Кабанам нужны желуди с дуба. Медведь питается плодами и ягодами, устраивает под деревьями берлогу. Лоси питаются листьями и побегами с деревьев. Заяц зимой питается корой деревьев. Лес общий дом для растений, животных и птиц. Поэтому каждое дерево, каждый кустик и травинку нужно беречь.

Педагог: Люди часто приходят в лес, чтобы отдохнуть, подышать свежим воздухом, разводят костры. Но иногда из-за такого вот непотушенного отдыхающими костра или просто из-за баловства детей возникает страшное бедствие – лесной пожар (воспитатель демонстрирует иллюстрации с изображением лесных пожаров, пепелищ).

Ребенок: Любят люди в выходные,
Отдыхать семьёй на природе,
А когда уезжать соберутся,
То забудут огонь погасить!

Педагог: - Какой вред приносит пожар лесу?

Педагог: - От дыма лесных пожаров нечем дышать. Огонь губит деревья и травы, погибают животные и птицы.

Педагог: - Что нужно делать, если вы заметили в лесу пожар?

- Правильно, нужно срочно вызвать пожарных!
- Какой нужно набрать номер?

Педагог: - Правильно. Для того чтобы вызвать пожарных надо набрать номер – 01.

Педагог: - Обязательно нужно указать адрес, чтобы пожарные знали куда ехать. С давних пор пожарные борются с огнем. Это люди мужественные, сильные, потому что их профессия очень опасна. Главный помощник пожарного – огнетушитель.

Дидактическое упражнение «Собери огнетушитель».

Задание: собрать из отдельных частей разрезного дидактического материала изображение огнетушителя.

- Педагог: Пожарные выезжают по вызову на пожарной машине. На помощь пожарным в тушении лесных пожаров часто приходят пожарные вертолеты и самолеты.

Ребенок: В небе – дым,
Над лесом – жар.
Вылетаю на пожар!
Весь огонь водой зальет
Мой пожарный самолет!

Взрослый, находящийся за ширмой поджигает газету, которая находится в железной емкости с небольшим количеством сухого горючего. Идет дым, появляется запах дыма. Идет фонограмма - запись звуков костра.

Педагог: - Мне кажется, что пахнет дымом. Посмотрите, ребята, дым идёт из леса! Там, наверное, пожар!

Из-за ширмы появляются белочка (ребенок подготовительной группы, одетый в костюм).

Белочка: Лесные жители

Встревожены ужасно:

В лесу горит костер –

А это так опасно!

Здесь ребята суп варили,

А костер не потушили.

Педагог: - Ребята, давайте поможем лесным жителям потушить лесной костер. Костер, горящий в лесу можно залить водой, закидать землей или песком.

Игра «Костер»

Правила игры: дети делятся на 2-3 команды. Игровое задание: носить песок из специальной емкости детским совочком, не рассыпая на бегу, и тушить костер (ссыпать на лист бумаги с изображением костра). Побеждает та команда, которая за одинаковое время принесет к «костру» больше песка (лучше «потушит» «костер»).

Белочка: - Спасибо вам, ребята! Вы спасли лес от пожара. Мне пора назад в лес. Запомните, пожалуйста:

Чтобы лес – звериный дом,

Не пылал нигде огнем

Чтоб не плакали букашки,

Не теряли гнезда пташки,

А лишь пели песни птички,

Не берите в руки спички!

Педагог: - До свидания, белочка.

Рефлексия: Обобщение информации полученной на занятии.

Уезжая, костры потушите!

И себя, и леса берегите!!!

Будьте бдительны ночью и днём,

Не играйте с жестоким Огнём!

Приложение 2

Материалы для работы с детьми.

Развлечение.

Тема: «Минутки безопасности с обезьянкой ЧИ-ЧА»

дошкольный возраст.

Оборудование: ширма, обезьянка ЧИ-ЧА, бутафорские коробки «спичек».

Дети под музыку входят в зал. Их встречает и приветствует обезьянка ЧИ-ЧА.

ЧИ-ЧА. Я хочу задать вопрос: Для чего ребятам нос? Я сую его везде, чтобы знать, когда и где будут дети веселиться, бегать, прыгать и учиться.

Высказывания детей на тему, для чего человеку нужен нос.

Ведущий. А я вот что знаю! Нос может ещё и спасителем быть. Если вы почувствовали запах дыма и увидели огонь, необходимо срочно, немедленно ни секунды, вызвать пожарных. А если же это невозможно, что необходимо делать подскажите обезьянке.

Высказывания детей.

Ведущий (подводит итог). Надо закрыть нижнюю часть лица мокрой тряпкой, полотенцем или носовым платком, чтобы не задохнуться от дыма и выбираться из опасного места. **Помните! Люди при пожаре чаще гибнут от дыма.**

ЧИ-ЧА достаёт «спичечные коробки». Посмотрите, мои друзья. Какой конструктор я изобрела!

Ведущий. ЧИ-ЧА! Можно я посмотрю твоё изобретение? *Смотрит и обнаруживает в коробках спички.*

Ведущий. Дети, вы хотели бы играть с таким конструктором? *Высказывания детей.*

Ребёнок. Дреmlют спички, словно птички,
В коробке до поры.

Только эти спички - птички

Не годятся для игры.

Если искорка случайно

Попадёт на ворс ковра,

Может кончиться печально

Интересная игра.

Загорятся, как солома,

Мебель, стены и дома

Только горсточка золы.

Ведущий. Помните! Нельзя играть со спичками!

Дети исполняют «Песенку про спички» муз. и сл. И. Кононовой.

ЧИ-ЧА показывает картинку, на которой изображены дети, во время пожара залезшие под кровать.

ЧИ-ЧА. Как вы думаете, это правильно? Так нужно вести себя во время пожара?

Высказывания детей.

Ведущий. Нет! При пожаре нельзя паниковать: лезть в панике под кровать и туда, откуда взрослым нелегко тебя достать; Не укроет от огня ни кастрюля,

ни броня... Так что спрятаться попытки –Бесполезная возня. **Помните! Никогда и никуда не прячьтесь при пожаре!**

Ведущий. А сейчас пришла пора поиграть нам, детвора! ЧИ-ЧА посмотри, какие быстрые и ловкие наши дети.

Проводится игра «Мы пожарные»

ЧИ-ЧА «делает» перестановку с помощью воспитателя. Переставляет мебель и загораживает запасной выход, мотивируя тем, что так уютней и больше места для игр.

Ведущий. Дети, давайте подумаем вместе: стоит ли позволять ЧИ-ЧЕ оставлять здесь мебель?

Высказывания детей

Ведущий.

Выход может пригодиться,

Должен быть свободен он.

Вдруг у вас пожар начнётся, вспыхнет газовый баллон –

Ведь выскакивать придётся в окна, двери, на балкон!

Ну, а если там, простите, будет свален разный хлам –

Как тогда вы убежите? Как тогда спастись нам?

Помните! Нельзя загромождать выходы, балконы, лоджии!

ЧИ-ЧА расставляет непривычные предметы: канистра с надписью «Бензин», банка с надписью «Краска», баллон с надписью «Газ».

- Дети, вы, догадались, что это такое? Что между ними общего?

Высказывания детей

Ведущий. А ещё их объединяет вот что, если этими продуктами дышать, можно отравиться! А самое главное: эти вещества, если не знать правил использования, могут стать причиной пожара и, ещё страшнее, взрыва!

Помните! Нельзя с газовыми баллончиками, бензином и другими горючими веществами играть!

ЧИ-ЧА. Мне так у вас понравилось, и я хочу детям подарить подарки! (Достаёт бенгальские огни).

Ведущий. Спасибо за заботу, ЧИ-ЧА! Кто знает, что это такое? Как ими пользоваться? А что случится, если искры попадут на руки, на одежду? ***Высказывания детей***

Ведущий (зажигает бенгальский огонь). Безусловно, красивое зрелище, но всем надо знать: когда горят бенгальские огни, выделяется вредный газ. Мы его вдыхаем и отравляем свой организм. **Помните! Бенгальскими огнями надо пользоваться осторожно» И только взрослым!**

Ведущий. Спасибо тебе, ЧИ-ЧА, за желание порадовать детей подарками, но лучше будет, если ты для них что-нибудь нарисуешь или подаришь какие-нибудь игрушки.

ЧИ-ЧА. Ура! Ура! У меня есть такие игрушки. Вот смотрите, какие огнетушители я вам подарю. Ведущий. А наши дети знают песню. *Дети исполняют «Песенку про огнетушитель» Муз. и сл. И. Кононовой*

Ведущий. Спасибо тебе ЧИ-ЧА за эти минутки безопасности. Приходи к нам ещё в гости.

ЧИ-ЧА. Вы, запомните, друзья, что с огнем шутить нельзя!

Беседа

«Эта спичка – невеличка»

Старший дошкольный возраст

Задачи:

- Довести до понимания детей предназначение спичек в доме.
- Разъяснить опасность спичек, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека.
- Познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички.

Пособия: коробок со спичками, тематические картины.

Ход беседы.

Мы знаем, дети, что огонь может принести большие бедствия, если допустить пожар. Он уничтожает дома, постройки, лесные уголья, хлебные просторы.

- От чего происходят пожары?
- От молнии, от искры, от не затушенной сигареты, от не затушенной спички.
- Посмотрите на эту картину. Что вы на ней видите?
- Здесь нарисован пожар. Горит дом.
- А как вы думаете, почему случился пожар?
- А может кто-то из детей брал спички и пытался зажигать их?
- А вы умеете зажигать спички? Кого папа или мама учили пользоваться спичками? Ну-ка покажите, как зажигать. Не надо торопиться. Спичку надо держать так, чтобы она, загораясь, не обожгла пальцы. Иначе её приходится бросать, когда она еще не погасла. А к чему это может привести?
- Правильно, это может привести к пожару. Как в стихотворении, которое написала Елена Хоринская. Послушайте, какую историю затеял непослушный мальчик Вова:

Можем мы костер разжечь
Стружки нечего беречь
Поиграем, а потом
Всё затушим и уйдем...

Вова быстро чиркнул спичкой,
И вспорхнуло пламя птичкой
Красной стружкой завилось,
Поскакало, понеслось.
Дунул ветер - и по стружкам,
По дощечкам, по кадушкам,
По дровам огонь разнес...
Больше пламя, выше пламя!
"Ой, боюсь, сгорим мы сами...
И ребята со всех ног
Поскорее наутек...

- Почему убежали ребята? Как в этом случае мальчикам нужно было поступить?

- Правильно, надо было сразу позвонить в пожарную охрану. А номер вы знаете?

- И пожар был бы затушен, не причинив, дому большого вреда. А то чуть-чуть не пострадала маленькая Тома:

Дымом комната полна,
На полу у батареи
Плачет девочка одна,
Плачет жалобно и тонко,
Пламя мечется кругом...
Командир схватил ребенка,
Пробирается ползком...
Вот мелькнул он на балконе,
Ношу бережно храня...
Обожжённый, опалённый
Вынес Тому из огня....

- Много пришлось поработать пожарным, чтобы справиться с огнём. Но дом всё-таки пострадал. И всё от чего?

- Правильно, ребята со спичками играть нельзя. Хорошо запомните:

Ростом спичка невеличка,
Не смотрите, что мала,
Эта маленькая спичка,
Может сделать много зла
Крепко помните друзья,
Что с огнем шалить нельзя.

Блиц – турнир «Пожарная безопасность»

Старший дошкольный возраст.

Задачи: Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности.

Формировать умение находить выход в случае опасности.

Оборудование: конверты или карточки с вопросами.

Ход.

Дети делятся на группы – команды (возможна и индивидуальная игра). По очереди быстро отвечают на вопросы, которые зачитывает педагог, и выполняют задания. Выигрывает тот, кто правильно отвечает и выполняет задание, затратив на это меньше времени.

Вопросы блиц - турнира:

1. Почему опасно играть в доме со спичками?
2. Чем опасны пожары?
3. Почему нельзя оставлять без присмотра электроприборы?
4. Вам на Новый год купили фейерверк и бенгальские огни. Где вы их будете зажигать?
5. Что может вызвать пожар?
6. Назовите средства пожаротушения.
7. Может ли загореться искусственная ёлка?
8. Сгорит ли на огне кастрюля?
9. Вспомните произведения о пожаре?
10. В какой сказке предмет, специально предназначенный для получения огня, был безопасен в пожарном отношении?
11. Что нужно делать, если возник пожар?
12. Что вы станете делать, если в квартире дым?
13. Какой номер телефона пожарной охраны?
14. Какое самое главное правило при любой опасности?
15. Вы звоните в пожарную часть о возникшем пожаре. Что нужно сообщить по телефону в первую очередь?
16. Как вы поступите, если увидите тлеющий костёр?
17. Как можно потушить костёр в лесу?
18. У вас на даче есть печь или камин. Почему нельзя без разрешения взрослых открывать печную заслонку или ворошить поленья в камине?
19. Назовите пословицы или поговорки о безопасности.
20. Продолжите фразу «Спички детям...».
21. Назовите, кто тушит пожары?

Задания блиц – турнира:

1. Упражнять на классификацию «горит – не горит».

Оборудование: предметы, подверженные горению, и предметы огнестойкие. Возможно использование реальных предметов или картинок с изображением этих предметов.

2. Упражнения на внимание. «Найди отличия» рисунки на противопожарную тему.

3. Упражнения на развитие логического мышления. «Что сделал Карлсон или Незнайка неверно?»

4. Упражнения типа лабиринт «Помоги пожарным доехать до горящего дома»

5. Задания – этюды. Покажи огонь «добрый», «злой». «В лесу пожар» - любое животное.

6. Мини – инсценировки по эпизодам художественных произведений «Путаница», «Кошкин дом» и др.

Развлечение

«Лучше, чем пожар тушить, нам его предупредить»

дошкольный возраст

Цель: пропаганда и расширение знаний правил пожарной безопасности.

Действующие лица:

Взрослые: Ведущий

Дети: Кошка, пожарные, курочка, петух, лисичка, зайка.

Оборудование: оформление комнаты, уют, гладильная доска, телефон.

Ведущий:

Здравствуй взрослые,

здравствуй дети!

Столкнулись с большой

мы проблемой на свете.

С проблемой пожаров, с проблемой беды

Планета молит «Помоги!»

Ребенок:

Но мы отряд пожарных юных

Пожарам объявляем бой.

С огнем все жалости и игры

Из быта вычеркнем долой.

Ребенок:

Знают все, человек без огня

Ни живёт не единого дня

При огне, как при солнце светло

При огне и зимою тепло.

Ребенок:

Человеку друг огонь,

Только зря его не тронь!

Если будешь баловаться,
То беды не миновать,
От огня не сдобровать

Все дети:

*Легче, чем пожар тушить,
Нам его предупредить.*

Ведущий:

А сейчас наши девчушки
Пропоют для вас частушки
(выходят девочки, поют частушки)

1. Мы частушки пропоем,
Правила расскажем,
Как вести себя с огнем,
Вам сейчас покажем.
2. Огонек всегда такой -
И хороший, и плохой:
Он и светит, он и греет,
И проказничать умеет.
3. То, что спички не игрушка
Знает каждый, знают все.
Не давайте спички детям,
А то быть большой беде.
4. Каждый знает, что утюг-
Добрый, но серьезный друг.
Тот, кто с утюгом знаком,
Не играет с утюгом.
5. Разводить огонь у дома
Строго запрещается,
Так как может тот огонь
Перекинуться на дом.
6. Если вдруг увидишь дым,
Что-то загорается,
Позвони по 01,
Сразу все уладится.
7. О пожаре пели мы,
Чтоб спасти вас от беды.
Призываем всех: «Друзья,
С пламенем играть нельзя!»

Ведущий:

Всем напомнить здесь уместно,

Что с огнем шутить нельзя.

Выполняйте повсеместно

Эти правила, друзья!

Ребенок:

Правило первое касается каждого,

Это правило очень важное!

И на улице, и в комнате,

Вы о нём ребята помните,

Спички – не тронь, в спичках – огонь!

Ребенок:

Правило второе:

Топишь печь –

За ней следи,

Никуда не уходи!

Ребенок:

И третье правило,

Легко запомнить можно,

С электроприборами

БУДЬТЕ ОСТОРОЖНЫ!

Дети садятся на места

Ведущий:

Помните эти правила, а то и с вами может приключиться такая вот история.

Слушайте, дети!

Жила была кошка на свете,

Заморская, ангорская,

Тили - бом, тили - бом

Был у кошки новый дом.

Ставенки резные

Окна расписные,

А - кругом широкий двор,

С четырех сторон забор

(Девочка в костюме кошки ходит вокруг домика, подметает пол. Затем берет утюг и начинает гладить белье на гладильной доске, мурлыкая песенку. Звонит телефон, кошка, оставив утюг включенным уходит.)

Ведущий:

Забыла кошка про утюг,

Заполыхал огонь вокруг,

С треском, щелканьем и громом,

Стал огонь над новым домом.

(девочки в костюме огня, подходят к дому и изображают пожар – танец огня)

ИГРА «ОГОНЬ И ВОДА»

Мальчики: берутся за руки и встают в круг - это вода. Девочки: берут красные веера и встают в середину круга - это искры, огонь. Дети-искорки машут вверху веерами, а дети - вода идут по кругу и поют:

Тили - бом, тили - бом

Загорелся новый дом.

Искры сыплются кругом,

Тили - бом, тили - бом.

Останавливаются, повернувшись лицом в круг.

Дом пожарные спасут

И огонь водой зальют.

Мальчики поднимают руки вверх, образуя воротики, а девочки с веерами, пересекая круг, пробегают под ними. С окончанием слов мальчики опускают руки, а кто не успел вбежать в круг, огонь потушен и садятся на стульчики.

Ведущий:

Кошка выскочила,

Глаза выпучила.

(Кошка бегает вокруг дома, машет руками и поёт.)

Песня: «Пожарный номер 01»

Кошка: (поёт на музыку «Позвони мне, позвони»)

Ох, беда мой дом горит,

От крыльца до самой крыши,

Кто ж на помощь прибежит?

Кто же мой призыв услышит?

Знаю надо позвонить,

Когда пожар случится в доме,

Но, а, как набрать мне номер (2 раза)

Я забыла телефон!

Входит пожарный, поёт.

Позвони, нам позвони,

Позвони нам ради бога,

01 ты набери,

Твой звонок для нас тревога.

Если дом в твоей судьбе

Хоть немного что-то значит,

Поступить нельзя иначе (2раза)

01 ты набери!

Поют Кошка и пожарный

Этот номер знают все
Даже маленькие дети,
Ты запомни номер наш,
Самый главный он на свете.
Когда всё вокруг в дыму,
И от горя люди плачут
Поступить нельзя иначе(2раза)
01 ты позвони,
01 ТЫ ПОЗВОНИ!

Звучит музыка

Ведущий:

Бежит курочка с ведром,
Заливает Кошкин дом,
А за нею во весь дух,
С помелом бежит петух,
А лисичка с фонарем,
Серый зайнышка с листком.

(Дети в костюмах выполняют соответствующие действия, но огонь не могут потушить)

Ведущий:

Спасибо милые зверушки, но я думаю без помощи пожарных нам не справиться. Звучит сирена, входят пожарные

Песня «А мы крутые пожарные»

1. Упала искра, упала на пол,
И пламя вмиг окутало весь дом,
Беги скорее, звони пожарным,
По 01 звони, Спеши! Бегом!
ПРИПЕВ: Всё здесь сгорит сейчас, о ужас!
Всё здесь сгорит. Беда! Беда!
Но тут мы слышим вой сирены,
Уж помощь близко, как всегда!
2. Вбежал пожарный, за ним другие
И вот уже вода шумит кругом.
Огонь потушен, и мы послушны
Не делай так, а то сгорит весь дом.

Кошка поет:

Всё обошлось спасибо люди,
Всё обошлось. Благодарю!
За то пожарных мы и любим,
Что службу знают они свою.

Кошка:

Спасибо, пожарным,
А, то бы беда!
Пожарные нас выручают всегда!

Ведущий:

Было кошке невдомёк:
Пожар устроил огонек...
В раз обрушилась беда:
Нет от дома и следа.
История эта не единична
В жизни она, к сожалению типична.
Причиной пожара стать могут друзья,
И утюг, и уголек, и свеча.

Все дети:

*Легче, чем пожар тушить,
Нам его предупредить*

Ведущий:

Часто бывают пожары на свете.
С огнём очень часто играют дети.
И потому скажем громко и внятно:

Ребенок:

С огнём не шутите!

Ребенок:

С огнём не шутите!

Ребенок:

Но если случится пожар –
Не теряйтесь!

Все дети:

Срочно в пожарную часть обращайтесь!

Ребенок:

Помни о правилах
Ночью и днем.

Викторина для детей и родителей

"Пожарным можешь ты не быть"

Старший дошкольный возраст

Ведущий: Здравствуйте, дорогие друзья! У нас сегодня викторина "Пожарным можешь ты не быть". Встречаются три команды старших групп:

1. "Огнеборцы"

2. "Пожарники"
3. "Спасатели"

Ведущий. Пожарное дело - для крепких парней. Пожарное дело - спасение людей, Пожарное дело - отвага и честь, Пожарное дело - так было, так есть.

Слово "пожар" вам приходилось слышать. Некоторым из вас приходилось наблюдать его или видеть последствия разбушевавшейся стихии. Но огонь - также и давний друг человека, с его помощью совершается много полезных дел. Он верно служит людям в повседневном быту и на производстве.

Ведущий. А сейчас мы представим вам команды:

1. **Команда 1. Название: "Огнеборцы"** Девиз: Ребята, вам твердят не зря! Играть со спичками нельзя! Огонь опасен, к сожалению, Для всех людей без исключения!

2. **Команда 2. Название: "Пожарники"** Девиз: Если ты газ зажигать не умеешь, Не подходи, иль потом пожалеешь: Очень опасно к плите приближаться: Может она загореться, взорваться:

3. **Команда 3. Название: "Спасатели"** Девиз: Нам огонь - повседневный наш друг. Но когда мы небрежны с огнем, Он становится нашим врагом.

Ведущий. Следующее задание "Отгадай загадку".

1. Выпал на пол уголёк,
Деревянный пол зажёл,
Не смотри, не жди, не стой,
А залей его: *(водой)*
2. С огнём бороться мы должны –
Мы смелые работники,
С водою мы напарники.
Мы очень людям всем нужны,
Так кто же мы? *(пожарники)*
3. Если младшие сестрички
Зажигают дома спички,
Что ты должен предпринять?
Сразу спички те: *(отнять)*
4. Шипит и злится,
Воды боится,
С языком, а не лает,
Без зубов, а кусает *(огонь)*
4. Что дотронувшись едва,
Превращает в дым дрова? *(огонь)*
6. Без рук, без ног к небу ползёт *(дым)*
7. У окошка я сажу. На весь мир в него гляжу. *(телевизор)*

8. То назад, то вперед
Ходит - бродит пароход.
Остановишь - горе,
Продырявит море. (*утюг*)

9. На столе в колпаке,
Да в стеклянном пузырьке,
Поселился дружок –
Развесёлый огонёк. (*настольная лампа*)

Ведущий. А сейчас следующее задание: "**Осторожно огонь**". Горит дом, нужно его потушить.

Ребенок бежит с ведром воды, перепрыгивает через кубики, пролезает в окно (обруч) - тушит дом. Возвращается, передает ведро следующему.

Ведущий. Все мы силы приложили И пожар мы потушили. Было трудно, тяжело, Но умение и ловкость Нас от бедствия спасло. Молодцы!

Ведущий. "**Правила пожарные**" без запинки знайте,
Правила пожарные строго соблюдайте.

Командам раздаются картинки, дети должны объяснить правила пожарной безопасности.

Ведущий. Следующее задание: "**Опасная сказка**". Из каких произведений взяты следующие строки:

1. Море пламенем горит
Выбежал из моря кит,
Эй, пожарные, бегите!
Помогите, помогите! (*К. Чуковский "Путаница"*)
2. Что за дым над головой?
Что за гром на мостовой?
Дым пылает за углом.
Ставит лестницы команда –
От огня спасает дом. (*С. Михалков "Дядя Степа"*)
3. Ищут пожарные, ищет милиция,
Ищут фотографы в нашей столице,
Ищут давно, но не могут найти
Парня какого-то лет двадцати. (*С. Маршак "Рассказ о неизвестном герое"*)
4. С треском, щелканьем и громом
Встал огонь над новым домом.
Озирается кругом, машет красным рукавом. (*С. Маршак "Кошкин дом"*)
5. Мать на рынок уходила,
Дочке Лене говорила:
"Печку, Леночка, не тронь,

Жжется, Леночка, огонь!". (С. Маршак "Пожар")

6. А лисички взяли спички,
К морю синему пошли,
Море синее зажгли. (К. Чуковский "Путаница")

Ведущий. Следующий конкурс: **"01 спешит на помощь"**. Ваша задача спасти животных.

Ребенок бежит "змейкой" между кеглей к обручу с фигурками животных, берёт одну, возвращается.

Ведущий. А теперь хочу узнать, знаете ли вы **пословицы и поговорки**, связанные с пожаром.

1. Дорого при пожаре и ведро воды.
2. И малая искра сжигает города.
3. Каждый человек загодя думает о пожаре.
4. Лучше костёр маленький, чем пожар большой.
5. Один на пожаре не боец.
6. Пламя - это благо и жизнь, если не забыть потушить его вовремя.
7. С огнем воюют, а без огня горюют.
8. От искр пожар рождается.
9. Не шути с огнем - можешь сгореть.
10. Спички не тронь - в них огонь.
11. Не имей привычки носить в кармане спички.
12. Жжется печь, ее не тронь, потому что в ней - огонь.
13. Маленькая спичка сжигает большой лес.
14. Спичка - невеличка. Огонь - великан.
15. Все прошло, как огнем сожгло.
16. В избе искра проказлива.
17. Водой пожар тушат, а умом - предотвратят.
18. В руках спичка была, да изба сплыла.

Ведущий. Часто пожары возникают по вине детей. Давайте разберем ситуации, по которым может случиться пожар.

Следующий конкурс: **"Опасные ситуации"** Дети рассматривают картинки и объясняют их.

Ведущий. Ну, вот и закончилась наша викторина. Осталось нам с вами поиграть в игру **"Не ошибись"**. Я буду называть слова, а вы, услышав слова, относящиеся к пожару, должны прыгнуть и хлопнуть в ладоши. Будьте внимательны.

Режет, пожарный, торт, пила, огнетушитель, пакет, кисть, каска, играет, поёт, рукав, огонь, ноты, рисует, тушит, краски, спички, 01, бинт, сверлит, маска.

Ведущий. А теперь очередь наших родителей. Я вам буду задавать вопросы, вы на них отвечать и за правильный ответ получать фишку. Кто больше фишек наберет - тому награда.

1. Официальная дата празднования Дня пожарной охраны? (30 апреля 1649г.)
2. Какое количество бензина и масла можно хранить в гараже? (20 л бензина и 5 л масла)
3. На каком расстоянии допускается установка газовых баллонов от отопительных печей? (не ближе 1 м)
4. Устройство для размещения пожарного рукава? (пожарный ящик)
5. Какие средства оповещения, тушения, пути эвакуации предусмотрены в зданиях повышенной этажности? (незадымляемая лестничная клетка, автоматическая пожарная сигнализация, переходные балконы и лоджии, внутренний противопожарный водопровод, система управления противопожарными устройствами)
6. Какой срок годности телевизора? (6 - 7 лет)
7. Какие средства используются для защиты автотранспортных средств от возгорания? (порошковые хладоновые огнетушители, углекислотные огнетушители)
8. Какие меры по пожарной безопасности применяются для мониторов компьютеров? (ставить подальше от источников тепла, избегать перегибов в кабеле)
9. Каково назначение уличного пожарного гидранта? (для забора воды)

Ведущий. С каждым годом увеличивается количество пожаров. В нашем городе, как в любом городе, постоянно растет число пожаров, в которых гибнут дети.

Игра со спичками и зажигалкой, разведение костра в квартире (и всё это в отсутствие взрослых) – чреватая страшной трагедией. Виноваты бывают и мамы, и папы, дедушки и бабушки, оставляющие детей без присмотра.

Большинство пожаров происходит из-за элементарного незнания правил пожарной безопасности. А где им обучать, как не в детском саду?!

Ведь если ребенок освоит основы пожарной безопасности с младшего возраста, то и став взрослым, будет помнить, что нельзя перегружать розетки, пользоваться неисправной проводкой и шутить с открытым огнем.

Работа пожарных очень нужна. Сейчас пожарные имеют самое современное оборудование: рации, огнетушители, самолёты, вертолёты. Много школьников и взрослых вступают в добровольные дружины, чтобы предотвратить пожары, оказывать помощь в тушении пожара. А нам с вами следует выполнять правила пожарной безопасности и никогда не шалить с огнем.

Ведущий. Всем, друзья, вы расскажите,
Чем пожарные живут.
Они днем и ночью тоже
Ваши жизни берегут.

Развлечение
«С огнём не играйте! С огнём не шалите!
Здоровье и жизни свои берегите!»
Старший дошкольный возраст.

Цель: Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре.

Ход развлечения.

I. *Ведущая.* - Дорогие ребята! Сегодня мы поговорим с вами об огне, пожаре. Видели ли вы огонь костра, огонек свечи, пламя горящих в печи поленьев?

Расскажите, пожалуйста, как выглядит огонь. (*Ответы детей*) Верно, огонь ярко – красный или оранжевый, он очень горячий. Языки пламени все время в движении, они трепещут, дрожат. Вокруг огненного пламени вьется дым. Неподаром говорят: «огонь без дыма не живет!» Отгадайте загадку:

Красный бык на земле лежит,
Голубой бык к небу тянется

Верно! Красный бык – это огонь, а голубой бык – это дым. Молодцы!

Вспомните, пожалуйста, как называли огонь в сказке о Маугли? Правильно. Красный цветок. Послушайте, про него стихотворение.

Красный цветок. Красный цветок.

Вьется, трепещет его лепесток

Если не хочешь, обжечь ты ладонь

Этот цветок раскаленный не тронь.

Знай, что цветок этот - жгучий огонь

(*Раздается стук в дверь*)

Ведущая. - Кто это к нам стучит.

Огонёк: Это я – Огонёк. Я услышал ваш разговор обо мне и решил забежать послушать, что вы обо мне знаете. У меня для вас есть несколько заданий. Хочу посмотреть, справитесь ли вы с ними. Согласны?

Дети: - Да.

(*Дети делятся на 2 команды*)

Огонёк: Первое задание - отгадывание загадок. Любите вы отгадывать загадки? Слушайте внимательно. Загадывать буду по очереди, какая команда отгадает, та получает фишку.

1. Он красив и ярко – красен, но он жгуч, горяч, опасен (огонь)

2. Маленький конёк, вместо гривы – огонёк (спички)
3. Мчится кран со стрелой на большой машине, чтоб смогла пожар любой погасить машина (пожарная машина)

4. Если дым валит клубами, пламя бьется языками, и огонь везде, и жар – это бедствие – (пожар)

5. Он дает тепло и свет, с ним шутить не надо, нет! (огонь)

Огонёк: - Молодцы все загадки правильно отгадали и заработали фишки.

II. (*Разбор ситуаций*) Огонёк предлагает детям рассмотреть иллюстрации. Дети рассматривают иллюстрации, рассуждают, что может стать причиной пожара.

Огонёк: - Молодцы, ребята, как много вы знаете!

Ведущая: - А теперь поиграем все вместе, вставайте в круг, возьмите в руки красный воздушный шар и передавайте его по кругу. Я буду начинать фразу, а тот, у кого шар окажется в руках, тот будет заканчивать фразу. Слушайте внимательно.

Ведущая: - Где с огнем беспечны люди

Там взовьется в небе шар,

Там всегда грозить нам будет

Злой

Ребёнок - ...пожар

Ведущая - Раз, два, три, четыре

У кого пожар в...

Ребёнок - ...в квартире

Ведущая - Дым столбом поднялся вдруг

Кто не выключил....

Ребёнок - ...утюг

Ведущая - Красный отблеск побежал

Кто со спичками...

Ребёнок - ...играл

Ведущая - Стол и шкаф сгорели разом,

Кто сушил белье над

Ребёнок - ...газом

Ведущая - Пламя прыгнуло в листву

Кто у дома жег...

Ребёнок - ...траву

Ведущая - Кто в огонь бросал при этом незнакомые...

Ребёнок - ...предметы

Ведущая - Помни каждый гражданин

Пожарный номер

Ребёнок - ...01

Ведущая - Дым увидел – не зевай

И пожарных...

Ребёнок - ...вызывай.

Ведущая - Молодцы!

III. *Огонёк* - А сейчас следующее задание: какие правила поведения при пожаре вы знаете? (*Ответы детей*)

IV. *Ведущая* - Назовите сказки, где встречается огонь.

1. «Маугли» Р.Киплинг
2. «Кошкин дом» С.Маршак
3. «Путаница» К.Чуковский
4. «Жил на свете слоненок»

Огонёк: – Ну, сказки-то вы хорошо знаете. А, знаете ли, настоящие правила безопасности? (*Команды совещаются и дают коллективные ответы*). Задания:

1 команда - «Правила пожарной безопасности».

2 команда - «Правила поведения при пожаре».

Ведущая: - Если вьётся пламя

Дым валит столбом,

«Ноль – один» мы набираем,

И кого мы позовём?... (*ответы детей*)

Послушайте стихотворение

«Мы пожарные».

На машине ярко-красной

Мчимся мы вперед

Труд тяжелый и опасный

Нас, пожарных ждет.

Вой пронзительный сирены

Может оглушить

Будем и водой и пеной

Мы пожар тушить

И в беду попавшим людям

Сможем мы помочь

С пламенем бороться будем

Мы и день и ночь.

Вот какое замечательное стихотворение придумали про пожарных.

Ведущая: - А хотите посоревноваться, как пожарные.

Игровые командные конкурсы:

1. *Пожарные едут на помощь.*

Дети встают командами друг за другом. Перед ними стоят кегли в ряд. Каждой команде даётся маленькая пожарная машинка на верёвочке. Дети поочередно змейкой оббегают кегли, везя за верёвочку машинку, старясь не сбить ни одной кегли. Чья команда вперёд.

2. Бег с препятствиями.

Чтобы спасти людей из пожара пожарным приходится преодолевать различные препятствия. Вот и вы сейчас как настоящие пожарные, тоже будете преодолевать препятствия, и спасать кегли, которые стоят за скамейками.

Ставятся скамейки. По 4 штуки перед каждой командой. Дети поочередно бегут, под одной скамейкой пролезая внизу, другую перелезают через верх и т.д. Какая команда вперёд.

3. Пожарные тушат огонь.

Каждому участнику к ноге привязывается воздушный шарик (желательно красного цвета, имитирующий огонь). Дети не задевая друг друга руками должны «потушить огонь» (лопнуть шарики) у другой команды. Чья команда вперёд.

Огонёк: – Вижу вы очень ловкие пожарники. И правила пожарной безопасности хорошо знаете. Молодцы. Но игра есть игра и нам пора подсчитать фишки, и узнать какая команда одержала сегодня победу.

(Подсчитывается количество фишек. Объявляется команда-победитель. Награждаются все участники игры).

Огонёк прощается с детьми:

Чтоб пламя моё лишь светило и грело.
Со мной обращаться нужно очень умело.
С огнём не играйте! С огнём не шалите!
Здоровье и жизни свои берегите!
Характер горяч мой, скажу не на шутку.
Могу разгореться в одну я минутку.
Но другом я буду, согреть я сумею
Тех, кто с огнём обращаться умеет.

(Т.Шадрина)

Ведущая – Спасибо тебе Огонёк. Мы с удовольствием будем дружить с тобой и всегда соблюдать правила пожарной безопасности.

Сценарий сказки «Колобок на новый лад»

Действующие лица:

1. Колобок
2. Спичка

Ведущий:

Знают взрослые и дети
Жил да был на белом свете
В доброй сказке колобок,
Колобок – румяный бок.

Колобок: Я – колобок, колобок,
Я – румяный бок,
Я от бабушки ушёл,
Я от дедушки ушёл.
Я качусь куда хочу,
По дороженьке лечу!

Ведущая: По тропинке он катился
Очень, очень торопился.
Торопился мир узнать!

(на встречу выходит спичка, сталкивается с колобком.)

Спичка: Ты куда летишь стрелой?
На пожар? Пойдём со мной!

Колобок: Кто ты?

Спичка: Спичкой все зовут меня,
А без спичек нет огня.

Я зажечь умею газ,
Разожгу костёр для вас.
Без меня в поход пойдёшь
Чай душистый не найдёшь.

Колобок: Тороплюсь я мир узнать *(обходит спичку кругом, рассматривает её).*

Буду я с тобой играть.

Буду спичку зажигать.

Спичка: *(грозит пальцем)* Вспыхну – пальчик обожгу,
Вспыхну – что-то подожгу.

Загорится всё вокруг –
Помни это, юный друг!

Приложение 3

В помощь педагогу:

«Ответы на недетские вопросы».

(ответы на эти вопросы помогут педагогам и детям расширить кругозор, «создать» необходимое оборудование для сюжетно ролевых игр)

1. Почему телефон пожарной охраны «01»

Во-первых, номер простой и короткий. Во-вторых, это номер и в темноте легко набрать на диске телефона.

2. Для чего служит одежда пожарного?

Для защиты от воды, высокой температуры и травматических повреждений при тушении пожаров. Костюм изготовлен из льняного брезента со специальной химической пропиткой, что делает его водонепроницаемым, прочным и трудновоспламеняющимся. Пожарная каска служит для защиты головы и смягчения ударов от падающих сверху предметов.

3. Зачем пожарному широкий пояс?

Такой пояс называют «спасательным». Он очень крепкий – выдерживает нагрузку весом до 350 кг. На поясе имеется стальная петля – карабин. С его помощью пожарный прикрепляется к верёвке, может зацепиться за ступеньки лестниц или элементы конструкций зданий при работе на верхних этажах. Если пламенем отрезан выход, пожарный при помощи верёвки и карабина может выбраться через окно со спасённым человеком.

4. Дом не дом, а стена с окном. Что это такое?

Такое сооружение называется учебной башней. Она узкая и высокая (четыре этажа). Пожарные взбираются по лестнице на самый верх, затем спускаются вниз по верёвке. Так они учатся работать на высоте.

5. Что такое пожарные рукава?

Трубы, по которым пожарные качают воду. Всасывающие рукава предназначены для всасывания воды из источника насосами пожарных автомобилей. Они изготовлены из льняной ткани и резины и усилены металлическими спиралями. Длина рукавов 4 метра. Напорные пожарные рукава предназначены для подачи воды или пены к месту пожара. Длина каждого рукав 20 метров. Один рукав легко соединяется с другим – на конце у каждого есть специальные гайки. Если соединить много рукавов, получится длинный рукав.

6. Зачем пожарному топор?

В умелых руках это не только топор, но и кирка, и крюк. Им разбирают стены, потолки, открывают запертые окна и двери, удерживаются на крутых крышах и т.д. Топор носят в кобуре на поясе.

7. Какой враг у пожарного, кроме огня, и как с ним бороться?

Дым. Пожар небольшой, а войти в помещение невозможно – нечем дышать. Поэтому пожарные возят с собой кислородные баллоны. При вдохе свежий воздух поступает по трубке через дыхательный мешок в рот. При выдохе воздух по другой трубке попадает в специальную коробку – регенеративный патрон – и там очищается.

Педагогическая копилка педагога.

Стихи для игр-рифмовок.

Где с огнём беспечны люди.
Там взовьётся в небо шар.
Там всегда грозить нам будет
Злой ...(пожар).

Раз, два, три, четыре.
У кого пожар в ...(квартире)

Дым столбом поднялся вдруг.
Кто не выключил ...(утюг).

Красный отблеск побежал.
Кто со спичками ...(играл).

Стол и шкаф сгорели разом
Кто сушил бельё над...(газом).

Пламя прыгнуло в листву.
Кто у дома жёг...(траву)

Игра «Топаем, хлопаем»

Если дети поступают правильно - хлопают,
Если неправильно – топают.

Ведущий: Знаю я теперь, друзья,
Что с огнём играть нельзя! (хлопают).

Спички весело горят,
Буду с ними я играть (топают)
Коля убежал за дом,
Там играет он с костром. (топают)

Он опасен,
Лена знает,
Утюг больше не включает. (хлопают)

Таня с Ниной играют,
На печи газ зажигают, (топают)
Клим увидел: дом горит,
Мальчик «01» звонит. (хлопают)

Что делать при пожаре?

Если дома взрослых нет,
А пожар возник.
Вспоминайте мой совет:
Важен каждый миг.
Не впадайте в панику,
Это не поможет,
Начинать огонь тушить
Вам не нужно тоже.
Вы пока ещё малы,
Вас погубит пламя.
Потому мои родные,
Из пылающей квартиры
Выбирайтесь сами.
Кто постарше, собирайте
Несмышлёных малышей,
Вместе с ними выбегайте
Из квартиры поскорей.
В дверь к соседям барабаньте
И на помощь призывайте
Окружающих людей.
А не прячьтесь по углам –
Дым с огнём догонят там!
Из квартиры убегайте,
Но рассудок не теряйте:
За собой закройте двери –
И уменьшатся потери!

История с папой.

Закурил в постели папа –
На работе он устал.
Не прошло и получаса.
Как тихонько задремал.
Хорошо, что сын увидел,
Сигарету потушил.
Кто же шутит с сигаретой?
Да ведь папа не шутил.
Поутру проснулся папа,
Сын ему и говорит:
«Если кто-то курит лёжа –
Значит, заживо сгорит!»

Скоро, скоро Новый год.

(невредные советы для родителей)

Ёлки стройны и нарядны,

Огоньки на них горят.

Новогодние гирлянды

Привлекательно блестят,

А фонарики цветные,

А подарки – чудеса...

Хорошо, когда на счастье

Новогодняя краса! ...

Как-то в Новогодний праздник

Были гости до утра.

Торт, конфеты, фанты, сласти,

Фейерверки, смех, игра,

Басни, танцы, песни, речи –

Чуть не рухнул потолок!...

Опрокинутые свечи

Подвели игре итог:

Две семьи – лежат в больнице,

Пятерых – спасли едва,

А у Дедушки Мороза

Обгорела борода.

Новый год – такая басня,

Повторит себя опять

До чего опасен праздник,

Если так его встречать!

Загадки по пожарной безопасности

Шипит и злится,
Воды боится,
С языком, а не лает,
Без зубов, а кусает. (Огонь)

Всё ест – не наедается,
А пьёт – умирает. (Огонь)

Рыжий зверь в печи сидит,
Рыжий зверь на всех сердит.
Он от злости ест дрова
Целый час, а может, два.
Ты его рукой не тронь:
Искусает всю ладонь. (Огонь)

Кто с огнём не осторожен,
У того пожар возможен.
Дети, помните о том,
Что нельзя шутить...(Огнём)

Это тесный, тесный дом:
Сто сестричек жмутся в нём.
И любая из сестёр
Может вспыхнуть как костёр!
Не шути с сестричками,
Тоненькими...(Спичками)

Если младшие сестрички
Зажигают дома спички,
Что ты должен предпринять?
Сразу спички все.....(Забрать)

Выпал на пол уголёк,
Деревянный пол зажжёг,
Не смотри, не жди, не стой,
А залей его...(Водой)

Раскалился если вдруг
Электрический утюг,
Что должны мы сделать, детки?
(Вынуть вилку из розетки)

Дидактические игры

«Раньше и теперь»

Программное содержание: ориентируясь в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ.

Правила игры: педагог кратко сообщает детям, какие действия предпринимались в прошлые времена в случае возникновения пожара; ребята рассказывают, как в таких случаях нужно поступать сегодня.

1. Как узнать и сообщить о пожаре?

Что делали раньше

Над городом возвышалась каланча, на которой постоянно находился наблюдатель. Как только он замечал дым, сразу же запускал в небо сигнальный шар.

Как поступают сегодня

Звонят по телефону 01.

2. Как пожарным добраться до пожара?

Что делали раньше

На телегу, на которой уже была установлена бочка с водой, садились пожарные и, погоняя лошадей, ехали к месту пожара.

Как поступают сегодня

На пожарной машине. На пожарном поезде. На пожарном вертолете. На пожарном самолете.

3. Какая одежда (экипировка) у пожарных?

Что делали раньше

Раньше пожарные носили форму из холстины, на голову надевали каску, на руки брезентовые рукавицы.

Как поступают сегодня

Сегодня жизнь и здоровье пожарного защищает комбинезон из огнеупорных материалов, каска, противогаз или респиратор.

4. Какими средствами тушат пожар?

Что делали раньше

Ручным насосом, ведром с водой, топориком, ломом, багром.

Как поступают сегодня

Брандспойтом, подключенным к автонасосу, огнетушителями, водой, пеной.

«Горит – не горит»

Программное содержание: быстро и правильно выполнить ответственное действие, закрепить знание о свойствах горючести различных предметов и веществ; помочь осознать разрушительную силу огня и развить быструю реакцию на ответное действие.

Правила игры: дети стоят в кругу, педагог – в центре. Педагог называет какой-либо предмет или вещество и бросает мяч одному из детей. В том случае, если это вещество не горючее, ребенок должен поймать мяч, если же оно горючее – отбить. Ребенок, сделавший ошибку, выбывает из круга. Выигрывает ребенок, оставшийся последним.

(Примеры негорючих предметов и веществ: металл, вода, лед, земля, воздух, камень, кирпич, глина, мел и т. д.)

«Что нужно пожарным?»

Программное содержание: быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики, сформировать у детей интерес к профессии пожарного.

Правила игры: детям раздаются карточки с изображением предметов и явлений, характеризующих различные профессии, в том числе и пожарного. Ребята на скорость выбирают из общей массы карточек те, которые относятся к пожарной тематике. Выигрывает тот, кто быстрее отберет нужные карточки и не допустит при этом ошибки.

«Диалоги по телефону»

Программное содержание: научить детей правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы, способствовать запоминанию детьми общепринятых правил разговора по телефону, в том числе с дежурными экстренных служб.

Правила игры: дети по очереди выбирают карточки с номерами телефонов экстренных служб: 112, 01, 02, 03, 04. Воспитатель рассказывает предысторию чрезвычайной ситуации (3-4 предложения) и дает задание ребенку, в зависимости от конкретного случая, вызвать по игрушечному телефону ту или иную службу. Задание считается выполненным, если по рассказу ребенка можно понять, куда и с какой целью должна приехать та или иная служба.

«Вызов службы спасения»

Программное содержание: стимулировать развитие связной речи.

Правила игры: составлять короткий рассказ по плану (образцу): правильно и четко называть своё имя, фамилию, своё местоположение, кратко описывать проблему.

На экране ПК сменяются кадры, дети рассказывают в игрушечный телефон о ситуации.

«Пожарный шланг»

Программное содержание: стимулировать быстроту реакции, ловкость.

Правила игры: дети делятся на две команды и по сигналу сначала разворачивают шланги, затем сворачивают в исходное состояние. Побеждает команда, которая быстрее справилась с заданием.

«Спасатели»

Программное содержание: развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимулировать развитие зрительного восприятия.

Правила игры: рассмотреть схематическое изображение, отыскать в игровой зоне соответствующую игрушку.

«Пожароопасные предметы»

Программное содержание: стимулировать развитие скорости реакции и внимания.

Правила игры: узнавать слова, обозначающие пожароопасные предметы.

Набор слов для игры: утюг, журнал, телевизор, ручка, тостер, жвачка, хлопушка, памперс, пустышка, котлета, компот, пожарный, торт, режет, огнетушитель, пакет, кисть, каска, рукав, ноты, краски, спички, бинт, сверлить, маска и др.

«Пожарная тревога»

Программное содержание: развивать координацию, быстроту реакции, умение быстро ориентироваться в пространстве.

Правила игры: игроки делятся на две команды, выстраиваются в колонны; используя «ходули» дети поочерёдно собирают разложенные по залу кусочки ткани красного цвета, символизирующие огонь, складывая их в ведро (находится на противоположной от команд стороне зала) .

«Как избежать неприятностей?»

Программное содержание: развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках.

Правила игры: кратко и чётко описывать сюжетную картинку в соответствии с её изображением.

Советуем почитать детям:

Баданов М. "Костер".

Барто Д. "Гроза".

Бороздин В. "Поехали! "

Волынский Т. "Кошкин дом".

Гардернес Э. "Старший брат".

Голосов П. "Сказка о заячьем теремке и опасном коробке".

Дмитриев Т. "Тетя Варя - электросварщица".

Жигулин А. "Пожары".
Житков Б. "Пожар в море", "Пожар", "Дым".
Зуев К. "Машину проверяю".
Ильин Е. "Солнечный факел".
Иоселиани О. "Пожарная команда".
Куклин Л. "Сталевар. Кузнец. Пожарный".
Маршак С. "Кошкин дом", "Вчера и сегодня" (отрывок, "Пожар", "Рассказ о неизвестном герое", "Сказка про спички").
Михалков С. "Дядя Степа" (отрывок).
Новичихин Е. "Ноль – один", "Спички".
Оленев К. "Красная машина".
Орлова Д. "Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел".
Пермяк Е. "Как Огонь Воду замуж взял".
Распутин В. "Костер".
Смирнов О. "Степной пожар".
Сухомлинский В. "Воробышек и огонь".
Толстой Л. "Пожар", "Пожарные собаки".
Фетисов Т. "Куда спешат красные машины".
Холин И. "Как непослушная хрюшка едва не сгорела".
Хоринская Е. "Спичка-невеличка".
Цыферов Г. "Жил на свете слоненок".
Чуковский К. "Путаница".
Яковлев Ю. "Кто о чем поет? "

Консультация

«Пожар в доме. Загорелась ваша квартира»



Пожар – это большое бедствие. Он в считанные минуты уничтожает накопленные годами имущество, материальные и культурные ценности, лишает людей крова, приносит много горя и страданий, а нередко приводит к человеческим жертвам.

Опасность пожаров подстерегает нас в самых неожиданных и разнообразных местах – дома, на работе, в машине. Однако более 70% всех происходящих пожаров в стране происходит в жилых домах. Для того чтобы выжить и победить огненную стихию с наименьшими потерями, следует твердо усвоить ряд практических советов.

Пожарные утверждают категорически – сначала надо позвонить «01», потом вывести детей и престарелых и только затем тушить огонь своими силами. Если пожар начался, и у вас нет огнетушителя, подручными средствами могут быть плотная ткань (лучше мокрая) и вода. Не открывайте окна, так как огонь с притоком кислорода вспыхнет сильнее. Из-за этого же надо очень осторожно открывать комнату, где горит, - пламя может полыхнуть вам навстречу. Обязательно отключите электричество.

Статистика показывает, что на пожаре люди гибнут в основном не от пламени, а от дыма. Порой хватает нескольких его вдохов, чтобы потерять сознание и отравиться продуктами горения. Поэтому при тушении огня всеми способами защищайтесь от дыма, а если это невозможно - уходите из квартиры, закрывая дверь в горящую комнату, и в квартиру (пламя не только уменьшится без кислорода, но может вовсе погаснуть).

Если дым в подъезде, постарайтесь выяснить, что происходит. Однако делать это надо осторожно: выйдя из квартиры, обязательно закройте за собой дверь, иначе квартира станет огромным дымоходом для подъездного дыма.

Закройте дверь, забейте щели мокрыми тряпками, заткните вентиляционные отверстия и ждите пожарных.

Ни в коем случае не пытайтесь выбежать из дома (если только вы не живете на нижнем этаже). Отравиться продуктами горения можно, пройдя два-три лестничных пролета. Порой необходимо преодолеть пламя. Наденьте шапку, пальто, укройтесь одеялом, намочите все это. Защитите органы дыхания. На четвереньках или ползком быстро двигайтесь вдоль стен к выходу. Место, охваченное огнем, можно пробежать.

Если вы выносите человека, который потерял сознание, накиньте на него мокрую тряпку, одеяло.

Если на ваших глазах на человеке вспыхнула одежда, не давайте ему бежать (пламя разгорается), плотно накиньте тряпку, в крайнем случае, сбейте его с ног.

Если в квартиру проникли дым и пожар, остается возможность выйти на балкон и подавать знаки пожарным.

Пробовать спуститься на связанных простынях или веревке опасно, но можно с высоты 2-4-го этажа.

Не меньше, чем дым и огонь, опасен на пожаре страх, лишаящий человека возможности спасения.

Часто во время пожара люди прыгают с заведомо смертельной высоты, хотя возможности спасения далеко не исчерпаны.

Их толкает на смерть страх.

Прочтем внимательно еще раз:

- *никогда не курите в постели;*
- *научите детей обращаться с огнем; если вы не уверены в них на 100%, исключите возможность попадания спичек к ним в руки;*
- *не оставляйте без присмотра электроприборы, особенно утюги, калориферы, телевизоры; обойдитесь без самодельных электроприборов;*
- *не включайте в одну розетку два и более прибора большой мощности;*
- *не сушите белье над плитой;*
- *не захламляйте чердаки, подвалы, пути эвакуации, балконы и лоджии; не храните на балконах горючие вещества;*
- *следите за безопасностью не только своей квартиры, но и всего дома: чердаки и подвалы должны быть закрыты от случайных людей.*

Пожар всегда общая беда: даже если пожарным удалось сразу потушить загоревшуюся квартиру, но может пострадать рядом находящееся жилье и имущество соседей.

Проверьте, все ли сделано для того, чтобы не допустить пожар.

Помните - пожар легче предупредить, чем потушить!

Родительское собрание по приобщению старших дошкольников к основам пожарной безопасности «Чтобы не было пожара»

Цель: сохранение жизни и здоровья детей; информирование родителей о совместной работе в области безопасности дошкольников и стимулирования их активного участия в ней; объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей старшего дошкольного возраста к основам пожарной безопасности; распространение педагогических знаний о правилах пожарной безопасности среди родителей.

Форма проведения: презентация проекта.

План проведения

- Открытие родительского собрания
- Выступление детей;
- Вступительное слово ведущего собрания (обозначение проблемы)
- Презентация проекта «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».
- Интерактивная игра с родителями.
- Подведение итогов конкурса детского рисунка на тему «Пожарная безопасность». Награждение победителей.
- Подведение итогов собрания. Принятие решения.

Ход собрания

Под музыку дети входят в зал и исполняют композицию с плакатами на тему: «Дети против пожара».

В заключение композиции дети встают в полукруг:

Стихотворная переключка: «Дети против пожаров»

Нельзя палец или гвоздик
Вдруг в розетку вам совать-
Электричество опасно-
Это каждый должен знать!
Деревянные сестрички
В коробочке. Это спички.
Вы запомните друзья,
Спички детям брать нельзя!
Если близко телефон
И тебе доступен он,
Нужно «ноль-один» набрать
И скорей пожарных звать!
Если слаб огонь, скорей
Ты водой его залей.
Но не вздумай воду лить
Туда, где электричество!
Телевизор и утюг, миксер и розетку

Обходите стороной, маленькие детки!
Если же большой огонь,
Дымом все объято,
Выбегать из дома вон
Надо всем ребятам.
И на помощь поскорей
Ты зови, зови людей.
Если ты включил утюг,
Убегать не надо вдруг.
Закрывая в доме дверь
Все ли выключил, проверь.
Быть нельзя с огнем вблизи
Там где краски, газ, бензин;
Ведь о них вам не напрасно
Говорят: «Огнеопасно! »
Пусть помнит каждый гражданин:
Пожарный номер «ноль-один»!
А чтоб не случилась в твоём доме беда,
Советы взрослых слушай всегда!

Вступительное слово ведущего.

Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья - одна из важных сторон практических интересов человечества с древних времён и до наших дней. В условиях современного общества вопросы безопасности жизнедеятельности резко обострились и приняли характерные черты проблемы выживания человека.

Особую тревогу мы испытываем за самых незащищённых граждан – маленьких детей. Ребёнок очень часто является источником опасности. Своими действиями или бездействием он может создать для себя и окружающих реальную угрозу жизни и здоровью. Одной из самых распространённых причин чрезвычайных событий является пожар.

Высокий уровень детской смертности травматизма во время пожаров в России во многом обусловлен недостаточной организацией профилактики, процесса обучения дошкольников и школьников в области пожарной безопасности. Поэтому решение этой проблемы является актуальной и значимой

Обучение детей действиям в экстремальных ситуациях – сложный и многоплановый процесс, который не должен ограничиваться рамками образовательного процесса в дошкольном учреждении.

«Семья и детский сад – два воспитательных института, каждый из которых обладает своим особым содержанием и дает ребенку определенный социальный опыт». Только во взаимодействии друг с другом мы можем создать оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Задача взрослых, педагогов и родителей, состоит в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, знакомить с правилами пожарной безопасности, готовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

2. Видео-презентация проекта «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»

3. Интерактивная игра с родителями.

Сейчас мы познакомим вас с некоторыми приемами, которые мы используем в работе с детьми. Предлагаем вам поучаствовать в интерактивной игре по правилам пожарной безопасности. Для этого разделимся на две команды «Огнеборцы» и «Пожарные».

Заканчивает предложение тот, кто поймает мяч (ведущий бросает по очереди каждой из команд)

Дым столбом поднялся вдруг,
Кто не выключил (утюг)
Жжется печь – ее не тронь,
Потому, что в ней (огонь)
Дым увидел – не зевай,
И пожарных (вызывай)
Помни каждый гражданин
Пожарный номер (01)

Игра «Четвертый лишний»

1. Назовите предмет, который может стать причиной пожара: а Машинка, расческа, кипятильник, кастрюля.

Ковер, телевизор, картина, мяч.

2. Найдите предмет, который не может стать причиной пожара:

Спички, подушка, зажигалка, свеча.

Утюг, телевизор, ведро, пылесос.

«**Черный ящик**». Догадайтесь, что находится в нем. По очереди задаем наводящие вопросы, ответить на которые я могу только «да», «нет». Кто первый догадается, тот и победит.

Блиц-опрос. Нужно быстро и по возможности правильно ответить на вопросы.

- Что нужно открыть, чтобы набрать воды (кран)
- Предмет, позволяющий тушить огонь (огнетушитель)

- Средство передвижения пожарных, использовавшиеся до появления машин (лошадь)
- Человек, оказывающий помощь в экстремальных ситуациях (спасатель)
- Кто привозит пожарных к месту пожара? (пожарная машина)
- Звук, издаваемый машинами, торопящимися на вызов? (сирена)
- Сто содержится в емкостях пожарной машины?
- Предмет, необходимый пожарному, чтобы растащить горящую постройку.
- Переговорное устройство пожарных? (рация)
- Средство пожаротушения (огнетушитель)

На этом наша игра заканчивается. Поздравляем! Обе команды успешно прошли все испытания по пожарной безопасности.

Желаем вам во всем удачи
И просим каждого из вас
О самом главном, об одном:
Быть осторожными с огнем!

4. Подведение итогов конкурса детского рисунка на тему «Огонь - друг, огонь - враг». Награждение победителей.

5. Подведение итогов собрания:

Желаем вам во всем удачи
И просим каждого из вас
О самом главном, об одном:
Быть осторожными с огнем!

Памятка для родителей:

«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»

- Выучите и запишите на листке бумаги ваш адрес и телефон. Положите этот листок рядом с телефонным аппаратом.
- Не играй дома со спичками и зажигалками. Это может стать причиной пожара.
- Уходя из дома или из комнаты, не забывай выключить электроприборы, особенно утюги, обогреватели, телевизор, светильники и т. п.
- Не суши белье над плитой. Оно может загореться.
- Без взрослых не подходи к печке и не открывай печную дверцу. От выпавшего уголька может загореться дом.
- Ни в коем случае не зажигай фейерверки, свечи или бенгальские огни без взрослых.

Памятка для родителей

«Это надо знать!»

Уважаемые родители!

- Чаще беседуйте со своими детьми о мерах пожарной безопасности.
- Не давайте детям играть со спичками и зажигалками.

▪ Не разрешайте им близко подходить к работающей газовой плите и включённым нагревательным приборам.

▪ Постепенно учите детей правильному пользованию бытовыми электроприборами.

▪ Не разрешайте детям самостоятельно включать освещение на новогодней ёлке.

▪ Знайте, что хлопушками, бенгальскими огнями, свечами и различными пиротехническими изделиями можно пользоваться только вне дома, на открытой площадке: они могут стать причиной пожара и травм.

▪ Будьте осторожны при использовании даже разрешённых и проверенных пиротехнических игрушек.



Памятка для родителей

Советы от опытного пожарного

для детей и взрослых.

Чего не следует делать при пожаре.

При загорании и пожаре не следует:

1. Переоценивать свои силы и возможности;
2. Рисковать своей жизнью, спасая имущество;
3. Заниматься тушением огня, не вызвав предварительно пожарных;
4. Тушить водой электроприборы, находящиеся под напряжением;
5. Прятаться в шкафах, кладовых, забиваться в углы и т. д.;
6. Пользоваться лифтом;
7. Спускаться по верёвкам, простыням, водосточным трубам с этажей выше третьего;
8. Открывать окна и двери (это увеличивает тягу и усиливает горение);
9. Выпрыгивать из окон верхних этажей;
10. Поддаваться панике.

Если загорелась одежда.

Следует чётко знать, что горящая на человеке одежда при вертикальном положении ведет к распространению пламени на лицо, загоранию волос и поражению органов дыхания.

Если на Вас загорелась одежда:

1. Нельзя бежать, это лишь усилит горение;
2. Надо быстро сбросить воспламенившуюся одежду, а если это не удалось, следует упасть и кататься по полу (земле), сбивая пламя.

Если на другом человеке загорелась одежда:

1. Нельзя давать ему бегать – пламя разгорится ещё сильнее;
2. Надо помочь ему быстро скинуть воспламенившуюся одежду и залить водой;
3. Если это не удалось, необходимо повалить пострадавшего на пол (землю) и любым способом сбивать пламя, заливать водой, засыпать землёй, забрасывать снегом, накинуть плотную ткань (брезент, одеяло, пальто) и плотно прижать её к горящей одежде.
4. При этом голову пострадавшего оставить открытой во избежание отравления продуктами горения.

Памятка для родителей

«Новый год спешит к нам в дом»

Каждый год мы украшаем свой дом, квартиру, елку к Новогодним праздникам и чтобы не случилось беды надо соблюдать следующие правила пожарной безопасности:

1. Ёлки не следует устанавливать в проходах и около выходов;
2. Подберите надёжное крепление, крестовина должна быть тяжёлой, устойчивой;
3. Категорически запрещается применение свечей, бенгальских огней, разного рода пиротехнических эффектов, хлопушек; гасить свет в помещении
4. Применять самодельные электрические гирлянды, цветомузыкальные установки, электромузыкальную аппаратуру, устройства для вращения ёлок и создания эффектов мигания ёлочных гирлянд;
5. Иллюминирование ёлок должно проводиться только гирляндами заводского изготовления;
6. Применять для оформления помещений, изготовления маскарадных костюмов и т.п. тканевые материалы, вату, игрушки из неё, не обработанные огнезащитным составом, целлулоидные игрушки, изделия из поролонa и других легковоспламеняющихся материалов;
7. При возникновении пожара немедленно сообщить в пожарную охрану по телефону «01» и приступить к эвакуации людей.

Консультация

«Расскажите ребенку о правилах пожарной безопасности».

Уважаемые взрослые!

Не секрет, что пожары чаще всего происходят от беспечного отношения к огню самих людей. Значительная часть пожаров происходит в жилье. Здесь гибель и травматизм людей от дыма и огня составляет 9 случаев из 10. Основными причинами пожаров в быту являются: неосторожное обращение с огнем при курении и приготовлении пищи, использование электробытовых приборов, теле-, видео- и аудиотехники, не адаптированной к отечественной электросети или неисправных, проведение электросварочных работ при ремонтных работах в квартирах, детские шалости с огнем. Поэтому Вам необходимо чаще разговаривать с детьми о правилах пожарной безопасности.

Пожарная безопасность в квартире:

- Не балуйся дома со спичками и зажигалками. Это одна из причин пожаров.
- Не оставляй без присмотра включенные электроприборы, особенно утюги, обогреватели, телевизор, светильники и др. Уходя из дома, не забудь их выключить.
- Не суши белье над плитой. Оно может загореться.
- Не забывай выключить газовую плиту. Если почувствовал запах газа, не зажигай спичек и не включай свет. Срочно проветри квартиру.
- Ни в коем случае не зажигай фейерверки, свечи или бенгальские огни дома без взрослых.

Пожарная безопасность в деревне

- В деревне или на даче без взрослых не подходи к печи и не открывай печную дверцу. Оттуда могут выскочить раскаленный уголек или искра и стать причиной пожара.
- Никогда не прикасайся голыми руками к металлическим частям печки. Ты можешь получить серьезный ожог.
- Не трогай без разрешения взрослых печную заслонку. Если ее закрыть раньше времени, в доме скопится угарный газ, и можно задохнуться.

Пожарная безопасность в лесу

- Пожар - самая большая опасность в лесу. Поэтому не разводи костер без взрослых.
- Не балуйся с огнем. В сухую жаркую погоду достаточно одной спички или искры от фейерверка, чтобы лес загорелся.

- Если пожар все-таки начался, немедленно выбегай из леса. Старайся бежать в ту сторону, откуда дует ветер.
- Выйдя из леса, обязательно сообщи о пожаре взрослым.

Если начался пожар, а взрослых дома нет, поступай так:

- Если огонь небольшой, можно попробовать сразу же потушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло, заливая водой или засыпая песком.
- Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. И только после этого позвони в пожарную охрану по телефону «01» или попроси об этом соседей.
- Если не можешь убежать из горящей квартиры, сразу же позвони по телефону «01» и сообщи пожарным точный адрес и номер своей квартиры. После этого зови из окна на помощь соседей и прохожих.
- При пожаре дым гораздо опаснее огня. Большинство людей при пожаре гибнут от дыма. Если чувствуешь, что задыхаешься, опустись на корточки или продвигайся к выходу ползком - внизу дыма меньше.
- Если в помещение проник дым, надо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой и выходить, пригнувшись или ползком.
- Обязательно закрой форточку и дверь в комнате, где начался пожар. Закрытая дверь может не только задержать проникновение дыма, но иногда и погасить огонь.
- Наполни водой ванну, ведро, тазы. Можешь облить водой двери и пол.
- При пожаре в подъезде никогда не садись в лифт. Он может отключиться и ты задохнёшься.
- Когда приедут пожарные, во всем их слушайся и не бойся. Они лучше знают, как тебя спасти.

Запомните самое главное правило не только при пожаре, но и при любой другой опасности:

«Не поддавайтесь панике и не теряйте самообладания!»