**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.**

**Тип урока**: урок рефлексии.

Используемые технологии: здоровьесбережения, развивающего, проблемного, разноуровневого обучения, личностно ориентированные, коммуникативно-диалоговой деятельности, проектной и исследовательской деятельности, коллективного взаимообучения.

**Цель.** Сформировать у учащимся общее представление о странах Юго – Восточной Азии – Индонезии

**Образовательные**: дать сведения о географическом положение, климате, рельефе, полезных ископаемых, растительном и животном мире этой страны.

**Коррекционно-развивающие**: развивать познавательные способности, продолжать развивать умения, связно и развернуто излагать факты по плану, закреплять навыки самостоятельной работы с учебным материалом.

**Воспитательные:** воспитывать чувства уважения к разным странам.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** группировать страны по степени развития хозяйства; находить в разных источниках информацию о странах, памятниках природного и культурного наследия; описывать особенности природы, населения и хозяйства региона; называть главные отрасли хозяйства; характеризовать особенности этнического состава населения региона и его размещение на территории Юго-Восточной Азии; составлять по географическим картам и другим источникам информации комплексного описание Индонезии.

**Познавательные:** искать и отбирать необходимую информацию в учебных и справочных пособиях; сравнивать и самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Регулятивные:** планировать пути достижения целей, осознанно выбирать эффективные способы решения поставленной задачи; развивать ИКТ – компетентность.

**Коммуникативные:** участвовать в коллективном обсуждении проблемы; выстраивать продуктивное взаимоддействие со сверстниками и взрослыми.

**Оборудование:** физическая, политическая, комплексная карты Евразии, презентации о странах Юго-Восточной Азии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| I.Организационный момент | Контроль посещаемости, эмоциональный настрой. | Готовятся к уроку |
| II. Проверка выполнения домашнего задания. | Задание – для каждой страны укажите цифрами ее признаки.   * Индия * Япония * Китай  1. Самая населенная страна мира. 2. Страна находится на полуострове 3. Островное государство, занимает четыре крупных острова и около тысячи небольших островов. 4. Столица страны – самый крупный город. 5. Страна находится в двух регионах: в Центральной и Восточной Азии 6. Основная продовольственная культура – рис. 7. Страна является родиной чая 8. В стране муссонный климат. 9. Это развитое государство. 10. Большая часть населения проживает в деревнях. 11. По территории страны протекают две крупные реки: одна из них судоходная, а другая нет. 12. Большая часть населения исповедует индуизм. 13. Это однонациональная страна. 14. Основных языков в стране 22, но государственными являются два языка: хинди и английский. 15. Основная пища населения – продукция растениеводства. 16. На севере страны расположены высочайшие горы Гималаи. 17. Название страны переводится как «Поднебесная». 18. Страна Восходящего Солнца. 19. Самый известный памятник культуры – Тадж- Махал – находится в городе Агра. 20. Мумбаи – крупнейший город страны.   - Делаем самопроверку.   * Индия – 2, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 19, 20. * Япония – 3, 4, 6, 9, 13, 14, 18. * Китай – 1, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 17.   Критерии оценок   * 20-18 правильных ответов – «5» * 17-15 правильных ответов – «4» * 14-12 правильных ответов – «3» * Менее 12 правильных ответов – «2» | Письменно отвечают на вопросы.  Проверяют работы друг друга.  Выставляют оценки.  Сдают работы. |
| III. Работа по теме урока.   * Актуализация   знаний. Выведение  темы, цели, задач урока.   * Характеристика региона   Практическая работа.   * Физминутка * Работа в группах. | Определите страну по её краткому описанию.    Территория этой страны расположенной в Восточном полушарии, занимает крупнейший архипелаг, пересекается экватором. Она омывается водами двух океанов. Особенностью её природы является очень высокая сейсмичность территории и огромное количество потухших и действующих вулканов.  - Что это за страна?  - Найдите и покажите ее на карте.  - В какой части Евразии она находятся?  - Значит, тема нашего сегодняшнего урока?  - Определим цель урока?  - Определим задачи урока?  Работа по карте атласа и карте на стр.295 учебника.  - Мы с вами сегодня заканчиваем практическую работу, где вам необходимо определить состав Юго-Восточной Азии. Для этого мы выделяем страны и их столицы на карте.  - Зачитайте мне страны со столицами , которые находятся на полуострове Индокитай?  - Островные страны?  - Государство на полуострове и на острове?  Рассказ учителя:  Все страны Юго-Восточной Азии – бывшие колонии Великобритании. Уровень их развития неодинаков. Сингапур – развитое государство; Вьетнам – «новая индустриальная страна» с динамично развивающейся экономикой; Камбоджа, Лаос – сельско-хозяйственные страны. Все страны имеют теплое побережье моря, исторические и культурные памятники Всемирного наследия и являются туристическими.  Самое большое государство – Индонезия – расположена на острове Малайского архипелага.  Столица – город Джакарта – расположена на самом заселенном острове Ява.  По численности населения (245 млн. чел) Индонезия занимает четвертое место в мире после Китая, Индии, США.  Малайский архипелаг – это бывший сухопутный мост, соединявший Австралию с Евразией. В результате опускания суши образовался архипелаг. Земная кора здесь крайне подвижна. Здесь часты землетрясения и извержения вулканов. Самый известный вулкан, унесший тысячи жизней, - Кракатау.  - А почему здесь часты землетрясения и извержения вулканов?  Организует выполнение упражнения  Описание страны. Каждая группа работает по своим вопросам.  Задание первой группе.   * Оцените рельеф Индонезии. * Какие полезные ископаемые есть на территории Индонезии?   Задание второй группе.   * Каков климат Индонезии?   Задание третьей группе.   * Какая природная зона занимает острова Индонезии?   Задание четвертой группе.   * Каков национальный состав Индонезии? * Какие культурные растения выращивают населения страны?   Задание пятой группе.   * Какие товары экспортирует страна? * Какие проблемы необходимо решать Индонезии. | Слушают учителя  Отвечают на вопрос (Индонезия)  Работа у карты  Отвечают на вопрос  (В юго-восточной части)  Определяют тему урока.  Определение цели.  Определение задач  Работа с атласом, картой.  Отвечают на вопрос (Вьетнам – Ханой, Лаос – Вьентьян, Камбоджа – Пномпень, Таиланд – Бангкок, Мьянма – Янгон.  Отвечают на вопрос (Индонезия – Джакарта, Бруней – Бандар-Сери- Бегаван, Сингапур – Сингапур, Филиппины – Манила.  Отвечают на вопрос (Малайзия – Куала-Лумпур).  Слушают учителя.  Ответ учащихся (страна находится на стыке литосферных плит, или в районе проходит стык Тихоокеанского огненного кольца и Альпийско-Гималайского пояса.  Выполняют упражнение  Отвечают на вопросы по группам.  Первая группа.   * Рельеф разнообразный: есть горы и равнины. Прибрежные низменные равнины заболочены. * Олово, нефть, бокситы – алюминиевая руда. * Экваториальный, нет сезонов, средняя температура весь год одинакова +25 +26. Выпадает много осадков,   особенно на склонах гор. Это страна вечного равноденствия. Часты ураганы.     * Растительность представлена вечнозелеными лесами с многообразием видов деревьев. В лесах обитают тигры, пантеры, слоны, носороги, Много обезьян. Человекообразные обезьяны – орангутанги, гиббоны. * Национальный состав Индонезии разнообразный, островная изоляция способствует формированию разных языков, традиций, обычаев.) * Кроме риса – маниок, кукуруза, бананы, ананасы, манго, папайю, помидоры, огурцы и др. * Каучук, чай, кофе, сахар, пряности, нефть, олово, древесину ценных деревьев * Экологические: вырубка лесов, добыча полезных ископаемых, последствия землетрясений и ураганов; экономические: развитие собственной промышленности.) |
| IV. Рефлексия | -Я узнал на уроке …  -Было трудно…  -Мне было интересно… | Идет обмен информацией. |
| V.Итог урока | 1. Сообщение оценок за урок. 2. Д/з базовый уровень ответить на вопросы 1,2,3,4,5, стр.320   Повышенный уровень- ответить на вопрос 6, стр. 320 | Слушают учителя.  Запись домашнего задания. |