

Ростовская область
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого-биологический Центр»
города Каменск-Шахтинский

ПРОЕКТ:
Модуль
дополнительной общеобразовательной программы
«Десять летних выходных»

Автор: Редкина Елена Владимировна
Методист,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ДЭБЦ»
Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 30 часов

Название проекта	Модуль дополнительной общеобразовательной программы «Десять летних выходных»
Сведения об авторе	ФИО: Редкина Елена Владимировна
	Место работы: МБУ ДО «ДЭБЦ»
	Адрес образовательной организации: 347810 Россия, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, ул. Ленина 45
	Домашний адрес автора: г. Каменск-Шахтинский, ул. Королева 3-11
	Телефон служебный: 8(86365)51142
	Должность: методист, педагог дополнительного образования
Нормативно-правовая база (основания для разработки модуля программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
Год разработки	2022
Направленность	Туристско-краеведческая
Направление	Модуль направлен на развитие познавательных навыков обучающихся по изучению природы и истории родного края
Возраст учащихся	8-11 лет
Срок реализации	30 часов
Актуальность	Определяется запросом со стороны детей и их родителей (законных представителей)
Цель	Создать благоприятные условия для развития познавательного интереса обучающихся через экскурсионную деятельность во время летних каникул
Ожидаемые результаты	Обучающиеся позитивно настроены к образовательному процессу и планируют прийти на обучение в новом учебном году
Формы занятий (фронтальные (указать кол-во детей), индивидуальные)	Групповые занятия с наполняемостью группы 12-15 чел. Наблюдение, рассказ, лекция, беседа с использованием наглядного материала во время экскурсий, включение викторин, игровых обучающих ситуаций
Режим занятий	6 часов в неделю; 2 раза в неделю, два занятия по 40 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями. В дни проведения занятий вне аудитории (экскурсии) - четыре занятия подряд.
Формы подведения итогов реализации	Педагогическое наблюдение, опрос

Пояснительная записка

Лето – это время путешествий! Стремление к путешествиям – естественная потребность человека, ищущего позитивных эмоциональных переживаний, удовлетворения интереса к новым знаниям. Одним из видов туристических путешествий является образовательный туризм, когда путешествия совершаются с целью получения новых знаний совместно с отдыхом.

Актуальность:

В настоящее время наметилась устойчивая тенденция к росту потребности в качественном изменении условий физического, интеллектуального, эмоционального, духовного, нравственного развития личности каждого ребенка. Далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный летний отдых. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью.

Предоставленные сами себе дети в городе подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Занятия в учреждениях дополнительного образования - наиболее доступный, а для многих единственный, выход из положения. Поэтому один из выходов в данной ситуации записать ребенка на занятия в учреждение дополнительного образования на время летних каникул. Одной из форм организации активного детского летнего отдыха и пространства для развития личности ребенка в выбранной области - это реализация модуля дополнительной общеобразовательной программы «Десять летних выходных» туристско-краеведческого направления.

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей (законных представителей).

Цель программы:

Создать благоприятные условия для развития познавательного интереса обучающихся через экскурсионную деятельность во время летних каникул.

Задачи:

Развивающие:

Расширение кругозора детей, развитие навыков работы с различными источниками информации, коммуникативных умений;
Развитие любознательности и творческой активности;
Развитие практических навыков у обучающихся при изучении обнажений и поиске палеонтологических остатков (зарисовка, измерение, сбор коллекций, определение образцов).

Воспитательные:

Воспитание эмоциональной отзывчивости и позитивного настроения к образовательному процессу;
Показ красоты природы родного края, привитие чувства гордости и бережное отношение к окружающей нас природе;

Приобщение обучающихся к культурному наследию через воспитание у них любви к малой родине.

Обучающие:

Расширение представлений о памятниках природы, геологическом прошлом планеты, объектах культурного наследия, архитектурным обликом города.

Направленность : туристско-краеведческая.

Направление деятельности: модуль направлен на развитие познавательных навыков обучающихся по изучению природы, истории родного края.

Ориентирован на познание природы и истории Каменского района и является источником социального, личностного и духовного развития обучающихся.

Вид:

Данный модуль может быть реализован как отдельная краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа, так и летний модуль к программам туристско-краеведческого направления.

Модуль состоит из 3блоков. Каждый блок является самостоятельной частью. Такая блочная система позволяют вариативно построить образовательный процесс в учреждении, в зависимости от предпочтений обучающихся, их родителей (законных представителей). Могут оказываться услуги сразу в нескольких объединениях.

Уровень – ознакомительный.

В *основу* положен краеведческий принцип, что значительно расширяет представление об экологии, природе и истории родного края (своей малой родины).

Модуль дополнительной общеобразовательной программе туристско-краеведческого направления «Десять летних выходных» доступен для усвоения всеми обучающимися, побуждает стремление к дальнейшему расширению и углублению своих знаний; развивает коммуникативные умения, способствует развитию творческих способностей личности, стимулирует стремление к самообразованию.

В основу построения положены следующие принципы:

- Принцип наглядности – зрительное восприятие (проведение экскурсий, причем практически все экскурсии это пешеходные экскурсии обучающихся, включающие в себя активный отдых и углубление знаний в одной из областей).
- Принцип научности – (необходимо использование научных терминов, поощрение исследования).
- Принцип систематичности и последовательности (материал разбит на части, используются логические схемы, таблицы).

Путем пробного погружения в предметную сферу создаётся активная мотивирующая образовательная среда для формирования познавательного интереса ребенка и обеспечивается овладение элементарной компонентной грамотностью. Это позволит обучающемуся сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.

Сроки реализации

По продолжительности модуль программы «Десять летних выходных» является краткосрочным и реализуется в течение десяти летних выходных, 5 недель - 30 часов.

Режим занятий

6 часов в неделю; 2 раза в неделю, два занятия по 40 минут с обязательным перерывом 10 мин между занятиями. В дни проведения занятий вне аудитории (экскурсии) - четыре занятия подряд.

Адресат

Нацелена на совместную работу обучающихся возрастом от 8 до 11 лет, желающих проявить и развить свои способности в сфере познания и творчества. При разработке программы учитывались психо-физические, возрастные особенности детей данного возраста: большая подвижность обучающихся, неустойчивость внимания, необходимость в постоянной смене деятельности, форм и методов в процессе занятия, что способствует выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому. Дети данного возраста готовы к получению знаний и жаждут удовлетворять свои познавательные потребности.

Количество обучающихся в группе - 12-15 человек.

Форма обучения: очная.

Виды занятий:

Теоретическая часть занятия предусматривает краткость, происходят с использованием наглядных пособий, интерактивных средств обучения. В конце каждого занятия проводится взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги. Используются нетрадиционные формы организации занятий, например, занятие-инсценировка, занятие-конкурс, занятие-путешествие, занятие-исследование, занятие-игра.

Практические занятия в виде экскурсии дают возможность углубить знания обучающихся в зависимости от выбранного блока, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки наблюдений, определений, описаний.

Широко используются при реализации программы *информационно-коммуникационные* технологии, которые вводят обучающихся в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать, представлять и передавать другим информацию; эти технологии значительно повышают познавательный интерес к образовательной деятельности.

Для повышения познавательного интереса используются:

1. иллюстративный мультимедийный материал: анимации, видео, слайд-шоу на этапе введения нового знания;
2. справочный материал: словари, энциклопедии, интерактивные карты и таблицы - для выполнения творческих заданий во время поиска необходимой информации.
3. интерактивные задания;
5. результаты выполнения заданий, зафиксированные в виде таблицы.

При реализации модуля дополнительной общеобразовательной программы возможно тесное сотрудничество с родителями обучающихся, которое включает в себя:

- участие родителей при наличии условий и согласия руководителя в экскурсиях и мероприятиях;
- индивидуальные беседы и тематические встречи.

Работа по программе организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).
3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р.
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
6. Устав МБУ ДО «ДЭБЦ».

Ожидаемые результаты и способы определения результативности:

Расширен кругозор детей о памятниках природы, геологическом прошлом планеты, объектах культурного наследия, архитектурным обликом города, развиты навыки работы с различными источниками информации, коммуникативные умения;

Развита любознательность и творческая активность;

Развиты практические навыки у обучающихся при изучении обнажений и поиске палеонтологических остатков (зарисовка, измерение, сбор коллекций, определение образцов).

Обучающиеся позитивно настроены к образовательному процессу и планируют прийти на обучение в новом учебном году.

Формы подведения итогов реализации модуля:

тестирование;

викторина;

деловая игра и т.д.

Формы контроля:

Педагогическое наблюдение, опрос.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование тем			Количество часов		
				Всего	Теория	Практика (экскурсия)
	Блок 1 (Хранитель)	Блок 2 (Историк-краевед)	Блок 3 (Я - геолог)			
1.	Урочище «Хоботок»	Главные улицы	Геология в городе	6	2	4
2.	Ольховые колки	Исторические здания	Растительный мир Каменноугольного периода	6	2	4
3.	Меловые обнажения на р. Глубокая	Важные памятники	Животный мир Каменноугольного периода	6	2	4
4.	Провальская степь	Городские музеи	Меловой период (жизнь мелового моря)	6	2	4
5.	Обнажения горных пород	Городские парки	Царство акул Палеогенового периода	6	2	4
Итого:				30	10	20

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Блок 1 (Хранитель)

Изучение особо охраняемых природных территорий своей малой родины (памятников природы) помогает сформировать основы экологического мировоззрения.

Экскурсионная деятельность направлена на сохранение уникальной природы памятников природы Каменского района, знакомство с биологическим разнообразием, геологическим строением, формирование навыков определения основных редких и охраняемых растений и животных, а также навыков бережного отношения к охраняемым территориям.

Цель блока:

показать взаимосвязь природного и культурного наследия малой родины.

1. Урочище «Хоботок» - 6 часов

Теоретическое занятие

Занятие - проект: Место расположения, площадь памятника . Растения урочища (пойменный лес). Геологическое строение . Животный мир. Охрана.

Экскурсия

Экскурсия в урочище «Хоботок» .

2. Ольховые колки - 6 часов.

Теоретическое занятие

Занятие – исследование: Место расположения, площадь памятника природы. Растительность (колковый ольховый лес). Геологическое строение. Особенности почв. Животный мир. Охрана.

Экскурсия

Экскурсия в колковый ольховый лес.

3. Меловые обнажения на р. Глубокая – 6 часов.

Теоретическое занятие

Занятие - погружение в прошлое: Место расположения, площадь памятника природы. Рельеф местности. Своеобразие растительности. Особенности почв. Геологическое строение и палеонтологические находки.

Экскурсия

Экскурсия в х.Масаловка на меловые обнажения горных пород.

4.Провальская степь – 6 часов.

Теоретическое занятие

Занятие – круглый стол: Место расположения, площадь памятника природы. Рельеф местности. Особенности растительного мира и мира животных.

Экскурсия

Экскурсия в провальскую степь (западнее х.Аникин).

5.Обнажения горных пород (каменноугольного возраста) – 6 часов.

Теоретическое занятие

Занятие – проект: Место расположения, площадь памятника природы.

Геологическое строение и возраст. Тектонические нарушения.

Палеонтологические находки. Рельеф местности.

Экскурсия

Экскурсия на обнажения горных пород (Нижнеговейная балка,

Среднеговейная балка, Верхнеговейная балка)

Блок 2 (Историк-краевед)

Каждый современный человек интересуется историческим прошлым своей страны, города. Блок направлен на знакомство обучающихся с культурным наследием своих предков, знакомство с историческими объектами в городе Каменск-Шахтинский, духовное обогащение обучающихся и патриотическое воспитание гражданина.

Цель блока:

формирование интереса к прошлому своих предков, гордости за свой народ, город.

1. *Главные улицы города и основные исторические здания – 6 часов.*

Теоретическое занятие

Главные улицы города Каменск-Шахтинский (Проспект Карла Маркса (бывший Донецкий проспект), улица Ленина (бывшая Старовокзальная, затем Советская), улица Ворошилова (бывшая Грековская, затем улица 40 лет Октября, улица героев Пионеров (бывшая Линейная). Расположение на карте.

Экскурсия

Экскурсия по главным улицам (Ленина, Карла Маркса, Ворошилова), ознакомление с государственно-административными зданиями, учреждениями культуры и историческими зданиями (Здание Донецкого окружного училища расположено по адресу: г. Каменск-Шахтинский, пр. К. Маркса, 26. , Здание телеграфа по адресу г. Каменск-Шахтинский, ул. Арсенальная, 1).

2. *Мемориальные комплексы города – 6 часов.*

Теоретическое занятие

Мемориальный комплекс «Героям гражданской и Великой Отечественной войны», «Парк Победы» их расположение, история открытия.

Экскурсия

Экскурсия в Мемориальный комплекс «Парк Победы» (мкр. Лиховской) и Мемориальный комплекс «Героям гражданской и Великой Отечественной войны» на площади Труда.

3. *Важные памятники - 6 часов.*

Теоретическое занятие

Памятник зенитчикам, Памятник военным автомобилистам (автомобиль ЗИС-5), Памятник Героям-Пионерам, Памятник-горельеф борцам за власть Советов на Дону Ф.Г. Подтелкову и М.В. Кривошлыкову, Памятники В.И. Ленину. Место расположения, история памятного события. Авторы памятников.

Экскурсия

Экскурсия к памятникам города (Памятники Ленина мкр. Машзаводской - ул. Ленина; площадь Гагарина).

4. *Городские музеи - 6 часов.*

Теоретическое занятие

Каменский историко – краеведческий музей, его основание, коллекции. Экспозиционная площадка МБУ ДО «ДЭБЦ» «Дом природы, история его возникновения, коллекции, расположение. Музей «Легенды СССР» история открытия.

Экскурсия

Экскурсия в парк «Легенды СССР» и

5. *Городские парки – 6 часов.*

Теоретическое занятие

Парк имени Маяковского, Центральный парк культуры и отдыха имени Горького. История основания. Месторасположения.

Экскурсия

Экскурсия в парк имени Маяковского с посещением экспозиционной площадки «Дом природы».

Блок 3 (Я- геолог)

Каменский район очень богат на палеонтологические находки, а они являются свидетелями истории окружающей нас природы, её геологического прошлого. На его территории можно наблюдать выходы пород каменноугольного и мелового периода, а также выходы пород палеогеновой системы. И везде есть следы древней жизни. Даже в центре города встречаются окаменевший *Spirifer*, отпечаток липидодендрона. Это вызывает интерес к близкому и далекому историческому прошлому нашей Планеты.

Цель блока:

развитие познавательного интереса через увлечение геологическим краеведением, овладение основами геологических знаний.

1. *Геология в городе – 6 часов.*

Теоретическое занятие

Правила безопасности и поведения при проведении пешеходных экскурсий. Советы юному коллекционеру. Занятие исследование: Камни служат человеку. Как разрушаются камни (выветривание, ветер, текущие воды).

Экскурсия

Геологическая экскурсия по улицам города (ул. Желябова – ул. Ленина ул. Кирова). Посещение экспозиционной площадки «Дом природы».

2. *Растительный мир Каменноугольного периода – 6 часов.*

Теоретическое занятие

Буйный расцвет растительности каменноугольного периода в Каменском районе. Каламиты, сигиллярии, лепидодендроны, кордаиты, папоротники. Палеонтологические находки, внешний вид, определение. Правила поведения и техники безопасности в природе и на обнажениях.

Экскурсия

Экскурсия в Нижнеговейную балку с целью поиска палеонтологических находок (отпечатки и окаменелости растительного мира каменноугольного периода).

3. *Животный мир Каменноугольного периода – 6 часов.*

Теоретическое занятие

Животные водоемов периода. Встречающиеся палеонтологические находки, внешний вид, определение (брахиоподы – морские беспозвоночные, живущие в раковинах).

Экскурсия

Экскурсия на обнажения горных пород каменноугольного периода с целью поиска доказательств существования животного мира (р-н пос. Шахтерского).

4. *Меловой период (жизнь мелового моря) – 6 часов.*

Теоретическое занятие

Занятие – погружение в прошлое Земли: Писчий мел. Причины исчезновения морских животных. Палеонтологические находки, внешний вид, определение. Белемниты – вымершие головоногие моллюски, внешне напоминающие кальмаров.

Экскурсия

Экскурсия с целью поиска палеонтологических находок мелового периода (рог белемнита). Игры на наблюдательность (наблюдаем и рисуем, назови увиденное).

5. *Царство акул Палеогенового периода – 6 часов.*

Теоретическое занятие

Доказательства существования жизни в древнем море. Почему так много песка? Хищники периода (акулы).

Экскурсия

Экскурсия с целью изучения обнажений палеогенового возраста в карьерах и поиск палеонтологических остатков (зубы акул) в Астаховском песчаном карьере.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

1. Коллекции минералов, горных пород и ископаемых организмов, постоянно пополняемые во время выездов.
2. Естественнонаучная библиотека, атласы, карты, глобус.
3. Микроскопы
4. Видеотека естественнонаучных фильмов, презентаций.
6. Фотокамера.
7. Разработанные автором вспомогательные таблицы по всем темам, которые выдаются каждому обучающемуся.

Охрана жизни и здоровья обучающихся

Техника безопасности при проведении теоретических занятий

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности при работе с компьютером, радиоаппаратурой и др. В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей руководитель объединения обязан:

1. Владеть основными приемами оказания доврачебной помощи.
2. Иметь в лаборатории аптечку медицинской помощи.
3. Знать индивидуальные особенности детей, имеющиеся медицинские противопоказания и ограничения, учитывая их при проведении занятий.
4. Регулярно проводить инструктаж по технике безопасности с обучающимися, фиксируя темы и даты проведения занятий.
5. Знакомить детей с территорией «ДЭБЦ», с местами, представляющими угрозу для жизни и здоровья (котельная, сарай, подвал и т.д.).
6. Осуществлять контроль за перемещением детей по территории «ДЭБЦ».
7. При проведении занятий обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание помещений, освещение рабочих мест и т.д.)

Техника безопасности проведения пешеходных экскурсий

1. Общие требования безопасности
 - 1.1. При проведении пешеходных экскурсий обучающихся должны сопровождать двое взрослых (руководитель и его заместитель), не имеющих медицинских противопоказаний для данного вида деятельности и прошедшие целевой инструктаж по охране труда.
 - 1.2. К участию в пешеходных экскурсиях допускаются лица с 7-летнего возраста, не имеющие медицинских противопоказаний. С детьми перед пешеходной экскурсией должен быть проведен целевой инструктаж. Количественный состав группы устанавливается исходя из минимального количества – 8 человек, максимального – 30 человек.
 - 1.3. При проведении пешеходных экскурсий возможны травмы и заболевания:
 - “ травмирование ног;
 - “ укусы ядовитыми животными и пресмыкающимися (змеи, паукообразные, многоногие и пр.);
 - “ заражение инфекционными болезнями при укусе их переносчиками (грызуны, клещи, насекомые и пр.);
 - “ отравления ядовитыми растениями, плодами и грибами;
 - “ заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из открытых водоемов.

- 1.4. Для оказания первой помощи во время экскурсии руководитель должен иметь аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.
2. Требования безопасности перед началом пешеходной экскурсии
 - 2.1. Перед проведением экскурсии ее руководитель обязан тщательно разработать и утвердить у администрации основные характеристики предстоящей экскурсии: цели, задачи, тему и место проведения, состав участников, сроки проведения, продолжительность, маршрут и меры безопасности.
 - 2.2. При разработке плана необходимо учесть безопасный маршрут передвижения во время экскурсии, обследовать тот участок местности или объект, куда будут выведены обучающиеся, выбирать такие места, где вероятность опасности мала.
 - 2.3. При посещении парков, лесопарковых зон руководитель (его заместитель) обязан по плакатам ознакомиться с местными ядовитыми и опасными животными, пресмыкающимися, насекомыми, растениями, плодами и грибами, представляющими опасность для детей.
 - 2.4. Руководитель обязан предупредить всех участников экскурсии о необходимости надеть соответствующую сезону и погоде одежду и обувь. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки. Чтобы избежать натирания ног, обувь должна быть подобрана по размеру.
3. Требования безопасности во время пешеходной экскурсии
 - 3.1. Обучающиеся при движении не должны нарушать построение группы: не перебегать, не обгонять товарищей, не кричать, не толкаться.
 - 3.2. При переходе улицы соблюдать правила дорожного движения.
 - 3.3. Группа должна идти по тротуару или пешеходным дорожкам, по обочине дороги, не выходя на проезжую часть.
 - 3.4. Переходить дорогу по пешеходным переходам.
 - 3.5. При переходе дороги с односторонним движением необходимо определить, в какую сторону движутся машины, чтобы знать, с какой стороны ожидать появления опасности.
 - 3.6. При передвижении все участники экскурсии не должны снимать обувь и ходить босиком.
 - 3.7. Во избежание лесных пожаров не разводить костры.
 - 3.8. Всем участникам экскурсии запрещается пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и грибы, трогать руками ядовитых и опасных животных, пресмыкающихся, насекомых, растения и грибы, а также колючие растения и кустарники.
 - 3.9. Во избежание заражения желудочно-кишечными болезнями все участники экскурсии не должны пить воду из открытых водоемов. Для этого используется питьевая вода из фляжки, которую необходимо взять с собой.
4. Требования безопасности в аварийных ситуациях
 - 4.1. При угрозе возникновения пожара руководитель должен собрать всех участников экскурсии и, действуя в соответствии с инструкцией по пожарной

безопасности, утвержденной руководителем образовательного учреждения, вывести всех обучающихся в безопасное место.

4.2. При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему в соответствии с инструкцией по оказанию первой помощи, утвержденной руководителем образовательного учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом его родителям, а также администрации образовательного учреждения.

5. Требования безопасности по окончании пешеходной экскурсии

5.1. Проверить по списку наличие всех обучающихся.

5.2. Собрать используемый во время экскурсии инвентарь и собранные образцы (листья, цветы, насекомые и т. п.).

5.3. Тщательно всем вымыть руки с мылом.

5.4. Группа возвращается в полном составе, запрещается отпускать кого-либо по дороге. Самостоятельное возвращение домой разрешается только с письменного согласия родителей.

Список используемых источников

1. Администрация города Каменск-Шахтинский
<https://kamensk.donland.ru/district/places/>
2. Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области
<https://минприродыро.рф/>
3. Палеонтологический портал Амонит.ру
<https://www.ammonit.ru/text/1821.htm>

Материал к занятиям модуля

К занятиям блока 1.

Парки города:

1. Парк имени Маяковского Парк им. Маяковского расположен в северо-западной части города. Фактически, это лесопарк, большой зелёный массив на берегу реки Северский Донец, между пер. Почтовым, пер. Станционным, улицей Дачной и западной частью городской окраины. Территория парка составляет 44 га.
2. Центральный Парк культуры и отдыха имени Горького Это старейший городской парк, основанный в качестве общественного станичного сада в 1887 году. В 1936 году горсад получил имя Максима Горького. Были установлены скульптуры. По праздникам и выходным дням играл духовой оркестр. Расцвет парка пришёлся на 1960-70е годы, когда тут работала, по тогдашней моде, открытая танцплощадка. По вечерам на ней выступал, пользуясь огромной популярностью, местный вокально-инструментальный ансамбль «Альтаир». Танцплощадка ушла в прошлое, а вот аттракционы – обновлённые или выстроенные заново – в этом парке продолжают функционировать.

Основные улицы:

1. Проспект Карла Маркса (бывший Донецкий проспект) – широкий бульвар протянувшийся от набережной Северского Донца на два с половиной километра с северо-востока на юго-запад.
2. Улица Ленина (бывшая Старовокзальная, затем Советская) – от железнодорожного вокзала и к Северскому Донцу, перпендикулярно проспекту Маркса.
3. Улица Ворошилова (бывшая Грековская, затем улица 40 лет Октября) – главная магистраль, соединяющая старый и новый город. На этих трёх главных улицах находятся практически все государственно-административные здания, многие учреждения культуры, торгово-офисные объекты и т.д.
4. Улица Героев Пионеров (бывшая Линейная) – транспортная магистраль в обход центральной части города, на одном из отрезков совпадающая с федеральной автотрассой М4 «Дон».

Мемориальные комплексы:

1. Мемориальный комплекс «Героям гражданской и Великой Отечественной войны» расположен в центре города на площади Труда и включает в себя скульптурную группу из фигур трех солдат и стеллу, выполненную из бетона, танки Т-34 и Т-70, установленные на постаментах, плиты с именами похороненных воинов гражданской войны, продотрядовцев, воинов-освободителей, подпольщиков и замученных фашистами жителей города, а также плиту с Вечным огнем. Авторы комплекса: архитектор Л.В. Кузнецов, скульпторы А.Х. Джлаухян и Ю.В. Шубин. Открытие мемориала состоялось 9 мая 1971

года. Мемориальный комплекс является объектом культурного наследия регионального значения.

2. Мемориальный комплекс «Парк Победы», расположенный по адресу г. Каменск-Шахтинский, МКР Лиховской, является объектом культурного наследия регионального значения.

В честь 20-й годовщины Победы советского народа над фашистской Германией в 1965 году в пос. Лиховском (сейчас МКР Лиховской) был торжественно открыт Парк Победы. В 1968 перед братской могилой воинов-освободителей был установлен памятник «Скорбящая Родина-мать», выполненный скульптором Голосовым по эскизу художника Платонова. В центре комплекса расположен вечный огонь, над которым фигура скорбящей матери, выполненная из бетона. По периметру плиты размещаются таблички с названиями городов-героев. Также на мемориале есть Стена скорби с высеченными фамилиями погибших воинов-земляков.

Исторические здания:

1. Здание телеграфа по адресу г. Каменск-Шахтинский, ул. Арсенальная, 1 является объектом культурного наследия регионального значения. Штаб южного фронта осенью 1941 года находился в окрестностях Каменска. Командующим фронтом был генерал-полковник Я.Т. Черевиченко. В мае-июне 1942 г. штаб Южного фронта размещался в здании по ул. Арсенальной, 1. Командующим фронтом был генерал-лейтенант Р.Я. Малиновский, начальником штаба – генерал-майор А.К. Антонов. С июля 1945 по декабрь 1946 гг. здесь размещался штаб 5-го Донского казачьего краснознаменного кавалерийского корпуса.
2. Здание Донецкого окружного училища расположено по адресу: г. Каменск-Шахтинский, пр. К. Маркса, 26. Является объектом культурного наследия регионального значения. На здании установлена мемориальная доска в память о том, что с 1890 по 1893 гг. в Донецком окружном училище учился К.А. Тренев – русский советский писатель, драматург (1878-1945). Сегодня в нем располагается телефонная станция.

Памятники:

1. Памятник зенитчикам, расположенный по адресу г. Каменск-Шахтинский, МКР Лиховской, парк Победы. Постамент, на котором установлена зенитная пушка, открыт в Парке Победы МКР Лиховского 9 мая 1989 года. На постаменте высечена надпись: «Доблестным зенитчикам 16-го зенитно-артиллерийского полка ПВО от благодарных лиховчан». В 1941-1942 гг. воины-зенитчики героически защищали лиховское небо от налетов вражеской авиации.
2. Памятник Героям-Пионерам, погибшим от рук фашистских захватчиков в январе 1943 года, открыт на пр. К. Маркса у входа в

Пионерский сквер 2 ноября 1967 года. По воспоминаниям старожилов, немалая доля средств, выделенных на установку памятника, была собрана пионерами и комсомольцами города. Ребята сдавали макулатуру и металлолом, работали на стройках и на колхозных полях. Автор памятника — каменский художник А.Г. Деркунский. На стеле начертаны имена героев-пионеров, расстрелянных фашистами за помощь советским танкистам, освобождавших город в январе 1943 года. Погибло 56 школьников, они были похоронены с воинскими почестями.

3. Памятник-горельеф борцам за власть Советов на Дону Ф.Г. Подтелкову и М.В. Кривошлыкову установлен 4 ноября 1974 года перед зданием Каменского краеведческого музея (сегодня — музей декоративно-прикладного искусства и народного творчества). В этом здании в 1918 году работал Донской военно-революционный комитет. На памятнике имеется надпись : «Борцам за власть Советов на Дону от благодарных каменчан...». На митинге по случаю открытия памятника выступил хорошо знавший Ф.Г. Подтелкова и М.В. Кривошлыкова почетный гражданин г. Каменска С.И. Кудинов. Автор памятника ростовский скульптор А.Х. Джлауян.
4. Памятник военным автомобилистам (автомобиль ЗИС-5) представляет собой автомобиль-первенец отечественного машиностроения, установленный на постамент у ворот ПОГАТ (ул. Освобождения, 46) в честь фронтовиков-автомобилистов. Сделав круг почета по территории предприятия 8 мая 1980 года , накануне Дня Победы, старенький ЗИС-5 подъехал к месту своей последней стоянки и застыл на постаменте. У молодых каменчан он вызывает интерес, ветеранам напоминает об опасных фронтовых дорогах, о нелегких послевоенных буднях. *Объект культурного наследия регионального значения.*
5. Памятник В.И. Ленину на пересечении ул. Ленина и проспекта Карла Маркса был открыт 7 ноября 1937 года. В его создании принимали участие художник Яков Минченков, архитектор и художник Василий Абрютин, братья Константин и Иван Сливина. В начале войны возле памятника находился квадратный репродуктор. Каждое утро здесь собирались горожане, чтобы услышать по радио сводку Совинформбюро. В 1942 году, во время немецкой оккупации, фашисты взорвали памятник. После освобождения Каменска И.М. Сливин, который работал начальником горфинотдела, взялся за восстановления памятника (его брат художник-оформитель К.М. Сливин погиб в боях под Харьковом в 1941 году, а родителей Сливинах — Михаила Олимпиевича и Вассу Васильевну 22 января 1943 года гитлеровцы расстреляли во дворе их дома). Работа была кропотливой, нелегкой. В конце концов памятник появился на прежнем месте, хотя и в новой композиции. 7 ноября 1943 года состоялось второе открытие памятника

В.И. Ленину. В 1993 году был совершен акт вандализма — памятник серьезно повредили. Его восстановили ростовские скульпторы.
Музеи:

1. Каменский историко-краеведческий музей был основан в 1969 году, сначала как общественно-народное, а затем — как государственное учреждение культуры. По инициативе Совета ветеранов войны и труда города. В 2003 году был переименован в Музей декоративно-прикладного искусства. Вниманию посетителей предлагается пятнадцать тематических коллекций (весьма богатых и разнообразных по своему содержанию): «Этнография» — предметы традиционного казачьего быта. Самые ценные экспонат — атрибут атаманской власти насека (XVIII в.), ювелирные украшения ручной работы XVII-XX вв.) «Оружие» — подлинные образцы огнестрельного и холодного оружия начала XIX — XX веков. «Письменные источники» — личные архивы участников Гражданской и Великой Отечественной войн, метрические книги церкви Каменской станицы. «Декоративно-прикладное искусство» — произведения народных промыслов различных стилей. «Живопись» — иконы (с XVIII в.), картины местных художников. «Скульптура» — фигурки из фаянса и в технике чугунного литья. «Графика» — старинные афиши, открытки, этикетки. «Нумизматика» — коллекция монет (самая древняя — античная монета Боспорского царства). «Археология» — посуда, оружие древних людей, найденные при раскопках местных курганов. «Естественно-научная» — чучела современных и останки реликтовых животных и птиц, образцы растительности, минералов. Фото», «Радиоаппаратура и фототехника», «Сувениры», «Часы», «Игрушки» — подлинные экспонаты выпуска с конца XIX века до 80х/90х годов XX века.
2. Экспозиционная площадка МБУ ДО «ДЭБЦ» «Дом Природы. Здесь широко представлена флора и фауна Донского края, большая коллекция чучел зверей и птиц и тематических композиций из них. Расположена в здании постройки начала XX века, известном как «Марусина дача». Его построил некий барин или богатый купец для своей содержанки. С началом гражданской войны он исчез в неизвестном направлении, а Маруся осталась. Находится музей в районе крупнейшего парка Каменска-Шахтинского — Парка имени Маяковского.
3. Музей «Легенды СССР» - здесь собраны тысячи предметов из недавнего прошлого страны, которые являлись объектами гордости советских семей. Также в музее представлены автомобили военных и послевоенных лет, которые возили раненных бойцов и снаряды. Особая гордость экспозиции — 115-й ЗИЛ, в котором по Москве передвигалась Раиса Горбачева. В коллекции есть отдел, посвященный Великой Отечественной войне. Всю войну прошли легендарные грузовики — ЗИС-5 В и ГАЗ-АА, а также легковое авто — ГАЗ-67. Эта

троица составляет центральную композицию военного отдела. Дизайн последнего, кстати, ГАЗ-67, или, как его ласково называли на войне, «козлика», настолько универсален, что не потерял своей актуальности и в наши дни.

К занятиям Блока 2.

Перечень памятников природы Каменского района

(согласно постановлению Администрации Ростовской области от 19.10.2006 г. № 418 первого зам. Главы Администрации (Губернатора) области – вице-губернатора И.А. Станиславова)

1. Урочище «Хоботок» - пойменный лес естественного происхождения с участием тополя, дуба, ивы белой. На протяжении десятков лет выполняет водоохранную и почвозащитную роль. Является объектом стационарных исследований по вопросам борьбы с эрозией и рациональному исследованию каменистых земель. Местообитание многих животных и растений. Имеет природоохранное, водоохранное, почвозащитное, просветительское и научное значение. Расположено Урочище на правом берегу р. Северский Донец восточнее г. Каменск – Шахтинский и х. Нижнеговейный. Занимает 4-й квартал Калитвенского лесничества Каменского лесхоза. Площадь памятника – 31,0 га.

2. Ольховые колки - колковый ольховый лес, расположенный в микропонижениях на песчаном массиве, представляет уникальный по красоте ландшафт. Является одним из уникальных объектов биогеоценотических исследований. Имеет природоохранное, научное и просветительское значение. Расположены между х. Верхние Грачи и х. Уляшкин и занимают 19,28,29-й кварталы Уляшкинского лесничества Каменского лесхоза. Площадь памятника – 150,0 га.

3. Меловые обнажения на р. Глубокая - уникальный по красоте меловой рельеф - округлые формы склонов - «лбов», имеющих промоины, ложбины стоков, овраги. Произрастает чрезвычайно интересная растительность, своеобразие и оригинальность которой обусловлены прежде всего особенностями меловых почв. Состав растительности характеризуется большим содержанием эндемиков, облигатных и факультативных кальцефитов, многие из которых занесены в Красные книги Российской Федерации и Ростовской области. Имеет природоохранное, научное и просветительское значение. Меловые обнажения расположены западнее х. Масаловка и занимают овражно-балочную систему, ограниченную линией, проходящей через вершины и подножья оврагов. Площадь памятника – 150,0 га.

4. Провальская степь - нераспаханные каменистые степи, в прошлом широко распространенные на Донецком кряже, с выходами коренных пород и петрофильной растительностью. Своеобразный грядово-ложбинный рельеф, сочетание степей, лугов и крупного водоема формируют неповторимый ландшафт. Здесь зарегистрировано 333 вида сосудистых растений 56 семейств, из которых 12 занесены в Красную книгу Ростовской области. Является резерватом для уникальной степной фауны беспозвоночных, сочетающей фаунистические элементы континентальной европейской степи и разнотравно-злаковой степи приазовского типа. Имеет природоохранное, научное, эстетическое и просветительское значение. Расположена западнее х. Аникин вдоль границы с Украиной и ограничена линией: от пионерского лагеря по р. Грушевская в северном направлении до поворота границы с Украиной на восток, далее – 600 м на восток по границе сельскохозяйственного производственного кооператива «Светлый», 700 м на юго-восток вдоль балки и 750 м по межгрядовому понижению, затем – на юго-восток 1000 м по дороге до перекрестка и далее – 2000 м на юг по прямой до автодороги на овцеферму и до нее 600 м, по ее западной границе на юг по дороге 500 м и затем 500 м до угла пашни, вдоль нее 600 м на юго-запад, далее вдоль ручья на северо-запад 250 м, затем – по границе пастбища на юго-запад 1000 м и на северо-запад до пионерского лагеря (500 м). Площадь памятника природы – 1085,0 га.

5. Обнажения горных пород - на протяжении 2 км поперек простираются породы каменноугольного возраста являются классическим образцом выхода на земную поверхность продуктивных отложений карбона в полосе мелкой складчатости восточной части Донбасса. В обнажении на глубину до 25 м видны различные типы тектонических нарушений, слоистости песчаников и т.д. Имеет природоохранное, научное и просветительское значение. Обнажения расположены в 1 км западнее разъезда 201-й км, южнее и вдоль грунтовой дороги, на месте бывшей железной дороги между станциями Лихая и Плешаково и занимают 198-200-й км. Площадь памятника природы – 12,0 га.

**РЕЖИМ
ОСОБОЙ ОХРАНЫ ТЕРРИТОРИЙ ПАМЯТНИКОВ ПРИРОДЫ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

(Приложение 3 к постановлению Администрации области от 19.10.2006 № 418)

1. На территориях расположения памятников природы регионального значения запрещается любая хозяйственная и иная деятельность, влекущая нарушение сохранности памятников природы.
2. На территориях памятников природы Ростовской области **запрещается:**
 - 2.1. Всякая деятельность, влекущая за собой нарушение сохранности памятников природы, за исключением случаев предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
 - 2.2. Проезд транспортных средств вне дорог общего пользования.
 - 2.3. Стоянка, заправка и ремонт автотранспорта, кроме служебного.
 - 2.4. Хранение и применение пестицидов и агрохимикатов.
 - 2.5. Применение ставных орудий лова (сети, вентера и др.), электроудочек и взрывчатых средств.
 - 2.6. Сбор палеонтологических и археологических коллекций.
 - 2.7. Захламление территории и размещение отходов.
 - 2.8. Использование территории в рекреационных целях.
3. На территориях памятников природы Ростовской области **разрешается:**
 - 3.1. Проведение лесохозяйственных мероприятий на основании лесоустроительных проектов и по состоянию в соответствии с действующим законодательством.
 - 3.2. Установление публичного сервитута для сенокоса или пастьбы скота, за исключением таких земельных участков в пределах земель лесного фонда; использование сенокосов: 1-й год - на сено в период II половины июня-1 половины июля; 2-й год - на выпас крупного рогатого скота или лошадей.
 - 3.3. Гидромелиоративные работы, направленные на улучшение гидрологического режима водных объектов и их расчистку.
 - 3.4. Проведение организованных просветительских, научных и ознакомительных экскурсий.

3.5. Проведение научно-исследовательских работ по согласованию с комитетом по охране окружающей среды и природных ресурсов Администрации Ростовской области.

3.6. Геоэкологические исследования, проводящиеся без существенного нарушения недр (отбор проб почв, донных осадков, грунтовых и поверхностных вод), по запросам федеральных органов исполнительной власти в области охраны окружающей среды в пределах их компетенции.

3.7. Сбор зоологических и ботанических коллекций в соответствии с действующим законодательством.

3.8. Сбор минералогических коллекций по согласованию с Ростоблкомприродой.

3.9. Охота в соответствии с действующим законодательством и в установленные сроки.

3.10. Сбор грибов и ягод для личного потребления.

4. Собственники, владельцы, пользователи и арендаторы земельных участков, на которых находятся памятники природы регионального значения, принимают на себя обязательства по обеспечению режима особой охраны памятников природы. Управлением Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по Ростовской области оформляется охрannое обязательство на срок не более 5 лет.

5. На каждый памятник природы регионального значения Управлением Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по Ростовской области оформляется паспорт.

6. В паспорте памятника природы регионального значения указываются:

- наименование памятника природы и его значение;
- краткая характеристика памятника природы;
- местонахождение памятника природы;
- описание границ территории памятника природы и его охрannой зоны;
- площадь, занимаемая памятником природы и его охрannой зоной (раздельно);
- режим особой охраны, установленный для памятника природы;
- допустимые виды использования памятника природы и занимаемой им территории;
- установленный режим охрannой зоны памятника природы;
- наименования собственников, владельцев, пользователей и арендаторов земельных участков, на которых расположен памятник природы и его

охранная зона, а также наименования и юридические адреса физических и юридических лиц, принявших на себя обязательства по охране памятника природы и обеспечению установленного для него режима особой охраны. Кроме того, паспорт памятника природы регионального значения включает фотографии и схему границ памятника природы и его охранной зоны.

7. Копии паспортов памятников природы регионального значения должны храниться собственниками, владельцами, пользователями и арендаторами земельных участков, которые расположены в границах территории памятников природы и их охранных зон, физическими и юридическими лицами, принявшими на себя обязательства по охране памятника природы и обеспечению установленного для него режима особой охраны, администрацией муниципального образования и федеральными органами государственной власти в области охраны окружающей среды.

8. Территории памятников природы регионального значения и их охранные зоны обозначаются на местности предупредительными и информационными знаками по периметру их границ.

9. Режим особой охраны памятников природы регионального значения и их охранных зон в обязательном порядке учитывается при разработке проектно-планировочной документации по градостроительному развитию территории муниципального образования, схем землеустройства и лесоустройства, природоохранной и иной проектной документации.

Начальник общего отдела Администрации области Г. В. ПАВЛЯТЕНКО

К занятиям Блока 3.

Тема: « Палеонтологические находки Каменского района. Растительный мир Каменноугольного периода».

Цель экскурсии: найти подтверждение существования в каменноугольном периоде растительного мира.

Задачи:

1. Изучение и описание обнажения,
2. Сбор коллекции палеонтологических отпечатков и окаменелостей,
3. Определение видов древних растений,
4. Оформление коллекций.

Оборудование:

Блокноты, простые карандаши, геологические молотки, компас, мешочки для сбора образцов.

1. Палеонтологические находки всегда вызывают большой интерес, т.к. являются свидетелями истории окружающей нас природы, её геологического прошлого.

У обучающихся 8-11 лет наиболее сильно развит познавательный интерес к наукам о Земле (геологии, геоэкологии, географии). Поэтому проведение данной экскурсии приведет к формированию устойчивого интереса к дальнейшему углубленному изучению предмета.

2. Каменский район находится в пределах Донецкого каменноугольного бассейна, где на дневную поверхность выходят отложения каменноугольной системы. В это время происходило широкое развитие гигантских форм членистостебельных, плауновидных, папоротникообразных растений. Убедиться в этом, можно собрав отпечатки древних растений, исследуя обнажения и отвалы шахт.

Преобладающая масса каменноугольных растений (папоротники, лепидодендроны, каламиты, сигиллярии) образовывала своеобразное сообщество под названием «*лесное болото*». Оптимальные условия окружающей среды (климат) обусловили исключительно большую продукцию растительного вещества. Благодаря отмиранию многочисленных растений происходило интенсивное накопление гумуса, а постепенное погружение и погребение этого материала привело к накоплению мощных угленосных толщ.

2.1. Папоротники и папоротникообразные.

Среди встречающихся отпечатков наиболее часто находят остатки папоротникообразных. Жизненные формы папоротникообразных были весьма разнообразны. Наряду с маленькими кустарниковыми приземистыми существовали и высокие многометровые древовидные папоротники.

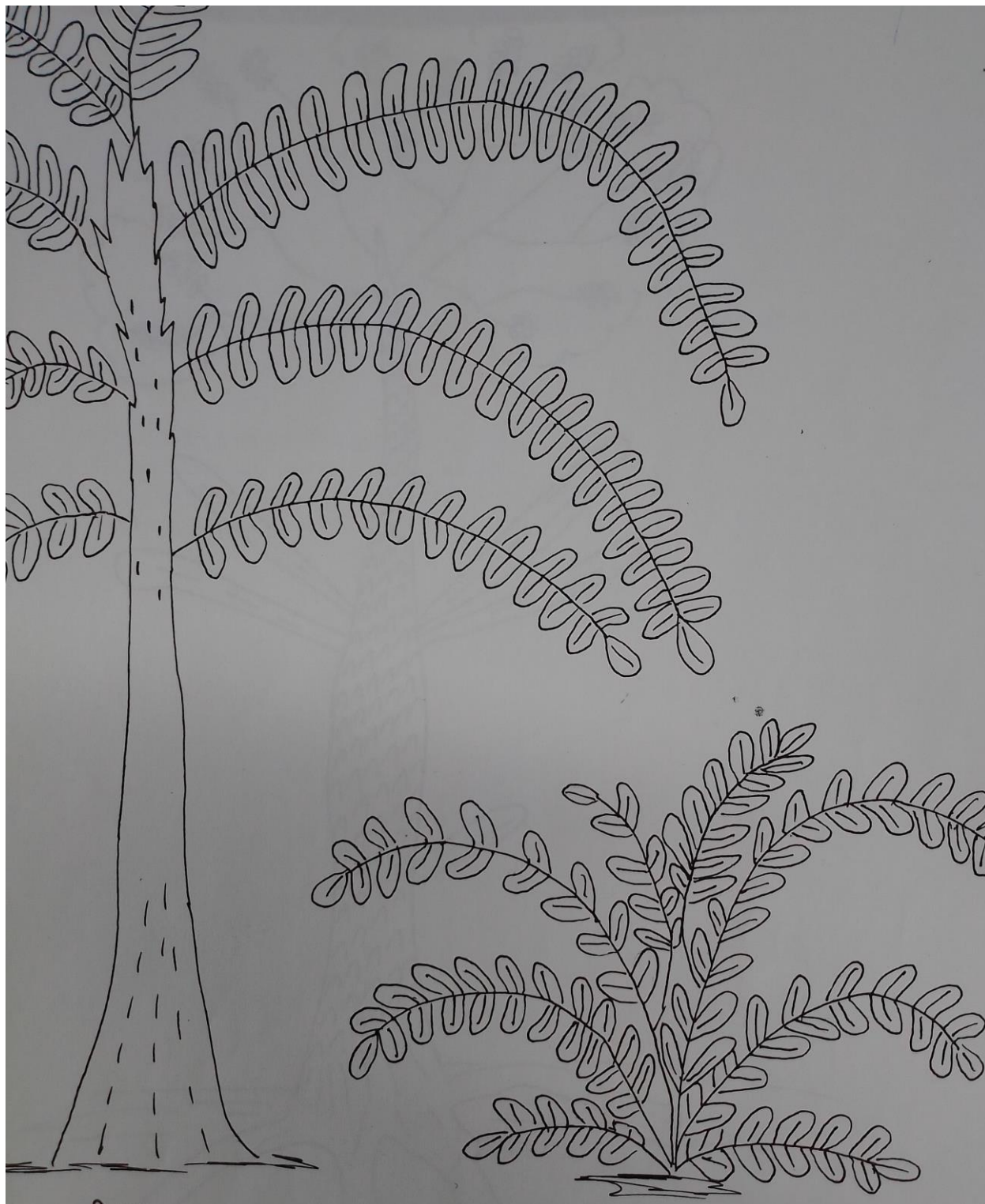


Рис. 1 кустарникова и древовидная форма папоротника

2.2. Членистостебельные (каламиты).

Членистостебельные – предки современного хвоща. Это были очень крупные древесные растения. Стволы достигали 20-30 метров в высоту и до 1 метра в поперечнике. Они были главными углеобразующими растениями. Имеющиеся в коллекциях остатки стволов каламитов представляют собой внутренние ядра этих растений.

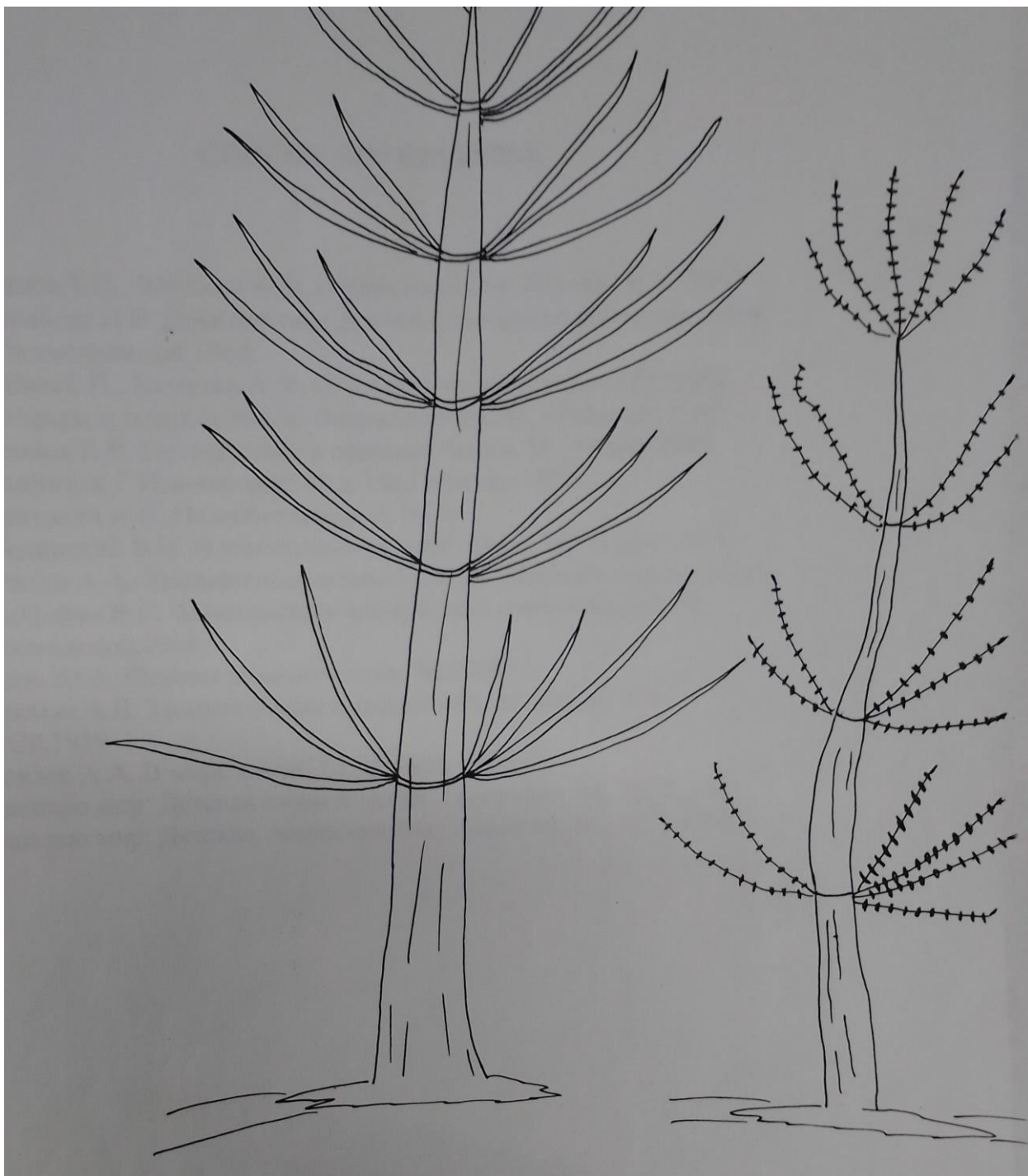


Рис. 2 Каламиты

2.3. Плауновые.

2.3.1. Сигиллярии.

В высоту эти деревья превышали 40 метров, а их разного диаметра стволы были либо без ветвей, либо наблюдалось простое до двукратного ветвление. Длинные иглообразные листья образовывали на вершшке ствола плотный шатер листвы.

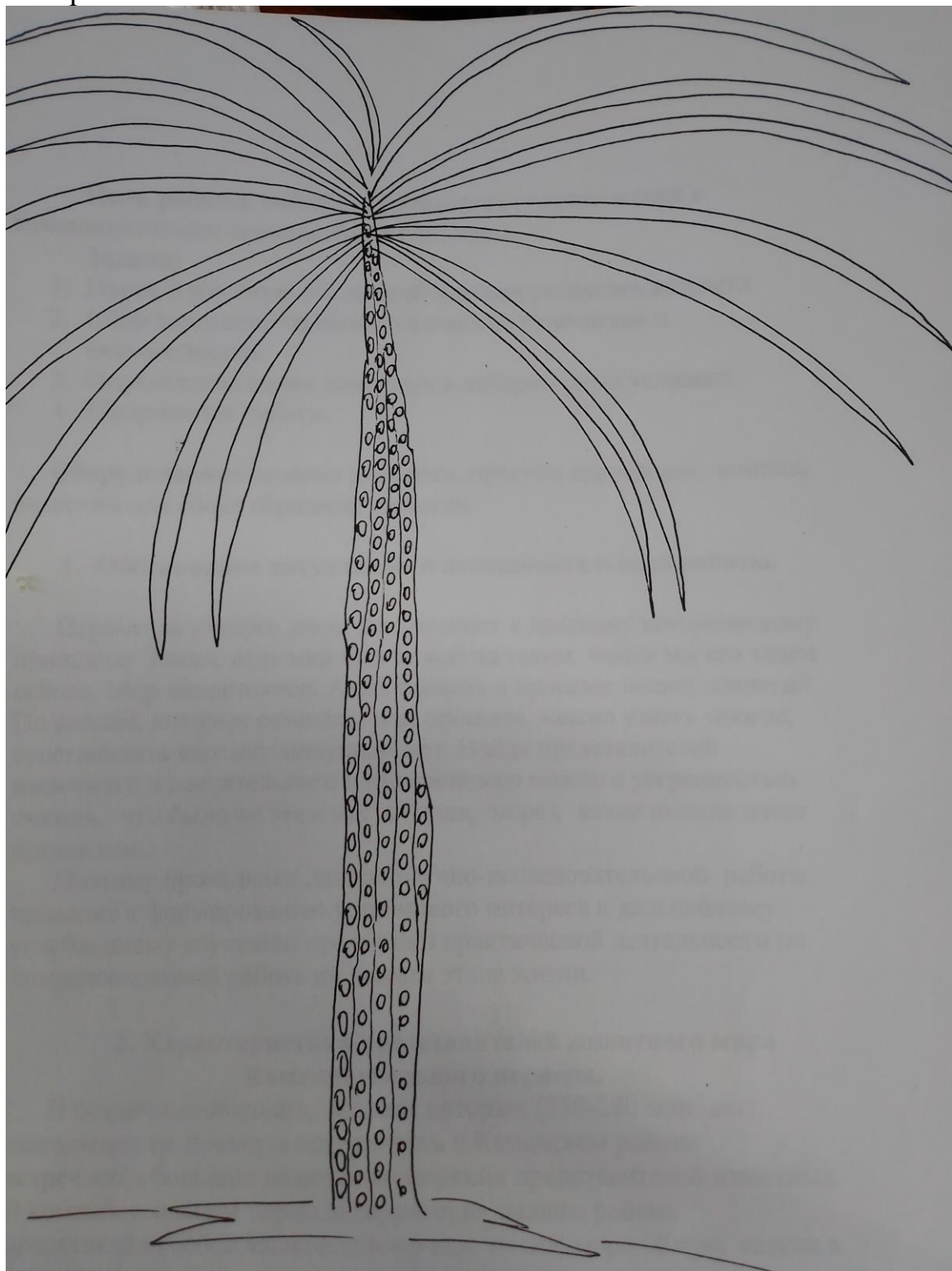


Рис. 3 Сигиллярия

2.3.2. Лепидодендроны.

Деревья высотой до 30 метров с разветвленной кроной, несколько похожей на увеличенную во много раз верхушку укропа и моркови. Линейные листья достигал 1 метра. Орнаментация коры напоминает рыбью чешую с веретенообразными листовыми подушечками.

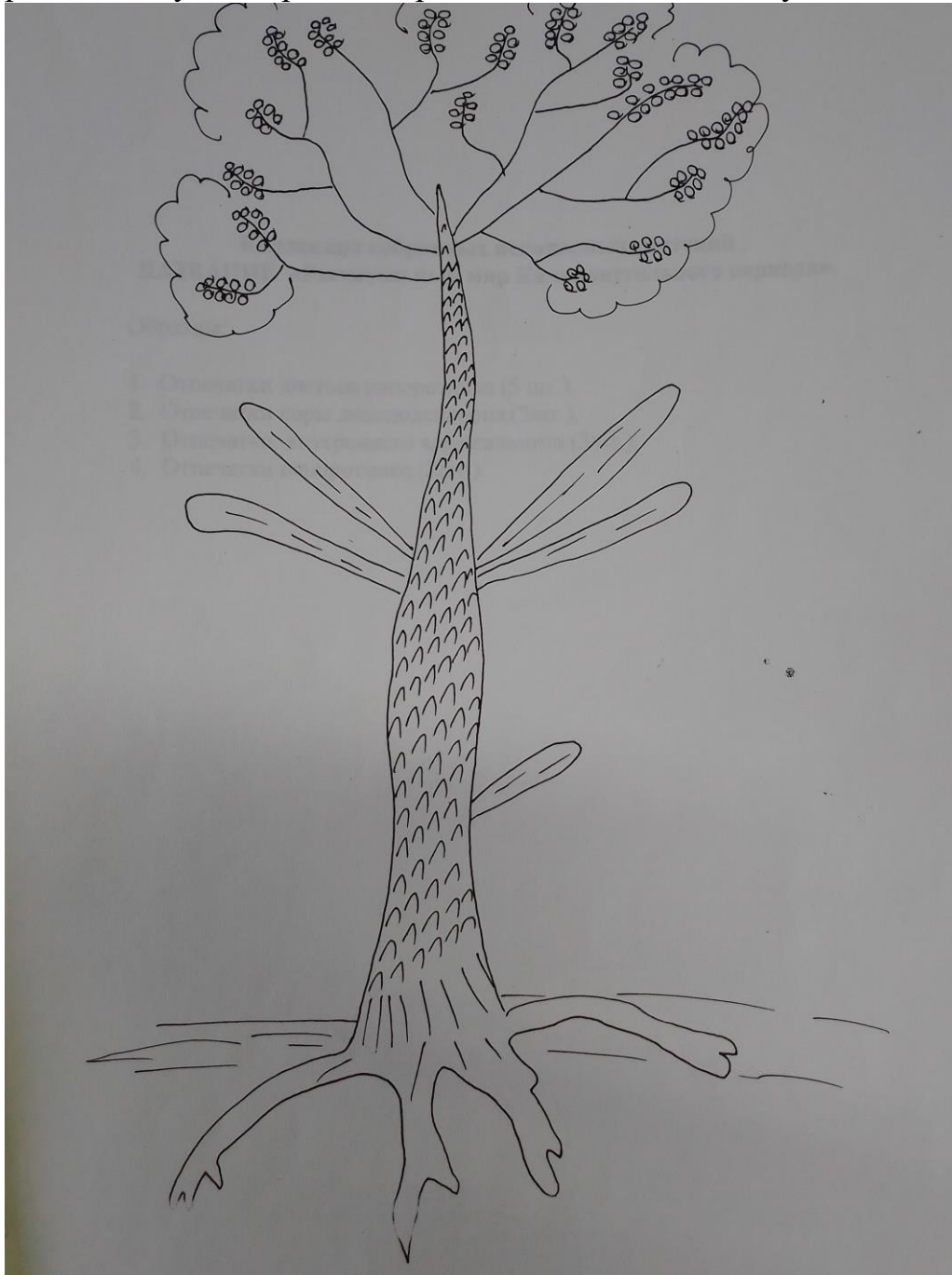


Рис.4 Лепидодендрон

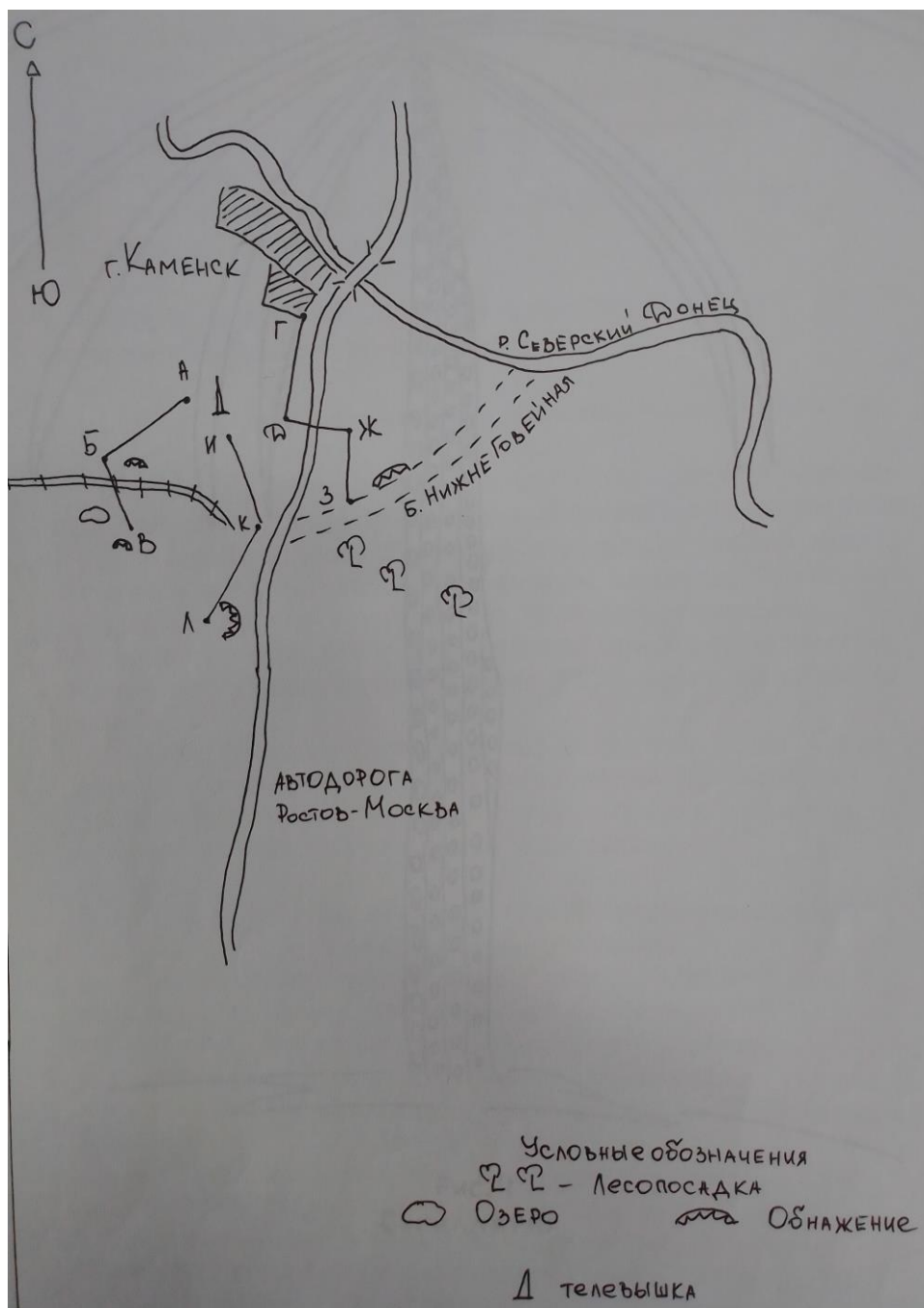
Деревья и растения оставляют ископаемые следы. Как правило, это отпечатки коры, листьев в осадочные породах. Чтобы окаменеть или отпечататься растениям, необходимо, было, сразу, же, после, своей гибели оказаться погребенными под слоем жидкой земли, которая затвердевала постепенно.

3. Маршрут начинается от автовокзала и проходит вдоль дороги в южном направлении. Пройдя 500 метров, пересекаем автодорогу Москва- Ростов

и движемся по березовой роще к водопаду Нижнеговейной балки. Здесь в левом склоне балки, ниже водопада находится обнажение № 1. Обращаем внимание на обнажение, зарисовываем, собираем материал для коллекции. Затем по грунтовой дороге в юго-восточном направлении продолжаем движение вдоль лесополосы к Среднеговейной балке. Спускаемся в балку и идем вверх по течению ручья, протекающего в балке примерно 500 метров.

Доходим до обнажения № 2 в правом склоне балки. Обращаю внимание детей на обнажение, зарисовываем. Необходимо осмотреть внешние поверхности отдельных глыб и кусков породы. На выветрелой поверхности не трудно заметить те или иные остатки ископаемых. Если не удалось этого сделать – разбить глыбу на куски. Собираем коллекции палеонтологических остатков. Маршрут заканчивается возле отвалов бывших шахт в точке В.

В районе ручья делаем привал, принимаем пищу, обрабатываем собранный материал. Лучшие образцы отбираем для создания общей коллекции.



4. После проведения маршрута и сбора коллекции палеонтологических остатков учащиеся проводят обсуждение полученных результатов, анализ собранных образцов. Работают со специальной справочной литературой, определителями, таблицами, справочниками для точного установления вида растительности каменноугольного периода.

5. В результате проделанной работы можно убедиться, что Каменский район в каменноугольный период (350-280 млн. лет назад) был действительно покрыт густыми лесами, с могучими деревьями, а собранные нами отпечатки древних растений являются важнейшими документами геологического прошлого.

