

Работа СПС
с обучающимися
«группы риска»
в ОУ



Из опыта работы
социального педагога

**« ТРУДНЫЙ РЕБЕНОК » –
это обучающийся
из «группы риска»,
у которого
в течение длительного времени
(более 3 месяцев)
наблюдается одна
или несколько проблем
в социально-эмоциональной,
учебной,
мотивационно-волевой сферах**

СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ГРУППЫ РИСКА»

Социально - психологическая служба входит в воспитательный отдел и находится в подчинении заместителя директора по ВР МБОУ ЦО

В структуру службы входят:

-ДОУ педагог – психолог

- ОО педагог – психолог, социальный педагог, психолого – педагогический консилиум, Совет профилактики

Психолого - педагогическое сопровождение предназначено для обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников учебно- воспитательного процесса путем организации сотрудничества как администрации, педагогов, воспитанников, обучающихся и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними, для осуществления реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной социально – психологической помощи (с городскими центрами психологической помощи, городской и районной ПМПК, учреждениями здравоохранения, правоохранительными органами).

СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ГРУППЫ РИСКА»

Выявление детей группы риска:

- ✓ *на основании опросов классных руководителей, учителей-предметников, родителей*
- ✓ *мониторинга социальных паспортов класса социальным педагогом*
- ✓ *мониторинга социальных сетей социальным педагогом, классными руководителями*
- ✓ *социально – психологическая диагностика – проведение исследований в целях определения индивидуальных особенностей и склонностей личности , ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп риска*

СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ГРУППЫ РИСКА»

Изучение детей группы риска:

- ✓ *Изучаются нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциал семьи и коллектива сверстников*
- ✓ *Определяются причины «трудновоспитуемости», воспитательные возможности среды и способы перевоспитания, включения самого подростка в процесс ресоциализации.*
- ✓ *Устанавливается характер педагогической запущенности, отношение к учебной деятельности, проявление волевых качеств.*
- ✓ *Определяются коллективные проявления, отношения к окружающим, к себе, к своей семье, к группировкам микрорайона.*
- ✓ *Изучаются полезные интересы, способности и профессиональные склонности.*

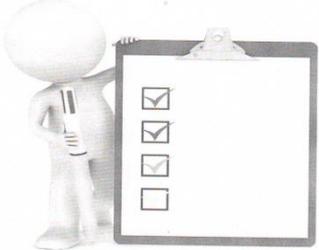
СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ГРУППЫ РИСКА»

На каждого обучающегося из «группы риска» заводится карта индивидуального профилактического сопровождения

КАРТА
индивидуального
профилактического
сопровождения
ученика(цы) _____ класса



Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
с органами и учреждениями системы
профилактики безнадзорности и
правонарушений несовершеннолетних



СПРАВКИ
о проведенных
профилактических беседах



Отчеты
об успеваемости и
посещаемости



Акты обследований ЖБУ



Проблемы детей «группы риска»:



- ✓ в обучении;
- ✓ во взаимоотношении со сверстниками;
- ✓ во взаимоотношении с родителями;
- ✓ деструктивное поведение, в том числе различного рода зависимости;
- ✓ комплексные проблемы.

Их проявлением может быть:

- нарушение поведения (от замкнутости до агрессии);
- эмоциональное неблагополучие
(плаксивость, тревожность, вспышки гнева, завышенная или заниженная самооценка и т. д.);
- пропуск уроков и учебных дней
без уважительной причины;
- нарушение общепринятых норм поведения (совершение противоправных действий)
- чрезмерное воздействие социальных сетей в сети Интернет
- ДРО





Важное условие предупреждения возникновения у подростка серьезных социально-эмоциональных проблем и попадания его в "группу риска" – правильно организованная досуговая деятельность, которая может включать в себя:

- посещение кружков и секций (как в школе, так и за ее пределами);**
- внеклассную деятельность в школе;**
- экскурсии;**
- участие в работе детских и подростковых общественных организаций и др.**

АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ "ГРУППЫ РИСКА"

КЛАСС

Классный руководитель выявляет, кто из обучающихся относится к категории детей из «группы риска», по какой причине.

Приобщает к объединениям ДОД, общешкольным КТД.

Сопровождает в каникулярное время.

Контролирует успеваемость, посещаемость.

Своевременно информирует СПС ЦО, администрацию ОУ.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ

Проводит профилактические беседы с обучающимся, вызывающим тревогу.

Заводит учетную карточку.

Совместно с классным руководителем проводит патронаж семьи.

Разрабатывает план ИПР

ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ

Диагностика; Консультирование (дети, родители)

Профилактика и просвещение
Коррекционная и развивающая работа

СОВЕТ ПРОФИЛАКТИКИ

Если работа с обучающимся не приносит положительного результата, то встает вопрос о постановке на ВШУ, решение об этом принимается на совете профилактики

Совместная ИПР на период ресоциализации обучающегося со всеми субъектами системы профилактики
ОП ОДН, КДН и ЗП, КЦСОН

Взаимодействие с
ЦППСС,
Валеоцентром

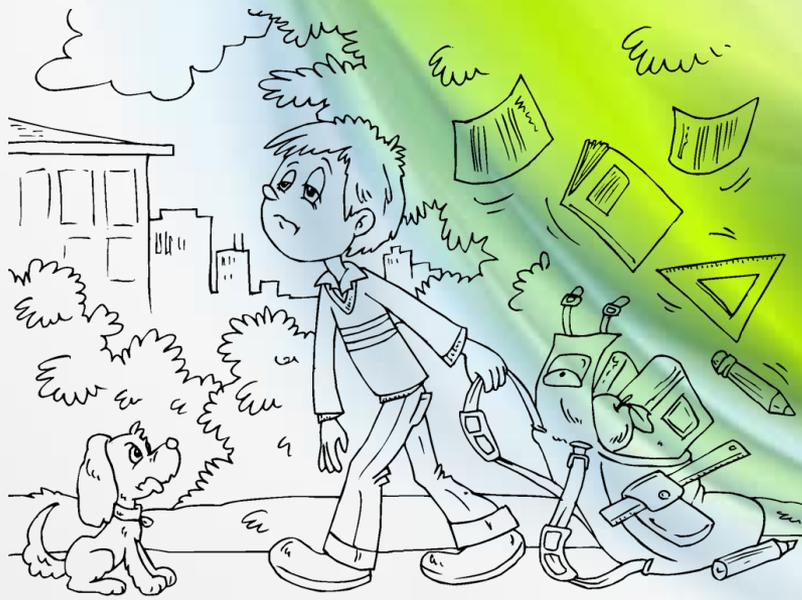
Причинами постановки на внутришкольный профилактический учет могут быть:

- нарушение Устава ОУ
- систематическое невыполнение домашнего задания;
- отказ от работы на уроке;
- нарушение дисциплины на уроке;
- пропуски учебных занятий, без уважительной причины;
- драки, грубость, сквернословие;
- курение; употребление спиртных напитков;
- совершение правонарушений с доставкой несовершеннолетнего в органы полиции;
- совершение преступления;
- порча государственного и личного имущества;
- издевательство над учащимися другой национальности, вероисповедания, цвета кожи, над маленькими или более слабыми учащимися;
- единичные случаи нарушения общественного порядка в школе, в результате которого возникла угроза жизни другого человека;
- совершение несовершеннолетними правонарушения, за которое установлена административная ответственность.



Постановка на учет возможна:

- ✓ по заявлению классного руководителя;
- ✓ по заявлению администрации школы;
- ✓ в результате совершения несовершеннолетними деяния, за которое установлена административная ответственность;
- ✓ в результате совершения несовершеннолетними деяния, за которое установлена уголовная ответственность



ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПОСТАНОВКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ВШУ

Заявление классного руководителя;

Характеристика на учащегося;

Акт посещения на дому;

**Информация о профилактической работе
с несовершеннолетним;**

Выписка оценок.

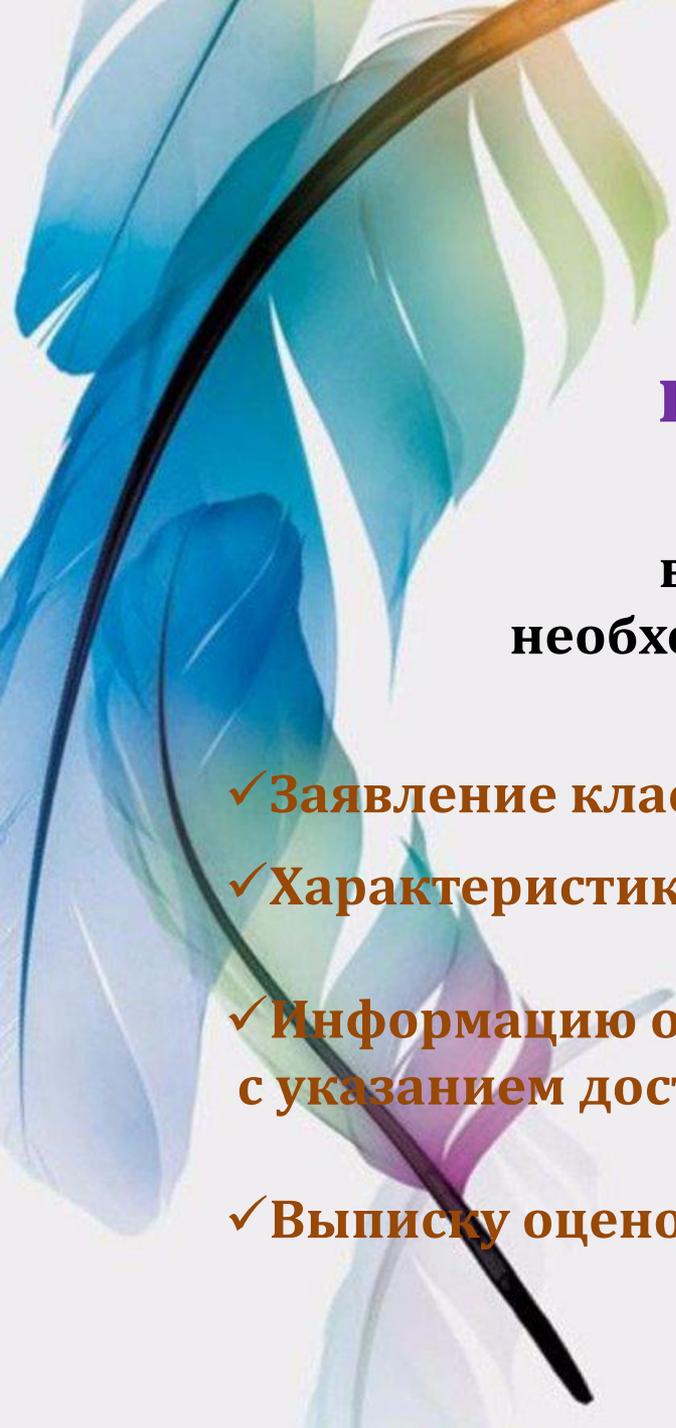


**Родителям отправляется уведомление (представление)
о приглашении их на заседание Совета профилактики.
Если родители не явились, то вопрос все равно рассматривается
на заседании Совета профилактики.**

Результаты работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений

Если в результате профилактической работы с несовершеннолетним и его семьей делается вывод о необходимости в консультации педагога- психолога ОУ, родителям предлагается обратиться в школьную социально – психологическую службу с целью создания индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения.

Если родители отказываются письменно от помощи, предлагаемой школой, то школьный Совет выносит решение об обращении с ходатайством в Комиссию по делам несовершеннолетних.



Снятие учащегося с внутришкольного профилактического учета

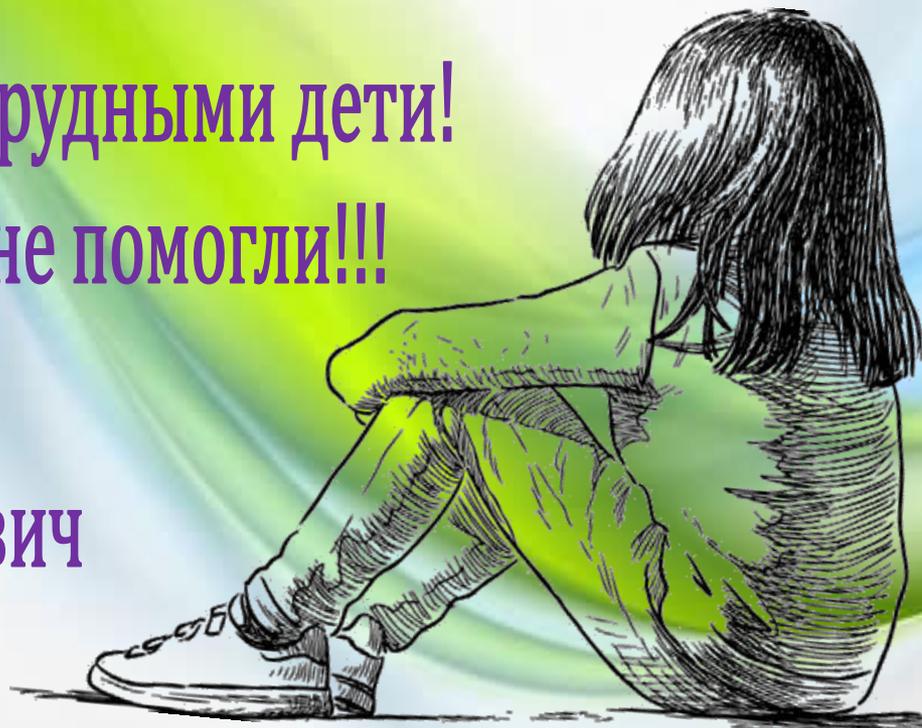
**Для того, чтобы снять с учета
в результате положительной работы
необходимо в школьный Совет предоставить:**

- ✓ Заявление классного руководителя**
- ✓ Характеристику на несовершеннолетнего**
- ✓ Информацию о проделанной профилактической работе с указанием достигнутого результата**
- ✓ Выписку оценок из классного журнала**

Вот он, сидит перед нами, взгляните:
Сжался пружиной, отчаялся он.
С миром оборваны тонкие нити,
Словно стена без дверей и окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... Поздно учли...

**НЕТ!!! Не рождаются трудными дети!
Просто им вовремя не помогли!!!**

С. Давидович





Спасибо за внимание!