ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК УРОКА И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ

УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ.

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. конкурсанта (полностью). | Демина Наталия Викторовна |
| Дата рождения. | 26.11.1969г. |
| Место работы (наименование учреждения в соответствии с уставом, Ф. И. О. руководителя учреждения). | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  Самарской области основная общеобразовательная школа № 21  им. Героя Советского Союза А.П. Долгова городского округа Чапаевск Самарской области  Директор: Бодрова Светлана Сергеевна |
| Должность конкурсанта | Учитель начальных классов |
| Педагогический стаж работы | 28 лет |
| Контактный телефон |  |
| Адрес электронной почты e-mail (конкурсанта) |  |
| УМК, автор учебников | «Школа России», А.А.Плешаков |
| Класс | 4 |
| Тип урока | Личностно-ориентированный |
| Тема урока | Иван III |
| Используемое учебно-лабораторное оборудование | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентация к уроку, электронный учебник по окружающему миру, документ камера.  Иллюстрации: портрет «Иван III», Успенский собор, «Иван III разрывает ханскую басму», «Стояние на реке Угре», печать Ивана III; печатный материал для работы в группах. |

**Образовательная организация: ГБОУ ООШ №21**

**Предмет: «Окружающий мир»**

**Класс:4**

**Тема:«ИВАН III»**

**Оборудование:**

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентация к уроку, электронный учебник по окружающему миру, документ камера.

Иллюстрации: портрет «Иван III», Успенский собор, «Иван III разрывает ханскую басму», «Стояние на реке Угре», печать Ивана III; печатный материал для работы в группах.

**Программа: УМК «Школа России» А.А. Плешаков «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».**

**Вид урока:** личностно-ориентированный

**Цель:**

* знакомство с деятельностью московского князя Ивана III и обликом Москвы в период его правления.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* формирование представлений учащихся о личности Ивана III и его деятельности, используя повествование учителя и беседу;
* используя исторические факты, показать обучающимся значение событий 1480 г. для развития Руси;
* раскрыть созидательную деятельность Иван III для укрепления и развития государства в XV – XVI вв.;
* развивать умения работать в малой группе, систематизировать информацию в таблицах и схемах, высказывать оценочные суждения о личности и деятельности Иван III.

***Развивающие***:

- развивать воссоздающее воображение, критическое мышление и историческую речь, пополняя новыми терминами.

***Воспитательные***:

- способность воспитанию гордости за деяния предков;

- содействовать воспитанию таких качеств личности как целеустремленности, трудолюбия и верности Родине на примере жизни и деятельности Иван III, неприязни к жестокости.

**Структура урока**

I. Организационно-мотивационный этап.

II. Актуализация первичного опыта учащихся на этапе введения новой учебной информации.

III. Актуализация обогащаемого опыта на стадии усвоения нового учебного материала.

IV. Актуализация закрепляемого опыта, происходящая на этапе закрепления и проверки ЗУН учеников.

V. Оценочно-аналитический этап.

**I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП.**

**Задачи:**

* создание положительного эмоционального настроя учащихся на предстоящую деятельность;
* сообщение учащимся формы организации деятельности на уроке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **ЭОР** |
| 1-2 мин. | **Урок обществознания**.  Сегодня мы будем радовать своими знаниями друг друга. Работу построим в группах. А сейчас каждая группа поприветствует друг друга.  После приветствий:  Желаю всем личных достижений в познании истории нашего отечества. | 1 гр. – хлопки над головой  2 гр. – хлопки в кругу по ладоням соседей  3 гр. – перекрестные хлопки с соседом  Счет 1, 2, 3, 4, 5.  Мы готовы историю познавать. |  |

**II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ПЕРВИЧНОГО ОПЫТА УЧАЩИХСЯ НА ЭТАПЕ ВВЕДЕНИЯ НОВОЙ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ.**

**Задачи:**

* актуализировать опорные знания, необходимые при изучении новой темы;
* сообщить учащимся тему и цель урока;
* способствовать становлению личностного смысла учения;
* поставить задачи урока посредством выявления субъектного опыта ученика.

**Методические приемы**: *беседа*.

**Методы:***словесный.*

**Оборудование:***карточки «Иван Iи Иван II», «Иван III».*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **ЭОР** |
| *Этап актуали-зациипервич-ного опыта*  *5-6 мин.*  беседа | Ребята, целью нашего урока будет знакомство с деятельностью еще одного московского князя и переменами на Руси, которые произошли в его правление.  **Но сначала давайте вспомним:**  · Какой раздел мы с вами изучаем?  · Вспомните, когда впервые в летописи была упомянута Москва?  · Назовите имя князя, при котором Москва особенно усилилась и окрепла?  · Назовите внука Ивана Калиты.  · Если Дмитрий Иванович – внук Ивана Калиты, то кто правил на Руси после смерти Ивана I?  · Да, но сначала его сын Семен Гордый, а потом Иван Красный.  · Значит после Ивана I, какой это по счету князь Иван? (*второй*) – (*появляется на доске карточка:*  *Иван II)*  · Кто же управлял Московским княжеством в XV-XVI веках? Вот одно «белое пятно» в наших знаниях, которое нам предстоит открыть. (*на доске появляется обратной стороной полоска с надписью: Иван III*)  · Посмотрите на надписи: в чем их сходство и различие. Кто догадался: кто управлял Московским княжеством в XV-XVI вв.? (*после правильного ответа детей, карточка открывается – Иван III*)  · Так назовите тему нашего урока.  Ребята, давайте составим план, в которой включим те вопросы, которые вас интересуют.  Что вам хочется узнать по данной теме.  Да, ребята. Но он себя величал «Государем всея Руси».  Так *как мы озаглавим первый пункт плана?*  · Как вы думаете? Что нам необходимо узнать о деятельности Ивана III? Для этого давайте вспомним: как Русь попала в зависимость к Золотой Орде?  · Значит какая задача стояла перед Иваном III?  · Сформулируйте *второй* пункт нашего плана. – *(учитель пишет на доске)*  · Атеперь вспомним, как выглядела Москва при Иване Калите? (*рассказы детей*)  · В каком веке правил Иван I?  · А в каком веке княжил Иван III?  · Сколько лет разделяло их правление?  · Как вы думаете: изменился ли вид Москвы в XV веке?  · Значит какая стоит перед нами задачи?  · Попытайтесь сформулировать *третий* пункт плана урока.  А теперь, пользуясь планом, давайте поставим задачи урока. Продолжите предложения, записанные на доске:  *По данной теме я хотел бы….*  *Мне это нужно, потому что….*  *Для этого я должен на уроке….*  **После ответов детей:**  Я согласна с вами, ребята, нам нужно узнать о личности и деятельности Ивана III, что он сделал для страны, за что его называли Государем всея Руси, будем учиться выделять главную мысль, слушать внимательно товарищей, самостоятельно работать в группах.**Главный вопрос урока – какие перемены на Руси произошли во времена Ивана III?**  В конце урока мы посмотрим, как мы решили эти задачи. | (*Страницы истории Отечества*)  (*1497 г*.)  (*Иван Калита, на доске появляется карточка Иван I*)  (*Дмитрий Иванович*)  (*сын Иван*)  (*второй)*  (*Иван III(1462-1505)*)  Каким был Иван III как князь  **Иван III– Государь всея Руси**.  (*сбросить иго Золотой Орды*)  **Освобождение Руси от ига монголо-татар**  (*в XIV– (1325-1340*)  (XV)  (*более 100 лет*)  (*узнать, как изменилась Москва при Иване III*)  **Москва в к.XVв.**  *Хочу знать историю, это пригодится в старших классах и др.,*  *внимательно слушать, отвечать на вопросы и т.д.* | Презентация к уроку – по мере ответов детей на доске появляются исторические даты |

**III. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОБОГАЩАЕМОГО ОПЫТА НА СТАДИИ ОСВОЕНИЯ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИЛА.**

**Задачи:**

· познакомить учащихся с жизнью и деятельностью Ивана III, дать ей оценку, учить детей работать в группах.

**Методы:***словесно-печатный.*

**Приемы:***диалог, повествование, описание*.

**Оборудование:**

Иллюстрации «Иван III разрывает ханскую грамоту», Герб и печать Ивана III, портрет Ивана III, «Стояние на реке Угре», печатный материал для работы в группах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **ЭОР** |
| *Актуали-зация*  *обогаща-емого*  *опыта* | Ребята, как вы думаете, почему Ивана III величали **«государем всея Руси»**? выскажите свои предположения.  Верные предположения учитель записывает на доске.  - **объединил земли Руси вокруг Москвы**.  Кто же из нас прав? Давайте проверим первое предположение: «Иван III объединил земли вокруг Москвы».  Чтобы получить ответ, правы мы или нет, вы можете выбрать один из способов достижения цели:  · самостоятельная работа с печатным материалом;  · слушание сообщения руководителя группы.  Каждый выбирает свой путь, но на работу дается три минуты, после обсуждения вопросов в группе дается ответ «За что же Ивана III называли государем всея Руси?»  **Знакомство с биографией Ивана III**  А теперь, давайте выслушаем мнение представителей групп:  1 группа, как вы считаете, почему Иван III называется государем всея Руси?  2-я группа -?  3-я группа -?  Так, подтвердилось наше предположение или нет?  Ребята, а для решения какой внешнеполитической задачи надо было объединить земли?  Как вы думаете, сможет ли сейчас Русь сбросить иго монголо-татар?  Почему? Докажите.  Кто считает, что у Руси нет еще сил для борьбы с монголо-тарами?  Докажите свое мнение.  Кто же из нас прав?  Давайте проведем анализ иллюстрации.  Как называется первая иллюстрация?  Что требовал хан от русского князя?  Почему, как вы думаете, Иван III разрывает грамоту?  Почему Иван III решается на такие действия?  А как считаете, что сделает хан большой Орды?  *Какие символы принимает Иван IIIаналогично европейским?*  Ваша задача: провести исследование одного атрибута: герба или печати. Результаты представить в виде таблицы и устного описания символа.  1) Рассмотрите изображение, опишите его.  2) Сравните свое описание с описанием в тексте.  3) Заполните таблицу.  4) Подготовьтесь устно описать эмблему.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название атрибута | Кто изображен | Надписи | Что означают рисунки | |  |  |  |  |   **Материал для групп**  **I. ПЕЧАТЬ ИВАНА III**  **Кто же изображен в образе воина?**  **II. ГЕРБ «ДВУГЛАВЫЙ ОРЕЛ» ИВАНА III**  **После проверки заданий**.  Ребята, какие внешние символы подчеркивали положение Ивана III как государя всея Руси? Какое новое название страны введено Иваном III?  А почему называли страну Московской Русью?  **Как вы думаете, а произойдут какие-то перемены в Москве при Иване III?**  Чтобы получить ответ на вопрос «Какие перемены произошли в Москве при Иване III?», давайте совершим заочную (воображаемую) экскурсию в Москву XV века.  А экскурсоводами выступят представители от группы.  **Дополнительная информация для экскурсоводов и учителя**  **История строительства Московского кремля**  **Успенский собор (1475-1479)**–  **Архангельский собор (1506 – 1508 гг.)** – усыпальница московских князей и царей до н. XVIII в., архитектор Алевиз Новый;  **Колокольня Ивана Великого (1505 – 1508 гг.)**, архитектор Бон Фрязин – самые высокие здания в Москве (81 метр) до XVIII века;  **Грановитая палата (1487 – 1491 гг.)** - единственное гражданское здание на Соборной площади  **Благовещенский собор (1484 – 1489 гг.)** – домовая церковь московских государей.  **А теперь сформулируйте вывод –**  **Какие главные перемены на Руси, по вашему мнению, произошли при Иване III?**  **Как вы оцениваете деятельность московского князя Ивана III? Почему?**  ***Вот как об этом времени пишет Н. Кончаловская в стихотворении:***   |  |  | | --- | --- | | Летописцы в толстых книгах  Записали в этот год:  «Нет над нами больше ига,  Сбросил иго наш народ!»  Славен город наших дедов,  В жизни многое изведав,  Много войн и много бед,  Много радостных побед.  И над всеми временами  Древний Кремль, хранимый нами, | Нас хранит из года в год –  Наша гордость и оплот!  Ну-ка, снимем шапки, братцы,  Да поклонимся Кремлю:  Это он помог собраться  Городам в одну семью,  Это он нам всем на славу  Создал русскую державу,  И стоит она века  Нерушима и крепка. |   **Какие события XVвека отражены в данном стихотворении?** | *Может он управлял всей Русью.*  *Может он объединил всю Русь.*  *Может за какую-то победу дали такой титул и др.*  *Печатный материал.*  *Да.*  *Для борьбы с монголо-татарами.*  *Да. Нет.*  *Высказывают мнение*  *Слушают.*  *Иван IIIразрывает ханскую грамоту.*  *Уплаты дани.*  *Отказ от уплаты дани Орде.*  *Считал, что пора дать отпор врагам.*  *Решит наказать Русь.*  *На берегу Угры*  *На противоположном берегу реки*  *Нет*  *В XIIв Руси раздроблена, а в XVв. объединилась*  *Герб и печать*  *Описывают печать*  *Герб, печать, Россия, Московская Русь.*  *Столица Москва*  *Да, нет.*  *Ответы детей*  · *новые стены*  · *соборы*  · *колокольня*  *Кто в Москве не бывал, красоты не видал.*  *Высказывают мнение*  *Освобождение от ига монголо-татар, объединение земель вокруг Москвы и расцвет Кремля.* | Используется материал электронного учебника  Презантация к уроку «Иван III»  Учащиеся рассматривают иллюстрации картин, используется документ камера  Учащиеся рассматривают иллюстрации картин, используется документ камера  Интернет экскурсия по Москве XV века  <http://russkie-tsari.ru/index.php/razdel-ii/ivan-iii-vasilevich-1440-1505/item/17-usilenie-roli-moskvy-pri-ivane-iii>  <http://artcyclopedia.ru/moskovskij_kreml_pri_ivane_iii_1921-vasnecov_apollinarij_mihajlovich.htm>  <http://www.1salamandra1.ru/index/uspenskij_sobor_moskovskogo_kremlja/0-16>  <http://sc.tverobr.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/22101/?&onpage=20&page=4>  <http://www-2010.rsu.edu.ru/files/e-learning/History_of_Art/Pictures/Pict_35_85.html>  <http://www.liveinternet.ru/users/2503343/post156074256/> |

**IV. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗАКРЕПЛЯЕМОГО ОПЫТА, ПРОИСХОДЯЩЕГО НА ЭТАПЕ ЗАКРЕПЛЕНИЯ И ПРОВЕРКИ ЗУН УЧЕНИКОВ.**

**Задачи:**

* закрепить и систематизировать полученные знания учащихся, содействовать развитию уменийобучающихся осуществлять выбор задания, роли с учетом своих возможностей. А также умения работать в статической паре.

**Методы и приемы обучения:**

* сюжетно-ролевая письменная самостоятельная работа, диалог.

**Оборудование:**

* карточки для индивидуальной работы в статической паре.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **ЭОР** |
| **8 мин.**  **Время подготовки 1-1,5 мин.** | - Ребята, вот мы и побывали в Москве XV века. А как вы думаете, прав ли народ, сложивший такую поговорку: «Кто в Москве не бывал, красоты не видал?». А представьте такую ситуацию: у вас есть хронолет, который может перенести в любую эпоху, в любую страну. Например, в РоссиюXV-XVI вв.  - Выберите, в какой роли вам хотелось бы находится в период путешествия:   * историка; * ученика 4 кл.; * представителя той эпохи (крестьянина; ремесленника); * иноземного купца.   По окончании путешествия составьте рассказ – отчет об увиденном.  Включите в рассказ-отчет:   * цель вашего путешествия; * название страны, ее символы; * характеристику выдающихся личностей, с которыми не удалось встретиться в период путешествия; | Да. Нет.  Программа полета записана на слайде Выслушивают2-3 отчета детей.  А остальные учащиеся анализируют отчет по плану отчета:   * цель; * указана ли роль, страна, время; * полные ли представленные рассказы и т.д. описание внешнего вида людей; * архитектурные памятники данной эпохи. * Можно в полет отправиться и вдвоем, и представить ваш отчет… | Работа по презентации на доске |
|  | Ребята, в путешествии и я побывала, и на острове увиденного и услышанного составила задания, вместо отчета – рассказа. Желающим раздаются карточки, и они объединяются в пары.  Ребята, задания выполнять будете таким образом:   * 1-е задание каждый выполняет в своей тетради; * Затем обмениваетесь тетрадями с соседом и в его тетради выполняете второе задание; * Третье задание опять выполняют в своей тетради; * Вместе проверяете по эталону ответа и ставите оценку друг другу:   + - Все верно – 5;     - 1 ошибка – 4;     - 2 ошибки– 2.   Кто не пожелал принять участие в состязании будут беседовать со мной и моим помощником. Сегодня в роли учителя будет выступать (Ф.И.О. ученика). Ваша задача задать вопрос учителю, на который вы хотели бы услышать ответы.  Учащиеся задают вопрос, «учитель»-ученик отвечает. А потом меняются ролями.  По окончании беседы:  Оценка деятельности учителя и ответов детей. | **Индивидуальные карточки**  **1 – вариант**  *1) Знаешь ли ты, когда Русь сбросила иго монголо-татар?*  а) в 1380 г.  б) в 1480 г.  в) 1240 г.  2) *Прочитай, через сколько лет это произошло после Куликовской битвы?*  *3) Исправь ошибку.*  При Иване III в Москве были построены Успенский и Покровский соборы.  **2 – вариант**.  1) *При Иване IIIстрана называлась*:  А) Русью;  Б) Россией;  В) Российской Федерацией.  2) *Как ты думаешь? Правда ли ученик, который утверждает, что Русь сбросила иго монголо-татар через 100 лет после Куликовской битвы*. Докажи.  3) *Исправь ошибку. При Иване IIIначалась перестройка Кремля, были построены дубовые стены и башни*. | Группа учащихся работает на ноутбуке, выполняя задания по электронному учебнику |

**V. ОЦЕНОЧНО-АНАЛИЧЕСКИЙ ЭТАП УРОКА.**

**Задачи:**

* обучение учащихся рефлексии, самооценке усилий и результатов.

**Оборудование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **ЭОР** |
| **2-3 мин** | \* Я считаю, что дома мне надо …  Оценка деятельности Ивана III учителем.  Ребята, познание прошлого можно продолжить дома. Выберите себе два задания, которые вам интересны:   * открыть ларец с историями стр. 79-80 * задания «Проверь себя» стр. 79 * подготовить сообщение об Успенском соборе * описать рисунок на печати Ивана III стр. 80 | Русь стала называться Россией, принят герб – двуглавый орел, свергнуто иго монголо-татар, объединены земли, построены храмы и др. | Слайды по итогам урока |