

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 233»
(МБДОУ № 233)

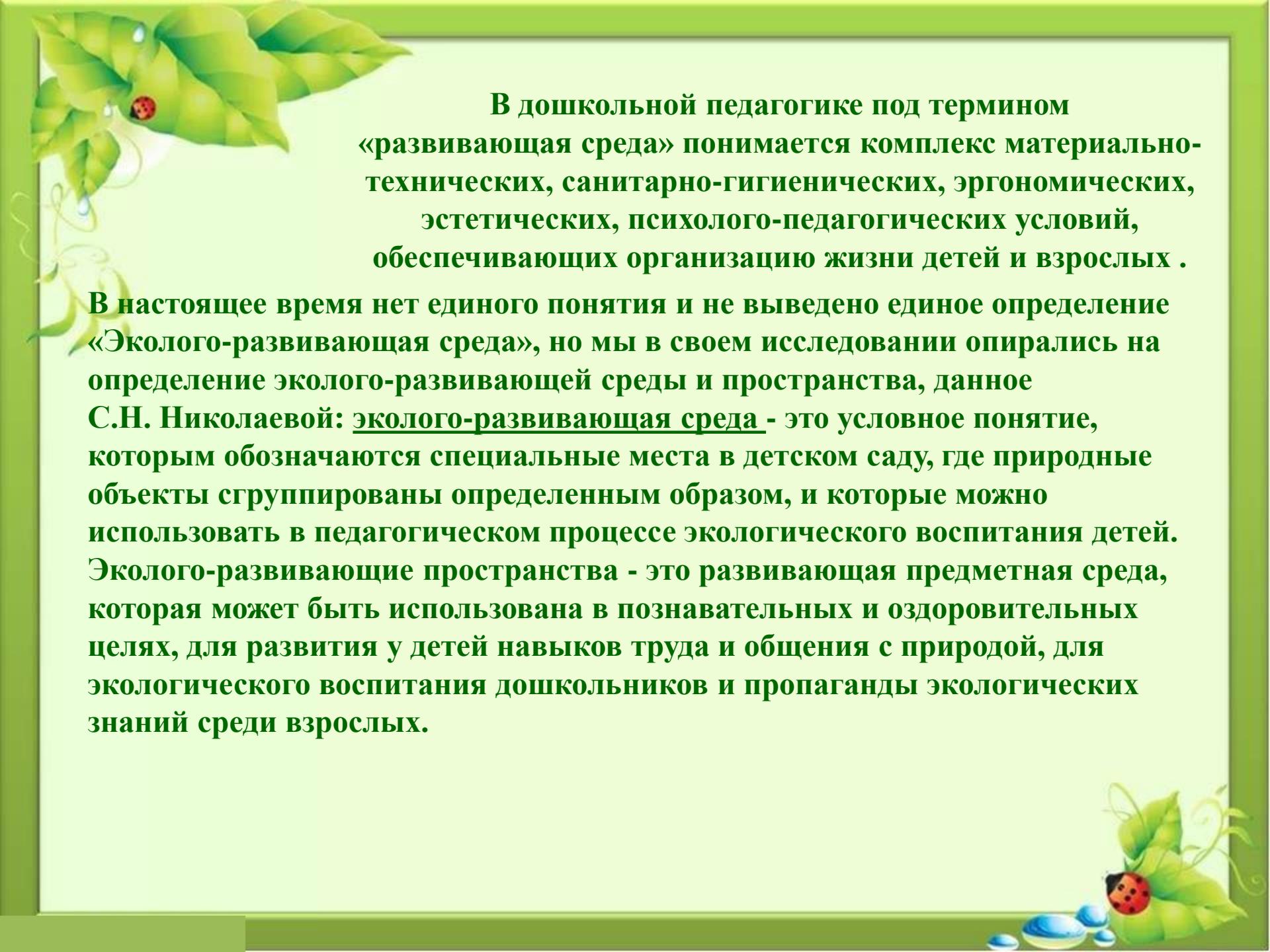


«233-ти номеро нылпи сад»
школаозь дышетонъя муниципал
конъдэтэн возисъкись ужъорт
(233-ти номеро ШДМКВУ)

Развивающая среда по экологии

г. Ижевск





В дошкольной педагогике под термином «развивающая среда» понимается комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых .

В настоящее время нет единого понятия и не выведено единое определение «Эколого-развивающая среда», но мы в своем исследовании опирались на определение эколого-развивающей среды и пространства, данное С.Н. Николаевой: эколого-развивающая среда - это условное понятие, которым обозначаются специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей. Эколого-развивающие пространства - это развивающая предметная среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых.



Эколого-развивающая среда в детском саду должна способствовать:

- познавательному развитию ребенка;

- эколого-эстетическому развитию;

- оздоровлению ребенка;

**- формированию нравственных
качеств;**

**- формированию экологически
грамотного поведения;**

**- экологизации различных видов
детской деятельности.**

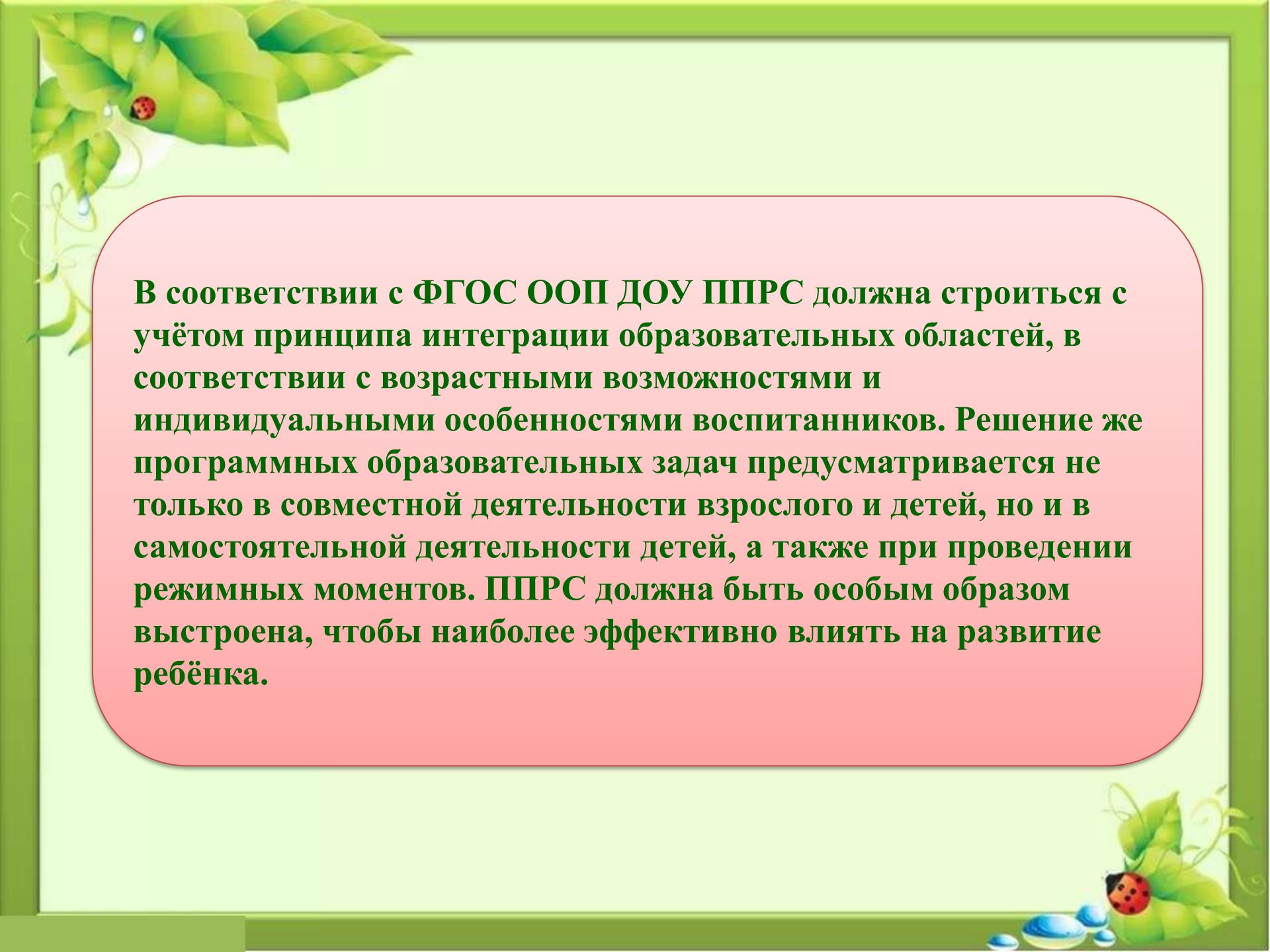


Задачи эколого-развивающей среды:

- 1)Развивать познавательные и творческие способности;**
- 2)Формировать экологическое сознание в различных видах деятельности;**
- 3)Привлекать детей к участию в деятельности по уходу за растениями , животными, по охране и защите природы;**

Согласно пункту 3.3.2 . ФГОС ДОУ развивающая предметно – пространственная среда должна:

- 1. Обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;**
- 2. Быть содержательно-насыщенной , трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**
- 3. Соответствовать возрастным возможностям детей и стать основой для организации увлекательной , содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребёнка и источником его знаний социального опыта.**

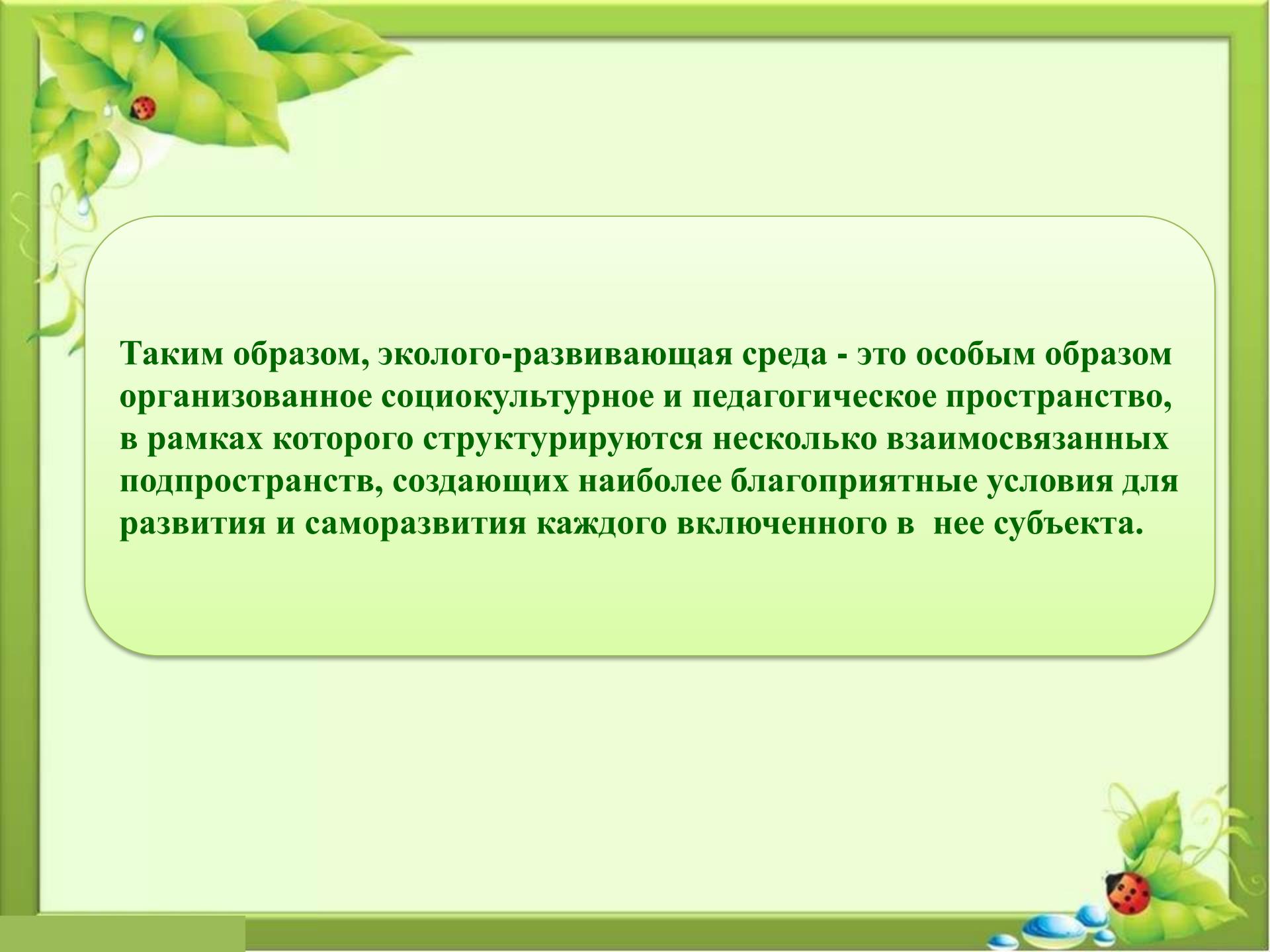


В соответствии с ФГОС ООП ДОУ ППРС должна строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Решение же программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. ППРС должна быть особым образом выстроена, чтобы наиболее эффективно влиять на развитие ребёнка.

В ФГОС раскрыта система принципов построения развивающей среды в ДОУ, и именно ими нужно руководствоваться при организации эколого-развивающей среды детского сада.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно - пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. Содержательно - насыщенной - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. Трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
3. Полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;
4. Доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. Безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.



Таким образом, эколого-развивающая среда - это особым образом организованное социокультурное и педагогическое пространство, в рамках которого структурируются несколько взаимосвязанных подпространств, создающих наиболее благоприятные условия для развития и саморазвития каждого включенного в нее субъекта.

Ясельная группа «Зайка»



Огород на подоконнике





**Почему летают птицы?
И о чём поют синицы?
Отчего мурлычет кот?
А где солнышко живёт?**

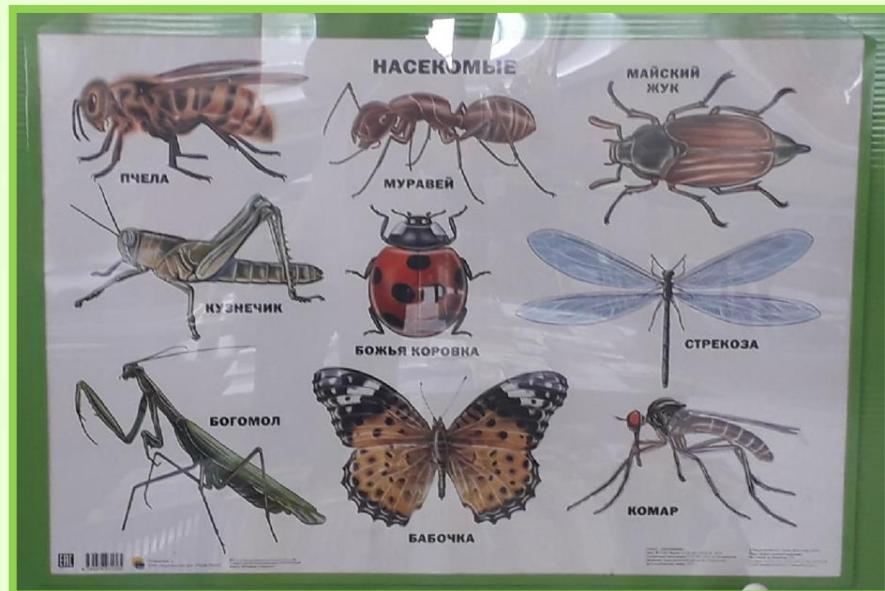
**Очень скоро подрастём,
Сами всё тогда поймём.
И про всё, про всё на свете
Мы другим расскажем детям.**



I младшая группа «Золотой петушок»



Огород на подоконнике





I младшая группа «Колобок»



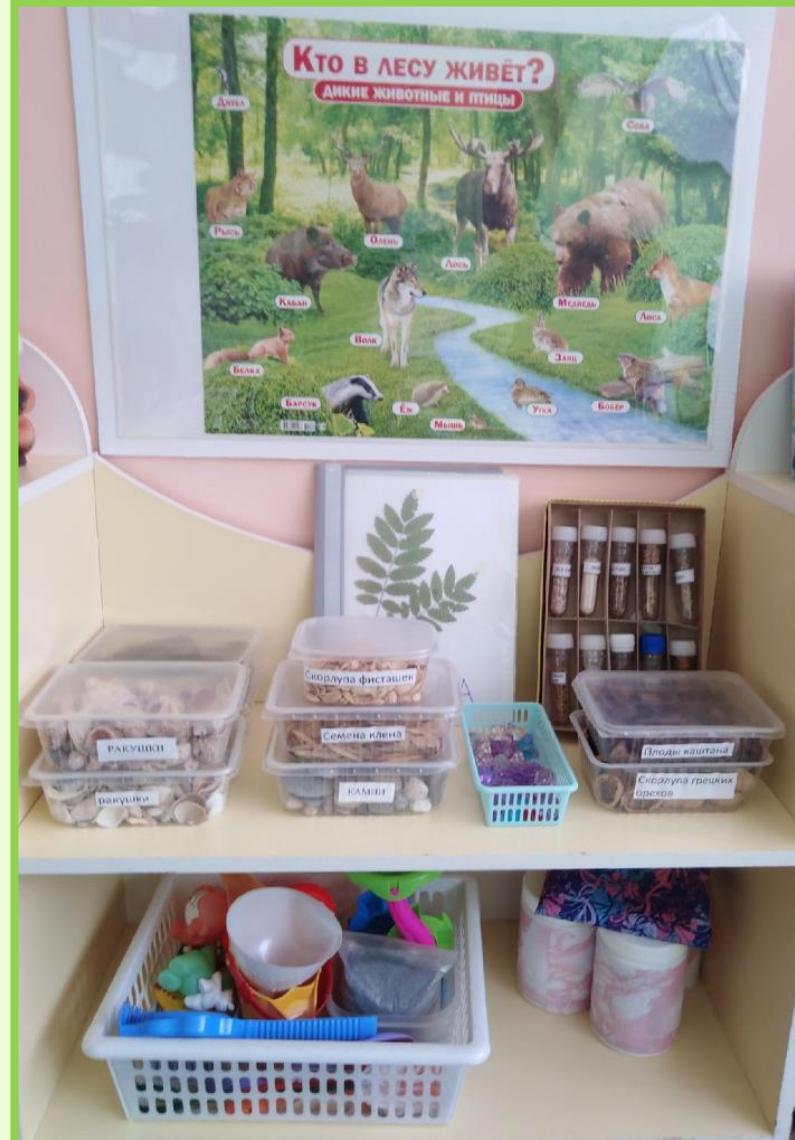


II младшая группа «Белоснежка»



Огород на подоконнике

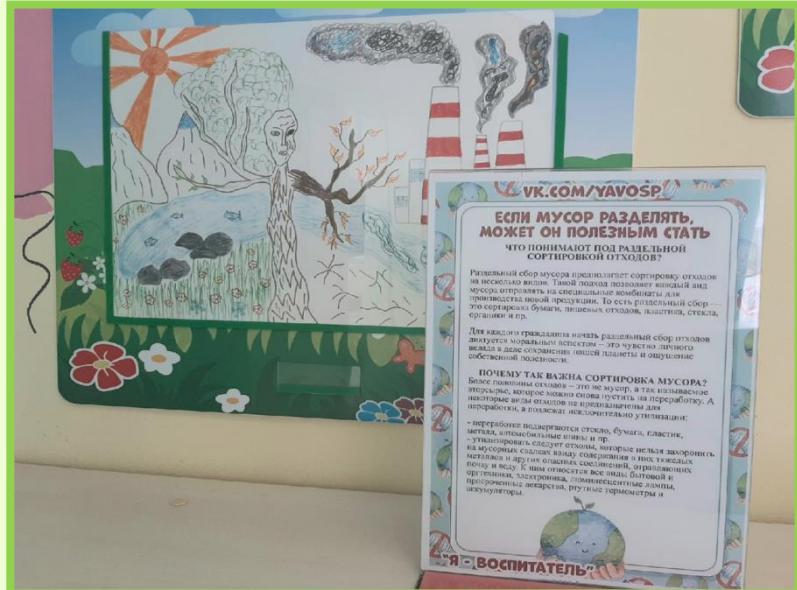




Средняя группа «Красная шапочка»



Огород на подоконнике





Средняя группа «Карлсон»





Средняя группа «Дюймовочка»





Старшая группа «Теремок»



Огород на подоконнике



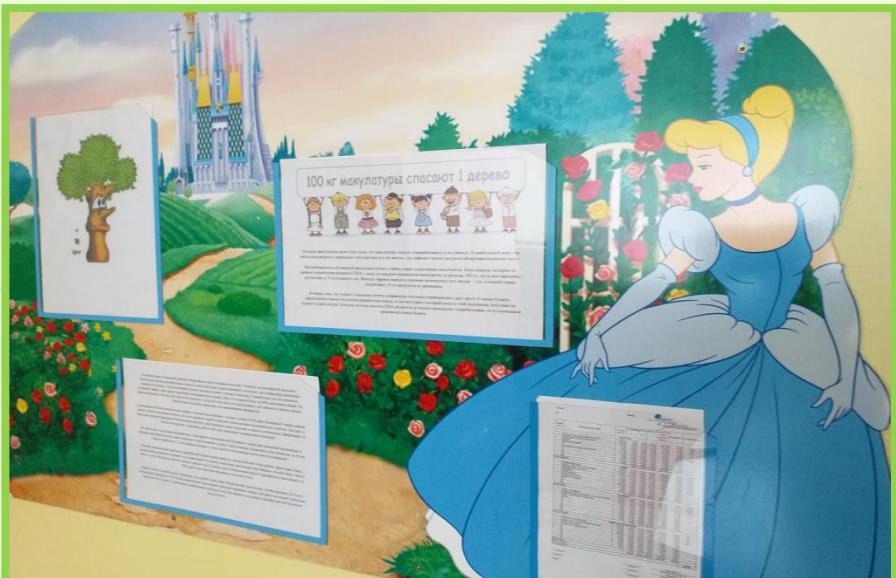
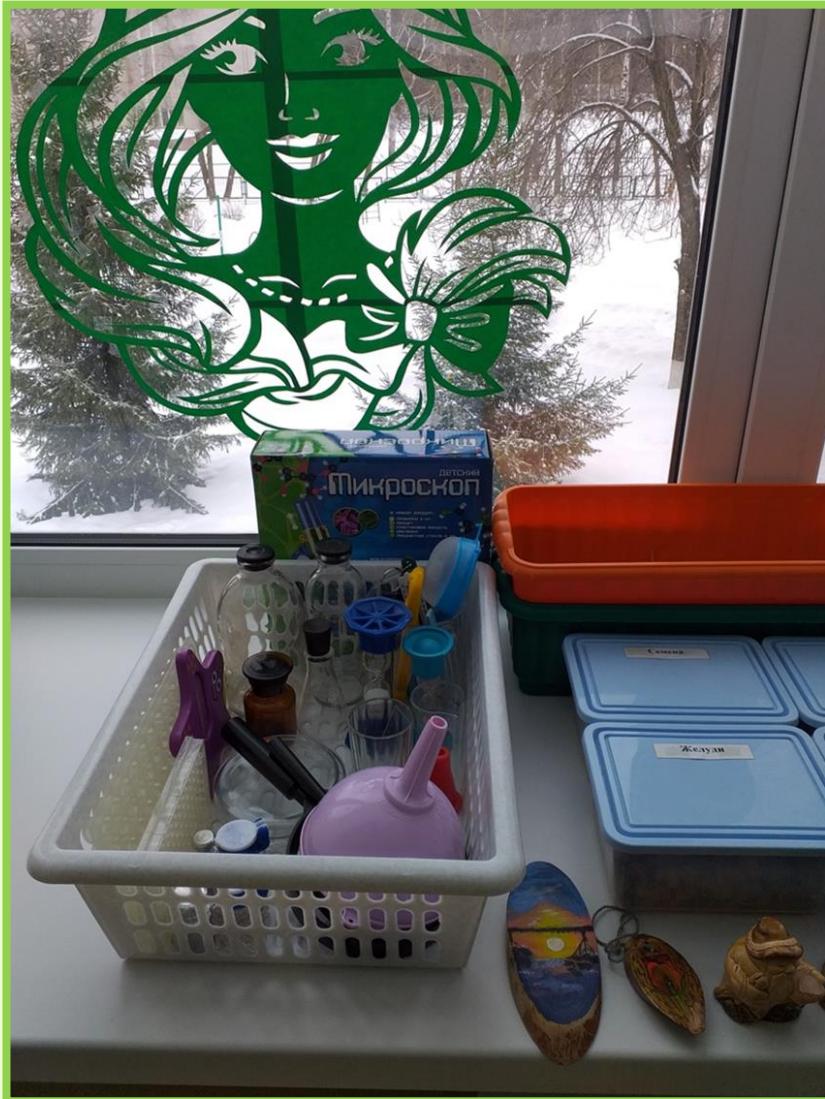


Подготовительная группа «Золушка»



Огород на подоконнике





Подготовительная группа «Мальвина»



Огород на подоконнике





Подготовительная группа «Италмас»



Огород на подоконнике







**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ!**