

*Проект в группе  
раннего  
возраста  
“Здравствуй,  
малыши!”*

*Составитель:  
воспитатель*

*Шишкина И.Ю  
Панасенко Е.Н*

## Актуальность:

Для малыша который, впервые пришёл в детский сад, открываются двери в новый мир. А ко всему новому, неизвестному нужно привыкнуть, приспособиться – адаптироваться.

Переход ребенка из одних условий существования в другие всегда очень сложен. В период адаптации у детей очень часто наблюдаются нарушения сна, аппетита, повышается заболеваемость. Разлука с близкими людьми очень тяжело переносится детьми.

Поэтому необходима такая организация жизни ребенка раннего возраста в ДОУ, которая обеспечит менее безболезненное приспособление к новым условиям; позволит сформировать положительное отношение к детскому саду и навыкам общения, не только со взрослыми людьми, но и со сверстниками. Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помошь не только ребенку но и его семье.

**Вид проекта:** социальный

**Продолжительность:**

краткосрочный.

**Сроки реализации:**

01.08.2022 - 01.09.2022

**Участники проекта:**

дети 1,6 – 2 лет, родители воспитатели.



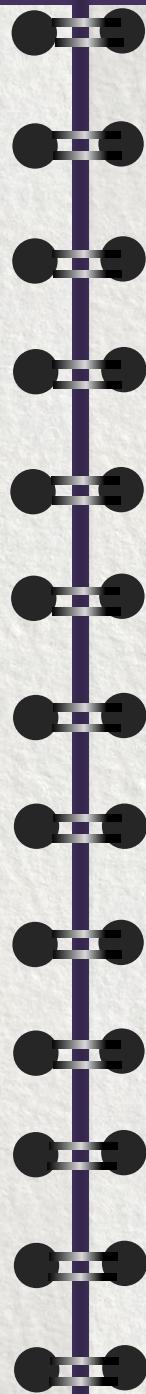
## **Цель проекта:**

создание условий, обеспечивающие детям физический и психологический комфорт для облегчения периода адаптации к условиям ДОУ.



## **Задачи проекта:**

1. Создать благоприятные условия для облегчения адаптации у воспитанников раннего возраста к ДОУ.
2. Помочь детям преодолеть ситуацию стресса в период адаптации к детскому саду.
3. Обеспечить развитие навыков взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
4. Создать благоприятную предметно пространственную среду для детей.
5. Способствовать формированию активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.



## **Используемые методы:**

Метод обследования, наглядности (знакомство с воспитателями, с группой, рассматривание игрушек, иллюстраций)

Словесный (беседа, использование художественного слова, пояснение);

Практический (рисование, конструирование, использование различных инструментов и материалов для изображения, поисково-экспериментальная деятельность)

Игровые методы взаимодействия с ребенком. Основная задача игр этого периода – формирование эмоционального контакта, доверия воспитателю.

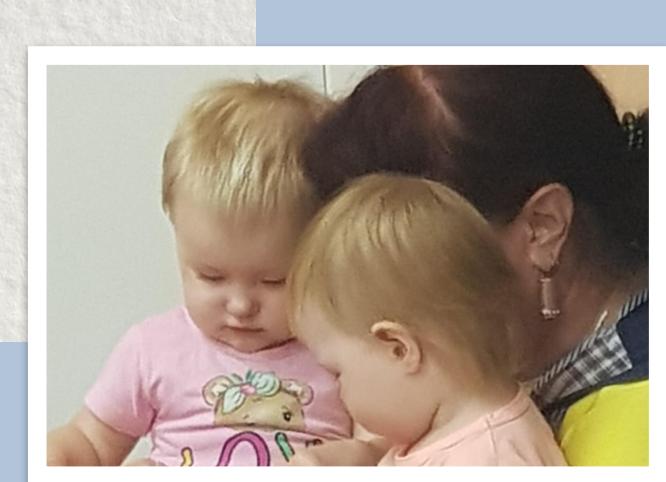
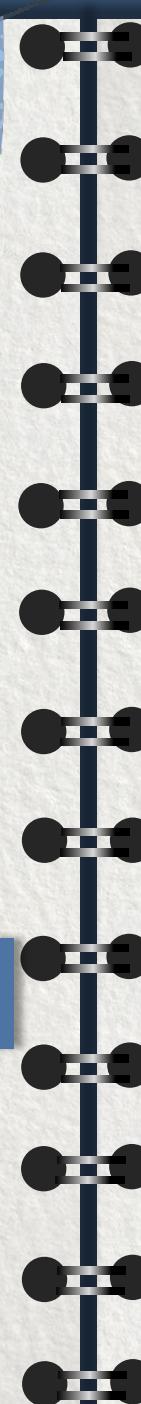


## *Ожидаемые результаты:*

1	Доверительное отношение	детей к воспитателю.	
2	Доброжелатель ное отношение	детей друг к другу	
3	Доброжелатель ное отношение родителей к группе,	которую будет посещать ребенок.	
4	Активное участие родителей в	в жизни группы и детского сада	
5	Легкая степень адаптации детей	к условиям детского сада.	



Знакомство



Первые дни



## Этапы реализации проекта

### Подготовительный этап

Определение темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результата.

- Анкетирование родителей “Будем знакомы”
- Изучение психолого-педагогической литературы на тему: «Адаптация детей к детскому саду».
- Подготовка литературы, стихов, пальчиковых игр, иллюстративного материала.
- Подготовка атрибутов для игр, НОД.
- Подготовка памяток, консультаций и буклета для родителей.

### Основной этап

- Встреча малыша с игрушкой
- Знакомство с группой
- Рассматривание иллюстраций, картинок
- Игровые ситуации
- Наблюдения -Подвижные игры
- Папка- передвижка «Режим дня. Это важно или нет?»
- Консультация для родителей «Детские капризы и упрямство»
- Консультация «Адаптация детей » -Рекомендации «Как готовить ребенка к поступлению в детский сад?»
- Индивидуальные беседы по интересующим родителей вопросам.

## Заключительный этап

### (итог проекта)



- Анализ степени адаптированности каждого ребенка (по адаптационным листам)
- Анкетирование родителей
- Изучение эффективности деятельности
- Анализ полученных результатов
- Сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми
- Подведение итогов работы (педагоги группы)
- Фоторепортаж “Мои первые дни в детском саду”;
- видеоролик “Здравствуй малыш”
- Родители нарисовали рисунки “Наш детский сад”

Отмечается благоприятный адаптационный период детей, повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и развития детей , становление партнерских, доверительных отношений между воспитателями и семьями воспитанников.

Создали ;

Фотоколлаж «Мои первые дни в детском саду»

Родители нарисовали рисунки

“Наш детский сад”

Знакомство через анкетирование

Видеоролик "Здравствуй, малыш!"

## *Результат проекта:*





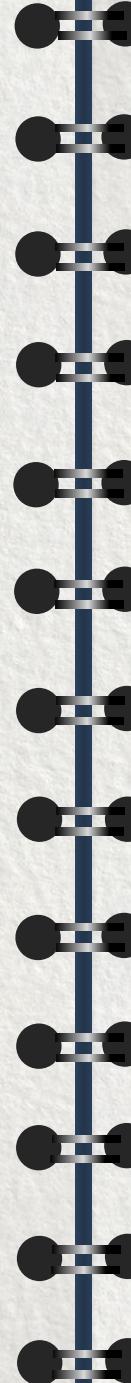


Анализируя проделанную работу сделали выводы:

1. Тема нашего проекта была выбрана с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (игровую, познавательную, развитие движений);
2. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на предложенные , ребята проявляли интерес и желание играть;
3. У большинства детей, поступивших на группу, адаптация прошла в легкой степени;
4. Мы считаем, что нам удалось достигнуть хороших результатов педагог – родитель.
5. Снизить напряженность острого периода адаптации позволили следующие меры:



- Индивидуальный подход к каждой семье со стороны всех специалистов учреждения (заведующий, медсестра., воспитатель)
- Консультирование каждого родителя в отдельности по вопросам возрастных особенностей детей и причин, вызывающих стрессовое состояние.
- Проведение и учет результатов предварительного прогнозирования уровня адаптации малыша к условиям детского сада.
- Ознакомление каждой семьи с пакетом рекомендаций по подготовке детей к поступлению в детский сад.
- Использование гибкого графика введения каждого ребенка в группу детского сада
- Использование комплекса мер по установлению контакта с малышом на основе индивидуальных особенностей (выявленных из бесед с родителями, анкет-вопросников и т.д.)



Таким образом, взаимодействие сотрудников ДОУ и семьи позволило сформировать положительное отношение к детскому саду, как детей, так и родителей. В ходе реализации нашего проекта адаптация детей к детскому саду прошла без осложнений; эмоциональное напряжение детей снизилось, игра помогла детям успокоиться, развить коммуникативные способности. Дети стали общаться друг с другом.

