

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 21
«Золотая рыбка» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

Экологический проект "Эколята – юные защитники природы"

Педагоги реализация проекта:

Бабкина Кристина Анатольевна

Федорова Любовь Ивановна

Берегите землю.

Берегите Жаворонка в голубом зените,

*Бабочку на листьях повилики,
На тропинках солнечные блики.
На камнях играющего краба,
над пустыней тень от баобаба,
Ястреба, парящего над полем,
Ясный месяц над речным покоем,
Ласточку, мелькающую в жите.
Берегите землю! Берегите!
М. Дудин*

Актуальность

Актуальность данного проекта заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано-правильного

отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа - неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Большинство современных детей редко общаются с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия должно быть продолжено и после завершения обучения в дошкольной образовательной организации.

Для решения этой организационной задачи на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструменты: программы, проекты, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия.

Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста, как части патриотического воспитания ребёнка, может стать новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята - молодые защитники природы» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.

2. Цель проекта: Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

3. Задачи проекта:

- Создать условия для формирования у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, бережного отношения к природе посредством расширения представлений об окружающем мире.
- Расширять представления детей об окружающей их природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой Родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы.
- Заложить основы экологической грамотности у детей через воспитание любви к природе и бережное отношение к ней. Формировать новое экологическое мышление «Мы - дети Земли» - часть природы.
- Развивать познавательную активность детей посредством опытов и экспериментов с объектами природы.
- Расширять общий кругозор детей, развивать их творческие способности.
- Способствовать развитию у детей внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности.
- - Активизировать участие родителей в экологическом воспитании детей.

4. Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги.

5. Сроки реализации проекта: долгосрочный, сентябрь 2022 г. - март 2023г.

6. Тип проекта: природоохранный, социально-образовательный, экологический.

Подготовка проекта:

- Определение темы проекта: Каково значение экологического воспитания детей? Как сформировать у ребенка осознано-правильное отношение к природным явлениям и объектам.
- Определение форм работы с детьми, постановка задач.
- Организация и пополнение уголка природы.
- Подбор информации для родителей, направленных на формирование у ребёнка системы ценностных отношений к природе.
- Определение форм работы с семьей, направленных на воспитание у ребёнка культуры природолюбия.
- Разработка конспектов занятий с детьми.
- Изготовление лэпбуков, альбомов, фотоальбомов, поделок, рисунков.

8. Мероприятия проекта

№ п/п	Название мероприятия
1.	Оформление стенда «Эколята - Дошколята» в ДОУ
2.	Изготовление эмблемы и галстуков

3.	<p>Центр дополнительного образования Конкурс «Игрушка для Ёлки Эколят» в рамках всероссийской акции «Россия - территория Эколят - Молодых защитников Природы» Презентация «Ёлка - Эколят»</p>
4.	Муниципальный этап областной экологической акции «Птицегорад»
5.	Изготовление Лэпбука «Комнатные растения», «Дикие животные», альбома «Зимующие птицы», д/игра «Береги живое» и др.
6.	«Эколята - друзья и защитники первоцветов»,
7.	<p>Уход за огородом и клумбой на своем участке «Посадили огород, посмотрите, что растёт» Будем мы ухаживать, будем поливать, будем за росточками дружно наблюдать»</p>
8. Изготовление «Красной книги», «Сохраним растения Кузбасса»	
9.	Фотовыставка «Природа и мы»
10.	Конкурс поделок «Дары природы»
11.	Акция «Посади дерево»

12.	Осенний праздник «Дары природы»
13.	Экологическая викторина «Любить природу, значит беречь»
14.	Акции «Каждой пичужке - кормушка»; «Покормите птиц зимой»
15.	Изготовление поделок из природного материала (скорлупа грецкого ореха, еловые и сосновые шишки): «Символ России - Медведь»; насекомые
16.	Фото - репортаж «Мой домашний питомец»
17.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на тему «Знатоки природы»
18.	Конкурс рисунков «Эколята - защитники природы»
19.	Посадка семян и выращивание «Огород на окне»
20.	Конкурс листовок «Встречаем пернатых друзей!»
21.	Акция «Сохраним дерево»

9. Этапы реализации проекта

1 этап (подготовительный). Обсуждение целей и задач, создание условий для реализации проекта.

2 этап (основной). Реализация основных видов деятельности по образовательным областям, направленных на реализацию проекта.

3 этап (заключительный). Обработка практических и методических материалов. Обобщение материалов проекта. Выступление на итоговом педсовете.

10. Формы предъявления результатов проекта:

- Рисунки детей «Сохраним первоцветы Красноярского края», «Эколята - защитники природы».
- Игрушки для Елки Эколят.
- Лэпбук «Дикие животные», «Комнатные растения».
- Альбомы «Птицы нашего края», «Зимующие птицы», «Сохраним растения Красногорского края», «Красная книга Красноярского края».
- Фотоальбом «Природа Родного края».
- Поделки из природного материала «Символ России - медведь», насекомые, «Дары природы».
- Листовки «Встречаем пернатых друзей», кормушки.
- Презентация итогов проекта.

11. Предполагаемые результаты деятельности проекта

В результате реализации данного проекта ожидаем, что у детей сформируется богатый внутренний мир и система ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, внутренняя потребность любви к природе и, как следствие, бережное к ней отношение. Дети будут осознавать значимость охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Благодаря совместной деятельности с родителями получится вырастить и воспитать у детей потребность принимать личное участие в сохранности окружающей среды, бережное отношение к объектам окружающего мира. Родители же, в свою очередь, повысят и свой уровень экологической культуры, получат знания в вопросе воспитания у детей любви к природе и бережного отношения к ней, а также формирования нового экологического мышления «Мы - дети Земли» - часть природы.

12. Планирование и организация деятельности проекта

Работа педагогов	Работа с детьми
1.Подбор художественной литературы по теме проекта.	1.Прослушивание музыкальных композиций, рассматривание иллюстраций на экологическую тематику, чтение художественной литературы по теме проекта и согласно тематическому планированию.
2.Организация РППС группы в рамках реализации проекта.	2.Праздничное мероприятие с участием героев - Эколят «Я - Эколёнок, защитник природы!». Просмотр мультфильма «Эколята - молодые защитники природы».
3.Создание картотеки пословиц и загадок о животных, птицах, природе по теме проекта.	3.Выставка осенних поделок «Дары природы».

<p>4.Поиск информации по проекту: логотип, гимн, клятва, создание грамот для посвящения в «Эколята-дошколята», оформление стенда.</p>	<p>4.Посадка комнатных растений для подарка ко Дню матери.</p>
<p>5.Разработка конспектов праздников, викторин, тематических бесед, сюжетно-ролевых игр.</p>	<p>5.Тематические беседы, занятия, викторина: «Что? Где? Когда? на тему «Знатоки природы», «Дары осени», «Почва и подземные обитатели», «Всемирный день защиты животных», «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу», «Птицы нашего края», «Животные зимой», «Животные водоемов, морей и океанов», «Служебные собаки», «Полюбуйся: весна наступает», «22 марта - Всемирный день водных ресурсов».</p>
<p>6.Изготовление дидактических игр (кубик) «Береги живое» «Кто, где живет?», «Угадай, чей след?», «Путешествие капельки», «Что где растет?», «Вершки и корешки», «Найди и назови пару», «Деревья и листья».</p>	<p>6.Изготовление поделок из природного материала.</p>
<p>7.Разработка информационного материала для родителей (брошюры, памятки, консультации и т.д.).</p>	<p>7.Проведение фотовыставок «Как я провел лето», «Мой любимый питомец», «Природа родного края», «Мой любимый город».</p>

8. Презентация итогов проекта.	8. Кормление птиц на участке и наблюдение за птицами с фиксацией разных особенностей поведения птиц (кто ожидает корма, кто ест на кормушке, а кто под ней, кто летает над участком, с занесением в «Дневники наблюдения».
	9. Ознакомление с пословицами, стихами, загадками по теме проекта.
	10. Различные виды наблюдений за явлениями и событиями, происходящими в окружающей природной среде.
	11. Изготовление «Красной книги», «Сохраним растения Красноярского края», лэпбуков «Комнатные растения», «Дикие животные», альбомов, фотоальбомов
	12. Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада).
	13. Дидактические игры: «Береги живое», «Кто, где живет?», «Угадай, чей след?», «Путешествие капельки», «Что где растет?», «Вершки и корешки», «Найди и назови пару», «Деревья и листья».
	14. Совместное создание огорода на окне.

13. Анализ результатов проекта

Во время реализации данного проекта приняли участие дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели.

Данный проект способствовал развитию творческого и интеллектуального мышления дошкольников, умения приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения. Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо бережно относиться к природе. Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности, научились сравнивать, анализировать, делать выводы.

В итоге проведенной работы в рамках данного проекта было отмечено:

- Повышение уровня экологической культуры у детей и их родителей.
- Развитие у детей познавательного интереса к объектам природы ближайшего окружения.
- Развитие исследовательской, практической деятельности в ходе проведения проекта «Эколята - молодые защитники природы».

Экологическая культура дошкольника может быть сформирована в постоянном общении с природными объектами. В дошкольном возрасте проявляется живой интерес и развивается эмоционально - ценностное отношение к окружающему природному миру.

1. [Приложение 1](#)
2. [Приложение 2](#)
3. [Приложение 3](#)
4. [Приложение 4](#)
5. [Приложение 5](#)

Литература

1. *Аксенова З.Ф.* Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. - Москва: ТЦ Сфера, 2011.-128 с.
2. *Егоренков Л.И.* Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001.-128с.
3. *Анцыперова Т.А.* Экологические проекты как средство формирования познавательного интереса дошкольников к природе / Анцыперова Т.А.// Детский сад от А. до Я. - 2009. - № 1. - С. 152-158.
4. *Бобылева Л.* К природе - с добротой: экологическая беседа со старшими дошкольниками / Бобылева Л., Бобылева О.// Дошкольное воспитание. - 2010. - № 4. - С. 38-43.
5. *Веревкин И.* Активные формы и методы воспитания экологической культуры дошкольников / Веревкин И., Чиженко Н.// Детский сад от А. до Я. - 2008. - № 6. - С. 101-103.
6. *Воронкевич О.А.* «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников / Воронкевич О.А.// Дошкольная педагогика. - 2006. - №3. - С. 23-27.
7. *Едакова И.Б.* К вопросу об оценке качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС //Начальная школа плюс До и После. 2013. -№12. С. 17-22.
8. *Зеленкова О.С.* Совместная работа детского сада и семьи по экологическому воспитанию детей / Зеленкова О.С.// Дошкольная педагогика. - 2010. - № 1. - С. 57.
9. *Николаева С.Н.* Экологическое воспитание дошкольников / Николаева С.Н. // Педагогика. - 2007. - №5. - С. 22-27.
10. Новый закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. На 2013 г. - М.: Эксмо, 2013.-208 с.
11. *От рождения до школы* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-336 с.
12. *Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет* на экологической тропе/ авт.-сост. С.В.Машкова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2012.-174 с.

13. *Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду: прогр. и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / Соломенникова О.А. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 104 с.*
14. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] //* http://medvejonok52.ucoz.ru/FGOS/fgos_do.pdf39.