Администрация муниципального образования город Краснодар

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

VII Краснодарский фестиваль педагогических инициатив

«Новые идеи – новой школе»

**Инновационный образовательный проект**

**«Приключения со временем»**

Автор: Метелкина Ольга Анатольевна,

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад № 234»

**Актуальность.** У дошкольников и первоклассников разный режим дня, и у тех детей, которые получают представление о времени и часах до школы, адаптация к новому распорядку проходит гораздо легче. Значит, изучение времени и часов – это своеобразная маленькая ступенька в подготовке к первому классу.

Изучение часов – это основа развития у детей таких лидерских качеств, как

пунктуальность, собранность, целеустремлённость.

Изучение циферблата часов способствует развитию математического мышления у ребенка, в результате чего он привыкает к цифрам, на познавательном уровне овладевает порядковым счетом, усваивает технику сложения методом увеличения числа на единицу.

Следовательно, приобрести временные представления необходимо для успешного обучения. В настоящее время к детям в школе предъявляют всё больше требований и поэтому ориентацию во времени и изучение часов с дошкольниками не нужно отодвигать на второй план, отдавая приоритет обучению чтению и письму.

А потому считаю тему моего проекта *актуальной.* На мой взгляд, несовершенство знаний и умений ориентироваться во времени у дошкольников не значит, что невозможно сформировать эти знания в игровой деятельности в дошкольных организациях. Например, С.Л. Рубинштейн, психолог и учёный, говоря о временных представлениях у дошкольников, отмечал, что «хотя временные представления обычно развиваются у детей относительно поздно (особенно когда не уделяется достаточного внимания их выработке), не следует преувеличивать их недоступность».

В связи с этим выявилась **проблема**: дети испытывают затруднения в умении пользоваться часами, ориентироваться во времени, чувствовать его длительность, определять который час.

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать следующую *гипотезу:* проведенная работа по формированию у дошкольников умений ориентироваться во времени на основе игрового и практического материала будет эффективна при интеграции данного компонента во все виды и направления деятельности детей (соответствующие ФГОС ДО), а также тесном взаимодействии педагогов и родителей.

*Научная новизна*:

- заключается в применении в педагогической практике современного детского сада интегративного подхода по внедрению разнообразных форм работы на закрепление умений детей ориентироваться во времени по часам;

- привлечение родителей к взаимодействию с педагогом ДОО в работе над развитием умения определять время по часам, ориентироваться во времени с помощью различных мероприятий, а также совместной проектной деятельности.

**Контингент участников проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги ДОУ.**

**Цель проекта**: научить детей старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа) определять время по часам, ориентироваться во времени, чувствовать его длительность, определять, который час.

**Задачи:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме проекта.
2. Подобрать необходимое оборудование и пособия для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации воспитательно-образовательного процесса по математическому развитию.
3. Развивать у детей представление о времени; учить определять время по часам; контролировать и планировать этапы деятельности посредством внедрения разнообразных игр и упражнений.
4. Активизировать участие родителей в творческой, познавательной практической областях деятельности ДОО.

*Практическая значимость* проекта состоит в том, что материалы могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных организаций и родителями для развития представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста. Помимо этого, актуальным будет использование в электронном документе интерактивных ссылок на интернет-источники для ознакомления и использования практического материала.

**Содержание проекта (основные этапы и механизмы реализации)**

*Сроки работы по проекту: январь 2016 г. – май 2016 г.*

*Условия проектной работы:*

* создается развивающая предметно-пространственная среда, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей;
* новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков;
* большое внимание уделяется развитию логического мышления и творческих способностей ребенка;
* учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка (уровень развития математических способностей, темперамент, гендерная специализация);
* у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
* процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта познавательной и творческой деятельности;
* вся работа ведется при активном участии родителей.

*Формы реализации:*

* образовательные игровые ситуации (свободное участие детей в них);
* свободные беседы об истории часов;
* игровые тренинги, развлечения, досуги, викторины и т.д.
* использование практического материала в повседневных бытовых ситуациях;
* самостоятельная исследовательская и творческая деятельность в развивающей среде (в ДОО и дома).

*Методы и приемы:*

* наглядные (показ макетов, рассматривание иллюстраций, демонстрация презентаций и т.д.);
* игровые (разнообразные виды игр);
* практические (экспериментирование, моделирование, преобразование);
* словесные (беседы, рассказы, чтение и использование художественного слова и т.д.).

*Дидактические средства****:***

* цифровые образовательные ресурсы, в том числе интерактивные игры и упражнения, расположенные на безопасных развивающих сайтах для детей: <https://iqsha.ru/uprazhneniya/vremja> , <http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-vremya>, <http://montessoriself.ru/izuchaem-chasyi-i-vremya-s-detmi/>;
* наглядный иллюстративный материал (детская художественная познавательная литература);
* развивающие игры;
* модели часов;
* материалы для художественной и творческой деятельности;
* «тематические рюкзачки» с практическим и теоретическим материалом для родителей с целью закрепления полученных детьми знаний и представлений дома.

**Этапы реализации проекта**

*I этап. Подготовительный.*

* Анализ наблюдений детской деятельности, бесед для выявления знаний и умений у детей пользоваться часами, ориентироваться во времени, чувствовать его длительность, определять, который час.
* Создание банка идей и предложений; подбор методической, справочной литературы по выбранной тематике проекта, составление поэтапного плана работы.
* Подготовка развивающей предметно-пространственной среды в группе.
* Оповещение родителей о предстоящем проекте (конкурсах).
* Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации воспитательно-образовательного процесса математической направленности.
* Разработка конспектов интегрированных познавательных игровых ситуаций.
* Работа педагогов с детьми в блоке совместной деятельности по данной теме (досуги, развлечения, конкурсы, проектная деятельность).

*II этап. Реализация проекта*

* Организация работы по намеченному плану.
* Интеграция математики в различные образовательные области.
* Решение поставленных задач.

**План работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Образовательные области* | *Компоненты образовательных областей*  *(содержание работы)* | *Контингент участников* |
| «Социально-коммуникативное развитие» | ***Дидактические игры:*** «Кто больше занят», «Поставь стрелку на часах», «Точное время», «Какие часы ты знаешь?» и т. д.  Сложи картинку «Часы», игра-пазл «Время», игра-лото «Детям о времени», «Время и одежда», «Мой режим дня».  ***Беседы:*** «[**История часов или какие бывают часы?**](http://www.razumniki.ru/istoriya_chasov_deti.html)**»,** «День и ночь», «Для чего нужны часы?», «Измерение времени».  ***Сюжетно-ролевые игры:***  «В магазине часов», «Часовщик», «Фабрика часов», «Часовая мастерская», «Зоопарк».  ***Взаимодействие с родителями:*** создание «тематического рюкзачка» «Играем со временем» с практическим материалом для родителей с целью закрепления полученных детьми знаний и представлений дома.  ***Интерактивные игры и упражнения***, расположенные на безопасных развивающих сайтах для детей ***(см. дид.средства).*** | Воспитатель, дети, родители. |
| «Познавательное  развитие» | Просмотр мультимедийных презентаций «Как возникли часы?», «Время и часы».  Просмотр кинофильмов и мультфильмов: «Сказка о потерянном времени», развивающий мультфильм из серии «Головоломкины» «Учимся понимать время по часам.  Опыты и эксперименты: «Часы и время», «Песочные часы», «Изготовление солнечных часов», «Цветочные часы», «Птичьи часы».  ***Взаимодействие с родителями:***  - создание тематического рюкзачка «Медиатека времени» с практическим материалом для родителей с целью закрепления полученных детьми знаний и представлений дома;  - викторина «Эти удивительные часы»;  - создание лэпбуков «В мире часов»;  - создание и оформление мини-музея «Коллекция часов». | Воспитатель, дети, родители. |
| «Речевое развитие» | Загадки, пословицы, поговорки (про секунду, минуту, час, про время).  Прослушивание и заучивание стихотворений («Шли часы через дорогу» Ю. Мориц, «Там, на мамином комоде» Т. Ефимовой, «Время времечко бежит» Е. Горбовской, «Всю-то ночь часы стучат» Н. Чупровой и др.).  Источник: <http://www.numama.ru/blogs/kopilka-detskih-stihov/stihi-pro-chasy.html>  Чтение рассказов и сказок: «Часы с кукушкой. С. Прокофьевой, «Поскорее» С.Я. Маршака, «Часы и время» Ириса Ревю, «В гостях у гнома – часовщика, или история о том, как не опаздывать в школу (Источник: Математика для дошкольников. Ерофеева Т.И. и др.).  ***Взаимодействие с родителями:***  - создание «тематического рюкзачка» «Читаем про время» с практическим и литературным материалом для родителей с целью закрепления полученных детьми знаний и представлений дома;  - составление историй для фантастического рассказа «Машина времени». | Воспитатель, дети, учитель-логопед, родители.  Посещение библиотеки им. А.П. Гайдара |
| «Художественно-эстетическое развитие» | ***Конструирование*** из бумаги и/или бросового материала различных макетов часов «Циферблат», «Мои наручные часы», «Фабрика часов» (Изготовление атрибутов для с/р игры «Магазин часов»).  ***Рисование*** на тему «Нарисуй часы, которые ты бы хотел иметь», «Мой распорядок дня».  Прослушивание звуков различных часов, звуков будильника.  ***Взаимодействие с родителями:***  - создание тематического рюкзачка «Рисуем время» с практическим материалом для родителей с целью закрепления полученных детьми знаний и представлений дома;  - конкурс семейных творческих работ «Часы мечты» (в форме совместной проектной деятельности детей и родителей);  - показ театрализованного представления «Куда уходит время». | Воспитатель, музыкальный руководитель, дети,  родители. |
| «Физическое развитие» | ***Выполнение заданий за определенный промежуток времени***, используя при этом песочные часы (1 минута, 2 минуты, 3 минуты, 5 минут).  Например: одеть спорт.форму (снять) за 1 минуту; заправить кровать за 2 минуты; почистить зубы за 3 минуты; собрать разрезные картинки за 5 минут.  ***Подвижные игры***: «Часы пробили ровно час», «Стрелки», «Бой курантов».  ***Физминутки***: «Часы», «А часы идут-идут», «Часики», «Утро-день-вечер-ночь».  Утренняя гимнастика: «Часики», гимнастика пробуждения: «Тик-так», пальчиковая гимнастика: «Часы».  ***Взаимодействие с родителями:*** создание тематического рюкзачка «Оздоравливаемся со временем» с картотеками практического материала для родителей с целью закрепления полученных детьми знаний и представлений дома. | Воспитатель, инструктор по физической культуре, дети, родители. |

*III этап. . Анализ полученных результатов*

- Подведение итогов проделанной работы.

- Оценка достижения поставленных целей и задач.

- Обобщение и распространение педагогического опыта.

Трансляция опыта работы:

- презентация методических разработок по изученной теме на сайте ДОО, в личном блоге http://cerdzeotdaudetyam.blogspot.ru, на Педагогическом совете;

- тематическое развлечение с родителями «Куда уходит время»;

- выставка семейных конкурсных работ «Часы мечты» (подведение итогов проектной деятельности);

- мини-музей «Коллекция часов»;

- коллекция тематических лэпбуков «В мире часов».

Организация и проведение презентации проекта осуществлялась в различных формах, при поддержке родителей, таких как: интеллектуальные игры, конкурсы, викторины и дни открытых дверей.

*Ожидаемые результаты*

* Овладение детьми элементарными навыками понимания времени при использовании различных моделей часов.
* Обновление развивающей предметно-пространственной среды группы (картотека настольных игр, игровой материал, наглядный материал).
* Повышение уровня знаний детей, исследовательского интереса, любознательности, творческого воображения.
* Активизация творческих возможностей и исследовательских навыков детей.
* Активизация творческого потенциала родителей, плодотворная работа по системе ДОО – Ребёнок - Родители.

*Полученные результаты*

Дети научились:

* определять время по часам;
* следить за течением времени в процессе деятельности;
* распределять свою деятельность во времени;
* ускорять и замедлять темп своей деятельности;
* рационально использовать время;
* укладываться во времени при выполнении различных видов заданий;
* понимать и принимать задания взрослого;
* принимать решение и использовать имеющиеся знания при выполнении заданий.

Выводы (социальная значимость проекта)

Таким образом, дети получили представления о необратимости, ценности времени, о важности умения пользоваться часами.

У детей развились навыки учебной деятельности и такие лидерские качества как: пунктуальность, собранность, целеустремлённость.

Проведенная работа по формированию у дошкольников умений ориентироваться во времени на основе игрового и практического материала оказалась эффективна при условии интеграции данного компонента во все виды и направления деятельности детей (соответствующие ФГОС ДО) и тесном взаимодействии педагогов и родителей.

Список литературы

1. Белошинская А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. – М.: Владос, 2003.
2. Давайте поиграем! / Под редакцией А.А. Столяра. – М., 2004.
3. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. – М., 1992.
4. Кудрявцев В. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблема и стратегия развития // Дошкольное воспитание. – 1998, №10.
5. Куликова Т.А. Использование проблемно-поисковых ситуаций в обучении дошкольников. – М., 1987.
6. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1991.
7. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. – М., 2002.
8. Щербакова Е., Фунтикова О. Формирование представлений и понятий о времени с помощью объемной модели. // Дошкольное воспитание. – 1986.
9. <http://az-bu-ka.ru/razvitie-vremennyh-predstavlenij-ili-zachem-s-doshkolnikami-izuchat-chasy/>
10. <https://iqsha.ru>,
11. <http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-vremya>
12. <http://montessoriself.ru/izuchaem-chasyi-i-vremya-s-detmi>.