



**Нефтеюганское районное муниципальное  
общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Салымская средняя общеобразовательная школа №2»**

628327, Тюменская область, ХМАО – Югра,  
Нефтеюганский район, п.Салым  
ул. Привокзальная, д.16  
тел. 8-3463-29-07-01

«Утверждаю»  
Директор НРМОБУ  
«Салымская СОШ № 2»  
Т.А. Алифирова  
Приказ №480-0 от «20» октября 2021 г.

**«Линия жизни»  
Программа по профилактике  
употребления психоактивных веществ  
в НРМОБУ «Салымская СОШ №2»  
на 2021- 2025 годы**

Составитель:  
Шендря К.Е.  
социальный педагог  
НРМОБУ «Салымская СОШ № 2»

2021 г.

### Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике употребления ПАВ в НРМОБУ «Салымская СОШ №2»
Разработчики программы	Социальный педагог Шендря Ксения Евгеньевна
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в школьной среде условий, препятствующих распространению ПАВ;</li> <li>• формирование негативного отношения к употреблению ПАВ у обучающихся;</li> <li>• создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, повышения качества их жизни;</li> <li>• популяризации здорового образа жизни;</li> <li>• содействие воспитанию нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции;</li> <li>• выявление особенностей личности обучающихся для дальнейшего развития и социализации.</li> </ul>
Сроки реализации программы	2021-2025 годы
Исполнители программы	Коллектив НРМОБУ «Салымская СОШ №2» Администрация школы
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие факторов риска употребления ПАВ;</li> <li>• повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности школы, развития ученического самоуправления;</li> <li>• увеличение процента самостоятельности детей в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использовании досуга;</li> <li>• повышение уровня воспитанности обучающихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростков;</li> <li>• увеличение процента учащихся с положительной мотивацией на здоровый образ жизни;</li> <li>• установление более прочных социальных связей с органами системы профилактики употребления ПАВ</li> </ul>

### **Пояснительная записка**

Целевая программа профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде является основой системного подхода к организации работы по предупреждению детской зависимости. Профилактика употребления ПАВ – это не только обсуждение вредности и печальных последствий курения, алкоголизма, наркомании, не запугивание их страшными бедами, а прежде всего помощь в освоении навыков эффективной социальной адаптации – умения общаться, строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им. Особое значение имеет формирование культуры здоровья – понимания ценности здоровья и здорового образа жизни. Только сформированность и осознание личностной ценности здоровья позволят ребенку понять, почему и чем для него опасно знакомство с одурманивающими веществами.

В школе проводятся профилактические мероприятия, направленные на недопущение появления этого явления среди школьников: конференции, посвященные этой теме, беседы, дискуссии, встречи с работниками правоохранительных органов, с врачами. Организуется показ видеофильмов, кинофильмов для школьников, направленных на формирование здорового образа жизни. Проводятся конкурсы сочинений, рисунков, плакатов, ребята участвуют в районных мероприятиях. Классные часы и общешкольные мероприятия: «Территория безопасности», «Здоровый образ жизни», «Я выбираю жизнь». В рамках общественно – активной школы организуют социальные проекты по профилактике ПАВ. Большое внимание уделяется развитию физической культуры и спорта. Ученики школы принимают активное участие в районных соревнованиях по разным видам спорта и занимают призовые места.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально - психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей.

В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником. Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено законом РФ «Об образовании», постановлениями и программами правительства РФ, Концепцией и планом мероприятий по реализации Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период 2021-2025 года, Семейным кодексом РФ.

Данная программа направлена на то, чтобы уберечь обучающихся от вредных привычек, ведь статистические данные говорят о том, что если человека в возрасте от 10 до 21 года отвратить от курения, спиртного, наркотиков, то вероятность того, что этот человек вырастет физически и нравственно здоровым увеличивается до 90 %. Хорошо организованная пропаганда медицинских и гигиенических знаний помогает воспитать здоровое, физически крепкое поколение.

Принимая во внимание вышеизложенное и то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, мы ставим в своей профилактической программе следующие **цели**:

- Создание в школьной среде условий, препятствующих распространению ПАВ;
- формирование негативного отношения к употреблению ПАВ у обучающихся;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, повышения качества их жизни;
- популяризации здорового образа жизни;
- содействие воспитанию нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции;
- выявление особенностей личности обучающихся для дальнейшего развития и социализации.

#### **Задачи, решаемые данной программой:**

1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению правам человека.
2. Формировать у обучающихся устойчивого отрицательного отношения к употреблению ПАВ.
3. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.
4. Содействовать формированию морально-волевых качеств школьников.
5. Создать благоприятный психо-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
6. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на жизнь человека.
7. Научить обучающихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
8. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку.
9. Обучить детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
10. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.
11. Обеспечить законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

Теоретические основы педагогической профилактики согласно Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной

среде, активные профилактические мероприятия должны опираться, прежде всего на методологию формирования у детей и молодежи представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную среду и формирование у детей и молодежи умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в наркотизацию и антисоциальную деятельность.

**Целями первичной профилактической деятельности в школе является:**

- изменение ценностного отношения детей и молодежи к ПАВ и формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающие снижение спроса на ПАВ в детско-молодежной популяции;
- сдерживание вовлечения детей и молодежи в использование ПАВ за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок и профилактической работы, осуществляемой сотрудниками образовательных учреждений.

Таким образом, стратегическим приоритетом первичной профилактики следует рассматривать создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья - освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения. Очевидная цель первичной профилактики состоит в воспитании психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме психоактивных веществ.

**Стратегия первичной профилактики предусматривает активность профилактических мероприятий, направленных на:**

- формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и молодежи социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;
- формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения;
- внедрение в школе инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от «пробы» и приема наркотиков, а также технологий раннего обнаружения случаев употребления наркотиков учащимися;
- развитие социально-поддерживающей инфраструктуры.

При организации педагогической профилактики должны быть учтены следующие **методические принципы**:

- комплексный характер педагогической профилактики, т.е. вопросы предупреждения использования психоактивных веществ должны рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитательного процесса;
- актуальность - содержание педагогической профилактики должно отражать наиболее актуальные для данного возраста проблемы, связанные с различными аспектами наркотизации;
- содержание мероприятий профилактической программы определяется в соответствии с тем, как в разных возрастных группах происходят накопление знаний о ПАВ и формирование отношения к ним;

- опережающий характер - целевая подготовка детей должна осуществляться заблаговременно, т.е. до наступления того возрастного этапа, когда приобщение к тому или иному виду одурманивания для ребенка становится реальным;
- приоритетным в ее структуре является направление, связанное с предотвращением первичного обращения ребенка к одурманиванию;
- конструктивно-позитивный характер, предполагающий не только запрещение тех или иных поведенческих форм, связанных с одурманиванием, но и, главным образом, развитие индивидуальных механизмов, обеспечивающих ребенку успешную социальную адаптацию - важно не только сформировать у ребенка представление о недопустимости одурманивания, но и показать ему, как без помощи одурманивающих веществ можно сделать свою жизнь интересной и счастливой;
- при организации педагогической профилактики должен соблюдаться принцип запретной информации - полностью исключается использование сведений, способных провоцировать интерес детей к наркотизации, облегчающих возможность приобщения к одурманивающим веществам (информация о специфических свойствах различных одурманивающих веществ, способах их применения).

### **Технологии профилактики употребления ПАВ в школе**

Профилактика зависимости от ПАВ использует разнообразные виды технологий - социальные, педагогические, психологические. Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ. Социальные технологии реализуют следующие направления воздействия:

- информационно-просветительское направление (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни в СМИ, телевизионные и радиопрограммы, посвященные проблеме профилактики; профилирующие Интернет-ресурсы);
- социально-поддерживающее направление (деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ; детям и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации);
- организационно - досуговое направление (деятельность образовательных и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения).

Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся, воспитанников) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.). Они служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное

целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики. Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ. **Целью психологического компонента программной профилактической деятельности в школе также является:**

- развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию зависимости от ПАВ;
- формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни;
- создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

### **Направления реализации программы**

#### **1. Работа с педагогическими работниками:**

- проведение обучающих семинаров по программе, обсуждение хода реализации программы на заседаниях МО классных руководителей;
- информирование по проблемам ПАВ и профилактике употребления ПАВ;
- индивидуальная работа, консультирование.

#### **2. Работа с обучающимися:**

- включение в работу по профилактике употребления ПАВ членов ДШМО «Галактика»;
- проведение внеурочных мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ (тренинги, классные часы, диспуты и дискуссии, игровые занятия, деловые и ролевые игры, акции, тематические месячники и т.д.) спортивные соревнования, Дни здоровья, выпуск информационных листов и газет о здоровом образе жизни, плакатов, проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни, создание научно-исследовательских и социальных проектов, проведение КВН, конкурса агитбригад, использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий и т.д.;
- тематические встречи и встречи со специалистами (инспектор ПДН, юрист, нарколог и т.д.);
- организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, интервью и т.д.).

#### **3. Работа с родителями:**

- участие в проведении и организации родительских собраний школы, работы органов ученического самоуправления;
- информационно-консультативная работа;
- обсуждение проблем на родительских собраниях;
- привлечение к участию в тренинговых занятиях.

#### **4. Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде:**

- ведение разъяснительно – просветительской работы с подростками и родителями;
- проведение рейдов по выявлению каналов распространения ПАВ;
- организация занятий для подростков по профилактике употребления ПАВ.

## **Методы исследования**

**Теоретические:** выявление и анализ проблемы, изучение литературы и документации по проблеме ПАВ, анализ ситуации употребления ПАВ в образовательном учреждении, анализ результатов экспериментальной работы.

**Практические:** диагностические исследования, анкетирование, наблюдение, социально-психологическое тестирование, изучение и обобщение педагогического опыта.

### **Ожидаемые результаты:**

- отсутствие факторов риска употребления ПАВ;
- повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности школы, развития ученического самоуправления;
- увеличение процента самостоятельности детей в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использовании досуга;
- повышение уровня воспитанности обучающихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростков;
- увеличение процента обучающихся с положительной мотивацией на здоровый образ жизни;
- установление более прочных социальных связей с органами системы профилактики употребления ПАВ.

**Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике употребления ПАВ:**

**Администрация школы:** осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом.

### **Учителя-предметники и классные руководители:**

- благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, социально-реабилитационной службой школы), обеспечивают организацию профилактической работы на уроке.

**Школьный фельдшер:** обеспечивает работу медицинского кабинета - одного из важных звеньев профилактики, консультативного пункта для педагогов, детей, родителей.

**Педагог-библиотекарь:** обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

**Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор:**

- отвечают за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- ведут систематическую работу с семьями обучающихся (особенно с семьями детей «группы риска»);
- оказывают организационно помощь детям группы риска, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне школы.
- организуют информационно - просветительскую, работу с родителями, совместное творчество детей, педагогов и родителей, создают условия для активного участия родителей в организации досуга детей. СМИ, в том числе Интернет формируют общественное мнение.



## **Педагогическая профилактика как основной структурный и содержательный компонент системы профилактики**

Реализация педагогической профилактики осуществляется за счет формирования у обучающихся и воспитанников негативного отношения ко всем формам употребления ПАВ как опасного для здоровья и социального статуса поведения, а также посредством формирования у них универсальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов.

**Выделяются два основных направления педагогической профилактики:**

- непосредственное педагогическое воздействие на несовершеннолетних и молодежь с целью формирования у них желаемых свойств и качеств;
- создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации.

Основой содержания педагогической профилактики является система представлений об употреблении ПАВ как многоаспектном социально - психологическом явлении, имеющем социокультурные корни. Исходя из этого, воспитание и обучение опираются на ценности отечественной и мировой культуры, способные выступать в качестве альтернативы идеологии субкультур, проповедующих использование ПАВ.

**Для реализации педагогической профилактики используются разнообразные превентивные технологии и формы организации воздействия на адресные группы. К ним относятся:**

- интеграция профилактического содержания в базовые учебные программы;
- воспитательная внеурочная работа (тренинговые занятия, ролевые игры, дискуссии;
- индивидуальная работа с обучающимися, воспитанниками,
- разработка и внедрение образовательных программ для родителей (законных представителей).

Такие формы деятельности педагогов, воспитателей, школьных психологов, включенные в систему профилактики употребления ПАВ, обуславливают необходимость организации их систематической подготовки к участию в превентивной деятельности.

Основными условиями организации педагогической профилактики являются:

**интеграция:** реализация целей и задач педагогической профилактики осуществляется в процессе формирования у детей и подростков знаний, умений и навыков, имеющих для них актуальное значение и востребованных в их повседневной жизни;

**целостность:** вовлечение в сферу педагогической профилактики всех основных институтов социализации несовершеннолетних и молодежи - образовательного учреждения, семьи, ближайшего окружения;

**системность:** педагогическая профилактика рассматривается как часть единого процесса воспитания и обучения несовершеннолетнего, а ее задачи соответствуют общим задачам учебно-воспитательного процесса;

**комплексность:** задачи формирования у несовершеннолетних негативного отношения к употреблению ПАВ реализуются в рамках единого педагогического

процесса и сформированного в образовательной сфере профилактического пространства;

**безопасность:** тщательный отбор информации и форм воздействия на несовершеннолетнего для предотвращения провоцирования интереса к ПАВ;

**возрастная адекватность:** содержание педагогической профилактики строится с учетом особенностей социального, психологического развития в конкретном возрасте, а также с учетом реальных для того или иного возраста рисков возможного вовлечения в употребление ПАВ.

#### **Мероприятия по осуществлению программы**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Методическая работа</b>		
Выступления на педсоветах по вопросам профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
Проведение социально-психологического тестирования	Сентябрь-октябрь	ЗД по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог
Проведение ежегодных профилактических медосмотров	Сентябрь-октябрь	Школьный фельдшер
Составление социального паспорта класса и школы	Октябрь, апрель	Классный руководители, социальный педагог
Выступление на совещаниях при директоре школы	В течение учебного года	ЗД по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог
Контроль за работой классных руководителей по профилактике вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни	В течение учебного года	ЗД по воспитательной работе
Рассмотрение вопросов по профилактике вредных привычек на заседаниях МО классных руководителей	В течение года	Руководитель МО, ЗД по воспитательной работе, классные руководители
Проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог,

		педагог-библиотекарь, классные руководители
<b>Диагностика</b>		
Проведение социально-психологического тестирования	Сентябрь-октябрь	ЗД по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Определение уровня воспитанности учащихся	Ноябрь-декабрь	Социальный педагог
Анкетирование учащихся на приверженность к вредным привычкам	Март	Социальный педагог
<b>Курс классных часов( примерные темы)</b>		
1. Общечеловеческие ценности. 2. Личная гигиена – основа профилактики инфекционных заболеваний 3. Определение здорового образа жизни. 4. Определение химической зависимости. 5. Традиции и табакокурение. 6. Вредные привычки. 7. Курение. Влияние на организм. 8. Правда об алкоголизме. 9. Что такое ВИЧ? 10. Формирование ответственности у подростка за свои действия как фактор защиты от вовлечения в наркотизацию. 11. Алкоголь и алкогольная зависимость. 12. Пресс-конференция «Курение – «За» и «Против» 13. «По ком звонят колокола?» 14. Есть повод подумать 15. ПАВ и последствия их употребления.	Проводится согласно плану ВР	Кл. руководители
<b>Внеклассные мероприятия</b>		

Организация и проведение Дней здоровья	На протяжении учебного года	ЗД по воспитательной работе, учителя физкультуры, педагог-организатор
Организация пропаганды правовых знаний среди обучающихся «Подросток и закон»	Ноябрь (в рамках месячника правового и толерантного воспитания)	Зам.директора по ВР, инспектор ОДН
Проведения цикла бесед «Наше здоровье в наших руках»	Март	Педагог-психолог
Международный день Здоровья (подготовка памяток, листовок, обращений по популяризации здорового образа жизни)	Апрель	ЗД по воспитательной работе, учителя физкультуры, педагог-организатор, социальный педагог
Проведение конкурса рисунков «Здоровым быть здорово!»	Апрель	Кл. руководители Учитель ИЗО
Организация и проведение Дня отказа от курения (подготовка памяток, листовок, обращений по профилактике курения)	Май	ЗД по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог
<b>Семейное здоровье</b>		
Рассмотрение вопросов профилактики вредных привычек на заседаниях родительского комитета и родительских собраний	В течение года	Администрация школы
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек у детей	В течение года	Кл. руководители

## **Оценка эффективности профилактики употребления ПАВ в школе**

Эффективность является важной интегральной характеристикой достигнутых результатов профилактики в образовательной среде и отражает их социальную значимость: вклад в решение государственной задачи предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью.

Определение эффективности осуществляется в ходе специальной оценочной процедуры, которая является обязательным этапом деятельности, связанной с предупреждением употребления ПАВ несовершеннолетними. Оценка эффективности выполняет важные для практики функции:

**диагностики** - определение сферы и характера изменений, вызванных профилактическими воздействиями;

**отбора** - выявление эффективных мероприятий, проведенных классными руководителями, обеспечивающих достижение наиболее значимых позитивных результатов в профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними для дальнейшего широкого и повсеместного внедрения в практику;

**коррекции** - внесение изменений в содержание и структуру реализуемой профилактической деятельности с целью оптимизации ее результатов;

**прогноза** - определение задач, форм и методов организации профилактики при планировании новых этапов ее реализации с учетом достигнутого.

Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики.

При оценке организации процесса профилактики выявляется степень его соответствия положениям программы, определяющим цели, задачи, принципы профилактики употребления ПАВ, минимальный уровень и объем профилактических мер.

При оценке результатов профилактики определяются изменения в социальных компетенциях, нормативных представлениях и установках обучающихся, воспитанников, связанных с риском употребления ПАВ, а также изменения характеристик ситуации их социального развития, определяющих риск употребления ПАВ:

- степень специального контроля, препятствующего употреблению ПАВ;
- наличие возможности для организации содержательного досуга, а также форм специальной психологической и социальной поддержки для групп риска;
- изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ.

### **Критерии оценки результативности программы по целевым группам**

#### **1. Целевая группа - обучающиеся**

- увеличение числа обучающихся отрицательно относящихся к употреблению ПАВ;
- снижение риска раннего вовлечения в употребление ПАВ (скрининг, выявление группы риска);
- динамика роста посещаемости учащимися кружков, секций и клубов по интересам;
- разнообразие внеурочной деятельности, реализуемой в образовательном учреждении.

#### **2. Целевая группа – педагоги**

- повышение уровня развития педагогического коллектива;

- положительная мотивация работников образовательного учреждения к антинаркотической профилактической деятельности;

- сформировавшийся актив.

3. Целевая группа – **родители**.

- сотрудничество образовательного учреждения с социальными институтами поддержки семьи;

- поддержка родителями антинаркотической деятельности образовательного учреждения.

### **Литература**

1. Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский «Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения» для 9-11 классов
2. М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова «Все цвета, кроме черного» для начальных классов
3. «Мой выбор» под ред. П.Г.Половожец,
4. «Педагогика здоровья» под ред. В.Н.Касаткиной,
5. А.Л.Соловова «Навыки жизни» (программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет)
6. «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе» под ред. В.Н.Касаткиной,
7. «Программа профилактики курения в школе» под ред. В.Н.Касаткиной
8. А.Г. Жилиев, Т.И. Палачёва «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся» 5-6,7-9 классов
9. Учебно-методическое пособие для учителей «Здоровье» для 1-11 классов под ред. В.Н.Касаткиной