

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ООПТ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ СТАНЦИИ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ

Попова Елена Николаевна, Россия, г. Новый Оскол, Белгородская область,
МБУДО «СЮН», педагог дополнительного образования

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с использованием образовательных возможностей ООПТ в работе педагога дополнительного образования. Значение ООПТ для образования и воспитания обучающихся показано, исходя из 10-летнего опыта работы на станции юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области.

Ключевые слова: особо охраняемые природные территории, экскурсии, исследовательская деятельность обучающихся, образовательный потенциал.

Станция юных натуралистов – учреждение, стоящее несколько особняком в большой и весьма разнородной «семье» дополнительного образования. Сюда приходят дети с особыми познавательными потребностями, дети, чья любознательность направлена в первую очередь на познание окружающей их природы. И главная задача педагогов-натуралистов не только поддержать в детях искру интереса, но и создать все условия для её максимального «разгорания». Пожалуй, невозможно решить эту задачу, не покидая стен учебного кабинета, не организовав регулярные выходы юннатов на природные объекты. Чем руководствуется педагог при выборе места для посещения? Главных критериев два: познавательная ценность природного объекта и степень его доступности. С точки зрения познавательной ценности наиболее предпочтительны ООПТ – «природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение» (Федеральный закон РФ «Об особо охраняемых природных территориях»). В сеть ООПТ включены как типичные, эталонные, так и уникальные природные комплексы, каждый из которых очень важен для сохранения видового и ландшафтного разнообразия. Кроме того, что ООПТ являются своеобразными научными полигонами, эти природные объекты обладают и значительным образовательным потенциалом, который необходимо использовать в работе со школьниками.

Чему же могут «научить» особо охраняемые природные территории? Чтобы ответить на этот вопрос, нужно рассмотреть, как минимум, два варианта взаимодействия обучающихся с ООПТ: пассивный и активный. Под пассивным подразумеваются, в первую очередь, экскурсии, как ознакомительные, так и учебно-тематические. Ознакомительная (обзорная) экскурсия в ООПТ – полезное во всех отношениях времяпрепровождение. Она способна существенно расширить кругозор школьников, дать представление о том, как выглядят естественные экосистемы, например, вековая дубрава, целинная степь, меловой бор. Перед глазами детей как будто оживают иллюстрации учебных пособий, давая возможность окунуться в мир природы: увидеть, услышать, почувствовать... Неотъемлемой частью ознакомительной экскурсии

является рассказ специалиста о данной ООПТ, при этом важно, чтобы количество информации и способ её подачи не утомляли юных экскурсантов, а стимулировали их познавательную активность. Общение с детьми с научными сотрудниками, проводящими экскурсию, например, по заповеднику, существенно добавляет значимости происходящему. Когда школьники видят перед собой человека, увлечённого своим делом, профессионала, способного ответить на любой вопрос об изучаемом природном объекте, это даёт дополнительный воспитательный эффект.

Учебно-тематическая экскурсия, в отличие от обзорной, нацелена на закрепление знаний обучающихся по какому-либо разделу (или теме) образовательной программы. В этом случае юные натуралисты выступают не только в роли созерцателей, им предоставляется возможность более активно взаимодействовать с природным объектом: распознавать виды растений или животных, зарисовывать или фотографировать их, фиксировать результаты наблюдений на заготовленных бланках или в дневниках, обмениваться информацией друг с другом и с педагогом. Примеры учебно-тематических экскурсий, проводимых педагогами Новооскольской СЮН в ООПТ регионального и муниципального уровня: «Эфемероиды дубравы», «Бриофлора сосновых насаждений», «Кальцефильная флора Меловой горы», «Знакомство с лишайниками урочища Макешкинская Сосна», «Зимняя орнитофауна соснового леса», «Антропогенное воздействие на экосистему природного парка «Зелёные насаждения» и т.п. Такие экскурсии проводятся регулярно, и их тематика постоянно расширяется, ведь в непосредственной близости к городу Новый Оскол расположено несколько ООПТ регионального значения: природный парк и природный заказник «Зелёные насаждения», ботанический заказник «Меловая гора», 2 памятника природы «Дуб-долгожитель». Кроме территориальной доступности этих ООПТ, большое значение имеет и разнообразие охраняемых экосистем: нагорная порослевая дубрава, пойменная дубрава с популяцией семенных дубов, сосновые насаждения, сообщества кальцефитов на меловых склонах. На территории Новооскольского района находится и ООПТ федерального значения – «Стенки-Изгорья», один из участков государственного заповедника «Белогорье». По показателям ландшафтного разнообразия и, следовательно, по своему образовательному потенциалу заповедный участок «Стенки-Изгорья» занимает лидирующее положение среди ООПТ Новооскольского района. Каждое посещение этой уникальной природной территории становится праздником для юных натуралистов, обогащая их новыми знаниями о природе родного края.

Помимо экскурсий, на особо охраняемых природных территориях постоянно ведётся исследовательская работа, и это самая активная форма взаимодействия обучающихся с ООПТ. Тематика проводимых исследований весьма разнообразна, от изучения отдельных компонентов природных комплексов до оценки состояния экосистемы в целом. Ведущая роль в выборе предмета исследования принадлежит самим юным исследователям: кто-то больше интересуется растениями, кто-то насекомыми, кто-то птицами и т.д. Отталкиваясь от интересов детей, педагогам приходится постоянно расширять

и свои познания в столь обширной области естественных наук. При этом руководитель ни в коем случае не должен навязывать ребёнку своё видение проблемы, а только тактично помогать в таких ключевых моментах, как постановка цели и задач, выбор методики, обработка полученных данных, формулировка выводов и т.п.

В качестве примеров исследовательских работ, выполненных обучающимися СЮН на базе ООПТ, можно назвать следующие: «Оценка естественного возобновления сосны в ООПТ «Ливенская Сосна», «Рекреационная нагрузка на урочище «Ливенская Сосна», «Изучение видового состава листостебельных мхов ООПТ «Ливенская Сосна», «Экологический анализ флоры ООПТ «Ливенская Сосна», «Учёт численности хвоегрызущих насекомых, зимующих в лесной подстилке ООПТ «Ливенская Сосна», «Определение экологических факторов, влияющих на численность жука-олени в урочище «Новооскольская дача», «Флора ООПТ «Новооскольская дача», «Ландшафтная характеристика ООПТ «Меловая гора», «Состояние популяций охраняемых растений в балке «Ханова», «Экологический анализ бриофлоры ООПТ «Макешкинская Сосна», «Оценка естественного возобновления сосны в урочище «Макешкинская Сосна», «Изучение почв ООПТ «Ливенская Сосна», «Состояние популяции дуба черешчатого в нагорной дубраве заповедного участка «Стенки-Изгорья», «Изучение ландшафтной структуры природного парка «Зелёные насаждения», «Экологический анализ флоры пойменной дубравы ООПТ «Зелёные насаждения».

Провести самостоятельное научное исследование и грамотно оформить отчёт о выполненной работе – это уже значимый результат для любого из юных натуралистов. А ведь это ещё и возможность принять участие в конкурсах исследовательских работ различного уровня, приобрести навыки публичного выступления, научиться аргументированно отстаивать свою точку зрения в ходе научной дискуссии. Таким образом, образовательный результат исследовательской деятельности обучающихся не подлежит сомнению. Стоит упомянуть также, что все перечисленные выше работы новооскольских юннатов становились победителями и призёрами региональных этапов всероссийских конкурсов «Юные исследователи окружающей среды» и «Подрост», представляли Белгородскую область на федеральном уровне. Юные исследователи смогли добиться первого настоящего успеха, что очень важно для становления их личности, для дальнейшего самоутверждения.

Роль природных объектов, включённых в сеть ООПТ, невозможно переоценить, настолько велико их историческое, экологическое, общечеловеческое значение. Педагогам не следует игнорировать также их образовательный, воспитательный, мировоззренческий потенциал, столь важный для формирования личности обучающихся.