1 Прежде всего, любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к близким людям. У малышей особые эмоции вызывают произведения, в которых рассказывается о маме. Добрые отношения литературных героев может служить хорошим примером для ребят. Например, Е. Благининой «Посидеть в тишине», Н. Артюховой «Трудный вечер».

2 Невозможно привить любовь к Родине без знаний о традициях русской народной культуры. Самым ярким и любимым жанром для детей остается русская народная сказка. Она полна чудесного вымысла, драматических ситуаций, противостояния добра и зла.

3 Сказка «Теремок» учит умению жить мирно под одной крышей. Хотя герои все с разными характерами, но каждый житель «теремка» очень нужен, чтобы вести общее хозяйство.

4 Очень охотно дети воспринимают сюжеты, разыгранные с помощью настольного, перчаточного, кукольного театра. По знакомым сказкам организовывали театры, драматизировали инсценировки. Приглашали для просмотра ребят с других групп. Предоставляли видео с поздравлением ко «Дню матери» с инсценировкой «Мы потерялись». Музыкальное сопровождение к сказке помогла подобрать Мария Алексеевна.

6 Познать природу во всем ее многообразии детям помогает художественная литература. Рассказы, стихи, сказки о природе глубоко воздействуют на чувства детей. Приучают детей подмечать прекрасное, получать ощущение от красоты природы.

7 Читая ребятам о разных природных зонах Арктике, Тундре – расширяем знания о неповторимости и своеобразии необъятной нашей Родины.

8 Воспитываем бережное отношение к природе. 19 ноября проходила природосберегающая акция «Синичкин день». Привлекали родителей для изготовления кормушек.

9 Большое внимание уделяла расширению представлений дошкольников о культурных богатствах нашей Родины, о великих людях, чье творчество является предметом славы и гордости нашей Родины. Это рассказы, статьи о событиях из жизни и произведения А.С. Пушкина, В.М.Васнецова, Л.Н. Толстого, П.И. Чайковского.

10 Невозможно привить любовь к Родине без знаний о традициях русской народной культуры, как люди жили, какую носили одежду, о быте русского народа. Важно приобщать детей к своему наследию. Воспитывала гордость за землю, на которой они живут. Знакомила с традицией колядок в Рождество.

«Коляда-коляда

Накануне Рождества

Хоть руб., хоть пятак

Не уйдешь просто так»

С детьми участвовала в конкурсе «Рождественская звезда»

Гостеприимство – прекрасная русская черта. На Руси в гости звали уважительно «Милости прошу к нашему шалашу». Знакомила с поговорками «Красна изба углами, а вот обед пирогами». Дорогих гостей встречала хозяйка с хлебом и солью.

11 Для приобщения детей к народным традициям, знакомила детей с русским национальным костюмом. Рассматривали иллюстрации в ходе чтения Евгения Рачева. Лиса в кокошнике, сарафане, заяц – в косоворотке.

12 Воспитательная сила художественной литературы направлена на формирование у дошкольников образа героя, защитника своего государства. Читая ребята произведения Е. Трутневой «Почему наша армия всем родная», «Дозор» и др. авторов. Ребята с удовольствием учат стихи о танкистах, пограничниках, ракетчиках. Воспитываем чувство гордости, потребность защищать родину и готовы дать отпор любому врагу.

Особое место для детей занимают произведения о В.О.В. Мы педагоги помогаем открыть Родину, показывая связь его счастливого детства с героическом прошлым старшего поколения. Важно подвести детей к пониманию: мы победили в тяжелой битве с фашизмом, потому что народ любил свою Отчизну. Родина чтит героев, отдавших свою жизнь за счастье людей. Произведения на военную тематику «Сказка о громком барабане» С. Могилевской, «Сестра» Л. Кассиля, «Шел по улице солдат» С. Бароздин, «На заставе» А. Барто и т.д.

13 Стихи о В.О.В. – одна из важнейших составляющих патриотического воспитания. Стихи с. Михалкова, А.Твардовского, А. Барто о подвигах и мужестве солдат и партизан, не жалевших себя в борьбе – являются высокохудожественным средством воздействия на сознание ребенка. Ребята участвуют в конкурсах ко «Дню Победы», в праздниках «День военной славы»

14 Уважение к хлебу – главному богатству стран, бережное отношение к нему издавна считалось одним из критериев нравственности человека. Поэтому где бы ни жил ребенок, он должен знать, как растят хлеб, сколько сил вкладывают люди в этот труд. Чтение рассказов «Кем быть?» И. Токмаковой, «Наш большой каравай» М. Ляшко и А. Мусатовой . Произведения об уборке урожая хорошо иллюстрируют репродукциями «Ужин тракториста» А. Пластова, «Хлеб» Т. Яблонской.

15 Знакомим с героическим трудом космонавтов, их чертами характера, о событиях, их замечательной жизни. Рассказы «Первый в космосе» В. Бороздин, «Шаги над планетой» А. Леонов и т.д.

16 Ребята знакомились через литературные произведения с достопримечательностями, природой, многонациональностью, его особенностями и особенностями родного города. В этом помогал метод проектной деятельности.

17 Совместно с детьми, нами – педагогами и родителями создавались индивидуальные проекты, как «Вперед к звездам» и групповой «Город, который я люблю». В помощь нам педагогом для сбора литературы о нашем городе можно подчеркнуть из познавательного журнала «Симбик».

18 Большая роль отводилась литературно - художественным произведениям и интеграции с другими образовательными областями. Совместные усилия воспитателя и родителей по патриотическому воспитанию. Проводила с родителями выставки рисунков детей и родителей по русским народным сказкам. Консультации по важности патриотизма в воспитании детей.

Воспитание любви к Родине средствами литературно - художественных произведений не реализуется само по себе – это систематическая и целенаправленная работа педагога.

Патриотические качества, как любовь к добру, справедливость, уважение, чувство гордости за свою страну формируются по мере накопления конкретных фактов, и зависит от того, какие средства и методы воспитания были использованы в работе педагога.