

Лого-коррекционная работа с детьми,  
имеющими различные нарушения речи в  
сочетании с ЗПР.

~~Логопед детского отделения~~

~~Лихачёва Юлия Анатольевна~~

~~2017 год.~~

## План.

### I. Введение.

- 1) Общая характеристика детей с ЗПР.
- 2) Типы ЗПР.
- 3) Обоснование выбора темы. (актуальность проблемы).

### II. Программа коррекционного обучения детей с ЗПР.

- 1) Этапы работы.
- 2) Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.
- 3) Модель взаимодействия специалистов в коррекционно-развивающей программе.

### III. Заключение.

- 1) Результаты работы.
- 2) Выводы.
- 3) Приложения.

Задержка психического развития является одной из наиболее распространённых форм психической патологии детского возраста. ЗПР у дошкольников характеризуется прежде всего замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, нарушениями познавательной деятельности. Термин «Задержка» подчёркивает характер самого отставания, которое преодолевается с возрастом и тем успешнее, чем раньше создаются специальные условия для обучения и воспитания детей. Большинство психических функций (мышление, память, пространственные представления, речь) имеют сложное комплексное строение и основаны на взаимодействии нескольких функциональных систем. По мнению В. В. Лебединского и В. И. Насонова, формирование такого рода взаимодействия у детей с ЗПР не только замедленно, но и значительно изменено, происходит иначе, чем у нормально развивающихся детей. Дети с ЗПР усваивают всё новое медленней, чем нормально развивающиеся. Для запоминания требуются многократные повторения. Дети с глубокой ЗПР быстро забывают воспринятое, и, главное, не умеют вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями. Замедленный темп усвоения всего нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения являются свойством памяти детей с ЗПР.

Выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. Психолого-педагогическая коррекция задержки психического развития наиболее продуктивна именно в дошкольном возрасте. Это обусловлено тем, что дети с органической недостаточностью нуждаются в более активной стимуляции умственной деятельности, чем их здоровые сверстники. Неблагоприятные психологические и социальные условия замедляют развитие в целом и отягощают дефект при задержке психического развития. У всех дошкольников с большим трудом формируется готовность к школьному обучению. Это проявляется в незрелости функционального состояния центральной нервной системы и служит одной из причин того, что эти дети с трудом овладевают письмом и чтением, часто смешивают буквы, сходные по начертанию или обозначающие оппозиционные фонемы.

Таким образом, в условиях специально организованного обучения эти дети способны дать положительную динамику в развитии.

## Что страдает

ЗПР относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Дети с задержкой психического развития не имеют таких тяжелых отклонений в развитии, как умственная отсталость, первичное недоразвитие речи, слуха, зрения, двигательной системы. Основные трудности, которые они испытывают, связаны прежде всего с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением.

Объяснением этому служит замедление темпов созревания психики. Нужно также отметить, что у каждого отдельно взятого ребенка ЗПР может проявляться по-разному и отличаться и по времени, и по степени проявления. Но, несмотря на это, мы можем попытаться выделить круг особенностей развития, характерных для большинства детей с ЗПР.

- Наиболее ярким признаком ЗПР исследователи называют **незрелость эмоционально-волевой сферы**; иначе говоря, такому ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. А отсюда неизбежно появляются **нарушения внимания**: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперактивностью" (СДВГ).

**Нарушение восприятия** выражается в затруднении построения целостного образа. Например, ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Если говорить об **особенностях памяти** у детей с ЗПР, то здесь обнаружена одна закономерность: они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный. Кроме того, установлено, что после курса специального обучения различным техникам запоминания показатели ребят с ЗПР улучшались даже по сравнению с нормально развивающимися детьми.

ЗПР нередко сопровождается **проблемами речи**, связанными в первую очередь с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в

данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны.

У детей с ЗПР наблюдается **отставание в развитии всех форм мышления**; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

При этом ЗПР не является препятствием на пути к освоению общеобразовательных программ обучения, которые, однако, требуют определенной корректировки в соответствии с особенностями развития ребенка.

### **Типы задержки**

Задержку психического развития принято делить на четыре группы. Каждый из этих типов обусловлен определенными причинами, имеет свои особенности эмоциональной незрелости и нарушений познавательной деятельности.

**Первый тип - ЗПР конституционального происхождения.** Для этого типа характерна ярко выраженная незрелость эмоционально-волевой сферы, которая находится как бы на более ранней ступени развития. Здесь речь идет о так называемом психическом инфантилизме.

Такой ребенок часто бывает несамостоятелен, тяжело приспосабливается к новым для него условиям, часто сильно привязан к маме и в ее отсутствие чувствует себя беспомощным; для него характерен повышенный фон настроения, бурное проявление эмоций, которые при этом весьма неустойчивы. К школьному возрасту у такого ребенка на первом плане все еще стоят игровые интересы, тогда как в норме им на смену должна прийти учебная мотивация.

**Ко второй группе - соматогенного происхождения** - относятся ослабленные, часто болеющие дети. В результате длительной болезни, хронических инфекций, аллергий, врожденных пороков развития может сформироваться задержка психического развития. Низкая познавательная активность,

повышенная утомляемость, притупление внимания - все это создает благоприятную ситуацию для замедления темпов развития психики.

Сюда же относят детей из семей с гиперопекой - чрезмерно повышенным вниманием к воспитанию малыша.

**Следующая группа - это ЗПР психогенного происхождения.** Основная роль отводится социальной ситуации развития малыша. Причиной этого типа ЗПР становятся неблагоприятные ситуации в семье, проблемное воспитание, психические травмы.

**Четвертый и последний тип ЗПР - церебрально-органического происхождения.** Он встречается чаще остальных, и прогноз дальнейшего развития для детей с этим типом ЗПР по сравнению с предыдущими тремя как правило наименее благоприятен.

Этот тип задержек связан чаще всего с травмой головного мозга, полученной на разных этапах его развития. Причины травм могут быть разные. Это и осложненные трудные роды, и ушибы головы в результате падения в ранние периоды в жизни ребёнка. Безобидная, на первый взгляд, травма («Все маленькие дети падают и ушибают голову!») может привести к серьезным последствиям. Если возникло сноговорение, энурез, появилась повышенная раздражительность, плаксивость, утомляемость - всё это указывает на церебрально-органическое неблагополучие, которое в дальнейшем может привести к задержке психического развития. Приезде в транспорте, физическом и умственном переутомлении признаки церебрастении усиливаются. В классе, где закрыты форточки, где не проветриваются помещения, в условиях жары и духоты у таких детей может даже случиться обморок. Повышенная утомляемость, невыносимость, неспособность угнаться за темпом урока, неспособность к полноценному усвоению информации - это приводит к пробелам в знаниях и делает детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза хронически неуспевающими.

Такие дети часто лезут в драки из-за своей неуклюжести, плохого самоконтроля, повышенной обидчивости. А из-за этого получают дополнительные ушибы головы, что ещё больше усиливает церебрастению. Им недопустимо заниматься боксом, борьбой, футболом, то есть теми видами спорта, которые могут привести к травме головы. Работоспособность и продуктивность в работе у них меняется в зависимости от времени проведения урока. На последнем уроке они отвечают хуже, чем на первом, в начале урока лучше, чем в конце. Таким детям рекомендуется дневной сон,

обязательные прогулки, ограничение жидкости в вечернее время. Питание должно быть витаминизированным. Обязательно по улице ходить в головном уборе, избегать перегреваний, тепловых и солнечных ударов. Нельзя заставлять детей с церебрастенией подолгу без перерыва заниматься каким-то одним видом деятельности.

Особенность детей с церебрастенией - повышенная внушаемость, подражаемость. Они легче поддаются воздействию неблагоприятных по поведению сверстников, чем здоровые дети. Отсюда и сложные ситуации, в которые они часто попадают.

При условиях правильного воспитания и коррекционно направленного обучения прогноз задержек психического развития церебрально-органического генеза довольно благоприятный.

В нашем отделении 80 % детей имеют ЗПР церебрально-органического происхождения.

Задержка психического развития поддаётся коррекции, при специально организованном специалистами обучении и воспитании ребёнка.

#### **Этапы работы:**

- 1) Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута.
- 2) Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных.
- 3) Коррекционно-развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия.
- 4) Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

II. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза.**

### **Развитие просодической стороны речи**

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосообразования.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

### **Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза**

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

## Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

## Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение “оречевлять” игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

## Развитие словаря

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые сообщающие понятия.

- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

#### Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах и т.д.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с союзами.
- Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им.

В нашем отделении лого-коррекционные занятия имеют комбинированный характер, который выражается не только в обогащении словаря, но и в коррекции грамматического строя речи, развитии звукового анализа, моторики речевого аппарата, активизации высших психических функций.

В работе использую различные игры и упражнения, подобранные в порядке нарастающей сложности, направленные на развитие фонематического восприятия, произносительных навыков, слухового внимания, вербальной памяти, артикуляционной моторики. Упражнения предусматривают компенсацию высших психических функций.

Все коррекционные занятия объединены тематическими циклами: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», и т.д.

Например: тема «Овощи»

Цель: расширение пассивного и активного словаря. Воспитание слухового и зрительного внимания и памяти.

1. Игра «Будь внимателен»

Назови овощ, которого нет на картинках.

2. Игра «Назови овощ, который я не назвала»

3. Игра «Что изменилось?»

Цель: учить детей правильно согласовывать существительное с прилагательным.

4. Игра «Цвет и форма»

Помидор (какой?) помидор круглый, красный.

Цель: учить правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в различных падежных формах.

5. Игра «Один-много»

Цель: согласование числительных с существительными.

6. Игра «Сосчитай до 5»

(один помидор, два помидора,..... пять помидоров)

Цель: развитие слухового внимания памяти

#### 7. Игра «Исправь ошибку»

( Картофельное пюре приготовим из моркови)

Ежедневно в нашем отделении проводятся игры, направленные на развитие психических процессов:

#### **Игры на внимание.**

##### «Обезьянки»

Цель игры: развитие внимания, координации движений, памяти.

Педагог на глазах у детей складывает конструкцию из кирпичиков или др. материала, на котором проводится игра. Ребята должны возможно точнее скопировать конструкцию.

##### «Опиши соседа».

Цель: развитие памяти, внимания, наблюдательности.

Нужно припомнить как можно больше отличительных признаков.

##### «Найди отличия»

Цель: определение объема и степени концентрации внимания.

##### «Найди и вычеркни»

Цель: развитие устойчивости, концентрации, переключение и распределение внимания. Ребенку предлагается просмотреть 5 строчек с предметами и как можно больше зачеркнуть один вид предмета, а затем другой.

«Расставь значки».

Цель: развитие переключения и распределения внимания. Ребенку предлагается таблица с фигурами, он должен в них расставить значки по образцу.

«Выкладывание из палочек».

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики пальцев. Ребенку предлагается по образцу выложить узор из палочек.

«Исключение лишнего».

Цель: развитие мышления и объема внимания. Ребенку предлагается найти из 5 изображенных на рисунке предметов один отличный от других и объяснить свой выбор.

### **Игры на развитие памяти.**

«Слова».

Постараться запомнить как больше слов: кот, мел, шар, лес, дом...

«Что изменилось?»

Попросить ребенка внимательно посмотреть на картинку с 5 предметами и назвать их, затем ее закрыть и предложить другую, и спросить, нет ли на ней предметов, которые были на 1й картинке.

«Бусы».

цель: развивать зрительную память, внимание, восприятие. Задание: попросить ребенка внимательно посмотреть, из каких геометрических фигур сделаны бусы, в какой последовательности они расположены, а затем нарисовать такие же бусы на листе.

## Игры на развитие логического мышления:

«Кто что любит».

Подбираются картинки с изображениями животных и пищи для этих животных. Перед ребенком раскладывают картинки с животными и отдельно картинки с изображением пищи, предлагают всех «накормить».

«Назови одним словом».

Ребенку зачитывают слова и просят назвать их одним словом. Например: лиса, заяц, медведь- дикие животные

«Найди лишнюю картинку».

Цель: развитие мыслительных процессов обобщения, выделение существенных признаков. Подбирается серия картинок, среди которых 3 картинки можно объединить в группы по какому-либо общему признаку, а 4я- лишняя.

«Слова наоборот».

Например: веселый-грустный, быстрый-медленный и.т.д

«Бывает- не бывает».

Например, яблоко соленое, поезд летит по небу, туфли стеклянные.

«Отгадывание небылиц».

Взрослый рассказывает о чем-то, включая в свой рассказ несколько небылиц. Ребенок должен заметить и объяснить, почему так не бывает.

Коррекции звукопроизношения в нашем отделении уделяется очень много времени. Коррекция звукопроизношения - это сложный и длительный период.

Существует 5 этапов работы по коррекции звукопроизношения.

### **1 этап: Подготовительный**

Цель: подготовить слух и органы речи ребенка к правильному восприятию и произношению звука (развитие органов артикуляции - систематическое выполнение артикуляционной гимнастики и логопедического массажа)

### **2 этап: Постановка звука.**

Цель: добиться изолированного произнесения звука

- постановка звука

- звук считается поставленным, если ребенок в любое время, без поиска артикуляции может дать правильное изолированное произнесение звука.

### **3 этап: Автоматизация звука.**

Цель: добиться правильного произношения звука во фразовой речи.

- автоматизация звука – это выработка нового навыка, который достигается путем длительных тренировок.

- автоматизация проводится поэтапно

1) автоматизация поставленного звука в слогах ребенок повторяет за взрослым слоговые ряды.

Например: са-су-сы-со, ска-ско-ску и.т.д.

2) автоматизация в словах.

Логопед подбирает слова с разной позиции звука в слове:

Например: басс, носс, ананасс; сваи, свой, сток; капуста, масло, паста.

На этапе автоматизации звука одновременно используем задание на развитие слухового внимания и памяти.

Например: сад-сок-сом суп-сук-сам; весы-носы-усы.

- автоматизация звука в предложениях и во фразовой речи. Логопед подбирает чистоговорки и предложения, насыщенные автоматизированным звуком. Дети разучивают стихи, повторяют короткие рассказы, правильно употребляя автоматизируемый звук.

Например: скользкий спуск; сосновый лес; высокая сосна.

#### **4 этап: дифференциация (различение звуков):**

дифференциация проводится постепенно, поэтапно и так же требует длительной тренировки. Например, если ребенок раньше говорил «сапка-шапка, дус- душ», необходимо научить его различать звуки на слух и в произношении. Дифференциация проводится на уровне: звуков, слогов, слов, предложений.

Выполняются следующие задания

- 1) повтори цепочку слогов (са-ша-са, шо-шо-со, су-шу-су). Это развивает речеслуховую память и внимание.
- 2) проговори каждое словосочетание 3-4 раза (шестой пастушок. старший сын. скользкое шоссе).
- 3) дифференциация звуков **с-ш** в одном слове (саша, скушаю, смешу и.т.д)
- 4) произнеси каждую рифмовку 3-5 раз (Береги нос в большой мороз).

#### **5 этап: Введение звука в речь.**

Цель: научить правильно употреблять поставленные звуки в самостоятельной речи.

В нашем отделении большое количество детей с ЗПР, поэтому особое внимание уделяется развитию фонетико-фонематического восприятия. Эффективными будут следующие игровые задания:

- 1 игра «погремушка»

Цель: привлекать внимание ребенка к звучащему предмету.

2 игра «Колокольчик»

Цель: учить ребенка определять направление звука.

3 игра «Звучащая коробочка»

Цель: учить ребенка различать немзыкальные шумы и выделять одинаковые по звучанию.

4 игра «Два зайца»

Цель: познакомить ребенка с понятиями «громко-тихо», учить переключать слуховое внимание.

5 игра «Какой слог лишний?»

Цель: учить на слух выделять слог, отличающийся гласным звуком.

6 игра «Сколько слогов?»

Цель: научить ребенка соотносить слоги с количеством геометрических фигур, развивать слуховое внимание.

7 игра «угадай слово»

Цель: научить «наращивать» последний слог, развивать слуховую память.

8.Игры «Закончи слово»

Цель: развивать слуховое внимание и память, формировать слоговую структуру слова. Например: коро...(ва), кош...(ка).

9 Игра «Разгадай слово»

Цель: учить звуковому синтезу. Например: м, а, к - мак.

10 игра «Разноцветные домики для слов»

Цель: учить определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце слова)

11 игра «Первый звук»

Цель: научить выделять слова с заданным звуком в первой позиции.

## Литература.

- ✓ «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под редакцией Неретиной Т.Г.-М., 2004.
- ✓ «Авторизированная программа по развитию речи у старших дошкольников с ЗПР посредством использования дидактических игр», Кукушкина Т.И.
- ✓ Мамайчук И.И., Ильина М.Н. «Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития»
- ✓ Макарова Л.С. «Организация и коррекционно-развивающее обучение дошкольников с ЗПР»
- ✓ Стебелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»
- ✓ Боряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»
- ✓ Широкова Г.А., Жадько Е.Г. «Психологический практикум»
- ✓ «Игры в логопедической работе с детьми»./ Под ред. В.И. Селиверстова. М.,1981.
- ✓ Краузе Е.Н. «Логопедия».- М, 2002.
- ✓ Нищева Н. В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)»- СПб., 2001.
- ✓ Нищева Н.В. «Играйка».- М., 2003.
- ✓ Слепович Е. С. «Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития М., 1990.
- ✓ «Учимся, говорим, играем. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ»./ Под ред. Сергиенко Г.Н.-Воронеж, 2006.
- ✓ Шевченко С.Г. "Программа по подготовке к школе детей с ЗПР» М.,2003.
- ✓ Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия». Екатеринбург: АРДЛТД 1998.
- ✓ Ковалец И.В. «Азбука эмоций: практическое пособие для работы с детьми, имеющими в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. М.: ВЛАДОС, 2003.