Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 3 г. Амурска

Амурского муниципального района Хабаровского края

Урок литературного чтения во 2 классе

Система развивающего обучения Л.В. Занкова

Петрокина Александра Владимировна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

**Тема:** В.В.Бианки "Как Муравьишка домой спешил"

**Цель**: познакомить с произведением В.В. Бианки "Как Муравьишка домой спешил"

**Задачи**: прочитать произведение; озаглавить смысловые части текста; отрабатывать (развивать) навыки выборочного чтения.

**Оборудование**: выставка книг В.Бианки, презентация с изображением насекомых, проектор, компьютер, экран.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Проверка домашнего задания** | Урок литературного чтения, как обычно, начнем с проверки домашнего задания.  ДОСКА: ***лев, дельфин, муравьи, термиты.***  - Прочитайте слова. Предположите, что их объединяет?  - В каком тексте они встречаются все вместе?  - Прочитай по тексту, как выглядит броненосец.  - Прочитай об особенностях поведения броненосцев.  - Оцените чтение одноклассников по плану (на доске: грамотность, громкость, выразительность, темп чтения). | Это названия животных "Броненосцы", автора Акимушкина  Индивидуальное чтение учащихся  Высказывание учащихся |
| **2. Работа по теме урока** | **1) Введение в тему урока**  - Продолжаем знакомиться с произведениями о животных. На уроке познакомимся с произведением В. Бианки о животных. Ребята познакомят нас с биографией автора. (Презентация: **Слайд 2** - портрет автора)  О каком животном будем читать, узнаете, когда отгадаете загадку.  ***Это что за бугорок,***  ***А в нем – городок,***  ***Летним днем построен он,***  ***А жильцов в нем – миллион?***  – Что это за городок?  **2) Постановка темы и целей урока**  - Предположите тему урока  - Какие цели урока каждый поставит перед собой?  - Что уже знаете о муравьях? Какие они?  - Сегодня вы познакомитесь с муравьишкой из произведения В. Бианки "Как Муравьишка домой спешил"  **3) Работа с текстом**  Подготовка к восприятию текста.  Учимся читать трудные слова: **(Слайд 3)**: ***муравьишка, гусеница-землемер, паук-сенокосец, жужелица, жучок-блошачок, водомерка, майский хрущ, гусеница-листовертка.***  Прочитайте слова, объясните их смысл: **(Слайд 4) *ботва, шибче, резвей, скрючился.***  Кто готов?  Знакомство с текстом (чтение по смысловым частям хорошо читающими учащимися и учителем)  *1часть (чтение)*  Вопросы по содержанию:  - С каким законом муравьиного народа познакомились? (расскажи/прочитай).  - О чем этот отрывок?  - Озаглавь.  *2 часть (чтение)*  Вопросы по содержанию:  - Что случилось с муравьишкой?  - Как автор называет муравья?  - Почему?  - Как озаглавишь?  *3 часть (чтение)*  Вопросы по содержанию:  - С кем повстречался Муравьишка?  - Посмотрите, как выглядела гусеница. **(Слайд 5)**  - Почему Муравьишке не понравилось ехать на гусенице-землемере?  - Прочитай, как она передвигалась.  - О чем часть?  - Как озаглавишь?  *4 часть (чтение)*  Вопросы по содержанию:  - С кем повстречался Муравьишка?  - Посмотри, как он выглядел **(Слайд 6)**  - Почему Муравьишке не понравилось ехать на пауке-сенокосце?  - О чем часть?  - Как озаглавишь?  *5 часть (чтение)*  Вопросы по содержанию:  - С кем повстречался Муравьишка?  - Посмотри, как она выглядела (**Слайд 7).**  - Докажи текстом, что жужелица бежала очень быстро.  - Почему Муравьишка не поехал на жужелице дальше?  - Как озаглавишь?  *6 часть (чтение)*  Вопросы по содержанию:  - С кем повстречался Муравьишка?  - Посмотри, как он выглядел **(Слайд 8).**  **-**Докажи словами текста, что он был очень маленьким.  - Почему Муравьишка не поехал на жучке-блошачке дальше?  - Как озаглавишь?  - Предположи, кто сможет помочь муравьишке.  *7 часть (чтение)*  - С кем повстречался Муравьишка?  - Посмотри, как он выглядел **(Слайд 9).**  - Почему Муравьишка не поехал на кузнечике дальше?  - Докажи словами текста, что она была очень широкая.  - Как озаглавишь?  *8 часть (чтение)*  - С кем повстречался Муравьишка?  - Посмотри, как она выглядела **(Слайд 10).**  -С чем автор сравнивает водомерку?  - Почему Муравьишке понравилось путешествовать на водомерке?  - Почему Муравьишка не поехал на ней дальше?  - Как озаглавишь?  *9 часть (чтение)*  - С кем повстречался Муравьишка?  - Посмотри, как он выглядел **(Слайд 11).**  - Докажи словами текста, что он летел очень быстро.  - Почему жук не приземлился на муравейник?    - Как озаглавишь?    *10 часть (чтение)*  - С кем повстречался Муравьишка?  - Посмотри, как она выглядела **(Слайд 12).**  - Почему гусеница-листовертка отказалась помочь Муравьишке?  - Чем? Прочитайте.  - Как озаглавишь?    *11 часть (чтение)*  - Чем были заняты муравьи перед заходом солнца?  - Как закончилось произведение?  Беседа по первичному восприятию текста  - О ком произведение?  - Сколько насекомых помогали Муравьишке добираться домой? (**Слайд 13)**  - Чему учит произведение?  - Определи жанр произведения.  - Докажи.  -Что в этом произведении не вымысел? | **Выступают подготовленные учащиеся**  **Первый ученик:** Виталий Валентинович Бианки перенял от отца – ученого-орнитолога – талант исследователя и интерес ко всему, «что дышит, цветет и растет».  **Второй ученик:** Летом семья Бианки уезжала в деревню Лебяжье. Здесь Витя впервые отправился в настоящее лесное путешествие. Было ему тогда лет пять-шесть. С тех пор лес стал для него волшебной страной, раем.  **Третий ученик:** Интерес к лесной жизни сделал его страстным исследователем природы. А своим главным лесным учителем Бианки считал отца. Именно он приучил сына записывать все наблюдения. Через много лет В. Бианки преобразовал их в увлекательные рассказы и сказки о животных.  Муравейник, а жильцы - муравьи  Произведение о муравьях Узнать о муравьях; научиться читать без ошибок, соблюдая знаки препинания  Лесные жители, очень дружные, трудолюбивые  Чтение каждого слова хором по слогам; чтение с выделением ударного слога; чтение орфоэпически  Самостоятельное чтение со слайда.  Ученик читает слово, объясняет, как его понимает. Высказываются все желающие. Проверка объяснения по презентации.  Оценка чтения  Дают устный ответ и подтверждают текстом.  Как муравей забрался высоко на березу  Муравей на березе  Оценка чтения  Улетел на листке очень далеко от дома и ушиб ножки. Не может вернуться домой вовремя.  Муравьишка.  Очень жалко - ушиб ножки  Путешествие на березовом листке  Оценка чтения  С землемером  Рассматривают изображение  Она передвигается так, что сидеть на ней неудобно, трясет и можно упасть.  Индивидуальное чтение  Как муравьишка ехал на гусенице.  Путешествие на гусенице-землемере  Оценка чтения  С пауком-сенокосцем  Рассматривают изображение  Закружилась голова.  Путешествие на пауке-сенокосце  Оценка чтения  С жужелицей  Рассматривают изображение  Вмиг домчались.  Началось картофельное поле, а жужелица умеет быстро бегать только по ровной дорожке.  Путешествие на жужелице  Оценка чтения  С жучком-блошачком  Рассматривают изображение  Муравьишка еле ноги уместил.  Жучок не мог преодолеть высокий забор.  Путешествие на жучке -блошачке.  Кузнечик  Оценка чтения  С кузнечиком  Рассматривают изображение  Очень широкая река  Год по ней плыви - не переплывешь  Путешествие на кузнечике  Оценка чтения  С водомеркой  Рассматривают изображение  Лодочка на ножках  Очень быстро  Закончилась река, а водомерка может передвигаться только по воде.  Путешествие на водомерке.  Оценка чтения  С майским хрущом - жуком  Рассматривают изображение  Мелькнул лес и пропал  Я на муравейник не полечу: уж очень больно вы, муравьи, кусаетесь.  Путешествие на майском жуке  Оценка чтения  С гусеницей-листоверткой  Рассматривают изображение  Была занята.  Видишь, дело делаю, пряжу пряду.  Путешествие на гусенице-листовертке  Оценка чтения  Закрывали все ходы и выходы.  Хорошо для Муравьишки. Он успел попасть домой до захода солнца.  О насекомых  8.  Не унывать, стараться найти выход из трудной ситуации.  Сказка  Животные разговаривают. Все хорошо заканчивается  Герои, их внешний вид, повадки, образ жизни. |
| **3. Домашнее задание.** | Перечитать произведение, Выбрать понравившийся отрывок. По желанию: рисунок к отрывку или рисунок, как обложка к книге, загадку о насекомом (придумать или найти готовую), найти дополнительные сведения об авторе или муравьях. |  |
| **4. Подведение итогов урока (рефлексия)** | - Чему научился каждый из вас на уроке?  - Что важного, интересного для себя узнал?  - Кто достиг своей цели? Докажите. | Работать с текстом, выборочно читать, следить за чтением, отвечать на вопросы по прочитанному тексту и т.д.  Высказывания учащихся  Высказывания учащихся |