



II ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС «МОЙ ЛУЧШИЙ ПРОЕКТ»

Тема

Управление инновационным проектом в сфере образования (опыт инклюзивного образования)

Наименование образовательной организации

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»*

Ф.И.О. автора

Директор - Тутолмина Евгения Юрьевна

Аналитическая записка

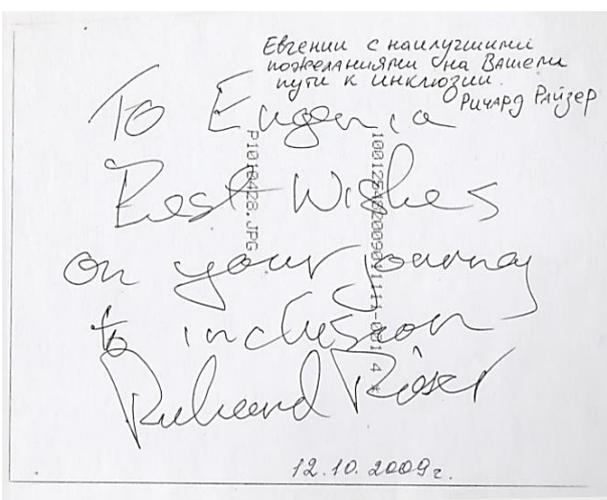
1. Образовательная деятельность

1 сентября 2010 года на базе МОУ «СОШ №16» города Ухты был создан Ресурсный центр по работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Директор - Тутолмина Евгения Юрьевна, уполномоченный по правам ребенка по городу Ухта, председатель Совета директоров школ города Ухты, член общественного совета при руководителе администрации МОГО «Ухта» второго созыва.

Опыт инклюзивного образования Евгения Юрьевна изучала на семинарах в Сиэтле, США.

В 2009 году школу посетил Ричард Райзер, специалист по инклюзивному образованию (Великобритания). В книге пожеланий он оставил запись: «Евгении с наилучшими пожеланиями на Вашем пути к инклюзии».



Евгения Юрьевна по вопросу инклюзивного образования повышала свою квалификацию:

- Международный проект «Школа для всех» Америка, в городе Сиэтл;
- Обеспечение здоровья обучающихся и санитарные требования в образовании в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС;
- «Эффективная школа» о проведении входного мониторинга и участия в летней дистанционной школе;
- Проектирование адаптированной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в образовательной организации.

Начиная с 2007 года педагоги, работающие с учащимися с ОВЗ и/или инвалидностью, принимали участие во многих семинарах по подготовке к инклюзивному образованию.

Семинары проводились передовыми специалистами из США, Великобритании, России при поддержке РООИ «Перспектива».

Основной целью деятельности Ресурсного центра является накопление, систематизация, обобщение и передача опыта работы по включению детей с ОВЗ в образовательный, воспитательный процесс, обеспечение взаимодействия структур, работающих с данной категорией учащихся.

На сайте МОУ «СОШ 16»<http://school-16.moy.su/> имеется страничка, где представлена информационная открытость по работе Ресурсного центра с учащимися с ОВЗ:

- Ресурсный центр по работе с учащимися с ОВЗhttp://school-16.moy.su/index/resursnyj_centra_po_rabote_s_uchashhimisja_s_ovz/0-49
- Мероприятия Ресурсного Центраhttp://school-16.moy.su/index/meroprijatija_rc/0-65

Опыт работы Ресурсного центра по работе с обучающимися с ОВЗ был представлен:

- на республиканском научно-практическом семинаре «Здоровые дети – будущее Республики» (23 мая 2012г.)
- на республиканском конкурсе комплексных программ на лучшую организацию здоровьесберегающей деятельности среди общеобразовательных учреждений различных типов и видов «За здоровье в образовании – 2011» (I место)
- на республиканской выставке «Школа» (16.02.2015 – 20.03.2015г. в г. Сыктывкар);
- на республиканском образовательном форуме «Образование. Государство. Общество», представление опыта на демонстрационно-дискуссионной площадке «Образование для детей с ограниченными возможностями» (17.03.2015г., г. Сыктывкар);
- на II Всероссийском конкурсе «Инклюзивная школа России – 2015» в рамках реализации мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015г.» (25.03.2015г. – 25.04.2015г., г. Москва);
- на Всероссийской видеоконференцсвязи в рамках «Гимназического союза России» 15 ноября 2017г. представлен опыт Ресурсного центра по работе с обучающимися с ОВЗ МОУ «СОШ № 16»;
- на «круглом столе» «Ухта – территория развития инновационного образования» по итогам участия педагогической общественности в республиканском форуме «Образование. Государство. Общество» (20 марта 2015г., администрация МОГО «Ухта»);

Республиканская площадка 8-9 декабря 2015г. в г. Ухте на базе МОУ «СОШ № 16» состоялась Республиканская научно-практическая конференция «Реализация ФГОС как

механизм инновационного развития образовательной организации и профессионального развития педагога». Наша школа представляла опыт организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Слушатели приехали из разных городов Республики Коми.

2. Инфраструктура

Здание школы является доступным для инвалидов и лиц с ОВЗ. Материально-техническая база школы имеет учебные кабинеты для проведения занятий индивидуального обучения, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

На третьем этаже находится библиотека. На втором этаже медицинский кабинет.

В учебных кабинетах, в которых предусматривается реализация образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ, подготовлены наиболее комфортные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом подъезда и разворота коляски (на 1 этаже).

Условия, предоставляющие возможность организации спортивных и массовых мероприятий обучающихся с ОВЗ и инвалидов, обеспечены наличием спортивного зала, расположенного на втором этаже здания. Приобретены ортопедические кресла для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, спортивные тренажеры (на 1 этаже).



Об обеспечении доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ:

- построен пандус;
- расширены центральный вход и дверные проёмы;
- специально оборудованы санитарно-гигиенические помещения с учётом ограниченных возможностей детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- приобретен автомобиль для подвоза маломобильных детей.



3. Система управления образовательной организации

Существующая инклюзивная модель образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации

Документы образовательной организации

- Ежегодно издаются приказы о создании рабочей группы по введению ФГОС НОО ОВЗ и утверждению плана-графика введения ФГОС НОО ОВЗ.
- Приказ об утверждении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1.
- Положение о классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение об организации обучения на дому детей - инвалидов и обучающихся, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательные учреждения.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк).
- Договор о сетевом взаимодействии МОУ «СОШ №16» с МУ ДО «Центр юных техников» г. Ухты.
- Устав образовательного учреждения.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

За последние три года достигнуты следующие результаты: сохранение 100% успеваемости при прохождении государственной итоговой аттестации выпускниками с ОВЗ и/или инвалидностью; повышение качества знаний при прохождении государственной итоговой аттестации выпускниками с ОВЗ и/или инвалидностью по

русскому языку с 78 до 100%; повышение степени удовлетворенности родительской общественности результатами обучения и пребывания их детей в ОУ с 75% до 95%; повышение учебной адаптации обучающихся; снижение уровня тревожности обучающихся с 70% до 20%; увеличение числа обучающихся, посещающих кружки и секции с 4 до 22 человек; увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах, мероприятиях школьного и муниципального уровней с 0 до 12 человек; снижение количества пропусков уроков обучающимися по болезни.

5. Востребованность выпускников

Выпускники школы с ОВЗ и/или инвалидностью после успешного освоения образовательных программ основного общего образования и профориентационной работы поступают и в ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи» на специальности «Документационное управление и архивоведение», «Почтовая связь», «Страховое дело». В данном учебном заведении созданы условия для интегрированного (инклюзивного) обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

6. Качество кадрового, учебно–методического, библиотечно–информационного обеспечения

1 педагог-психолог на 69 обучающихся с ОВЗ, 1 учитель-логопед на 39 обучающихся, 1 тьютор на одного обучающегося с ОВЗ, 1 ассистент (помощник) на одного обучающегося с ОВЗ. Учителя проходят курсы повышения квалификации предметной и инклюзивной направленности.

Средства обучения — совокупность материальных, технических, информационных и организационных ресурсов, используемых для обеспечения многообразных методов обучения. К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса. На уровне обучения отдельным предметам выделяются следующие группы средств обучения: словесные, визуальные, аудиальные, аудиовизуальные, средства автоматизации процесса обучения, учебно-методические материалы.

В школе для проведения практических занятий, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности, имеются помещения (учебные кабинеты, спортивный зал, спортивная площадка, школьный музей, сенсорная комната) необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности, оснащенные необходимым оборудованием. Для проведения уроков по предмету «Технология» оборудованы специальные кабинеты для девочек – кройки, шитья и кулинарии, а для юношей – столярно-слесарная мастерская.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Обеспечение специальных условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из приоритетных задач современного российского образования. В соответствии со ст.2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.11.2012 г. № 273-ФЗ обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и обоснованием полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются каждый учебный год.

Объектами оценки качества образования являются: качество образовательных результатов; качество программно-методического обеспечения образовательного процесса; качество организации образовательного процесса, включающее доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется посредством педагогического анализа на основе получения данных из следующих информационных источников: мониторинг образовательных и личностных достижений, обучающихся на разных уровнях обучения, в т. ч. результатов промежуточной и итоговой аттестации; учет творческих и спортивных достижений, обучающихся; результаты внутришкольного контроля, в т. ч. отчетная документация работников школы; результаты социологических исследований; результаты проверок контрольно-надзорных органов и иные не противоречащие действующему законодательству источники информации.

Оценка качества образования осуществляется на основе критериев, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество образовательных условий.

8. Реализация адаптированных образовательных программ

В МОУ «СОШ №16» реализуются адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой

психического развития, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)

9. Организация дополнительного образования

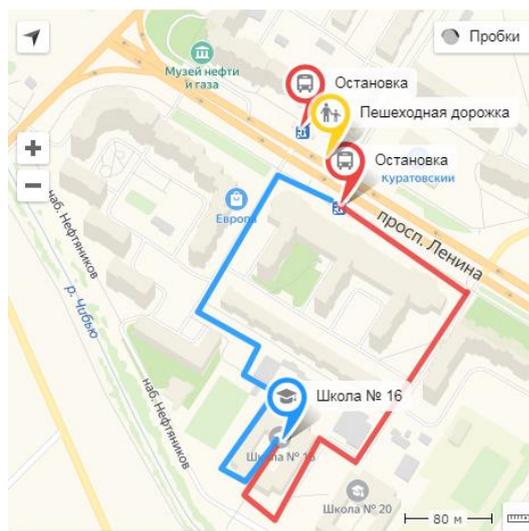
Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации модели осуществляется по программам «Весёлые нотки», «Творческая мастерская», «Азбука безопасности». Так же заключен договор о межсетевом сотрудничестве между нашей школой и МУ ДО «Центр юных техников» г. Ухты.

10. Создание доступной среды

- Информация на сайте МОУ «СОШ № 16» http://school-16.moy.su/index/informacija_o_dostupnosti_malobilnoj_gruppy_naselenija/0-99
- Паспорт доступности http://school-16.moy.su/god/pasport_dostupnosti_2018.pdf

В МОУ «СОШ №16» накоплен значительный опыт по работе с обучающимися с задержкой психического развития и организована доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Созданы условия архитектурной доступности: оборудован пандус у входа в школу, расширен центральный вход и дверные проёмы, реконструирован туалет первого этажа с учётом ограниченных возможностей лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Приобретены ортопедические кресла, кресло-коляска, специальная мебель для обучающихся с ДЦП, спортивные тренажёры, оборудование для сенсорной комнаты, автомобиль для подвоза маломобильных детей. Созданы кабинеты индивидуального обучения. Разработана адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития) вариант 7.1. Педагогический коллектив работает над созданием гибкой адаптивной образовательной среды, которая может соответствовать образовательным потребностям всех детей-учеников школы.

Схемы движения к объекту от остановок общественного транспорта



Об условиях питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Созданы благоприятные условия для питания: имеется буфет, обеспечивающий посетителей ассортиментом горячих и холодных напитков, хлебобулочных изделий, мясных и рыбных блюд. Для полноценного приёма пищи режим занятий учащихся предусматривает перерыв на обед. График работы буфета составлен в соответствии с графиком учебного процесса в школе. Месторасположение столовой на 1 этаже с широкими дверными проемами удобно для лиц с ОВЗ и инвалидов, имеется возможность беспрепятственного передвижения по столовой инвалидов-колясочников. Обеспечено ежедневное бесплатное двухразовое витаминизированное питание детей с ОВЗ.

11. Общественное мнение о работе Ресурсного центра по работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья

Депутаты Государственного Совета Республики Коми высоко оценили работу коллектива школы. В благодарственном письме говорится:

«Уважаемая Евгения Юрьевна!

Мы на деле увидели, как можно организовать образовательный процесс, обеспечить детям максимально возможную социальную адаптацию. Ваш опыт, без сомнения, следует внедрять в других муниципальных образованиях региона.

Нам предстоит серьёзная работа, чтобы во всех городах и районах Республики были детсады и школы, в которых могли бы учиться дети с ограниченными возможностями здоровья. Наша с Вами задача – помочь им состояться в будущем, сделать так, чтобы они чувствовали себя полноценными членами общества.

День депутата в Ухте был интересным и очень полезным для нас. От имени законодателей благодарим Вас за тёплый приём и содержательную встречу».

12. Средства массовых информаций о работе с учащимися с ОВЗ.

- Публикации (газета «Ухта» №71 от 23.04.2010г., газета «Красное знамя» от 23.11.2011г., газета «Красное знамя Севера» №2 (320) от 19.01.2012г., Вестник КРО ВОИ «Мы – рядом!» №8 август 2017г.).
- Телевидение: репортажи на сайте МОУ «СОШ № 16» http://school-16.moy.su/index/smi_o_nas/0-82