

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №399
Красносельского района Санкт-Петербурга

«Создай своего героя»

Методическая разработка урока внеклассного чтения
для учащихся 6-8 классов

Автор:

педагог-библиотекарь

ГБОУ гимназия №399 Блинова Ирина Олеговна.

Почетный работник общего образования РФ

Стаж работы – 28 лет

Контакты:

т. 89119478596

E-mail: blinova.irina399@yandex.ru

Санкт-Петербург

2022

Пояснительная записка

Современный учебный процесс немислим без книги и чтения. Читательская компетенция является базовой основой ключевых компетенций учащихся на протяжении всего периода обучения в школе.

Однако всё чаще звучат сетования учителей и родителей о том, что современные дети мало читают. Этот тезис поддерживают и объясняют психологи. Всё больше детей школьного возраста страдает дефицитом концентрации внимания и повышенной рассеянностью. Результат - непонимание текста в целом, неумение сосредоточиться, снижение фантазии и творческой активности.

В эпоху социальных сетей и «передозировки» использования онлайн - ресурсов в урочной и внеурочной жизни ребёнка, возникает острая психологическая необходимость использования бумажных источников информации. Книга должна стать другом и «библиотерапевтом» для современного ребёнка.

Давно замечено, что интерес к чтению резко падает при переходе школьников из начальной школы в среднюю. Подростки – учащиеся 6-8 классов – являются самой пассивной читательской группой.

Данная методическая разработка призвана сократить расстояние между книгой и читателем – подростком, помочь школьнику с выбором книги для домашнего чтения. Большим подспорьем для этой работы может стать программа индивидуального подбора книг для подростков «Создай героя», размещённая на сайте Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (далее – «ЖК»).

Программу впервые представила Президент Фонда конкурса юных чтецов «ЖК» Марина Смирнова в сентябре 2020 года на педагогическом Форуме в

Президентской библиотеке. Над разработкой этой программы трудились люди самых разных профессий: писатели, психологи, библиотекари, учителя. В результате была создана база из более 90 наименований художественных произведений отечественных и зарубежных современных авторов, которые можно порекомендовать для чтения подросткам.

Урок внеклассного чтения «Создай своего героя» в нашей гимназии входит в комплекс мероприятий инновационной образовательной программы гимназии «Территория образования – территория чтения» и реализуется в рамках двух библиотечных проектов: «Школьный МБА» (Приложение 7) и «Что почитать?» (Приложение 6). *Тип мероприятия* – урок-практикум, *форма* – работа в парах.

Цель урока – создание условий для формирования у школьников 6-8 классов мотивации к самостоятельному досуговому чтению

Задачи:

- знакомство с программой «Создай героя» (<https://books.youngreaders.ru/>) на официальном сайте Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» (<https://youngreaders.ru/>);
- приобретение навыков работы с информационными образовательными ресурсами (ИОР);
- выработка умения работы в парах, навыков сотрудничества;
- формирование культурной, читательской и информационной компетенций обучающихся.

Построение урока основано на следующих *принципах*: развивающего обучения; учета особенностей развития ребенка; активного участия; доступности (возможность читать лучшие детские книги); связи теории с практикой; системного подхода.

Средством управления учебной деятельностью учащихся на уроке является раздаточный материал (Приложение 3), который последовательно устанавливает действия ученика и может быть в дальнейшем использоваться для аналитической деятельности библиотекаря.

В ходе урока дети *должны научиться*: принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания в парах, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; вести поиск информации в интернете; самостоятельно работать с программой «Создай героя» на сайте «Живая классика»; анализировать полученную информацию; осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.

Оборудование:

- компьютеры с выходом в интернет;
- раздаточный материал, содержащий таблицу для заполнения и анкету - на каждого ученика.

Ход урока

1. Постановка целей и задач урока.

Ведущий урока (библиотекарь, учитель, педагог-библиотекарь) начинает беседу, предлагая ученикам ответить на вопросы: «Любите ли вы читать?»; «Зачем человеку читать?»; «Может ли книга улучшить (испортить) настроение?»; «Какие жанры литературы вам больше по душе?»; «Что запомнилось из прочитанных книг?»; «Какие литературные герои вам больше нравятся?»; «Откуда (от кого) вы узнаете о новых и интересных книгах?»; «Что сейчас читают ваши родители?»; «Нужен ли детям интернет-помощник для выбора книг?»

В ходе беседы дети постепенно выходят на постановку цели и задач урока.

2. Распределение на пары. Выполнение работы под руководством учителя.

Ведущий предлагает ученикам объединиться в пары и выдаёт раздаточный материал, включающий таблицу для заполнения и анкету. Образец размещён в Приложении 3. Рекомендуется подготовить раздаточный материал для каждого ученика на листе размера А4, используя двустороннюю печать.

Учащиеся парами рассаживаются за компьютеры. Ведущий урока рассказывает о структуре сайта «ЖК», помогает найти и открыть вкладку «Приложение по подбору книг». Далее учащиеся отвечают на вопросы, предложенные программой. Последовательно отвечая на вопросы о своём персонаже, ребята смогут узнать, в каких книгах есть похожие герои.

Шаг 1. Знакомство с инструкцией по работе с программой.

Участникам предлагается придумать своего персонажа в течение 2-3 минут. Это может быть человек, животное или фантастическое существо.



Шаг 2. Указать свой пол и возраст.



Шаг 3. Придумать своему персонажу имя.



Шаг 4. Указать пол и возраст персонажа



Шаг 5. Необходимо закончить фразу «Твой персонаж хочет...», выбрав не более трёх варианта из предложенных семи.



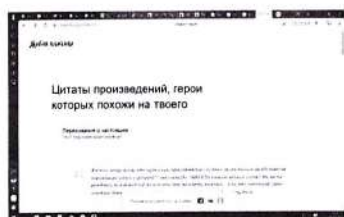
Далее программа предусматривает создание характеристики созданного школьниками героя, путём включения в игру.

Шаги 6 - 10. Персонаж встречается сказочных персонажей, размышляет, задает вопросы, получает ответы.

Создатели данной программы-игры постепенно увлекают подростка в сюжет, и он начинает олицетворять себя с придуманным персонажем.

В зависимости от выбора одного из вариантов ответа на этом этапе программа подбирает школьнику вопросы по одному из семи направлений: счастье, дружба, любовь, отношение с родителями, самоанализ, будущее.

Далее программа выдаёт цитаты, названия произведений, аннотации и фотографии книжных обложек, где рассказывается о героях, похожих на придуманного учащимися.



3. Заполнение таблицы, ответы на вопросы

В ходе работы с приложением сайта «ЖК» учащиеся отбирают понравившиеся произведения и вносят в таблицу всю необходимую информацию (автор, название книги, возраст, тема). За время урока рекомендуется каждой паре учащихся найти от 3 до 6 произведений. Каждый ученик в паре должен сдать свой вариант выполненной работы.

После заполнения таблицы учащиеся заполняют анкету, которую можно в дальнейшем использовать в аналитической работе библиотекаря.

В конце урока участникам предлагается озвучить произведения, которые они хотели бы прочитать в первую очередь.

4. Рефлексия. Обсуждение результатов работы.

В качестве рефлексии можно использовать известный приём «Чемодан, мясорубка, корзина». Учащимся предлагается в конце таблицы нарисовать один



из предметов: чемодан, мясорубку или корзину.

По итогам проведённого урока нами были составлены списки для досугового чтения по классам. Фрагмент одного из них представлен в Приложении 5.

Данное мероприятие может стать отправной точкой в работе с подростками по привлечению к чтению. План работы по использованию результатов урока можно посмотреть в Приложении 2.

С вариантами мероприятий по материалам урока можно познакомиться на сайте гимназии в разделах «Библиотека» и «Чтение детей и взрослых». Ссылки размещены в Приложении 1.

Анализ анкет размещён в Приложении 4.

Данная методическая разработка может быть востребована и реализована в любой школе российской системы образования. Автор готова оказать методическую помощь и поддержку всем заинтересованным сторонам, для тиражирования опыта.

Список использованной литературы

1. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности. Учебно-методическое пособие.- СПб.: КАРО, 2011.
2. Живая классика. Официальный сайт конкурса - <https://youngreaders.ru/>
3. Создай героя. Приложение по подбору книг - <https://books.youngreaders.ru/>
4. Чтение детям. Электронный журнал - readchildren.ru

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Перечень статей сайта гимназии, содержащих информацию о проведённых занятиях

Дата публикации	Название статьи, электронный адрес
08.12.2020	Литературный классный час в 7б http://www.school399.ru/page.php?al=alias9238
19.02.2020	Создай своего героя на сайте «Живая классика» http://www.school399.ru/page.php?id=2396
21.12.2020	Предновогодний урок внеклассного чтения в 6а классе http://www.school399.ru/page.php?id=2609
18.02.2021	По ту сторону парты. Почему взрослые читают книги для детей? http://www.school399.ru/page.php?al=alias8442

Приложение 2. План работы по использованию результатов урока

- ✓ Подведение итогов, анализ анкет, обобщение полученного материала
- ✓ Составление списков рекомендуемой литературы для каждого класса-участника;
- ✓ Отбор литературы в фондах библиотек – партнёров;
- ✓ Разработка комплекса мероприятий на базе отобранных литературных произведений (тематические дни информации, литературные классные часы, читательские конференции; литературные игры)
- ✓ Освещение хода реализации проекта на школьном сайте и в социальных сетях.

Приложение 3. Образец раздаточного материала

Создание рекомендательного списка литературы для подростков (по материалам сайта «Живая классика»)

№ п/п	Автор, название книги	Возраст	Тема	Уже читал (а)	Планирую прочитать

1. Было ли тебе интересно отвечать на вопросы тестирования «Создай героя»?

ДА

НЕТ

2. Как ты думаешь, может ли сайт «Живая классика» реально помочь ребятам выбрать интересные книжки для чтения?

ДА

НЕТ

3. Как часто ты посещаешь книжные магазины с целью покупки книг для чтения

1 раз в год

1 раз в месяц

Не люблю магазины

Читаю электронные книги

4. Какие библиотеки ты посещаешь?

Приложение 4. Анализ анкет

В опросе приняли участие - 60 человек. Были проанализированы анкеты учеников 6а, 6б, 6в классов. Подавляющее большинство детей проявили интерес к данному виду работы и отметили, что ресурс «Создай героя» на сайте «Живая классика» действительно может помочь в выборе интересных книг для досугового чтения.

Учителя литературы совместно с работниками школьной библиотеки сформировали на основе полученных материалов сайта «Живая классика» списки для летнего и досугового чтения, снабженные аннотациями. Количественные показатели приведены в таблице (см. ниже).

Класс	Кол-во участников	Посещение книжных магазинов			Посещение библиотек
		1 раз в год	1 раз в месяц	Читаю электронные книги	
6а	16	2	8	6	«Синяя птица»(9), школьная (6), электронные (3), районная (2), домашняя (1), «Радуга» (1).
6б	25	3	17	5	«Синяя птица»(10), «Радуга» (9), никакие (6), не помню (1).
6в	19	5	6	8	«Синяя птица»(9), «Радуга» (6), школьная (6), электронные (3), районная (2), «Горелово» (2), «Остров сокровищ» (1)

Приложение 5. Фрагмент аннотированного списка литературы - 6а класс. Полный вариант содержит 32 наименования художественных произведений

Рекомендательный список книг для подростков по материалам сайта "Живая классика"			Возраст
№ п/п	Автор	Название, краткое содержание	
1	<i>Барсело Э.</i>	<p align="center"><i>Хранилище ужасных слов</i></p> <p>О том, что словом можно убить, большинство предпочитают не помнить. Ведь, это просто слово, думают они, обидное слово, не более того. Так думала и главная героиня Галья, сгоряча крикнув собственной матери, что она ей не нужна и любить- то она ее давно уже не любит. Это же просто слова.</p>	12+
2	<i>Дашевская Н.</i>	<p align="center"><i>День числа Пи</i></p> <p>В школе Лёву Иноземцева считают странным. Единственный человек, с которым он нашёл общий язык, как назло, садится за одну парту с тем, кто насмехается над Лёвой больше всех. А ещё Лёва Иноземцев любит музыку.</p>	12+
3	<i>Жвалевский А., Пастернак Е.</i>	<p align="center"><i>Время всегда хорошее</i></p> <p>Что будет, если девчонка из 2018 года вдруг окажется в 1980 году? А мальчик из 1980 года перенесется на ее место? Где лучше? И что такое «лучше»?</p>	12+
4	<i>Кестнер Э.</i>	<p align="center"><i>Эмиль и сыщики</i></p> <p>Однажды самый обыкновенный мальчик по имени Эмиль Тышбайн из самого обыкновенного немецкого городка Нейштадта отправился в Берлин - в гости к бабушке. Это событие, положило начало совершенно необыкновенному приключению...</p>	6+

Приложение 6. Общешкольный проект «Что почитать?» - аннотация

Проект «Что почитать?» представляет собой комплекс мероприятий по подготовке и проведению цикла уроков, направленных на создание условий для выработки у школьников разного возраста мотивации к чтению. В рамках проекта дети знакомятся с творчеством современных писателей, издательствами, литературными направлениями. Вырабатывается «книжная направленность», когда книжные подборки размещаются на столах в библиотеке, в презентации на экранах в школьных коридорах. Задействуются все каналы восприятия информации о книгах путем демонстрации буктрейлеров, отрывков из спектаклей, кинофильмов и мультфильмов, поставленных по обсуждаемым книгам. Главное условие проведения встреч в школьной библиотеке – возможность выдачи книг на дом сразу после занятия.

Приложение 7. Совместный проект «Школьный МБА» - аннотация

Тема: Создание школьного межбиблиотечного абонеента (МБА) как ресурса повышения читательской активности учащихся и педагогов гимназии. Цель проекта – создание модели взаимодействия школьной библиотеки и библиотеки-партнёра.

Заинтересованные стороны	Выгоды от реализации проекта
Учащиеся	Получают возможность пользоваться фондами районной детской библиотеки, не выходя из школы
Педагоги	Получают возможность использовать фонд районной библиотеки в своей работе
Родители	Дети станут больше читать, отвлекутся от компьютерных игр и социальных сетей
Сотрудники библиотек	Растёт посещаемость библиотеки, книговыдача, укрепляются связи с библиотеками – партнёрами
Гимназия	Появляются новые формы социального партнерства



Информационно-методический центр
Красносельского района Санкт-Петербурга

ГРАМОТА

награждается

**Блинова
Ирина Олеговна**

педагог-библиотекарь

ГБОУ гимназия № 399 Санкт-Петербурга

победитель

районного конкурса
«Лучший библиотечный урок»

в номинации

«Лучший библиотечный урок
для учащихся 5-8 классов»



Директор

Т.А. Сенкевич

Санкт-Петербург
апрель 2022