

«Сказки Владимира Григорьевича Сутеева»

проект для обучающейся с синдромом Дауна



учитель-логопед
МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»
Гагарина Е.В.,
старший воспитатель
Гагарина О.В.

Проект «Сказки Владимира Григорьевича Сутеева»

- **Продолжительность проекта:** 3 месяца
- **Участники проекта:** логопед, обучающаяся с синдромом Дауна, родители ;
- **Защита проекта:** демонстрация сказки.



Проект «Сказки Владимира Григорьевича Сутеева»

Цель:

- Развивать детско-взрослое общение и творческие навыки;

Задачи:

- Развивать общение детей со взрослыми;
- Совершенствовать связную речь;
- Создать сказку, фильм на основе детских рисунков по сказке В.Г.Сутеева;

Результаты:

- Повышение уровня речевого развития ;
- Повышение педагогических знаний родителей и культурного уровня семей ;
- Образование устойчивых детско-взрослых отношений.

Поэтапное планирование проектной деятельности

1 этап – Обозначение, определение цели проекта и его мотивация:

- чтение сказок В. Г. Сутеева и рассматривание иллюстраций в книгах;
- ознакомление детей с иллюстрациями к сказкам В. Г. Сутеева:
 - ✓ «Три котёнка»;
 - ✓ «Петух и краски»;
 - ✓ «Мышонок и карандаш»;
 - ✓ «Под грибом».

2 этап – Привлечение детей и родителей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана.

Направления проектной деятельности:

1. Работа по развитию речи:

- расширение, активизация словаря;
- обучение пересказу с опорой на сюжетные картинки;
- развитие речевых модуляций, выразительности речевого высказывания.

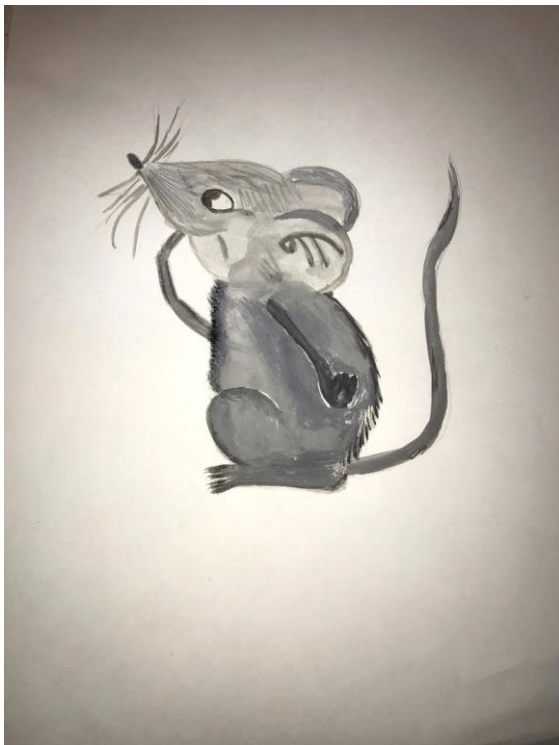
2. Работа с семьёй:

- беседы с родителями о готовящемся проекте;
- выставка детских рисунков по проекту;
- распространение среди родителей копии фильма для домашнего просмотра;



3. Творческая деятельность детей:

- изображение героев сказки «Под грибом»;
- распределение ролей;
- озвучивание фильма.



- **3 этап** – оформление результатов проекта(создание театральной постановки на основе детских рисунков и его озвучивание детьми).



Заключение

Привлечение родителей на всех этапах реализации проектов (конечно с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей)

- способствует сплочению детско-родительских отношений;
- оптимизации социальных взаимоотношений детей друг с другом;
- повышению педагогических знаний и творческих возможностей родителей;

Исходя из результатов работы, можно констатировать, что

- произошло повышение педагогической культуры родителей;
- возросло количество семей, принимающих участие в проектах;
- возникло плодотворное сотрудничество как результат целенаправленной работы с родителями как равноправными участниками, заинтересованными в успешном развитии собственных детей.

Спасибо за внимание!
Ваши вопросы.



Докладчик:
Гагарина Елена Викторовна