

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
«СТОБАЛ'НЫЙ БРОСОК»**

*(в рамках месячника здорового образа жизни несовершеннолетних  
посвящёно Международному дню спорта на благо развития и мира  
(International Sports Day for Development and Peace),  
которое празднуется 6 апреля (April, 6<sup>th</sup>)).*

**Тема:**

**Стобал'ный бросок**

(Интегрированное внеклассное мероприятие по физической культуре и английскому языку в рамках месячника здорового образа жизни несовершеннолетних посвящено Международному дню спорта на благо развития и мира (International Sports Day for Development and Peace), которое празднуется 6 апреля (April, 6<sup>th</sup>)).

**Авторы:**

старший преподаватель кафедры гуманитарных наук ДИТИ НИЯУ МИФИ,  
учитель иностранного языка высшей квалификационной категории  
МБОУ «Основная школа с. Лебяжье», МОУ Верхнеякушкинская ООШ имени В. М. Баданова  
Мукминов Рамиль Раисович;  
учитель физической культуры высшей квалификационной категории МБОУ «Основная школа с. Лебяжье»  
Федотов Константин Леонидович.

**Класс:**

1-9 классы: 2-7 классы – участники, 1-9 классы – болельщики.

**Цель:**

Развивать навыки смыслового чтения англоязычных сплошных текстов спортивной тематики о таких олимпийских видах спорта, как футбол, волейбол и баскетбол, посредством соревновательных игровых спортивно-лингвистических конкурсов.

**Задачи:**

**личностные:**

в части:

*гражданского воспитания:*

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;  
неприятие любых форм дискриминации.

*патриотического воспитания:*

ценностное отношение к спортивным достижениям своей Родины на мировом уровне.

*духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*эстетического воспитания:*

эстетическая восприимчивость к разным видам спорта; осознание их важности как средства коммуникации и самовыражения.

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся условиям;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;  
*трудового воспитания:*

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

*экологического воспитания:*

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

*ценности научного познания:*

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

**метапредметные:**

в части:

*овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,

формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,

выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

*овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

*овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
регулировать способ выражения эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
открытость себе и другим;

**предметные** по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»  
в части:

1) владения основными видами речевой деятельности:

*смысловое прочитывание про себя, проговаривание, восприятие на слух и понимание монологических высказываний* (кратких сообщений о трёх видах спорта, как баскетбол, волейбол и футбол) со зрительными опорами с *последующим письменным заполнением пропусков*, в рамках тематического содержания речи:

Внешность и характер человека-спортсмена.

Спорт как здоровый образ жизни, досуг и увлечение/хобби современного подростка.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка;

2) владения **фонетическими навыками**:

*произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах;

*выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты, посвящённые описанию определённых видов спорта, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владения орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова, обозначающие имена числительные, цвета, бинарные части тела, виды спорта со словообразовательным элементом «ball» и соответствующие им словосочетания, характеризующие одно из действий с мячом;

*владения пунктуационными* навыками: *идентифицирование* точки в конце предложения;

3) *распознавания* в письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний) и их правильного *употребления* в письменной речи с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости в рамках тематического содержания речи:

Внешность и характер человека-спортсмена.

Спорт как здоровый образ жизни, досуг и увлечение/хобби современного подростка.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка;

*распознавания и употребления* в письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знания и понимания* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавания* в письменном тексте и *употреблять* в письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

глаголы в видо-временных формах действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении в Present Simple Tense в повествовательных утвердительных предложениях;

глаголы в видо-временных формах действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных утвердительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие особую форму множественного числа;

имена числительные;

5) *владения* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи:

Внешность и характер человека-спортсмена.

Спорт как здоровый образ жизни, досуг и увлечение/хобби современного подростка.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владения* компенсаторными умениями:

использовать при чтении языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

**предметные** по учебному предмету «Физическая культура»

в части:

выполнения требований безопасности на занятиях физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

осуществления профилактики утомления во время внеучебной деятельности (выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики);

выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;  
уяснения Олимпийских игр современности как международное культурное явление, роли Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждении истории возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;  
демонстрации технических действий в спортивных играх:  
баскетбол (технические действия без мяча, ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём, передача, ловля, броски мяча двумя руками от груди с места и в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);  
волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении через сетку в разные зоны площадки соперника, подача мяча, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);  
футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения и ускорением в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега, удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

### **Место проведения мероприятия:**

спортзал МБОУ «ОШ с. Лебяжье».

### **Оборудование мероприятия:**

щит баскетбольный игровой;  
мячи баскетбольные;  
стойки волейбольные;  
сетка волейбольная;  
мячи волейбольные;  
мячи футбольные;  
обручи гимнастические;  
мячи малые;  
мячи набивные;  
конусы (фишки) разметочные;  
аптечка медицинская;  
свисток;  
ноутбук или любое компьютерное устройство для воспроизведения баскетбольного, волейбольного, футбольного гимнов в течение всего мероприятия;  
стенды (3 шт.);  
стулья;  
магниты.

### **Предварительная подготовка:**

зашифрованные картинки (закрытые пятисегментными кругами изображения баскетбольного, волейбольного, футбольного мячей в сетке; ребусы, кроссворды) и текстовые задания для выполнения вывешены на стендах;  
соответствующие спортивные формы судей-секундантов (баскетбольная, волейбольная, футбольная);  
переносная таблица с изображением и написанием на английском языке имён числительных (3 комплекта);  
переносная таблица с изображением и написанием на английском языке частей тела (3 комплекта);  
шаблон для разрезания под «Ballное домино» (3 комплекта).

### **Раздаточный материал:**

карандаши простые (6 шт.);  
ластики (6 шт.);  
браслеты пяти олимпийских цветов (6 комплектов);  
подарочные наборы (6 шт.).

### **Ход мероприятия:**

1. Построение. Приветствие. Объявление о проведении мероприятия «6 апреля – Международный день спорта на благо развития и мира». Определение целей и основных задач мероприятия.

Зашифрованные картинки и текстовые задания для выполнения вывешены на стендах.

Дан текст спортивного содержания на английском языке с пропусками. По мере выполнения заданий по физической культуре и/или английскому языку в случае получения наивысшей оценки выдается подсказка. Надо набрать максимально 10 подсказок. В конце мероприятия подсказки нужно логически вставить в пропуски, суметь прочитать текст и перевести на русский язык.

<p>_____ is a _____ sport in which _____ teams of _____ players each one are opposed one another on a _____ court.</p> <p>Each team tries to _____ the ball _____ the opponent's _____ while defending their own one under organized rules.</p> <p>It has been a part of the official program of the Summer _____ Games since _____.</p>	<p>_____ is a _____ sport in which _____ teams of _____ players each one are opposed one another on a _____ court.</p> <p>Each team tries to _____ the ball _____ the _____ to the opponent's court under organized rules.</p> <p>It has been a part of the official program of the Summer _____ Games since _____.</p>	<p>_____ is a _____ sport in which _____ teams of _____ players each one are opposed one another on a _____ court.</p> <p>Each team tries to _____ the ball _____ the opponent's _____ with allowed body parts under organized rules.</p> <p>It has been a part of the official program of the Summer _____ Games since _____.</p>
--	---	--

## 2. Объявление состава команд...

1 команда	2 команда	3 команда
Соболев Кирилл (7 класс)	Кондратьев Юрий (7 класс)	Кондратьева Юлия (7 класс)
Сулейманова Элина (6 класс)	Белова Елизавета (6 класс)	Аксенов Дмитрий (6 класс)
Дворянинов Никита (5 класс)	Мелоян Луси (5 класс)	Комиссарова Юлия (5 класс)
Панявина Виктория (4 класс)	Фомин Вячеслав (4 класс)	Мариенко Руслан (4 класс)
Куренков Илья (3 класс)	Комиссарова Надежда (3 класс)	Иванов Александр (2 класс)

... распределение случайным образом браслетов внутри каждой команды (браслеты: **красный**, **жёлтый**, **зелёный**, **синий**, **фиолетовый**)...

... и придумывание названия команды.

1 команда	2 команда	3 команда
«Штучки»	«Гиперспортсмены»	«Звёздочки»

## 3. Представление судей-секундантов, облачённых в соответствующие спортивные формы.

1 судья-секундант	2 судья-секундант	3 судья-секундант
Чумакова Милена (7 класс) судья-секундант баскетбол	Кузнецова Дарья (6 класс) судья-секундант волейбол	Малясова Оксана (6 класс) судья-секундант футбол

**1 конкурс:** Определите по спортивной форме принадлежность судьи-секунданта к определённому виду спорта. Какая команда – первая и с верным ответом, получает 3 балла (соответственно 2 балла или 1 балл) и одну подсказку (=>первая подсказка).

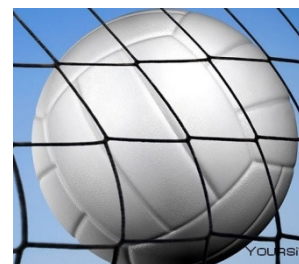
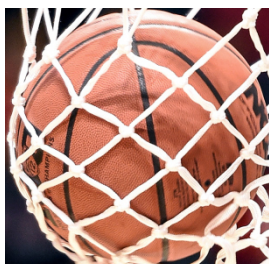
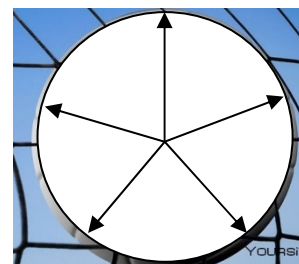
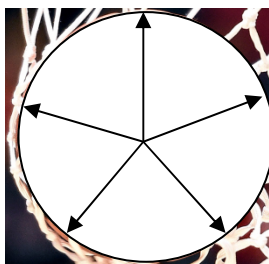
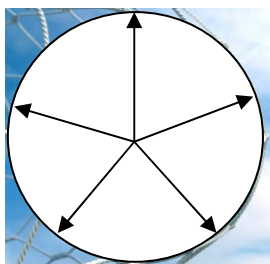
1 команда	2 команда	3 команда
подсказка № 1	подсказка № 1	подсказка № 1
<i>basketball</i>	<i>volleyball</i>	<i>football</i>

**2 конкурс:** Перед каждой командой на полу в обруче лежат три мяча: баскетбольный, волейбольный и футбольный. Какому судье-секунданту принадлежит какой мяч? Какая команда – первая и с верным ответом, получает 3 балла (соответственно 2 балла или 1 балл) и одну подсказку (=>вторая подсказка).

1 команда	2 команда	3 команда
подсказка № 2	подсказка № 2	подсказка № 2
<i>five (5)</i>	<i>six (6)</i>	<i>eleven (11)</i>

4. **3 конкурс:** Баскетбольная эстафета «Мяч в сетке»: ведение мяча по прямой в одну сторону правой рукой, обход разграничительного конуса, обратно ведение мяча по прямой левой рукой. Одновременно открытие мяча по картинке из 5 сегментов и угадывание на расстоянии, какой

представлен вид спорта. Какая команда – первая и с верным ответом, получает 3 балла (соответственно 2 балла или 1 балл) и одну подсказку (=> **третья подсказка**).

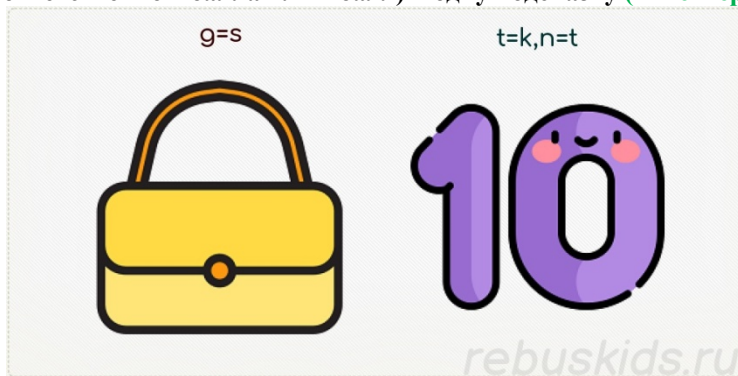


Мяч в сетке:

1 мяч	2 мяч	3мяч
футбол	баскетбол	волейбол

1 команда	2 команда	3 команда
подсказка № 3	подсказка № 3	подсказка № 3
<i>team</i>	<i>team</i>	<i>team</i>

5. **4 конкурс:** Волейбольная «численно-буквенная» эстафета: передача мяча над собой при движении в одну сторону, обход разграничительного конуса, обратно мяч – в руках. Одновременно разгадывание ребуса на английском языке из 5 позиций. Какая команда – первая и с верным ответом, получает 3 балла (соответственно 2 балла или 1 балл) и одну подсказку (=> **четвёртая подсказка**).



Порядок решения ребуса:

1. Написать словами первую картинку.
2. Заменить в написанном первом слове букву.
3. Написать словами вторую картинку.
4. Заменить в написанном втором слове одну букву.
5. Заменить в написанном втором слове другую букву.

5 членов команды разгадывают ребус поочередно.

1. Первый участник пишет по-английски слово, обозначающее на первой картинке предмет:

**bag**

2. Второй участник заменяет в написанном первом слове букву «g» на «s»:

**bag** → **bas**

3. Третий участник пишет по-английски слово, обозначающее на второй картинке имя числительное:

**ten**

4. Четвёртый участник заменяет в написанном втором слове одну букву: букву «t» на «k»:

**ten** → **ken**

5. Пятый участник заменяет в написанном втором слове другую букву: букву «n» на «t»:

**ken** → **ket**

Разгаданное слово:

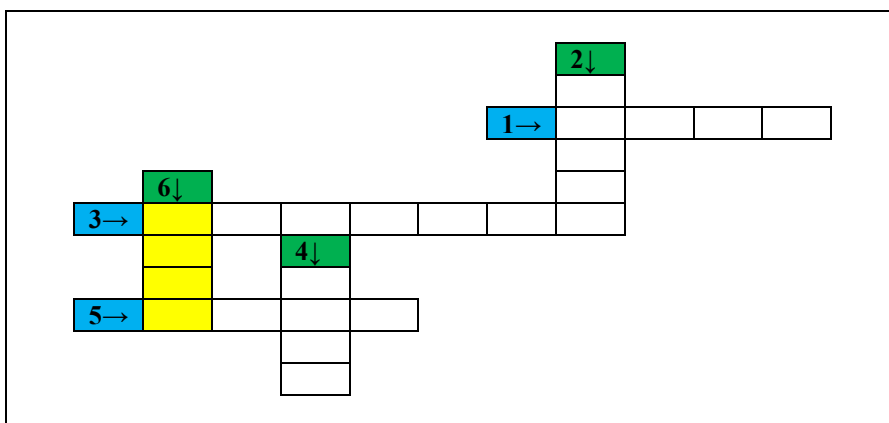
Баскетбóл (англ. *basketball* от *basket* «корзина» + *ball* «мяч»).

**basket** = корзина

Изображение и написание на английском языке имён числительных наглядно представлены на переносной таблице.

1 команда	2 команда	3 команда
подсказка № 4	подсказка № 4	подсказка № 4
<i>rectangular</i>	<i>rectangular</i>	<i>rectangular</i>

6. **5 конкурс:** Футбольная «бинарная» эстафета: ведение мяча внутренней стороной стопы (правая или левая нога), обвод 3-5 разделительных конусов, обход разграничительного конуса, обратно мяч – в руках. Одновременно разгадывание кроссворда на английском языке из 5 позиций. Какая команда – первая и с верным ответом, получает 3 балла (соответственно 2 балла или 1 балл) и одну подсказку (=>пятая подсказка).



По горизонтали:

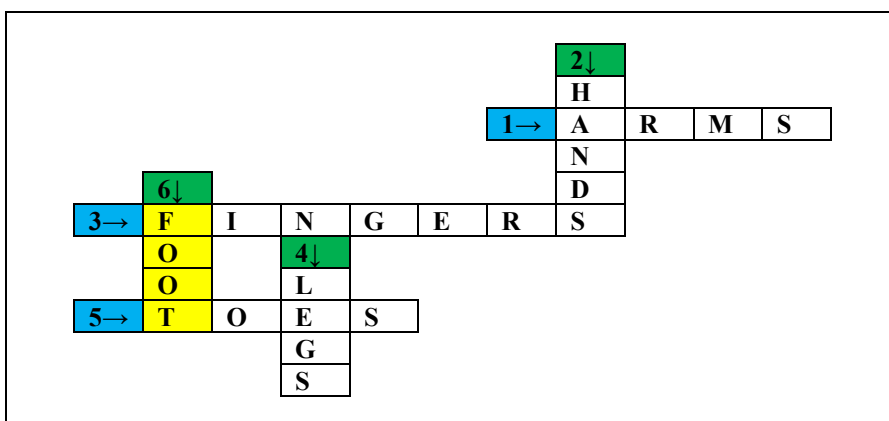
1. Как называется часть руки от кисти до ключицы.
3. Этой частью руки выполняется передача сверху в волейболе.
5. Этой частью ноги останавливают футбольный мяч.

По вертикали:

2. Этой частью руки выполняется подача или нападающий удар в баскетболе.
4. Этой частью ноги набивают футбольный мяч.
6. Этой частью ноги удобно вести футбольный мяч.

**Порядок решения кроссворда:**

5 членов команды поочередно угадывают английские обозначения бинарных частей тела, участвующих в процессе игры с мячом. Порядок угадывания соответствует порядковому номеру члена команды, т.е. 1-ый участник отвечает на 1-ый вопрос, 2-ой – на 2-ой, 3-й – на 3-й, 4-ый – на 4-ый, 5-ый на 5-ый. 6-й вопрос – контрольный. Вариант буквенно-словесного ответа заносится только в пустые клетки под стрелкой соответствующего номера. Слово записывается на английском языке во множественном числе. Подсказки представлены в виде наглядного материала с изображением частей тела.



Угадывается слово «foot» ступня.

Футбóлл (англ. *football* от *foot* «ступня» + *ball* «мяч»).

По горизонтали:

1. Как называется часть руки от кисти до ключицы (an arm – arms).
3. Этой частью руки выполняется передача сверху в волейболе (a finger – fingers).
5. Этой частью ноги останавливают футбольный мяч (a toe – toes).

По вертикали:

2. Этой частью руки выполняется подача или нападающий удар в баскетболе (a hand – hands).
4. Этой частью ноги набивают футбольный мяч (a leg – legs).
6. Этой частью ноги удобно вести футбольный мяч (a foot – feet).

1 команда	2 команда	3 команда
подсказка № 5	подсказка № 5	подсказка № 5
<i>two</i>	<i>two</i>	<i>two</i>

7. **6 конкурс:** Я люблю играть в «Валное домино» (множественный выбор с последующим выполнением задания из полученной строчки). Каждый из пяти членов команды по прямой бежит до места с заданиями и берёт карточку. Все пятеро составляют на английском языке словосочетание из 4 слов, одно из которых – глагол, второе – слово «the ball», третье – предлог, четвёртое – имя существительное, связанное с обозначением и обустройством спортивных площадок. Пятое слово – лишнее. Полученное словосочетание характеризует одно из действий с мячом. Участники переводят на русский язык полученное на английском языке словосочетание и пытаются выполнить его. **Какая команда – первая и с верным ответом, получает 3 балла (соответственно 2 балла или 1 балл) и три подсказки (=>шестая подсказка, седьмая подсказка, восьмая подсказка).**

Шаблон для разрезания под домино:

to score	the ball	into	the goal
to shoot	the ball	through	the hoop
to throw	the ball	over	the net
to ground	the ball	on	the court
to play	the ball	under	rules

Получаемые словосочетания:

to score the ball into the goal  
to shoot the ball through the hoop  
to throw the ball over the net  
to ground the ball on the court  
to play the ball under rules

забивать мяч в ворота  
забивать мяч через кольцо  
перебрасывать мяч через сетку  
заземлять мяч на площадке  
играть в мяч по правилам

1 команда	2 команда	3 команда
подсказка № 6	подсказка № 6	подсказка № 6
<i>to shoot</i>	<i>to throw</i>	<i>to score</i>
подсказка № 7	подсказка № 7	подсказка № 7
<i>through</i>	<i>over</i>	<i>into</i>
подсказка № 8	подсказка № 8	подсказка № 8
<i>the hoop</i>	<i>the net</i>	<i>the goal</i>

8. **7 конкурс:** «Олимпийский W-пояс». У Вас на руках браслеты пяти цветов, и Вас в команде – 5 человек. Что это обозначает? **Какая команда – первая и с верным ответом, получает 3 балла (соответственно 2 балла или 1 балл) и одну подсказку (=>девятая подсказка).**

Цвета колец (слева направо): синее, жёлтое, чёрное, зелёное, красное. Кольца символизируют 5 обитаемых частей света. Кольца символизируют союз (единство) 5 частей света и всемирный характер олимпийских игр.

Europe (blue) (синий)  
Asia (yellow) (жёлтый)  
Africa (black) (чёрный)  
America (red) (красный)  
Australia (green) (зелёный)

Кольца соединены по цепочке, в форме буквы W, причём крайние (синее, красное) пересекаются каждое только с одним другим кольцом, а расположенное в центре – каждое с двумя кольцами.



1 команда	2 команда	3 команда
подсказка № 9	подсказка № 9	подсказка № 9
<i>Olympic</i>	<i>Olympic</i>	<i>Olympic</i>

9. **8 конкурс:** Комплексная эстафета на точность «Столбное попадание»: участники эстафеты держат в руках малые мячи, по очереди выполняют бег змейкой между направляющими конусами, от указанной линии ограничения забрасывают мяч в корзину младшего ловца, сидящего на плечах старшего товарища. Какая команда – первая и с верным ответом, получает 3 балла (соответственно 2 балла или 1 балл) и одну подсказку (=>десятая подсказка).

1 команда	2 команда	3 команда
подсказка № 10	подсказка № 10	подсказка № 10
<i>Berlin 1936</i>	<i>Tokyo 1964</i>	<i>Paris 1900</i>

10. **9 конкурс:** «Спортивное чтение».

Каждая команда заполняет свой текст подсказками, читает и переводит.

Возможный добор дополнительных недостающих подсказок или спортивными «штрафными», или правильным произнесением слов и цифр на английском языке.

Какая команда – первая и с верным ответом, получает 3 балла (соответственно 2 балла или 1 балл).

Баскетбол	Волейбол	Футбол
<b>Баскетбóл</b> (англ. <i>basketball</i> от <i>basket</i> «корзина» + <i>ball</i> «мяч»).	<b>Волейбóл</b> (англ. <i>volleyball</i> от <i>volley</i> «удар с лёту» и <i>ball</i> «мяч»).	<b>Футбóл</b> (англ. <i>football</i> от <i>foot</i> «ступня» + <i>ball</i> мяч»).
<b>Basketball</b> is a <u>team</u> sport in which <u>two</u> teams of <u>five</u> players each one are opposed one another on a <u>rectangular</u> court.  Each team tries to <u>shoot</u> the ball <u>through</u> the opponent's <u>hoop</u> while defending their own one under organized rules.  It has been a part of the official program of the Summer <u>Olympic</u> Games since <u>Berlin 1936</u> .	<b>Volleyball</b> is a <u>team</u> sport in which <u>two</u> teams of <u>six</u> players each one are opposed one another on a <u>rectangular</u> court.  Each team tries to <u>throw</u> the ball <u>over</u> the <u>net</u> to the opponent's court under organized rules.  It has been a part of the official program of the Summer <u>Olympic</u> Games since <u>Tokyo 1964</u> .	<b>Football</b> is a <u>team</u> sport in which <u>two</u> teams of <u>eleven</u> players each one are opposed one another on a <u>rectangular</u> court.  Each team tries to <u>score</u> the ball <u>into</u> the opponent's <u>goal</u> with allowed body parts under organized rules.  It has been a part of the official program of the Summer <u>Olympic</u> Games since <u>Paris 1900</u> .
Баскетбол – это командный вид спорта, в котором две команды по пять игроков в каждой противостоят друг другу на прямоугольной площадке.  Каждая команда пытается забросить мяч через кольцо соперника, защищая свое собственное кольцо по организованным правилам.  Баскетбол является частью официальной программы летних Олимпийских игр с 1936 года, проходивших в Берлине.	Волейбол – это командный вид спорта, в котором две команды по шесть игроков в каждой противостоят друг другу на прямоугольной площадке.  Каждая команда пытается перебросить мяч через сетку на площадку соперника по организованным правилам.  Волейбол является частью официальной программы летних Олимпийских игр с 1964 года, проходивших в Токио.	Футбол – это командный вид спорта, в котором две команды по одиннадцать игроков в каждой противостоят друг другу на прямоугольной площадке.  Каждая команда пытается забить мяч в ворота соперника разрешенными частями тела в соответствии с организованными правилами.  Футбол является частью официальной программы летних Олимпийских игр с 1900 года, проходивших в Париже.

11. Подведение итогов. Награждение.

**Освещение в СМИ и соцсетях:**

[https://vk.com/wall-188804193\\_1222](https://vk.com/wall-188804193_1222)

<http://multiurok.ru/blog/integrirovannoe-meropriatie-po-fizicheskoi-kulture-i-angliiskomu-iazyku-6-aprelia-2022-goda-mezhdunarodnyi-den-sporta-na-bлаго-razvitiia-i-mira.html>