

**«Особенности развития понимания речи и активизация словаря
детей раннего возраста»**

Автор:

Крячкова Елена Тимофеевна

старший воспитатель,

МОУ «Детский сад № 269

Ворошиловского района Волгограда»

Одной из важнейших задач развития детей раннего возраста является - развитие у детей понимания речи и активизация словаря. Задача раннего формирования речи актуальна, своевременна и сложна.

По данным диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста, по результатам анкетирования и бесед с родителями мы видим, что дети, поступающие в детский сад имеют трудности в речевом развитии. Родители часто не знают, как правильно помочь преодолеть эти недостатки ребёнку. Иногда не обращают должного внимания на эти проблемы. Обидно, когда ребёнок отстает в речевом, а, следовательно, и в умственном развитии по вине окружающих взрослых людей. Своевременное развитие понимания речи, так же важно, как и своевременное физическое развитие ребёнка.

Ранний возраст имеет свои характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребёнка в раннем возрасте являются:

- ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми.

В ходе ситуативно-делового общения взрослый выполняет несколько функций:

- *как партнёр и помощник в совместной деятельности;*
- *как образец для подражания;*
- *как «эксперт» по оценке умений и знаний малыша.*

Для своевременного и полноценного развития речи необходимо учитывать следующее:

- понимание слова устанавливается быстрее при наличии сильной заинтересованности детей, сосредоточении на называемом предмете. Поэтому следует внимательно наблюдать за поведением ребёнка и более часто использовать именно те предметы и действия с ними, которые вызывают больший интерес, а тем самым и большую речевую активность. Можно изменять местонахождения предмета, а также словесное обращение к ребёнку: «Кто там?», «А кто сейчас придёт?»;

- Совместное общение должно вызывать у ребёнка положительные эмоции;

- Способствовать развитию у ребёнка подражания и самостоятельной речевой активности.

Здесь большую роль играет общение родителей с ребёнком во время таких жизненно важных процессов, как кормление, укладывание спать, одевание на прогулку.

Второй год жизни ребёнка – период интенсивного формирования всех сторон речи. От понимания отдельных слов и коротких фраз ребёнок проходит путь к пониманию словесных поручений взрослого и выполнению нескольких действий. Сначала понимание значительно опережает развитие активной речи. Поэтому необходимо развивать у детей способность подражания, увеличивать запас понятных ребёнку слов, умение пользоваться речью при обращении к взрослым. Ребёнку необходимо научиться узнавать известные предметы в различной обстановке; осознавать, что действия, относящиеся к одному предмету, могут быть перенесены на другие. К концу второго года жизни слуховое

восприятие совершенствуется настолько, что дети могут различать предметы с фонетически близкими названиями, узнавать и называть знакомые мелодии.

Для развития речи детей и ориентировки в окружающем мире необходимы такие виды деятельности, как наблюдение и рассматривание картинок. Ребёнка привлекают к наблюдению за трудом взрослых и других детей, некоторыми явлениями природы. При этом приучают понимать простейшие причинно-следственные связи, сравнения.

Яркость, динамичность, эмоциональность – условия для лучшего запоминания названий предметов и действий, сохранения устойчивого к ним интереса.

На третьем году жизни представления о мире, об особенностях предметов, их соподчиненности, назначении значительно расширяются. На третьем году жизни детей знакомят с окружающей жизнью – с элементарными признаками и назначениями предметов. Во время еды, умывания, одевания, прогулки родители должны говорить с ребёнком, называя качества и признаки предметов. Необходимо избегать в разговоре с ребёнком употребления однообразных, изо дня в день повторяющихся слов, выражений. Одни и те же мысли, по-разному высказанные взрослым, не только обогащают словарь детей, но и расширяют, углубляют его представления об окружающем.

У детей в этом возрасте формируется такая важная предпосылка совершенствования произношения, как умение относительно тонко дифференцировать (различать) звуки в словах, произносимых взрослым. Ошибки в различении предметов со сходно звучащими названиями наблюдаются в тех случаях, когда речь идёт о малознакомых или сильно измененных по виду объектах. Бедность впечатлений, представлений, отставание в развитии понимания также могут служить причиной несовершенного различия сходно звучащих слов. Облегчают овладение правильным произношением игры с звукоподражанием. В обычной жизни, беседах с ребёнком, его поправляют и просят повторить слово правильно.

В разговоре с ребёнком взрослый должен учитывать уровень речи ребёнка, но вместе с тем его собственная речь должна быть более совершенной: разнообразной по построению предложений, богатой по словарю, выразительной по интонации.

Помните: при стимуляции раннего речевого развития ребёнка надо придерживаться золотого правила: все то, что мы хотим, чтобы ребёнок повторил за нами и научился произносить правильно, должно быть ему интересно, понятно и доступно в произношении на данном этапе. Для малышей третьего года жизни также важен положительный эмоциональный настрой.

Помните: от вашего состояния во многом зависит и состояние ребёнка, не следует ругать ребёнка за нежелание выполнить то или иное задание: у него может сложиться негативное отношение к развивающим играм и заданиям в целом.

Благоприятные условия для развития речи детей раннего возраста:

1. Создание окружающей среды, способствующей формированию новых впечатлений;
2. Чувство уверенности, поддержки со стороны взрослых;
3. Формирование потребности в общении с взрослыми и сверстниками.
4. Речевое сопровождение всех видов повседневных дел в течение дня.
5. Домашняя жизнерадостная атмосфера комфорта.
6. Использование развивающих игр с детьми.

Понимание речи у ребёнка формируется постепенно:

1. Сначала ребёнок понимает - слова-указания;
2. Затем слова-названия;
3. Понимание слов - инструкций и поручений;
4. Понимание рассказов.

Развитие речи детей в повседневной жизни.

Речь детей формируется в процессе разнообразной деятельности. Играя, общаясь с родителями, родственниками и сверстниками, они активно пользуются речью. Детей следует учить обращаться ко взрослым и сверстникам с просьбой, благодарить за услугу, предлагать помочь, приглашать товарищем что-то вместе сделать, посмотреть. и т. д. С малышами надо говорить обо всём, что попало в поле их внимания и вызвало интерес. Взрослые должны много и целенаправленно говорить сами в течение всего дня: когда играют с ребёнком, умывают его, рассматривают книжку, рисуют, лепят, сооружают постройки из кубиков, слушают музыку, поют, гуляют на улице.

Детям надо часто и эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях: о шалостях и проказах котёнка, щенка, о забавном попугае, об умной собаке, хитрой вороне и т. д.

В словарь детей раннего возраста входят:

Существительные:

- названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощи, фрукты, домашние животные и их детёныши.

Глаголы:

- обозначающие трудовые действия; действия, противоположные по значению; действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние.

Прилагательные:

-обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов.

Наречия:

-близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко.

Совместная деятельность, направленная на развитие речи:

- Чтение и рассказывание сказок и стихов;
- Рассматривание и обсуждение иллюстраций;
- Просмотр детских мультфильмов;
- Игры с предметными и сюжетными картинками;
- Разгадывание простых загадок с опорой и без опоры на наглядность;
- Игры, направленные на развитие мелкой моторики.

Игры, направленные на развитие мелкой моторики

Особое место в играх детей, направленных на развитие речи, занимают игры на развитие мелкой моторики, они включают движения кистей и пальцев рук, сопровождаемые ритмической, несложной речью. Упражнения для кистей и пальцев рук способствуют развитию физиологической основы владения ребёнком речью, развитию двигательного центра мозга, ведающего, в том числе и развитием мелкой моторики.

Очень полезны для развития речи детей игры с песком, с водой, где развиваются хватательные движения, благоприятно воздействующие на речевую зону.

Используемая литература:

1. «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ»: Учебно-методическое пособие / Сост. Е.С. Демина – М.: ТЦ Сфера, 2008г;
2. «Педагогика детей раннего возраста» Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007;
3. С.Н. Теплюк - Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада /методические рекомендации к программе / Мозаика – Синтез Москва -2008г.;
4. Материалы из личного опыта работы.