

Педагогический проект «Ступеньки к школе»

Руководитель проекта:

Учитель – логопед Тихомирова М.А.

Участники проекта:

Воспитатель Кислухина А.В.,

Атрошкина А. В.

Дети подготовительной группы

Родители данных детей

Проект: долгосрочный (сентябрь – май)

В связи с появлением в общеобразовательной группе детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) возникла необходимость во взаимодействии педагога группы, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, а также родителей данных детей при проведении коррекционной работы.

Цель проекта: Разработать схему взаимодействия и координации коррекционной работы по подготовке детей к школе: формирование лексико – грамматического строя речи, подготовка к обучению грамоте и профилактика дисграфии у детей ОВЗ подготовительной к школе группы с распределением функций коррекционно-педагогической работы между педагогами и родителями воспитанников.

Участники проекта: учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель группы, родители, дети подготовительной общеобразовательной группы (дети с ОВЗ – ОНР 4, 3 ур., дети с ЗПР).

Сроки реализации проекта: проект долгосрочный – 1 год.

Обоснование актуальности проекта.

Одним из важнейших направлений коррекционной работы с дошкольниками, а особенно с детьми ОВЗ, является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, коррекция психических функций, подготовка детей к школьному обучению.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие в работе логопеда, дефектолога, воспитателя и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть эффективной, если в ней не задействована семья. Если дошкольное учреждение и семья «закрыты» друг для друга, то ребенок оказывается между двух огней, поэтому так необходимо тесное сотрудничество педагогов и родителей. Очень важно помочь родителям стать активными участниками коррекционного процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего особенного ребенка. Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении с детьми.

Сегодня закон «Об образовании» и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяют «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка» как одну из основных задач, стоящих перед педагогами.

Своим проектом нам хотелось бы вовлечь родителей в коррекционно-развивающую работу с детьми ОВЗ, а также наладить взаимодействие в коррекционной работе учителя-логопеда и воспитателя группы. И для того, чтобы работа была более успешной, мы решили скоординировать свои действия и объединить их.

В ходе совместной коррекционной работы с детьми ОВЗ необходимо:

- помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей,
- разъяснить и показать им, в чем состоит логопедическая работа, вовлечь семьи в образовательный процесс, приобретая теоретические знания, через совместную деятельность родителей, детей и учителя - логопеда.
- подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления, достигнутого на занятиях.

На **подготовительном этапе** была проведена работа по разработке проекта, подобрана литература и методические материалы, также проведена диагностика детей ОВЗ и анкетирование их родителей.

На **формирующем этапе** была разработана совместная коррекционная работа учителя – логопеда и воспитателя группы с детьми ОВЗ, а также с родителями данных детей.

Воспитатель предварительно (в пятницу) вывешивает название темы будущей недели и предлагает родителям дома поговорить с ребенком по данной теме, а также разучить загадку или стихотворение, согласно теме недели.

В родительском уголке в понедельник (еженедельно) обновляется информация в виде папки - передвижки с играми и упражнениями по теме недели, согласно плану ДОУ.

В понедельник, в утренний отрезок дня воспитатель знакомит детей с новой темой недели, используя разные «подсказки» в группе (новая игрушка, картинка, предмет, письмо), а затем дети рассказывают стихи или загадывают загадки по новой теме недели друг другу.

Воспитатель в свое календарное планирование воспитательно-образовательной работы вносит дидактические игры, задания, упражнения и пальчиковые, малоподвижные игры с речевым сопровождением по лексическим темам, предложенные логопедом, на активизацию предметного словаря, закреплению навыков словообразования и словоизменения по теме недели. Также педагоги используют игры, задания для развития психических процессов и профилактики дисграфии.

В приемной находится помощница - коробочка «Повторите дома», где находятся игры, задания по развитию речи, стихи, задания на развитие психических процессов для выполнения детьми дома совместно с родителями, которые готовит учитель - логопед. Родители могут познакомиться с данными играми, проконсультироваться о выполнении заданий с педагогами и взять с собой домой задания и упражнения для закрепления полученных знаний в детском саду.

В конце недели учитель – логопед и воспитатель предлагает родителям детей ОВЗ задания, по закреплению пройденного материала по развитию речи, развитию психических процессов, а также по обучению детей грамоте. Дети совместно с родителями дома выполняют интересные задания с буквами, звуками, с которыми дети познакомились на неделе. В данные задания обязательно включаются игры на развитие психических процессов (зрительного внимания, памяти, логического мышления), что является профилактикой школьной дисграфии у детей.

В понедельник дети приносят выполненные задания, проводится совместный анализ педагогами и детьми выполненных работ, а затем выполняется отметка о выполнении ребенком задания на «листе учета» в виде кружка. В результате анализа работ, (по необходимости) проводится дополнительная индивидуальная коррекционная работа с данным ребенком и индивидуальная работа с родителями.

Взаимодействие между педагогами и родителями осуществляется в такой форме работы, как беседы (онлайн), консультации (онлайн и дистанционно), посещение индивидуальных занятий, и многое другое. Данные мероприятия проводятся по инициативе не только педагогов, но и родителей.

Школьное обучение всегда волнительный момент не только для детей, но и для родителей и педагогов. Чтобы это время приносило положительные эмоции, мы решили организовать выставку «Школа вчера и сегодня», где познакомим наших детей с школьными принадлежностями нашего времени и прошлого. А также педагоги детского сада расскажут о своих замечательных моментах из своей школьной жизни.

Познакомив детей с рассказами В. Драгунского, о его сыне Дениске и его школьных приключениях поможем детям снять эмоциональное напряжение перед школьной жизнью.

План мероприятий на формирующем этапе

Мероприятие	Программное содержание
Консультации: «Советы логопеда», «Речевые игры по дороге в детский сад»	Повысить родительскую компетентность по разнообразию речевых игр
Родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии детей» Мини-практикум «Эти непослушные буквы»	Познакомить родителей с содержанием работы в ДОУ по развитию речи детей , привлечь родителей к обмену опытом речевого развития детей с ОВЗ в семье . Познакомить родителей с правилами работы со звуками и буквами в ДОУ.

НОД по грамоте « Буква М, м»	Показать родителям приёмы и методы при знакомстве с буквой.
Мини проект «Гласные буквы»	Побуждение к совместной деятельности детей и родителей, закрепление графического обозначения гласных букв, оформление стенда в пространстве ДОУ «Гласные буквы».
Семинар-практикум «Говорим правильно»	Познакомить родителей с играми, игровыми приемами, способствующими грамотному речевому развитию детей
День открытых дверей	Привлечение родителей в педагогический процесс.
Стендовая информация по лексическим темам	Познакомить родителей с дидактическими, словесными играми и упражнениями на разные лексические темы.
Рекомендованные игры и упражнения по лексическим темам для выполнения детьми дома в выходные дни	Создать единое пространство развития ребенка ОВЗ в семье и ДОУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса.
Оформление листа контроля	Развитие мотивации и добросовестного подхода к выполнению заданий детьми в домашних условиях.
Оформление помощника - коробочки «Повторим вместе с мамой и папой»	Включение родителей в образовательный процесс ДОУ
Буклеты «Логопед советует», «Тренируем память»	Познакомить родителей с соответствующей темой.
Ведение журнала по взаимодействию с детьми с ОВЗ воспитателя и узких специалистов ДОУ	Еженедельно узкими специалистами ДОУ рекомендуются индивидуальные игры и упражнения для детей с ОВЗ. Воспитатель выполняя эти задания с детьми, формирует определённые представления и умения необходимые для успешной подготовки к обучению в школе.
Беседы с детьми «Что вызвало затруднения при выполнении домашнего задания», «Что делали самостоятельно?»,	Еженедельный анализ выполненных дома заданий, по понедельникам, в утренний отрезок времени
Выступление с детьми на конкурсах чтецов	Повысить самооценку детей с ОВЗ, развивать речь, дикцию, умение читать стихи выразительно.

Знакомство с творчеством писателя В.Драгунского	Познакомить с жизнью и творчеством В. Драгунского, учить понимать идейное содержание текста через анализ поступков героев, обогащение словарного запаса учащихся.
Художественно-творческая деятельность «Школьные истории» по «Денискиным рассказам» В.Драгунского	Создать условия для развития устной речи, памяти, мыслительной деятельности через творческую работу в группах; содействовать воспитанию дружбы.
Участие с детьми в интернет – викторине «СуперУм»	Повысить самооценку детей с ОВЗ, учить быть внимательными, активными и целеустремленными.
Фотовыставка «Школа вчера и сегодня»	Познакомить детей с ролью фотографии в сохранении памяти о прошедших событиях, уточнить и закреплять название школьных предметов и их назначение.
Совместное, комплексное мероприятие с родителями «Грамотеи»	Повышение уровня педагогической компетентности родителей дошкольников посредством использования инновационных форм работы – досуга . Расширять и активизировать словарь детей .

Звуки «Т», «ТЬ». Буква Т.

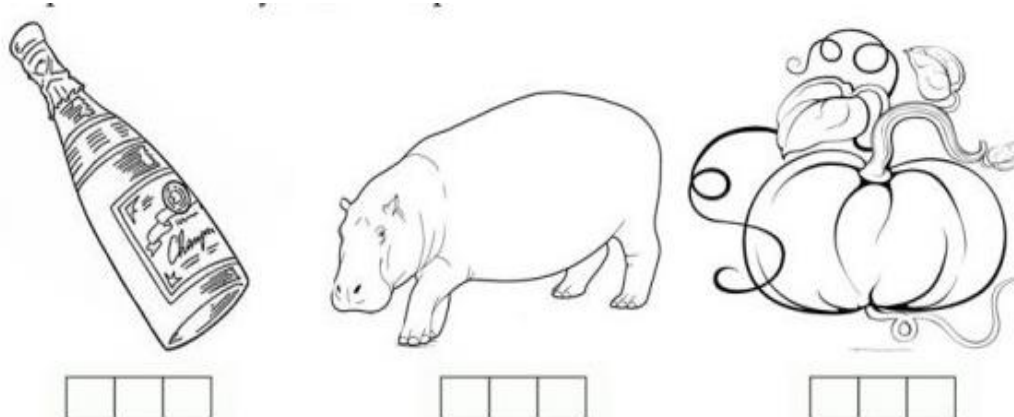
1. Раскрась все детали, где есть буква Т.



2. Раскрась картинку синим цветом, если в названии есть звук «Т»-твердый. Зеленым, если звук «ТЬ» - мягкий.



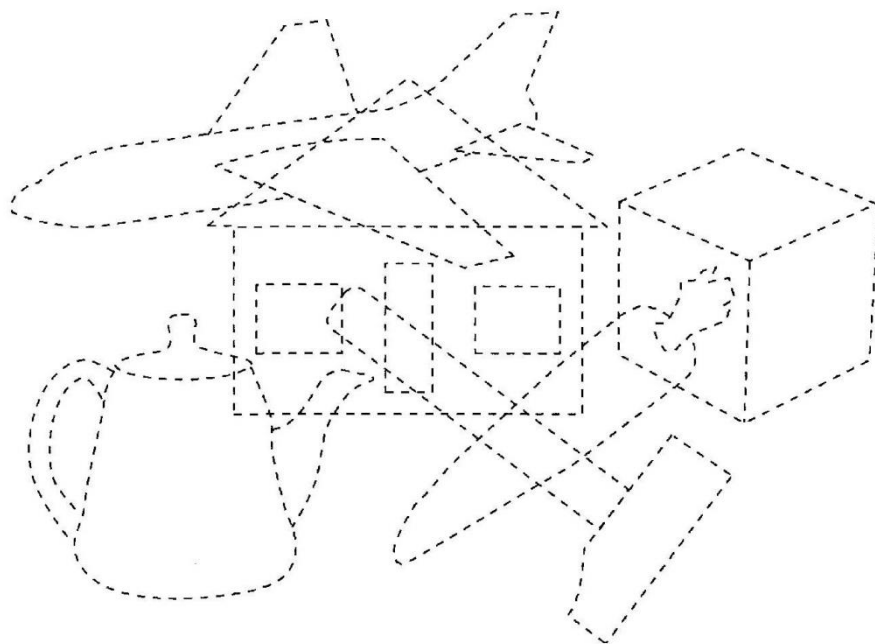
3. Определи место звука «Т» в словах.



4. Найди и обведи все буквы Т.

Т Е Н А О Т Х Й Л У Х
Д Ф А Т Н А З П Ф В Ъ
Й О В Т С Я Т О Ю А Д
Т Г Е Ж О Т А У Т Й Т

5. Назови все перепутанные картинки. Раскрась только те, в названии которых есть звук «Т».



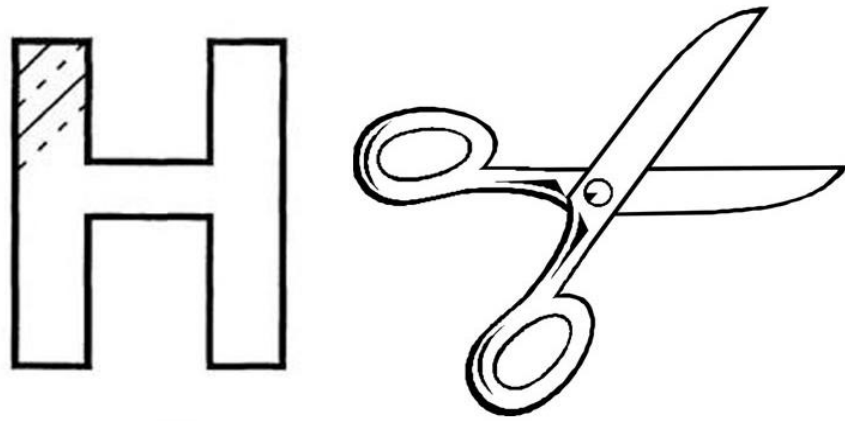
6. Составь постройку мост из счетных палочек.



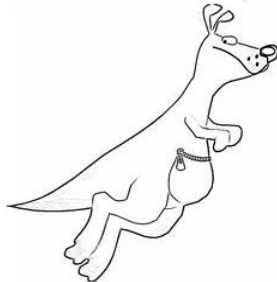
7. Построй из палочек буквы (мама называет, а ребенок строит).

А И У Т П Н

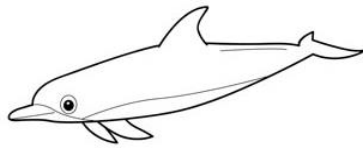
Звуки «Н», «Нь». Буква Н н.



Где находится звук [Н]: в начале, в середине или в конце.
Раскрась соответствующий квадрат.



--	--	--

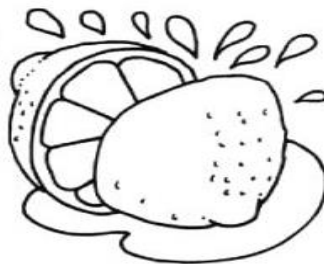
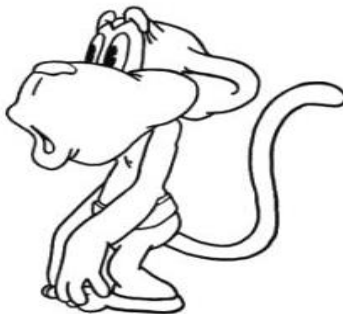
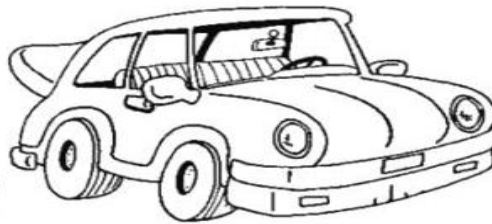
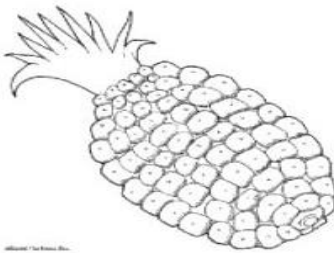


--	--	--

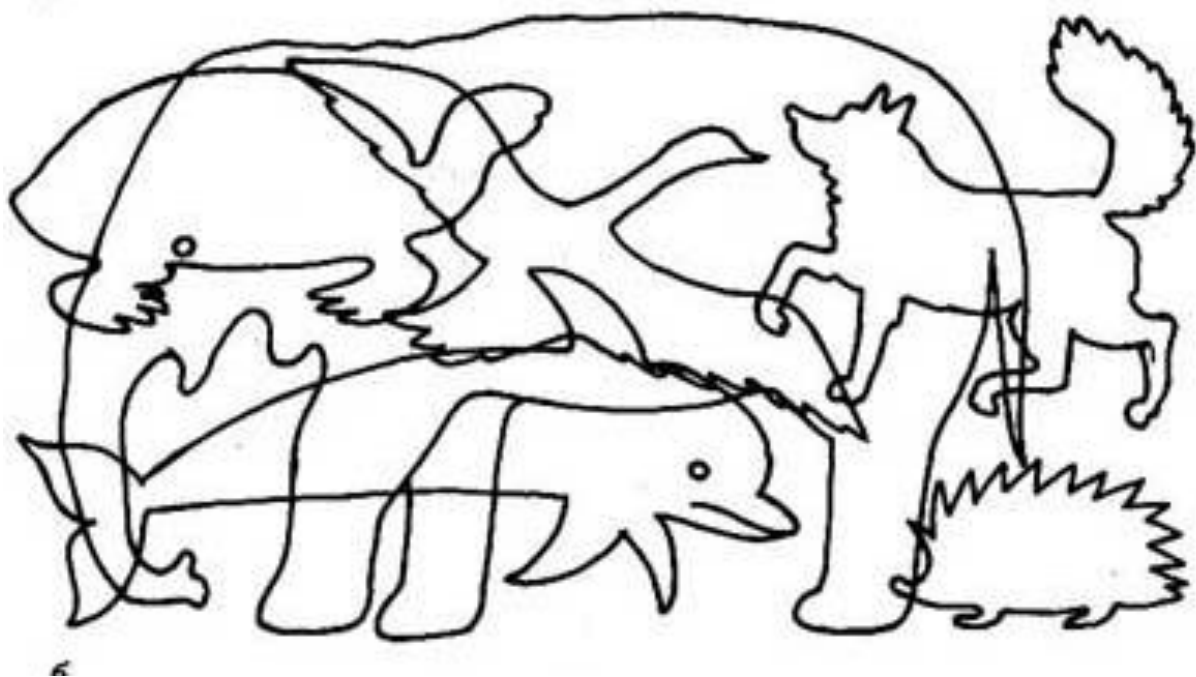


--	--	--

Закрась картинку синим карандашом, если звук в слове «н» - твердый.
Зеленым, если звук в словах «нь» - мягкий.



Назови всех животных на картинке. Закрась домашнее животное.



Закрась все буквы Н

