

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №62»

(МБОУ «Лицей №62»)

Описание системы работы участника конкурса «Лучший педагог - наставник»

Номинация «Лучший педагог-наставник организаций начального,
основного и среднего общего образования»

Участник: Кудряшова Елена Михайловна



Цель современного образования: устойчивое развитие обеспечения всеохватного и справедливого качественного образования, и поощрения возможности обучения на протяжении всей жизни для всех.*

Задача: значительно увеличить число квалифицированных учителей.

*«Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г.





Лазарева Галина Григорьевна
учитель начальных классов СОШ №44 (г. Полысаево),
моя наставница



Лазарева Галина Григорьевна
учитель начальных классов СОШ №44 (г. Полысаево),
моя наставница



Костина Алёна Александровна
учитель начальных классов МБОУ "Лицей №62"
(г. Кемерово),
молодой специалист

Направления деятельности наставника:



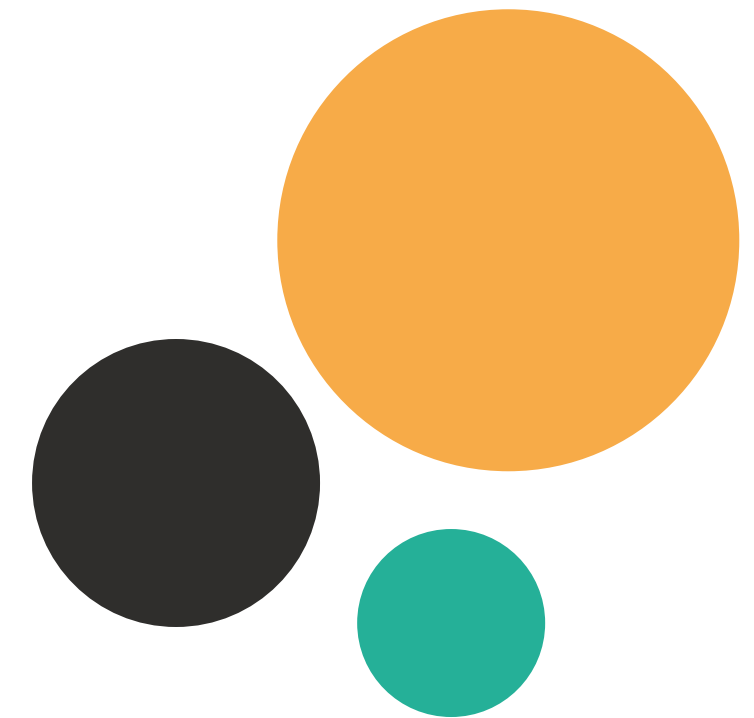
Направления деятельности наставника:

- методическая подготовка грамотного специалиста;



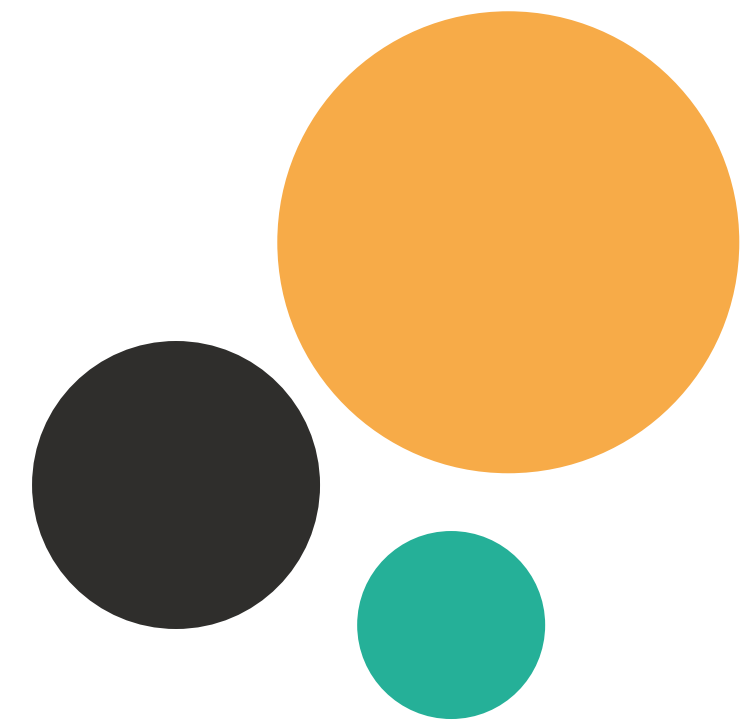
Направления деятельности наставника:

- методическая подготовка грамотного специалиста;
- решение проблемы адаптации в коллективе;



Направления деятельности наставника:

- методическая подготовка грамотного специалиста;
- решение проблемы адаптации в коллективе;
- создание эмоционально благоприятной атмосферы.



Задачи деятельности наставника:

- выявить проблемы адаптации молодого специалиста и создать условия для профессиональной адаптации в коллективе;
- помочь преподавателю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;

Задачи деятельности наставника:

- вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике;
- приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре учреждения, объединять вокруг традиций ОУ;
- в профессиональной деятельности использовать принцип профессиональной значимости образования.

Модели наставничества в России:

- Традиционное
- Партнерское
- Групповое
- Скоростное

- Реверсивное
- Виртуальное
- Флэшнаставничество

Модели наставничества в России:

- Традиционное
- **Партнерское**
- Групповое
- Скоростное

- Реверсивное
- Виртуальное
- Флэшнаставничество

Новизна методологии - в воспитании “действительностью”

Все методы направлены на профессиональное становление молодого учителя посредством **формирования у него индивидуального стиля работы**, а именно появления особенных, используемых им педагогических приемов, темпа и ритма работы, исходя из его обученности, воспитанности и темперамента.

Рабочий процесс



Мои правила наставничества:

1. Не приказывать



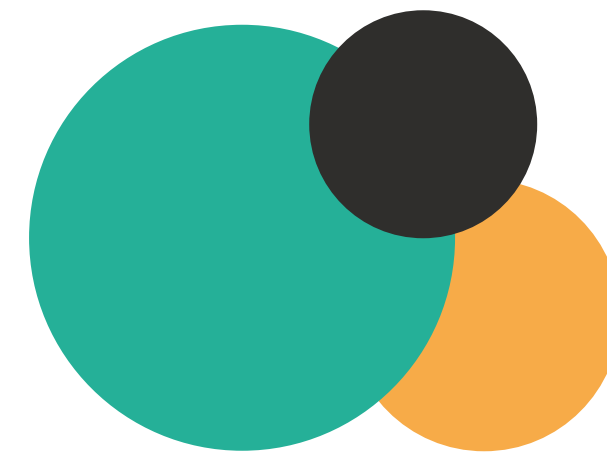
Мои правила наставничества:

1. Не приказывать
2. Не угрожать



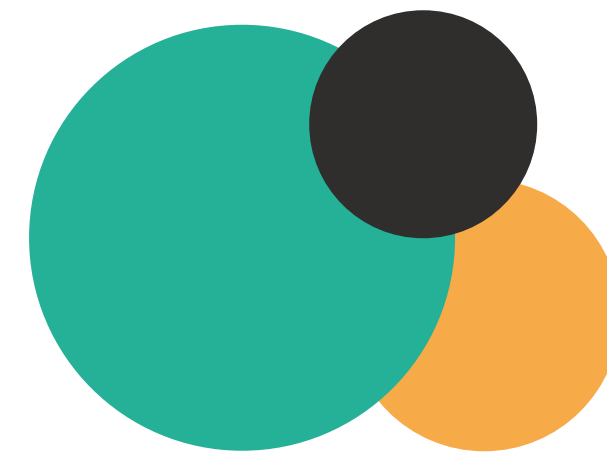
Мои правила наставничества:

1. Не приказывать
2. Не угрожать
3. Не проповедовать



Мои правила наставничества:

1. Не приказывать
2. Не угрожать
3. Не проповедовать
4. Не поучать



Мои правила наставничества:

1. Не приказывать
2. Не угрожать
3. Не проповедовать
4. Не поучать
5. Не подсказывать решения



Мои правила наставничества:

1. Не приказывать
2. Не угрожать
3. Не проповедовать
4. Не поучать
5. Не подсказывать решения
6. Не выносить суждений



Мои правила наставничества:

1. Не приказывать
2. Не угрожать
3. Не проповедовать
4. Не поучать
5. Не подсказывать решения
6. Не выносить суждений
7. Не оправдывать и не оправдываться



Мои правила наставничества:

1. Не приказывать
2. Не угрожать
3. Не проповедовать
4. Не поучать
5. Не подсказывать решения
6. Не выносить суждений
7. Не оправдывать и не оправдываться
8. Не ставить «диагноз»



Используемые мной приёмы:

- «эффективного наставника»



Используемые мной приёмы:

- «эффективного наставника»
- «круги наставничества»



Используемые мной приёмы:

- «эффективного наставника»
- «круги наставничества»
- «Flash-наставничество»

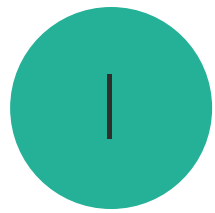


Используемые мной приёмы:

- «эффективного наставника»
- «круги наставничества»
- «Flash-наставничество»
- «делай как я»

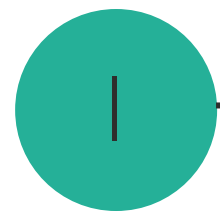


Этапы работы наставника

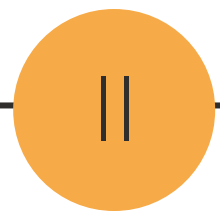


Адаптационный

Этапы работы наставника



Адаптационный

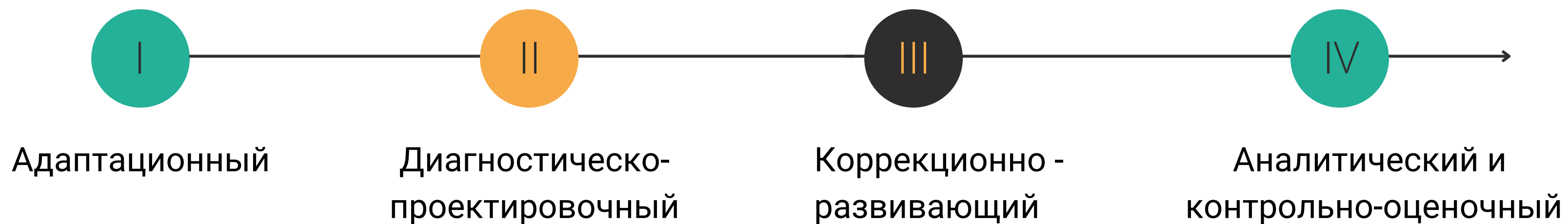


Диагностическо-
проектировочный

Этапы работы наставника



Этапы работы наставника





Предоставление полной самостоятельности в работе

Формы и методы работы с молодым специалистом

Формы и методы работы с молодым специалистом

Коллективные



Формы и методы работы с молодым специалистом

Коллективные



- конференции
- семинары
- педагогические чтения
- педагогические советы

Формы и методы работы с молодым специалистом

Коллективные

Групповые

- конференции
- семинары
- педагогические чтения
- педагогические советы

Формы и методы работы с молодым специалистом

Коллективные

- конференции
- семинары
- педагогические чтения
- педагогические советы

Групповые

- метод. объединения
- творческие динамические группы
- метод. оперативки

Формы и методы работы с молодым специалистом

Коллективные

- конференции
- семинары
- педагогические чтения
- педагогические советы

Групповые

- метод. объединения
- творческие динамические группы
- метод. оперативки

Индивидуальные

Формы и методы работы с молодым специалистом

Коллективные

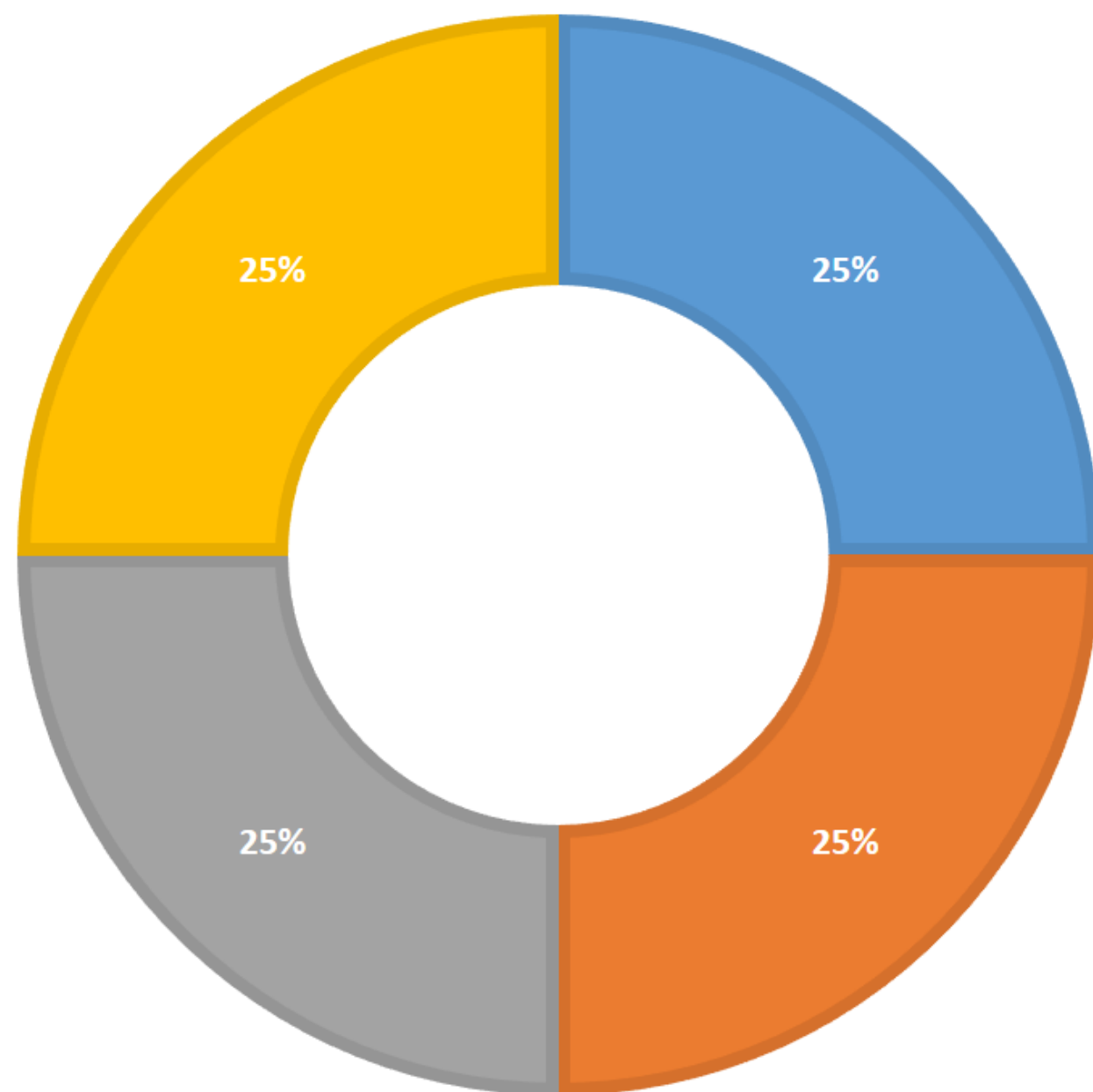
- конференции
- семинары
- педагогические чтения
- педагогические советы

Групповые

- метод. объединения
- творческие динамические группы
- метод. оперативки

Индивидуальные

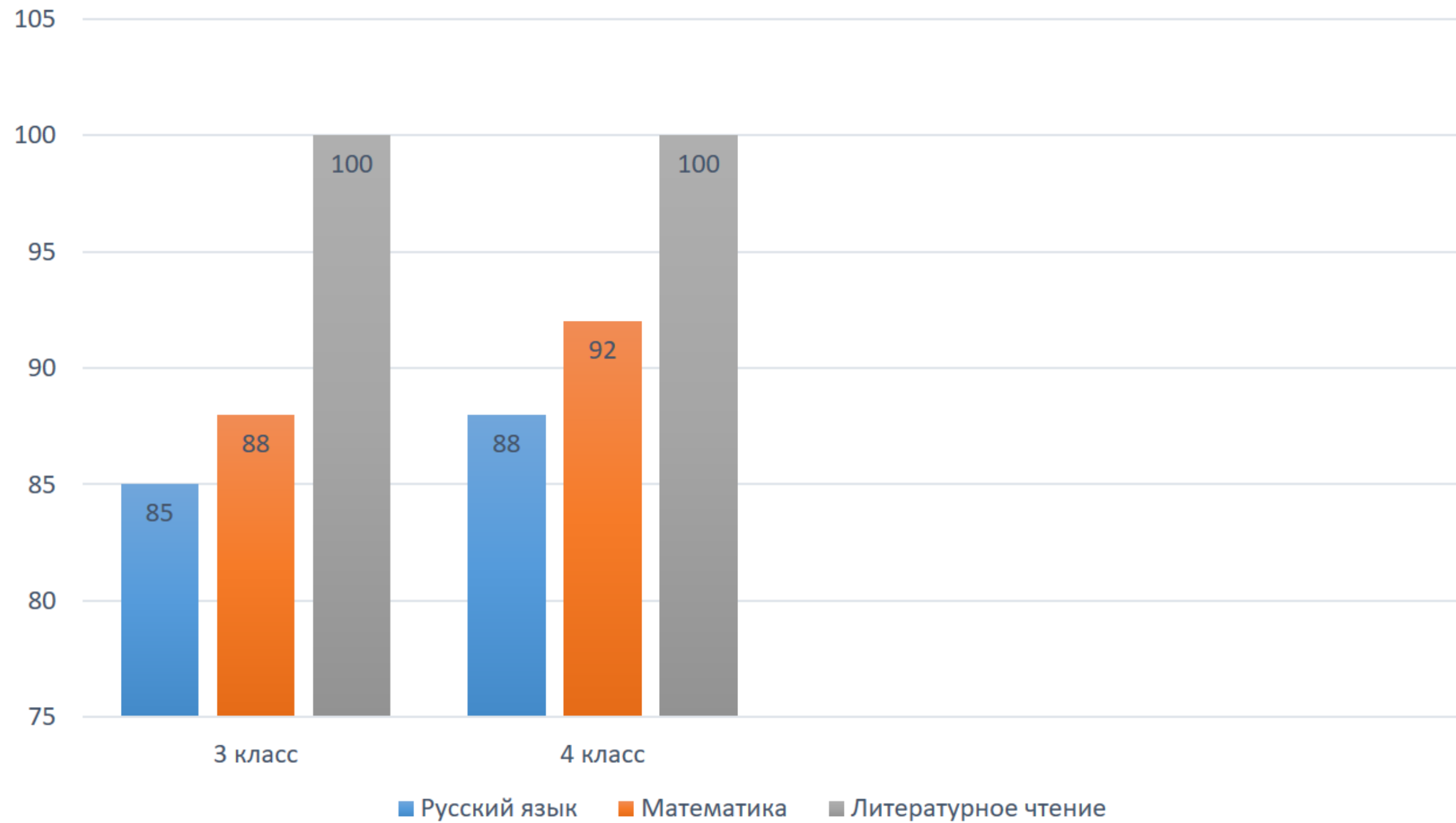
- самообразование
- посещение открытых уроков
- отчет молодого специалиста



Направления работы

- Разработка индивидуальной программы работы педагога по самообразованию
- Взаимопосещение уроков
- Воспитательная работа
- Проектная деятельность в начальной школе

Качественный показатель успеваемости обучающихся за 2020 – 2022 уч. г. Костиной А. А.



Результаты работы



Результаты работы



Результаты работы



Спасибо за внимание!

