



Проориентационный вектор в дополнительном образовании детей

Колесникова Анастасия Викторовна,
методист

Секрет профессионального успеха человека – его способность быстро адаптироваться к постоянно меняющимся вызовам жизни.



Профессионал XXI века: от узкоспециальных навыков к надпрофессиональным



Системное мышление



Межотраслевая коммуникация



Управление проектами



Программирование/
Робототехника/
Искусственный интеллект



Клиентоориентированность



Мультиязычность и мультикультурность



Работа с людьми



Работа в условиях неопределенности



Бережливое производство



Навыки художественного творчества



Экологическое мышление

Надпрофессиональные навыки – навыки XXI века

**«Ключевая задача универсального
фундаментального образования –
это формирование готовности
к встрече с неизвестностью,
готовности к изменениям.**

**Ключевая компетентность—
это компетентность
к обновлению компетенций»**



Асмолов Александр Григорьевич,
доктор психологических наук, профессор,
академик Российской академии образования,
заведующий кафедрой психологии личности
факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ рассматривается как процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Оно является частью жизненного самоопределения, то есть вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ, результатом которой является **социально-профессиональное самоопределение**, трактуется как система равноправного взаимодействия личности и общества (различные социальные институты, ответственные за решение данной проблемы) на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая его личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Соотношение понятий «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ» и «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Критерий	Профессиональная ориентация	Профессиональное самоопределение
Цель	Краткосрочные цели. Программирование профессионального выбора	Долгосрочные цели. Формирование субъекта выбора
Роль обучающегося (оптанта)	Обучающийся – объект профориентационной работы	Обучающийся – субъект профессионального самоопределения
Протяженность	Ограничена периодом оптации (профессионального выбора)	Имеет непрерывный характер от дошкольного детства и до конца жизни
Методы	Рекомендательная стратегия, приоритет внешних мотивов над внутренними	Активизирующие методы, приоритет внутренних мотивов над внешними
Заказчики	Представители экономической сферы (работодатели)	Человек (обучающийся и его семья)

(по материалам ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»)

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

*(принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г.)*

1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

d). обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей (Статья 28).

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*(принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями,
одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)*

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию (Статья 37)

Федеральный закон «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)

ОБРАЗОВАНИЕ - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. (Статья 2.)

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Статья 2.)

Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования
(Федеральный институт развития образования «РАНХиГС» , 2015 г.)



Концепция развития дополнительного образования до 2030 года

«Переход от постиндустриальной экономики к цифровой ... определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы **профессионального и личностного самоопределения** обучающихся, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования **к профессиональному выбору и карьерному росту**».

(из раздела «Состояние и проблемы дополнительного образования детей»)



- **Создание** условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и **возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры**, формирование в системе дополнительного образования социальных лифтов.
 - **Обновление** содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, **поддержки профессионального самоопределения**.
- (из раздела «Основные направления развития дополнительного образования»)*

Проект «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Проект реализуется с 2018 года и включен в национальный проект «Образование» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Задачи проекта:

- выстроить профориентационную работу по приоритетным направлениям с разными возрастными группами обучающихся;
- разработать и реализовать актуальные программы ДО;
- научить обучающихся самостоятельности при решении проблем;
- познакомить обучающихся со всем спектром востребованных профессий;
- дать возможность для обучающихся осуществлять профессиональные пробы;
- создание условий для раннего и успешного самоопределения;
- развитие уникальных способностей каждого ребенка.

Программа «КАДРЫ БУДУЩЕГО ДЛЯ РЕГИОНОВ»

Стратегическая инициатива «Кадров будущего для регионов» - это программа Агентства стратегических инициатив, направленная на формирование и развитие лидерских команд из активных, амбициозных и неравнодушных школьников, способных и готовых включиться в проектирование и реализацию важных для своего региона социально-экономических проектов.

Команды из ребят от 14 до 17 лет под руководством тьюторов проходят обучающие программы в формате индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий.

В ходе реализации проектов ребятам предоставлена возможность социальных и профессиональных проб в разных отраслях экономики, на ключевых предприятиях региона, а также стажировки на производстве.

Программа «КАДРЫ БУДУЩЕГО ДЛЯ РЕГИОНОВ»

Задачи инициативы:

- расширение инструментов и механизмов выявления высокомотивированных и социально-активных детей и молодежи;
- содействие субъектам РФ в формировании инфраструктуры поддержки деловой и социальной активности детей и молодёжи;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей интеграцию основного, дополнительного и неформального образования детей и молодежи;
- развитие форм профессиональной навигации детей и молодежи, моделирование их профессиональной деятельности;
- разработка механизмов мотивации детей и молодёжи к участию в социально-экономическом развитии своего региона;
- внедрение новых форм наставничества.

Цели профориентационной работы:

- оказание эффективной профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- формирование у школьников внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).



Задачи профориентационной работы:

- развивать и формировать профессиональную осведомлённость в мире профессий, уважительное отношение к профессиональной деятельности;
- развивать и формировать профессиональную направленность;
- развивать и формировать профессиональное сознание, умение разрабатывать и осуществлять образовательные и профессиональные планы;
- развивать и формировать культуру профессионального самоопределения.

«Реальностью XXI века становится не просто смена профессий в течение жизни, а комбинирование своей, индивидуальной «профессии» из мозаики компетенций.

... для значительной части людей не так важно будет найти свою нишу на рынке труда, сколько уметь сконструировать свой собственный профессиональный маршрут»



Чистякова Светлана Николаевна,
*доктор педагогических наук, профессор,
академик Российской академии образования*

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Информационно-просветительское

Профессиограммы, лекции, экскурсии, фильмы, ярмарки

Диагностическое

Беседы-интервью, опросники, тесты, наблюдения, тренинги

Консультационное

Содействие выбору школьника

Обучающее

Реализация дополнительной общеразвивающей программы

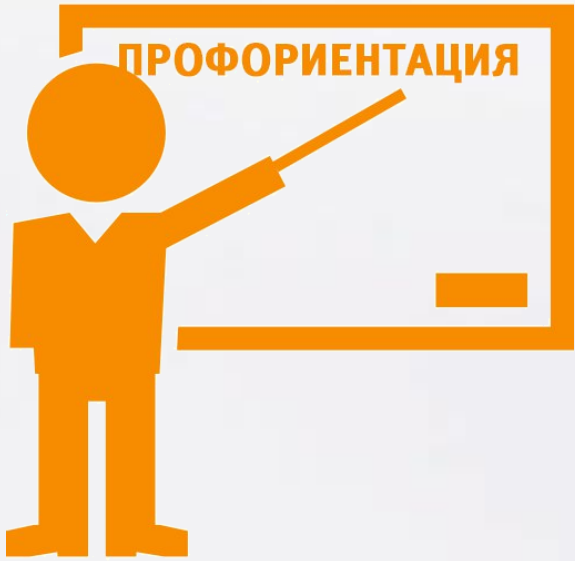


СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

ведущий инструмент реализации профориентационной работы



Деятельность педагога по профориентации обучающихся



- организация профориентационных занятий;
- формирование у детей общетрудовых, профессионально важных умений, надпрофессиональных навыков;
- развитие познавательного интереса, творческой направленности личности с использованием разнообразных методов и технологий: проектной деятельности, методов командной работы, игровых методов и др.;
- педагогические наблюдения за развитием склонностей детей;
- помощь в проектировании индивидуальной образовательной траектории, составлении собственного портфолио;
- организация тематических профориентационных экскурсий или встреч;
- привлечение родителей к профориентационной работе.

АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ



- профессии, актуальные в среднесрочной и долгосрочной перспективах в различных отраслях экономики;
- универсальные навыки и умения;
- рекомендации по выбору вузов;
- перечень российских компаний, готовых к внедрению новых технологий;
- «профессии-пенсионеры».

**350+ новых
профессий**

спрос на которые будет
расти в ближайшие 10-15
лет

**4000+
экспертов**

участвовали в разработке

**28 отраслей
экономики**

охватывающих около 85%
российского рынка труда

**Более 2000
школ**

уже используют Атлас для
профнавигации

Интерактивная цифровая платформа «ПроеКТОрия»

“ПРИМЕРОЧНАЯ ПРОФЕССИЙ” ОТ ПРОЕКТОРИИ

Новый игровой формат для выбора
будущего призвания



Интерактивный онлайн-портал,
где представлен информационно-
образовательный контент,
опросы, игровые платформы,
проекты, методические
материалы и задания

ВСЕРОССИЙСКИЕ ОТКРЫТЫЕ УРОКИ

совместно с Министерством просвещения РФ

Профориентационные онлайн-мероприятия.
Приглашаем крутых спикеров, рассказываем о новых технологиях,
знакомим с современными профессиями. Подключайся!

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ «ПРОЕКТОРИЯ»

Проводится по распоряжению Президента РФ с 2013 года
(ранее – «Будущие интеллектуальные лидеры России»).

Эксперты крупнейших российских компаний и вузов, лучшие
педагоги страны и мотивированные школьники объединятся, чтобы
вместе ответить на вызовы современного мира.
В рамках Всероссийского форума «ПроеКТОрия» также пройдут
отдельные мероприятия конкурса «Большая перемена».

Цифровые ресурсы и Интернет-сервисы по профориентации

Электронный музей профессий

<http://www.profvibor.ru/>

Описание современных профессий, их особенностей; коллекция видео и аудиоматериалов по профориентации

Кто кем работает

<http://www.kto-kem.ru/>

Описание популярных профессий, статьи о профессиях редких, исчезнувших, смешных, женских, мужских, опасных, вредных и пр.

ПрофГид

<https://www.profguide.io/>

О выборе профессии и адаптации человека на рынке труда. Адресован и взрослым, и подросткам, выбирающим свой путь.

Время выбрать профессию

<http://www.proftime.edu.ru/>

Сайт адресован молодым людям, которые хотят правильно выбрать профессию, и взрослым – родителям, педагогам, психологам, работодателям – которые стараются им в этом помочь.



**«Цель жизни –
самовыражение.**

**Проявить
во всей полноте
свою сущность –
вот для чего мы
живём»**

О. Уайльд