Автор: Лысикова Светлана Юрьевна учитель математики МБОУ СОШ №7 г. Сальска Ростовской обл.

**Инновационная модель** ***«Создание образовательного пространства, обеспечивающего успешность обучающихся, путем освоения технологии портфолио в рамках предпрофильной подготовки».***

Люди так заняты собой, что у них нет времени вглядываться в окружающих и справедливо их оценивать. Вот почему те, у кого много достоинств, но еще больше скромности, нередко остаются в тени.

Жан Лабруер

1. **Обоснование актуальности инновационной модели.**

Потребность в объективной оценке результатов деятельности человека всегда была и остается одной из самых значимых в любой сфере человеческой деятельности. И чем разносторонней, многогранней эта деятельность, тем сложнее оценить ее результат. Объективная оценка уровня достижений учащихся предназначена для: получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия тре­бованиям государственного образовательного стандарта; выявления положительных и отрицательных тенденций в деятельности учителя; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса. На сегодняшний день, система оценки качества учебных достижений учащихся в общеобразовательной школе трудно совместима с требованиями модернизации образования. К наиболее серьезным недостаткам относятся: направленность оценки исключительно на внешний контроль, сопровождаемый педагогическими и административными санкциями, а не на поддержку мотивации, направленной на улучшение образовательных результатов;  
преимущественная ориентация контрольно-оценочных средств на проверку репродуктивного уровня усвоения, на проверку лишь фактологических и алгоритмических знаний и умений.

Российская школа богата своей историей и всегда активно включается в инновационную деятельность. В ФГОС особое внимание обращено на проектную деятельность, ИКТ  и оценку результатов деятельности учащихся в форме Портфолио. Уже в среднем звене (5-9 классы) важно помочь учащимся определить сферу своих интересов, профиль, выбор которого будет желанным, где ребенок сможет проявить свои возможности, способности, и это поможет ему в дальнейшем правильно выбрать профессию.  В условиях модернизации российского образования возникла необходимость использования портфолио как технологии, позволяющей помочь решить проблему, связанную с объективным оцениванием результатов деятельности школьников**.**

У каждого ученика будет "портфолио", то есть индивидуальный "портфель" образовательных достижений - результаты районных, областных олимпиад, интересные самостоятельные проекты и творческие работы. Это очень важно при определении готовности школьника к углубленному изучению ряда предметов.

Исходя из нового понимания целей образования, ***я сформулировала свою гипотезу***, то есть, ***если:***

* на всех ступенях обучения ввести технологию портфолио;
* в рамках предпрофильной подготовки начать знакомство обучающихся с будущими профилями опираясь на результаты портфолио;
* повысить интеллектуальную продуктивность взаимодействия всех участников образовательного процесса;
* мотивировать обучающегося, вызвать личностный интерес для освоения математики;
* создать психологический комфорт обучающемуся, создать условия для возникновения реальной «ситуации успеха» обучающегося в образовательном пространстве;
* создать среду для развития мыслительных способностей обучающегося,
* учебно-воспитательный процесс строить на субъективном характере отношений;
* обеспечивать организацию поисковой продуктивной деятельности обучающегося на занятиях математики, деятельность обучающегося проектировать с опорой на зону ближайшего его развития и осуществлять перевод в зону ближайшего развития;

***то,*** *мы получим успешный выбор профиля обучения и дальнейшего профессионального самоопределения.*

*(**Выбор**старшеклассников в системе профильного обучения будет более осознанным, легче будет выстроить индивидуальные образовательные траектории). И**мы получим успешную личность, легко адаптирующуюся к любым социальным ситуациям.*

Начнем с определения: ***Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащихся в определенный период его обучения по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-позновательной деятельности, включая самооценку.***

**Условия, необходимые для реализации проекта.**

Для реализации данного проекта необходимо выполнение следующих условий:

* ***Потребность социума;***
* ***Учебный план должен обеспечить расширенное изучение образовательной области «Математика»;***
* ***Использование современных образовательных инновационных технологий, программ, УМК;***
* ***Квалификационный уровень учителя.***
* ***Наличие мультимедийной системы (компьютер, проектор), интерактивной доски в кабинете математики, что способствует применению современных технологий образования.***

1. **Цель проекта:**

Основная функция данного нововведения - помочь старшеклассникам в построении собственного образовательного рейтинга, выборе профильного класса, а также возможность предъявлять свои достижения при поступлении в вузы.

Цель портфолио - выполнять роль индивидуальной накопительной оценки и, наряду с результатами экзаменов, определять рейтинг выпускников основной школы.

**Задачи проекта:**

* Изучение и анализ педагогических и научно-методических исследований проблем формирования успешной личности обучающихся;
* Проектирование рейтинго-бальной системы оценивания обучающихся;
* Определение сквозных курсов школьного профиля;
* Создание индивидуальных траекторий обучающихся;
* Апробация содержания сквозных курсов (в рамках школьного компонента учебного плана лицея) посредством технологии портфолио;
* Реализация деятельностного подхода в образовании;
* Воспитание личности в процессе освоения математики и математической деятельности;
* Включение обучающихся в решение реальных проблем их коллективной и

личной жизни, обучение технологиям построения собственной жизни в экономических и социокультурных условиях.

Осуществляя данный подход можно подготовить человека умелого, мобильного, владеющего не набором фактов, а способами и технологиями их получения, легко адаптирующегося к различным жизненным ситуациям.

**Методы исследования:** опрос, анкетирование, тестирование мониторинг социальной адаптации, работа с научной литературой, анализ, систематизация, моделирование, обобщение. .

1. **Сущность проектного предложения.**

Нам всем придется привыкнуть к формуле: аттестат + портфолио = образовательный рейтинг выпускника школы. Портфолио можно оформить по-разному - это может быть просто папка с информацией, альбом, презентация, а можно воспользоваться готовыми компьютерными программами для создания портфолио. С точки зрения отслеживания и оценивания процесса обучения и его результатов портфолио позволяет решить две основные задачи:

· проследить индивидуальный прогресс учащегося в течение длительного периода обучения в широком образовательном пространстве и различных жизненных контекстах;

· оценить его образовательные достижения, уровень сформированности ключевых компетенций и дополнить результаты тестирования и других традиционных форм контроля.

Таким образом, портфолио ученика становится одним из способов формирования ключевых компетентностей, при этом в первую очередь речь идет о компетентности решения проблем, связанных с самоорганизацией и самооценкой ученика, осознающего собственную субъектную позицию.

Реализация задач данного проекта в действительности требует применения практической деятельности в процессе обучения. Применяя портфолио можно достигнуть таких результатов, как, компетентность в решении проблем, самостоятельность, инициативность, ответственность и как следствие успешное профессиональное самоопределение и адаптация в современном обществе.

1. **Реализация проекта.**

     Основной смысл портфолио – «показать всё, на что  ты способен». Педагогическая философия портфолио предполагает:

        смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме, разделу, предмету;

        интеграцию количественной и качественной оценок;

        перенос педагогического ударения с оценки на самооценку.

    Состав портфолио зависит от конкретных целей обучения. Именно цели свидетельствуют об усилиях, достижениях и прогрессе в обучении. В настоящее время не только и, возможно, не столько школа могут предоставить исчерпывающую информацию об ученике: его знаниях, умениях, опыте и прочих достижениях. Существует много различных учреждений: центры детского творчества, дворцы молодёжи, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, образовательно-воспитательные центры и комплексы, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для учащихся. Соответственно, результаты, достигаемые ребятами во внешкольных образовательных сетях и системах, крайне важны для оценки их уровня и их направленности и они обязательно должны учитываться при определении возможностей дальнейшего обучения по избранным направлениям.

     Существуют различные подходы к определению понятия «портфолио». Остановимся на некоторых из них.

*Портфолио -* это форма и процесс организации образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности учащихся с последующим анализом, включая самооценку и рефлексию собственной деятельности, количественной и качественной оценкой результатов обучения и дальнейшей коррекцией процесса образования. Портфолио относится к разряду «аутентичных» (то есть истинных, наиболее приближенных к реальному оцениванию) индивидуализированных оценок, ориентированному на только на процесс оценивания, но и самооценивания.



**Цели** **и** **задачи** **использования** **«портфолио»** **в** **основной** **школе**

«Портфолио» ученика основной школы - это комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных и не сертифицированных индивидуальных достижений учащегося в урочной и внеурочной деятельности, позволяющий фиксировать, накапливать и оценивать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности.

«Портфолио» учащегося используется в качестве одного из механизмов учета его различных достижений, позволяющих объективно оценить уровень готовности выпускников основной школы к продолжению образования по тому или иному профилю на следующей ступени образования.

*Цель «портфолио»* - обеспечить мониторинг индивидуального прогресса учащегося в широком образовательном контексте.

*Задачи «портфолио»:*

· поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;

· поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

· развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;

·формировать умение учиться - ставить цели, планировать, организовывать собственную учебную деятельность;

· содействовать развитию индивидуальных предпосылок для успешной социализации.

**Структура «портфолио»** **учащегося** **основной** **школы**

Для удобства работы по созданию портфолио учащимися основной школы, как показывает опыт, целесообразнее наполнять портфолио материалами по конкретным разделам, и оформлять в виде модулей информации и документов. Структура портфолио в этом случае такова:

· **Титульный лист**

· **Автобиография**

· **Мои жизненные планы**

· **Предпрофильная подготовка**

· **Олимпиады, конкурсы, соревнования**

· **Проектная, творческая, исследовательская деятельность**

· **Достижения в системе дополнительного образования и иных образовательных учреждениях**

***Содержание разделов***

**Титульный лист «портфолио»**

должен содержать следующую информацию: ФИО учащегося, его фото, класс, школа, период, за который представлены документы;

**Раздел «Автобиография» .**

В свободной форме описываются основные события жизни подростка, его отношение к ним и выводы, которые учащийся сможет сделать.

**Раздел « Мои жизненные планы»**

Учащийся описывает свое видение дальнейшей учебы, работы. При этом необходимо кратко обосновать, почему именно данное направление или профиль он выбирает для своей будущей учебы (увлечения, достижения и т.п.)

**Раздел «** **Предпрофильная подготовка»**

Включает информацию о тематике элективных курсов, кружков, факультативов, секций, посещаемых учащимся. Для удобства информацию целесообразно представить в табличном виде, указав наряду с тематикой дополнительных курсов, количество часов, место и время прохождения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название курса | 1 Количество часов | Место и время прохождения | Отзыв | Подпись преподавателя |
| **ll** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Раздел « Олимпиады, конкурсы, соревнования»**

В данном разделе отражается уровень достижений в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, дата их проведения, результат.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |

Раздел содержит грамоты, сертификаты за участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

**Раздел «Проектная, творческая, исследовательская деятельность»**

В разделе должна быть информация о тематике работ, месте и дате ее презентации, отзыве о ней специалиста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

В данном разделе должны быть представлены оригиналы творческих, исследовательских работ, отзывы и сертификаты на них. В случае презентации художественных работ или изделий прикладного творчества могут быть представлены фото изделий, репродукции рисунков и т.д.

**Раздел «Достижения в системе дополнительного образования и**иных **образовательных учреждениях»**

Данный раздел заполняется в соответствии с дополнительной деятельностью учащихся и содержит информацию о сфере получаемого

дополнительного образования. Учреждение, которое предоставляет эти услуги, представляет отзыв о личных успехах в данном направлении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Период накопления материалов***

Минимальный период накопления материалов портфолио - период обучения в 9 классе. Каждое образовательное учреждение, исходя из особенностей контингента учащихся и реализуемой Образовательной программы, принимает решение о том, с какого класса необходимо формировать опыт и культуру работы с «портфолио».

***Механизм презентации «портфолио»***

Учащийся презентует содержание своего портфолио на родительском или ученическом собрании различного уровня. На презентацию он выходит с комментарием к собственному портфолио, который должен отражать его собственные мысли в отношении всей совокупности представленных работ. При презентации «портфолио» оцениваются: самостоятельность, отражение собственной позиции ученика относительно представленных работ, процесс решения проблем, логика рассуждений, культура речи.

Результат «портфолио» включается в суммарный образовательный рейтинг ученика, который фиксируется во вкладыше в аттестат.

**Оформление «портфолио» и**учет документов, входящих **в «портфолио»**

Материалы портфолио собираются в файловую папку самим учащимся. Классный руководитель консультирует учащегося по оформлению портфолио. Учёт документов для написания итогового документа портфолио и написание итогового документа осуществляется классным руководителем.

***Подготовка итогового документа по «портфолио»***

Итоговым документам по «портфолио» является «Резюме по портфолио», которое составляется классным руководителем, заверяется подписью директора ОУ, печатью ОУ и выдается выпускнику основной школы.

**Критерии оценки материалов «портфолио»**

Каждый раздел «портфолио» оценивается в зависимости от уровня достижения. В конце учебного года выводится балл достижений обучающегося по каждому блоку, в соответствии со следующими параметрами:

**ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ, КРУЖКИ, ФАКУЛЬТАТИВЫ, СЕКЦИИ:**

- не менее 3 курсов по 1 баллу за каждый = 3 б.

**ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ, СОРЕВНОВАНИЯ**

- призер международного уровня - 10 б.

- призер российского уровня - 9 б.

- призер зонального уровня - 8 б.

- победитель регионального уровня - 7б.

- призер регионального уровня - 6 б.

- победитель городского уровня - 5 б.

- призер городского уровня - 4 б.

- участник городского уровня - 3 б.

- призер школьного уровня - 2 б.

- участник школьного уровня -1б.

**ПРОЕКТНАЯ, ТВОРЧЕСКАЯ , ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА** :

В данный блок включаются материалы, раскрывающие основные формы и направления его учебной и творческой активности:

- элективные курсы и факультативы (название курса, его продолжительность и результаты);

- исследовательские работы и рефераты;

- проектные работы с указанием темы, описания работы;

- техническое творчество: модели, макеты, приборы;

- работы по искусству: перечень работ, участие в выставках, в хоре, оркестре;

- участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах;

- различного рода фактические, спортивные и художественные достижения; - различные практики: языковая, социальная, трудовая и др.;

- занятия в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах (название учреждения, продолжительность занятий, их результаты).

- призер международного уровня - 10 б.

- призер российского уровня - 9 б.

- призер зонального уровня - 8 б.

- победитель регионального уровня - 7б.

- призер регионального уровня - 6 б.

- победитель городского уровня - 5 б.

- призер городского уровня - 4 б.

- участник городского уровня - 3 б.

- призер школьного уровня - 2 б.

- участник школьного уровня -1б.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

- призер международного уровня - 5 б.

- призер российского уровня – 4 б.

- призер зонального уровня - 3 б.

- призер регионального уровня – 2 б.

- призер городского уровня - 1 б.

- Максимальное количество - 29 баллов.

**Резюме по «портфолио»**

Резюме по «портфолио» - является итоговым документом, представляемым вместе с документом об окончании основной школы выпускнику 9 класса и предъявляемым при поступлении в профильный 10-й класс. Резюме имеет следующую структуру:

- ФИО учащегося, класс, школа

- Жизненные планы учащегося

**Предпрофильная подготовка**- оценка (в баллах)

название элективного курса, спецкурса.

**Олимпиады**- оценка (в баллах)

название и результат.

**Проектная, творческая, исследовательская деятельность** - оценка (в баллах), название - отзыв.

Достижения в системе дополнительного образования - оценка (в баллах)

название - отзыв

Итоговый балл -

**Рекомендация**психолога ОУ,

**Рекомендация**педагогического совета.

Вывод: Настоящее резюме составлено на основании оригиналов официальных документов, представленных в портфолио ( ФИО учащегося).

В конце документа указывается дата. Документ подписывается классным руководителем и директором школы, заверяется печатью.

**«Портфолио отзывов»**

Включает материалы, характеризующие отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, работника­ми системы дополнительного образования и др., письменный анализ самого школьника своей конкретной деятельности и её результатов:

-автобиография;

-заключение о качестве выполненной работы;

-рецензия на статью, опубликованную в средствах массовой информации;

-отзыв о работе в творческом коллективе учреждения дополнительного образования;

- резюме, подготовленное школьником, с оценкой собственных учебных достижений (по желанию);

-эссе школьника, посвящённое выбору направления дальнейшего обучения (по желанию);

-другое .

***Учёт документов, входящих в «портфолио» ученика***

Учёт «портфолио документов» осуществляет классный руководитель.

Учёт «портфолио работ» и «портфолио отзывов» осуществляет учащийся

совместно с преподавателями (учителями) и классным руководителем.

Заместитель директора по УВР контролирует учёт документов, входящих в портфолио, и определение итогового балла.

**Критерии оценки показателей «портфолио»**

Они разрабатываются образовательным учреждением и согласовываются в муниципальном органе управления образованием. Суммарная оценка складывается из суммы баллов «портфолио» документов, работ и отзывов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название  документа | Соответствующие  профилю | Не соответствующие профилю | Муници пальные | Районные | Областные | Баллы |
| 1. | Аттестат |  |  |  |  |  | Средний балл |
| 2. | Сертификаты | + | + |  |  |  | 2  1 |
| 3. | Грамоты за успехи в изучении отдельных предметов | + | + |  |  |  | 2  1 |
| 4. | Грамоты системы дополнительного образования | +  +  + | + | + | + | + | 2  3  4  1 |
| 5. | Свидетельства об окончании курсов, отделений, школ | + | + |  |  |  | 2  1 |
| 6. | Другие грамоты | +  +  + | + | + | + | + | 2  3  4  1 |

Критерии оценок документов, входящих в «портфолио»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Участие в проектных, исследовательских работах | +  +  + | + | + | + | + | 2  3  4  1 |
| 2. | Участие в конференциях, конкурсах, соревнованиях, концертах, выставках | +  +  + | + | + | + | + | 2  3  4  1 |
| 3. | Разработка и изготовление приборов, моделей, макетов. | + | + | 2  1 |  |  |  |
| 4. | Участие в работе элективных курсов | + | + | 2(за каждый)  1 |  |  |  |
| 5. | Участие в работе факультативов, кружков, секций. | + | + | 2(за каждый)  1 |  |  |  |
| 6. | Работа в бригадах, отрядах | + | + | 2  1 |  |  |  |
| 7. | Участие в олимпиадах | +  +  + | + | +(50%) | + | + | 1  2  3  1 |
| 8. | Призеры олимпиад | +  +  + | + | + | + | + | 1  2  3  1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Автобиография, Отзывы, эссе, резюме собственных достижений | 1(за каждое) |
| 2. | Презентация портфолио | До 3 |

**Новый взгляд на «портфолио» учащегося**

В условиях освоения педагогами ОУ компетентностно-деятельностного подхода в обучении изменяются назначение портфолио, упрощаются процедуры его составления, формы и критерии оценивания.

В этом случае совместная работа учащегося и учителей-предметников, классного руководителя по составлению портфолио, выбору форм и критериев оценивания материалов портфолио являются одним из способов овладения компетентностями, необходимыми для успешного осуществления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности.

Рассмотрим такой вариант портфолио. При таком подходе

*цели составления «портфолио»:*

***-* для учителя:**

а) выявление уровня овладения учащимся предметными, общими учебными умениями и навыками, а так же способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности на каждой ступени обучения в соответствии с требованиями государственного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

б) выявление пробелов в системе знаний и умений учащегося по предмету, общих учебных умений и навыков, способов деятельности ;

в) оценка уровня самостоятельности детей;

г) выявление проблем в формировании самооценки учащегося;

д) определение преобладающей мотивацию учащегося ;

- **для учащегося:**

а) выработка положительной мотивации и интереса к учению;

б) овладение умениями учиться;

в) развитие самоанализа и самооценки.

*Процедура составления «портфолио»*

Материал для оценивания собирают сами дети, обсуждая его с учителями и родителями. Отдельные элементы «портфолио» переходят вместе с учеником из года в год, с одной ступени обучения на последующую.

В ходе совместного обсуждения с учениками определяется во-первых, из каких элементов будет состоять «портфолио», как он будет выглядеть. Например:

письмо владельца «портфолио», в котором отражена цель его создания;

· оглавление;

· работы учащегося;

· самоанализ работы за год;

· содержательная характеристика результатов обучения учителей;

· работы, которые ученик считает лучшими;

· результаты тестов, проверочных работ;

· образцы изобразительного творчества;

· схемы выполнения индивидуальных и групповых проектов;

· формы, образцы оформления результатов проектов.

Весь материал ученик собирает в папку с прозрачными фай­лами, которая будет хранится у него. Каждая работа, включен­ная в «портфолио», снабжается листом самооценки выполнения задания или оценочным сертификатом.

*Формы оценки «портфолио»*каждый ученик определяет для себя сам. Это может быть:

· публичная презентация в конце четверти, года (она может  
проходить на классном часе, собрании родителей);

· выставка «портфолио» (по желанию учащихся).  
*Критерии оценки «портфеля»*также определяются индивидуально из предложенных вариантов :

· творчество;

· факторы, отражающие развитие ребенка (учебная самосто-  
ятельность и активность, умение учиться, самоконтроль и само­  
оценка);

· понимание и полнота отражения учебного материала.

**«Портфолио», позволяет выработать индивидуальную образовательную программу учащегося**

Еще одной достаточно интересной формой оценивания достижений школьников является портфолио, включающее индивидуальную образовательную программу учащегося.

В таком варианте «портфолио» включает следующие разделы :

· **Моя будущая профессия**

· **Мой профиль обучения в старшей школе**

· **Достижения в обучении**

· **Дополнительное образование**

Что представляет собой каждый раздел. Раскроем содержание. Раздел**Моя будущая профессия**содержит информацию о намерениях учащегося в продолжении образования : учебное заведение, в которое планирует поступать учащийся после окончания школы с указанием факультета и специальности.

Раздел**Мой профиль обучения в старшей школе**целесообразно представить в виде таблицы, раскрывающей индивидуальную образовательную программу включающую перечень предметов с указанием количества часов, преподавателей и ОУ ( в условиях сетевого профильного обучения): базовый уровень, повышенный уровень, профильные спецкурсы, другие возможные формы подготовки (подготовительные курсы, репетиторство и т.п.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название предмета | Кол-во ча­сов в неделю | Ф.И.О. преподавателя | Учебное заведение |
| Базовый уровень |  |  |  |
| Повышенный  уровень |  |  |  |
| Профильные спецкурсы |  |  |  |
| Другое |  |  |  |

Раздел: **Достижения в обучении**

Отражает промежуточные результаты обучения (итоги зимней и летней сессий по профильным предметам, результаты участия в олимпиадах, проектная, творческая, исследовательская деятельность).

Все это позволяет более удачно подойти к выбору предпрофильных курсов.

***Курсы по выбору обучающихся и элективные курсы***.

Курсы по выбору должны помочь обучающимся с дальнейшим профессиональным самоопределением и удовлетворить запросы каждого пришедшего на данный курс. Определение собственных целей, принятие собственных решений, ответственность за принятые решения, активизация самостоятельной познавательной, творческой, практической деятельности обучающихся – все это присуще курсам по выбору.

Курсы способствуют выбору обучающимися разнообразных тем для проектной деятельности. Мною был разработан и реализуется курс «Математика – сфера возможностей», что на мой взгляд, как раз и было направлено на удовлетворение социальной направленности каждого обучающегося. Данный курс состоит из следующих модулей: «Математическая экономика», «Математические аспекты генетики», «Математическая статистика». Поэтому и темы проектов, которые выбирают обучающиеся крайне разнообразны: «Математическая модель экономического кризиса», «Ипотечное кредитование», «Банковский кредит», «Математический прогноз в социологии и психологии», «Модификационная изменчивость. Построение вариационных рядов». Завершаются курсы защитой проектов с использованием презентаций, созданных с помощью программы Power Point, где мы демонстрируют свои творческие способности, способности дизайнерского оформления, приобретаем опыт публичных выступлений, а самое главное – радость от результатов своего труда и чувство самодостаточности, что является для нас первостепенным мотивом. Такие курсы способствуют формированию успешной личности выпускника посредством изучения области «Математика».

Именно здесь начинает проявляться целенаправленная познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение.

***Урочная деятельность***

Во время урока включение учащихся в деятельность идет через использование современных технологий личностно-ориентированной направленности, а именно использование следующих технологий:

* уровневой дифференциации
* проблемного обучения
* проектного обучения
* обучение в сотрудничестве
* имитационно-моделирующего обучения
* информационного обучения
* рефлексивного

***Благодаря*** технологии портфолио, мы можем выстраивать урок, с учетом личной заинтересованности каждого обучающегося в данном материале. То есть, применять индивидуальные образовательные траектории для каждого участника образовательного процесса.

Работа над проектом позволила мне создать и апробировать новые, более гибкие критерии оценивания, а именно рейтинго – бальную систему, безотметочную (зачет/незачет), накопительную (до 100 баллов), портфолио.

**5. Трансляция опыта.**

* На протяжении двенадцати лет я являюсь куратором кафедры «Математика» филиала ДАНЮИ;
* Обобщение опыта своей работы на уровне лицея, районного МО учителей математики, на региональном уровне;
* Проведение открытых занятий по элективному курсу с использованием современных информационных технологий, открытых уроков в рамках районных семинаров учителей математики, директоров и зам.директоров по УВР;
* В рамках семинаров районного МО учителей математики я не раз выступала с докладами: «Организация работы с одаренными детьми в рамках ДАНЮИ»; «Использование современных УМК», «Современные педагогические технологии в профильном обучении»; показывала свой педагогический опыт в мастер-классе;
* Участие в муниципальных профессиональных конкурсах;
* Победитель конкурса «Учитель года-2008», «Учитель года - 2013»;
* Участие в ***Приоритетном национальном проекте «Образование»***; ***Победитель*** конкурса лучших учителей Российской Федерации, 2008, 2013 уч.год;
* Победитель областного конкурса «Учитель профильной школы» в номинации «Учитель профильного обучения», призер в номинации «Лучший образовательный продукт»;
* Победитель районного конкурса «Юные рационализаторы Дона».

**6. Сроки реализации проекта**

* по месту – школьный
* по времени – долгосрочный
* по содержанию – интегративный

***Этапы реализации проекта:***

**2016 г**

* Разработка модели;
* Диагностика и мониторинг социальной адаптации обучающихся;
* Разработка образовательных программ по предмету, курсам по выбору и элективным курсам, обновление УМК.

**2017-2018 г**

* Апробация модели;
* Модернизация методики преподавания на основе инновационных

средств обучения и ее результативность.

**2019 г**

* Дальнейшая модернизация методики преподавания на основе

применения технологии портфолио;

* Разработка и внедрение новых критериев оценивания обучающихся;
* Обсуждение (разработка и внедрение) возможности работы по созданию и внедрению индивидуальных образовательных программ для обучающихся;
* Мониторинг результатов;
* Трансляция опыта.

**7. Планируемые результаты.**

1. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию одаренности обучающегося, максимальному развитию ключевых компетенций, необходимых для успешного профессионального самоопределения обучающихся в современном обществе;
2. Обеспечение преемственности обучения на всех ступенях образовательного процесса и профессиональным образованием;
3. Разработка индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и их реализация на основе деятельностного подхода;

с) Создание образовательного пространства, единого по целям, но с широкими возможностями для учащихся, в интересах соблюдения их права на получение качественного образования.

**8. Источники информации**

* Федеральный РФ № 273- ФЗ «Об образовании в РФ»;
* «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»;
* «Концепция профильного обучения на старшей ступени общегообразования»;
* «Концепция математического образования».