

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов
им. кавалера ордена Красной Звезды А.А. Кузора г. Гусь-Хрустальный»

Телекоммуникационный проект « Машина времени»

Автор проекта и модератор: Сафронов Алексей Владимирович
Учитель истории и обществознания ,
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов
им. кавалера ордена Красной Звезды А. А . Кузора»

г. Гусь-Хрустальный 2021

Пояснительная записка

Тема « Машина времени»

Тема данного проекта является актуальной так как основана на краеведческом материале что способствует воспитанию у учеников патриотизма, бережного отношения к культурному наследию малой родины и позволяет расширить и углубить знания учащихся по истории Родного края. Данный проект был реализован в апреле 2021 года , когда отмечалось 265-летия образования старейшего центра отечественного стеклоделия города Гусь-Хрустальный

Целевая аудитория : 5-8 классы

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы

Данный проект является составной частью проводимой работы по краеведению. Отдельные элементы проекта могут применяться в текущей работе школы.

Цель: Формирование интереса школьников к краеведческой деятельности, развитие позитивных социально-ценностных установок, обеспечивающих способность к саморазвитию и самосовершенствованию личности.

Задачи:

1. Способствовать воспитанию у обучающихся патриотизма, бережного отношения к культурному наследию родного края.
2. Приобщать обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.
3. Совершенствовать нравственное воспитание обучающихся.
4. Формировать систему социально-ценностных отношений между школьниками, родителями и педагогами посредством включения их в краеведческую деятельность.

Планируемые результаты Участие в проекте позволит совершенствовать умения анализировать и сопоставлять явления, группировать их по определенным признакам, решать проблемные задания , самостоятельно добывать и интерпретировать факты складывать из них историческое описание, итогом которого будет собственная интерпретация действительности.

УДД.

- метапредметные УУД:

- регулятивные: ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

- познавательные: самостоятельно выделять формулировать познавательную цель, использовать знаково-символические средства для решения познавательных задач; формировать информационные компетенции (работа со сплошными и несплошным текстом).
- коммуникативные: аргументировать свою позицию, участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
- личностные – проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, анализировать опыт решения экономических проблем, возможность реализации этого опыта для формирования гражданской идентичности.

Форма проведения. Телекоммуникационный проект «Машина времени» проводился в дистанционной форме с 9.04. по 30.04.2021 года как конкурс знатоков истории города Гусь-Хрустальный в котором приняли участие 15 команд из 12 образовательных организаций. Данная форма обусловлена тем что проект изначально задумывался как дистанционный; размещение заданий, ответы на них, работа жюри, предусматривало их размещение в интернет среде. Задания проекта сформулированы и построены таким образом, что наиболее оптимальным вариантом их выполнения является именно цифровая среда. Такая форма, на мой взгляд, наиболее приемлема и интересна для современных учащихся, прекрасно ориентирующихся в интернет ресурсах.

Педагогическая технология: Технология проектного обучения использовалась при проведении данного внеклассного мероприятия так как она способствует развитию таких личностных качеств школьников, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству. В ходе реализации проекта были созданы конкретные продукты презентации, буклеты, видео ролики, являющийся результатом совместного труда учащихся. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся (в данном случаи групповая деятельность.) и главной задачей учителя была организация исследовательской работы учащихся. При групповой работе, в данном случаи, применялись приемы погружения в историю, при создании видеоролика, решение командой (группой) проблем и выявления преимущества каждого решения, разбивка собранного материала на смысловые единицы и подача его по определенному плану.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.

Для проведения и подготовки данного мероприятия необходимо прежде всего наличие педагога (в данном случаи классного руководителя), готового к творческой деятельности, который должен не только организовать, мотивировать, направлять, контролировать деятельность учащихся – участников конкурса, а также самому быть составляющей частью этой деятельности. Обязательно наличие компьютера, видеокамеры, программы для обработки фотографий, аудио и видео. Для поиска нужной информации необходимо использовать краеведческие материалы в сети интернет и библиотеках.

Рекомендации при использовании данной разработки.

Необходимо учитывать :

1. Возраст учащихся, их интерес к данной тематике.
2. Наличие интернет среды в которой будут размещены задания.
3. Создание компетентного и независимого жюри, которому нужно предоставить доступ к работам участников. Для выставления оценок можно использовать Google таблицы. Каждый член жюри выставляет свою оценку, которые потом суммируются.

Основная часть

Данное мероприятие может проводиться в рамках городских, школьных конкурсов, предметных недель, Дней науки. Задания конкурса должны быть заранее подготовлены и четко сформулированы и размещены в бесплатной интернет среде, доступной для всех участников и не вызывающей трудностей при использовании. В данном случае это была среда Дистанционного обучения МБОУ «СОШ№2» г. Гусь-Хрустальный (<http://gusedu.com.ru/moodle/login/index.php>).

Технологическая карта

Этапы	Задания	Деятельность команд	Максимальная оценка	Сроки выполнения	Критерии оценки этапов. (для участников и жюри)
Подготовительный этап «Давайте познакомимся»	Регистрация команд	Регистрация команды в составе 6 человек в системе.	5 баллов	7 дней	Визитная карточка содержит 1. Контактные данные школы (адрес, телефон, электронную почту); 2. Название команды; 3. Короткий рассказ об участниках и общую фотографию 4. Стиль выполнения презентации дизайн.
	Создать Визитную карточку команды	Представление Визитной карточку команды в виде презентации и загрузка ее в систему.			
Первый этап «Мой город в прошлом и позапрошлом веке»	Создать буклет «Мой город в прошлом и позапрошлом веке» . 1. Герб города (если есть) 2. План города (карта) 3. Памятники архитектуры города: церковные и гражданские сооружения. Указать: время создания, архитектора и особенности архитектуры. 4. Туристическая привлекательность города.	Создание буклет «Мой город в прошлом и позапрошлом веке» и загрузка его в систему.	10 баллов.	7 дней	1. Использование фактической информации (наличие выходных данных источников) 2. Наличие и использование иллюстративного материала. (достаточность и эстетичность) 3. Туристическая привлекательность города. 4. Стиль выполнения буклета, дизайн
	Создать видеоролик	Создание видеоролика	10 баллов	7 дней	1. Соответствие историческим фактам.

<p align="center">Второй этап «Путешествие во времени»</p>	<p>«Путешествие во времени» Наш современник с помощью машины времени попадает в свой родной город 19-начала 20 века. Он посетил магазин (лавку), завод, школу (гимназию), попал в гости к одному из горожан(рабочий, ремесленник, конторский служащий и т.д.) Опираясь на данные исторических источников, выскажите свои предположения о том, что он мог там увидеть. Свое исследование оформите в виде видеоролика, который должен длиться не более 5 минут .</p>	<p>«Путешествие во времени» и загрузка его в систему.</p>			<p>(наличие выходных данных источников) 2. Корректность и доказательность 3. Внутреннее смысловое единство 4. Свободная композиция. Оригинальность решения проблемы. 5. Непринужденность повествования 6. Стиль выполнения, дизайн.</p>
---	--	---	--	--	--

Подведение итогов и оценивание в проекте

Оценивать промежуточные и итоговые результаты деятельности участников проекта должна независимая экспертная группа.
Каждый этап оценивается отдельно.
После прохождения всех этапов баллы команд суммируются, побеждает команда, набравшая максимальное количество баллов.
Победители определяются в двух возрастных группах 5-6 классы и 7-8 классы.
Кроме определения абсолютного победителя, определяется победитель в отдельных номинациях, например лучший буклет, лучший ролик.
При равенстве баллов победителя определяет экспертная группа.

Приложение 1.

Победители и призеры конкурса

Итоговая таблица муниципального конкурса "Машина времени"	Итоговая сумма баллов из 100
Список команд	
"Десяточка"	85
"Чай готов"	67,5
"Команда друзей"	77
"5M FM"	83
"Факел"	66
"Эпоха"	75
"Филище"	90
"Искра"	67
"Эрудиты"	79
"7-Я Грань"	89
"Гуськи"	40
"Пионеры"	82
"Поиск"	77
"Искры на гранях"	60
«Гимназистъ»	17

Призеры и победители	
5-6 классы	
1 место команда -	"5M FM"
2 место команда -	"Пионеры"
3 место команда -	"Эрудиты"
7-8 классы	
1 место команда -	"Филище"
2 место команда -	"7-Я Грань"
3 место команда -	"Десяточка"
Лучшие работы в номинациях:	
«Визитная карточка»	"Поиск"
Буклет	"Эпоха"
«Путешествие во времени»	"Искры на гранях"