

**Проект «Маленькая страна под названием - семья»,
как средство воспитания любви к семье, формирования нравственных основ
личности ребенка-дошкольника».**

Подготовили: Суверенкова Л.А., воспитатель;

Титоренко Е.В., воспитатель;

Воронова О.К., воспитатель

Цель проекта: Социально-личностное развитие дошкольников, формирование нравственных основ личности ребенка, культуры общения и взаимоотношений, воспитание любви к близким людям.

Задачи проекта:

Образовательные задачи:

- закрепить и обобщить знания детей о семье, близких и дальних родных, их взаимоотношениях;
- сформировать представления генеалогическом древе семьи, происхождении семейного рода, фамилии;
- углубить знания о профессиях членов семьи; понимать значение труда взрослых, особенностях их профессиональной деятельности;
- показывать ребенку значимость семьи, родителей в его жизни и жизни общества;
- развивать познавательные способности у детей, активно включать их в познавательно-поисковую деятельность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать основы нравственных качеств: умения проявлять заботу о своих близких и оказывать посильную помощь;
- формировать у родителей и детей умение общаться на основе сотрудничества; чувства семейной сплоченности;
- воспитывать любовь, уважение и доверие к близким людям, чувство взаимопомощи в семье;

Тип проекта: практико-ориентированный

Срок реализации: краткосрочный (2 месяца)

Возраст детей: 5 – 6 лет.

Форма проведения: фронтальная.

Участники проекта: дети и их родители, воспитатели группы.

Материально – технические ресурсы необходимые для выполнения проекта:

- подбор методической и художественной литературы;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, плакаты, фотографии, книги – энциклопедии; сказки);
- дидактические игры;
- подбор мультфильмов; презентаций по теме;
- выставка рисунков, выставка творческих работ родителей и детей.

Необходимые условия для реализации проекта:

- заинтересованность родителей и детей;
- методические разработки.

Актуальность темы

Повышение внимания к проблемам социальн – личностного развития детей связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. В сложившейся ситуации дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу педагоги нашего ДОУ столкнулись с проблемой частых негативных, эмоциональных проявлений в старшем дошкольном возрасте, а именно

грубость, враждебность, равнодушие, нетерпимость, подмена нравственных качеств – материальными ценностями, искажённое восприятие семейных ценностей.

Значительные нарушения в эмоциональных контактах с близкими людьми являются серьезной травмой для детей, приводящей к нарушению физического, психического и эмоционального развития. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустраниния многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. Значительные нарушения в эмоциональных контактах с близкими людьми являются серьезной травмой для детей, приводящей к нарушению физического, психического и эмоционального развития.

В настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходят в прошлое традиционное семейное воспитание. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья» невозможна без поддержки самой «семьи». Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

Новизна проекта: формирование семейных ценностей в условиях интеграции образовательных областей.

Методы реализации проекта

Интегрированные занятия, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение познавательной и художественной литературы, просмотр мультфильмов; работа с родителями: совместные досуговые мероприятия (спортивные и музыкальные развлечения, посещение детской библиотеки), выставки творческих работ, родительское собрание, консультации, психологический тренинг.

Ожидаемые результаты

От детей:

1. Развитие нравственных качеств (уважение к старшему поколению, доброта, отзывчивость, честность и т.д.)
2. Сформированная потребность в здоровом образе жизни и двигательной активности.
3. Формирование семейных традиций.

От родителей:

1. Повышение уровня педагогической культуры.
2. Повышение педагогической компетентности по вопросам воспитания детей в семье.
3. Формирование опыта работы с детьми по развитию навыков общения и сотрудничества.
4. Гармонизация детско-родительских отношений.
5. Создание благоприятного психологического климата в семье.

От педагогов:

1. Укрепление системы взаимосвязи работы всех педагогов ДОУ по теме «семейные ценности», «семейные традиции».
2. Повышение профессиональной компетенции педагогов.
3. Обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом возраста, образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выбору адекватных методов и форм.

Этапы проекта:

I этап – организационный(3-4 недели марта)

II этап – реализация проекта (апрель) согласно плану

III этап – Заключительный(1-2 недели мая)

План реализации проекта

I этап – организационный(3-4 недели марта)

Работа с детьми:

- Опрос детей и обсуждение проблемных вопросов (Кто такая прабабушка?, Почему моя мама называет дедушку папой? Кто кем приходится? Что такое мой род? А у животных есть родители?)
- Беседы на темы: «Что такое семья?», «Что такое генеалогическое древо?»
- Дидактическая игра «Назови ласково»;
- Составление рассказа «Я и моя семья»

Работа с родителями:

- информация в родительском уголке о проекте и приглашение к участию
- анкетирование «Значимость семейных ценностей»
- обсуждение возможностей реализации проекта, определение его содержания, составление плана мероприятий, предполагаемых результатов

Работа с педагогами:

- Выявление проблемы, формулирование цели и задач проекта, определение пути его реализации
- Разработка содержания деятельности и организация работы по реализации проекта (Сбор, анализ и обобщение информации о понятии «семья»; подборка игр, атрибутов для игровой деятельности; подготовка методической, научной и художественной литературы в книжных вариантах и в сети интернет; подбор материала и инструментов для изобразительной и продуктивной деятельности; подбор иллюстраций, пословиц и поговорок о семье и родословии; совместно с родителями обсуждение возможностей реализации проекта, определение его содержания, составление плана мероприятий, предполагаемых результатов).

II этап – Практический. Реализация проекта (апрель)

Работа с детьми:

- Цикл НОД «Моя семья»: «Семья и семейные ценности», «Семья и семейные традиции», «Род и родословная»
- Чтение художественной литературы: Е.А. Благинина «Вот какая мама», «Наш дедушка», «Научу обуваться и братца», «Аленушка»; Я.Л. Аким «Мужчина в доме», «Мой брат Миша»; Олег Бундур «Про любовь», «Семья», «Воскресенье», «Папу с мамой берегу»; Татьяна Агибалова: «В семейном кругу», «Что может быть дороже семьи?»; А. Барто «Младший брат»; Н. Артюхова «Большая береза»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; Л.Н. Толстой «Дед»
- Дидактические игры: «Составь свою семью», «Кто моложе, кто старше», «Кто сказал комплимент?», «Угадай, кто это?», «Подбери слова-действия», «Кто кем, кому приходится»
- Коммуникативные игры: «Назови ласково», «Я умею...», «Почта доверия», «Сосуд добрых дел»
- Сюжетно-ролевые игры: «Семья. День рождения», «Я гуляю с братом и сестренкой», «Мы помощники для мамы», «Едем в гости»
- Составление и рассматривание «генеалогических древ»
- Составление рассказов «Я и моя семья», «Идем гулять в парк».
- Беседы о семье и семейных традициях

- Выставка «Герб семьи»
- Выставка детских рисунков «Моя семья».
- Творческая мастерская «Наши руки творят чудеса» (поделки из бросового материала)

Работа с родителями:

- Составление «генеалогического древа»
- Родительское собрание «От семейных традиций к семейным ценностям»
- Тренинг для родителей «Семья- это....»
- Творческая мастерская (рисунок) «Герб семьи»
- Изготовление поделок (детей совместно с родителями) «Наши руки творят чудеса» (поделки из бросового материала)
- Составление родителей совместно с детьми небольшого рассказа о семье
- Памятка для родителей «Что бы, не было конфликта»
- Памятка: «Советы по воспитанию внуков»
- Консультация: «Чтобы ребенок вырос всесторонне развитым»
- «Во что играют наши дети?» советы психолога
- Правовое воспитание родителей. Консультация «Конвенция ООН о защите прав ребёнка».

Работа с педагогами:

- Самообразование по вопросам воспитания ребёнка в семье.
- Организация предметно-развивающей среды, связанной с темой семейного воспитания.
- Методические разработки конспектов занятий, мероприятий для детей и родителей.
- Подбор художественной литературы.
- Организация и проведение тренинга, родительского собрания, развлечений.
- Подбор материала для консультаций.
- Составление учебно-методических комплектов с использованием ИКТ

III этап – Заключительный (май)

Отчет о реализации проекта:

- Сбор всей информации и материалов по проекту.
- Анализ выполнения поставленных целей и задач.
- Самоанализ работы по данной теме.

Совместные мероприятия:

- Подготовка и проведение развлечения «Я и моя семья» (посвящено Международному Дню семьи)
- Просмотр презентации «Формирование семейных ценностей у дошкольников»
- Выставка рисунков детско-родительского творчества «Герб семьи»

Продукты проектной деятельности.

- Составление генеалогического древа «Моя родословная».
- Оформление фотоальбома «Наши семейные традиции»
- Создание презентации «Формирование семейных ценностей у дошкольников».

Вывод: в процессе работы над проектом дети расширили свои знания о семье и её традициях. Работа над проектом заставила задуматься, что у каждой семьи есть род, история, прошлое и настоящее. История каждой семьи – это история нашей страны, это наши праотители, которые защищали и оберегали родину.

Семья для каждого должна быть опорой, поддержкой, и тем местом, куда всегда хочется вернуться. Семья помогает нам закалиться, преодолеть трудности, развивать навыки общения, даёт нам уроки любви.

В процессе работы над проектом дошкольники пришли к выводу: нужно находить общие дела и увлечения, отдыхать активно, заботиться о животных и растениях,

заниматься спортом, музыкой и живописью. А чтобы в семье был мир и лад, нужно любить друг друга и уважать мнения всех, прощать обиды и не злиться.

Благодаря проделанной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо заботиться о своей семье, уважительно относиться друг к другу.

Проект дал возможность дошкольникам познакомиться с произведениями художников, писателей, поэтов, музыкантов и с русским народным творчеством, связанным с семьей.

За время реализации проекта развивались творческие и познавательные способности детей, умения анализировать. Дети играли, рассматривали, наблюдали, сочиняли, читали и рассказывали.

Активизировалось сотрудничество педагогов, детей и родителей. Также у родителей повысилась заинтересованность в помощи детям.

Благодаря проведенной работе, у детей и родителей появилось стремление больше времени проводить вместе, вести здоровый образ жизни не только в физическом плане, а и в психологическом.

Содержание деятельности по выполнению проекта

Этапы	Формы работы (с наименованием)			Срок реализации
	С воспитанниками	С родителями	С педагогами	
I этап	Опрос детей и обсуждение проблемных вопросов(Кто такая прабабушка?, Почему моя мама называет дедушку папой? Кто кем приходится? Что такое мой род? А у животных есть родители?); беседа на тему «Что такое семья?»	Информация в родительском уголке о проекте и приглашение к участию; анкетирование «Значимость семейных ценностей»	Выявление проблемы, формулирование цели и задач проекта; определение содержания проекта, составление плана мероприятий, предполагаемых результатов	3 неделя марта
	Беседа на тему «Что такое генеалогическое древо?»; коммуникативная игра «Назови ласково»; составление рассказа «Я и моя семья»	Обсуждение возможностей реализации проекта, определение его содержания, составление плана мероприятий, предполагаемых результатов	Подборка игр, атрибутов для игровой деятельности; подбор иллюстраций, пословиц и поговорок о семье и родословии; подготовка методической, научной и художественной литературы в книжных вариантах и в сети интернет	4 неделя марта
II этап	НОД «Род и родословная»; выставка рисунков «Моя семья»;	Составление родителей совместно с детьми	Самообразование по вопросам воспитания ребёнка	1 неделя апреля

	<p>чтение произведений Е.А. Благининой «Вот какая мама», «Наш дедушка», «Научу обуваться и братца», «Аленушка», Н. Артюховой «Большая береза»; составление рассказов «Я и моя семья», сюжетно-ролевая игра «Семья. День рождения»; коммуникативная игра «Я умею...»; составление и рассматривание «генеалогических древ»</p>	<p>небольшого рассказа о семье; составление «генеалогического древа» «Моя родословная»; Консультация «Конвенция ООН о защите прав ребёнка» (правовое воспитание)</p>	<p>в семье; организация предметно-развивающей среды, связанной с темой семейного воспитания</p>	
	<p>НОД «Семья и семейные ценности»; творческая мастерская (рисунок) «Герб семьи»; чтение произведений Татьяны Агибаловой: «В семейном кругу», «Что может быть дороже семьи?», Олега Бундура «Про любовь», «Семья»; дидактические игры: «Составь свою семью», «Кто моложе, кто старше»,</p>	<p>Творческая мастерская (рисунок) «Герб семьи»; тренинг для родителей «Семья – это...»; памятка для родителей «Что бы, не было конфликта»</p>	<p>Методические разработки конспектов занятий, мероприятий для детей и родителей; подбор художественной литературы; организация и проведение тренинга «Семья – это...»</p>	<p>2 неделя апреля</p>
	<p>Беседы о семье и семейных традициях; НОД «Семья и семейные традиции»; сюжетно-ролевая игра «Я гуляю с братом и сестренкой»; сюжетно-ролевая игра «Мы помощники для мамы»; чтение произведения Е. Пермяка «Как Маша стала большой», Л.Н. Толстого «Дед»; коммуникативная игра «Почта доверия»; дидактические игры: «Кто сказал комплимент?»,</p>	<p>Оформление фотоальбома «Наши семейные традиции»; Памятка: «Советы по воспитанию внуков»</p>	<p>Подбор материала для консультаций; организация и проведение спортивного развлечения «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья»</p>	<p>3 неделя апреля</p>

	«Угадай, кто это?»			
	Творческая мастерская «Наши руки творят чудеса» (поделки из бросового материала); составление рассказа «Идем гулять в парк»; чтение произведений Я.Л. Акима «Мужчина в доме», «Мой брат Миша», А. Барто «Младший брат», Олега Бундура «Воскресенье», «Папу с мамой берегу»; коммуникативная игра «Сосуд добрых дел»; сюжетно-ролевая игра «Едем в гости»; дидактические игры: «Подбери слово-действия», «Кто кем, кому приходится»	Изготовление поделок (детей совместно с родителями) «Наши руки творят чудеса» (поделки из бросового материала); консультация: «Чтобы ребенок вырос всесторонне развитым»; советы психолога «Во что играют наши дети?»	Составление учебно-методических комплектов с использованием ИКТ; подготовка и проведение родительского собрания «От семейных традиций к семейным ценностям»	4 неделя апреля
III этап	Презентация «Формирование семейных ценностей у дошкольников»	Выставка рисунков детско-родительского творчества «Герб семьи»	Сбор всей информации и материалов по проекту	1 неделя мая
	Развлечение «Я и моя семья» (посвящено Международному Дню семьи)	Развлечение «Я и моя семья» (посвящено Международному Дню семьи)	Анализ выполнения поставленных целей и задач; самоанализ работы по данной теме.	2 неделя мая

Все QR-коды вы можете увидеть в видео. Для удобства мы вынесли их в эту таблицу.

Название	QR-код
Фрагмент занятия «Семья и семейные традиции»	 <small>Фрагмент занятия 'Семейные традиции'</small>

Альбом «Семейные традиции»



Интервью «Традиции моей семьи»



«Семья и семейные ценности»

«Герб семьи»



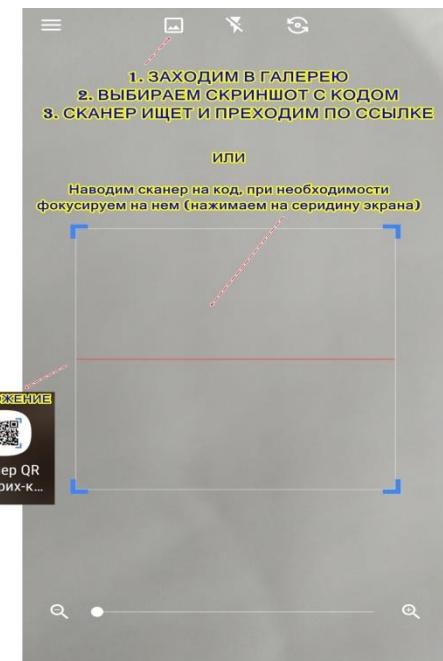
«Генеалогическое древо семьи»



Фрагмент занятия «Семья и семейные ценности»



Памятка «Как отсканировать qr-код?»



Список литературы

1. С.И.Семенака «Учим детей сочувствовать и сопереживать: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-8 лет. - М.:АРКТИ, 2010.
2. «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. Е.В.Соловьева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, Н.М.Степина. - 4-изд., испр. И доп. - М.: АРКТИ, 2005.
3. Нравственное воспитание дошкольника / Под ред. В.Г.Нечаевой.- М., Педагогика, 2006г.
4. Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей/ авт-сост. Н.А.Кочетова, И.А.Жёлтикова, М.А.Тверетина. – Волгоград: Учитель, 2014.
5. Ривина Е.К.Знакомим дошкольников с семьей и родословной/ Е.К.Ривина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Сайт «Воспитатель» - <http://vospitatel.com.ua/zaniatia/mir/moya-semya-i-rodstvenniki.html>