Семейный читательский проект

“Мама, папа и я - читающая семья”

Россия, Пензенская область, г. Пенза

МАОУ многопрофильная гимназия № 13

(адрес:440062 ул.Пр. Строителей д.52А.

Сроки реализации проекта: 2016(октябрь-декабрь)

Автор проекта: Догадина Татьяна Владимировна, заведующая БИЦ

Пенза,2016

1. **Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название проекта** | “Мама, папа и я - читающая семья” |
| **Целевая группа** | Учащиеся начальной школы (2 б, г классы) |
| **Автор проекта** | Догадина Татьяна Владимировна, заведующая БИЦ гимназии |
| **Кратка аннотация проекта** | * Традиции семейного чтения как совместная деятельность семьи и библиотеки основа обучения, развития и воспитания ребенка; * продвижение чтения детской книги; привлечение учащихся в библиотеку. |
| **Цель проекта** | Создать дидактические и психологические условия для совместной деятельности семьи и библиотеки, в которых учащихся могут проявить интеллект, познавательную активность, возможность самореализоваться, повысить мотивацию к чтению. |
| **Проблема** | Семейное чтение надо возрождать или нет? |
| **Задачи проекта** | **Образовательные:**   * повышение качества знаний путем развития читательского интереса, посредством добывания новой информации через совместную деятельность «ученик - родитель - библиотекарь»; * создание и оценивания авторских творческих работ.   **Развивающая:**   * возрождение семейного чтения путем приобщения детей к регулярному чтению детской литературы; * стимулирование самостоятельной деятельности учащихся 2б и г классов для развития способностей ребенка: речи, мышления, фантазии, творчества.   **Воспитательные:**   * формирование культуры чтения, стремление к самореализации, * воспитание ученика, творчески решающего круг задач совместно с родителями. |
| **Дидактические цели библиотекаря** | 1. Формирование информационной культуры среди учащихся и родителей. 2. Оказание помощи родителям в развитии педагогической культуры, в решении проблем, связанных с воспитанием интереса и любви к чтению в начальной школе. 3. Формирование социализация личности ребенка в общении с семьей. |
| **Дидактические цели для ученика** | 1. Пробудить интерес к вдумчивому чтению. 2. Подготовить грамотного читателя, владеющего приемами понимания прочитанного. |
| **Методические задачи проекта** | Научить:   * искать необходимую информацию в прочитанных рассказах, сказках из предложенных книг; * отвечать на вопросы викторины, вставлять пропущенные слова в отрывок текста, располагать части текста (абзацы) и рисунки в правильном порядке, анализировать и делать выводы, * создавать совместными детьми и родителями творческие работы. |
| **Ключевые компетенции,**  **которые формируют проект** | 1. Приобретению знаний путем вдумчивого чтения детской литературы; 2. Стимулирование самостоятельной деятельности для развития личности, используя книгу как средство познания окружающего мира и общества. 3. Воспитание гражданской и общественной позиции. |
| **База проекта** | МАОУ многопрофильная гимназия № 13 г.Пензы  Возраст участников:7 – 8 лет (2 класс)  Родители: 25-30 лет |
| **Тип проекта** | Практика - ориентированный (прикладной), краткосрочный |
| **Ожидаемые результаты** | 1.Увеличение степени влияния деятельности библиотеки гимназии на охват библиотечным обслуживанием, на культуру чтения как фактора повышения качества обучения во 2-х классах.  2.Укрепление партнерства школы с родителями, раскрытие интеллектуального потенциала детей и родителей через совместную творческую деятельность.  3.Повышение значимости библиотеки гимназии как консультанта и информационного ресурса интеллектуального развития. | |
| Проект предполагает создание совместных творческих работ, которые представляют информационный материал для эффективной организации чтения художественной литературы. Совместные творческие работы: газета, фотовыставка, карта - путешественника, художественная выставка, реклама прочитанных рассказов и сказок. | | |
| **Период и этапы реализации проекта** | 2016  1 этап – Подготовительный - октябрь  2 этап – Основной (практический) – ноябрь  3 этап – Заключительный - декабрь |

**2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.Актуальность и обоснование проблемы.**

Основными тенденциями последних лет можно назвать утрату роли чтения в обществе, падение престижа образования и знаний, ориентация на некнижные формы культуры. Чтение, как универсальная культурологическая техника, остается важнейшим инструментом образования, социализации и развития личности. Исследователи делают вывод о том, что только читающее общество является мыслящим. Чтение формирует качества развитого и социально ценного человека, умеющего адекватно оценить ситуацию, быстро принять правильное решение, иметь больший объем памяти, лучше владеть речью, точнее формулировать, свободнее писать и т. д.

Исследования социологов и педагогов констатируют снижение уровня грамотности и распространение функциональной неграмотности. По данным статистики 60% учеников не владеют необходимыми навыками чтения и письма. Негативным фактором в формировании читателя - ребенка является и утрата традиций семейного чтения. Совместное прочтение книги, сближает членов семьи, объединяет их духовно. На современном этапе развития общества в большинстве семей книга перестает быть темой для разговора, исчезают домашние библиотеки. Такое положение крайне негативно сказывается на духовном климате семьи и не способствует формированию ребенка-читателя. Следовательно, возрождение традиций семейного чтения как культурной нормы развития ребенка является одной из важнейших задач социума.

Важнейшая роль в воспитании личности принадлежит книге. В.А. Сухомлинский писал: “Школа - это, прежде всего книга. Воспитание – прежде всего слово, книга и живые человеческие отношения”. Достигнуть эффективных результатов в руководстве детским чтением возможно только в тесном сотрудничестве библиотеки, школы и семьи.

**1.1. Обоснование проекта**

Век новых технологий требует большей гибкости от пользователей информации. Книги останутся не только источником информации, сколько предметами жизненной важности для детей во всех аспектах, потому что они обеспечивают их эмоциональной, интеллектуальной и социальной поддержкой. Детская литература дают ребенку:

- развитие: интеллектуальное, эмоциональное, социальное и образовательное;

- влияет на социализацию личности.

Становление ребенка как читателя не может проходить без активного участия школьной библиотеки и родителей. Они должны играть роль стимулятора интереса к чтению. Главное отличие семейных чтений от классного и внеклассного, состоит в том, что родители, используя книгу, начинают заниматься духовным развитием своего ребенка, формированием его нравственности. Создать условия для активной познавательной деятельности, реализовать психологическую, социальную функции общения ребенка. Школьная библиотека может способствовать формированию в семье новых отношений во многом определяющих жизненный путь ребенка. Для оказания помощи родителям школьной библиотеке необходимо разрабатывать методические рекомендации, разные типы проектов, стимулирующие совместную деятельность детей и взрослых.

**1.2. Календарный план реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование работ и основные этапы | Срок  исполнения |
| **1 этап – подготовительный** |  |
| * Анализ библиотечной статистики по основным показателям: читаемость, посещаемость, книговыдача учащихся 2б,г классов | сентябрь |
| * Проведение теоретического исследования «Читающий ребенок в фокусе разных представителей (библиотекарь, учитель, родитель) | Октябрь  (Обзорный реферат) |
| Разработка методических рекомендаций для реализации проекта.   * Требования к участникам проекта «Мама, папа и я - читающая семья” (прил1.) * Путевка с личными данными (прил.2.) * Памятка с рекомендациями для родителей по чтению с ребенком (прил.3). * Буклет юного читателя (прил.4) * Карточки - задания для выполнения совместной работы. (прил.5(а-г)) * Карта оценки совместной деятельности родителей и ребенка по карточкам – заданиям и итоговой творческой работе (прил.6) * Требования к оформлению итоговых совместных творческих работ (прил.7). * Критерии оценивания итоговых работ (прил.7а). * Анкета для родителей с целью рефлексии (прил.8) * Список детских книг в фонде библиотеки необходимых для проекта: М.Пришвин Кладовая солнца, С.Маршак Радуга – дуга, Д.Биссет Все кувырком (рассказы). * График прослушивания участников проекта. |  |
| **II этап - основной. Процесс реализации проекта.** |  |
| Стартовая презентация для учащихся с целью ознакомления с проектом | Классный час  октябрь |
| Презентация проекта и формирование семей - участников | Родительское собрание |
| Информационный лист – реклама для учащихся класса | октябрь |
| Регистрация семей | ноябрь |
| Заполнение путевки с указанием личных данных семьи |  |
| Получение методических рекомендаций для реализации проекта |  |
| Знакомство с требованиями оформления и критериями оценивания итоговых совместных работ |  |
| Определение состава жюри: психолог, президент НОУ, сектор журналистики, старшеклассники (8-9 кл.) |  |
| Просмотр и прослушивание выполненных заданий по карточкам. | По плану-графику |
| Совместная работа над творческими заданиями по одной из предложенных форм. | ноябрь |
| **III этап - заключительный** |  |
| Защита совместной творческой работы | декабрь |
| Оценка проведенной работы (отзывы учащихся, опрос родителей) |  |
| Подготовить благодарственные письма родителям и детям участникам проекта |  |
| Наградить отличившихся участников проекта памятными сувенирами. |  |
| Продумать план следующих работ на основе анализа, учесть накопленных опыт. |  |
| Оценивание результатов проекта. Библиотекарь оценивает работы, используя метод рефлексии. |  |
| Результат проекта. |  |
| Выводы. |  |