

Проблема нравственно – патриотического воспитания дошкольников посредством игры на современном этапе формирования дошкольного образования на данный момент очень актуальна, потому что в настоящее время дети недостаточно понимают о культурных традициях собственного народа, зачастую выражают безразличие к близким людям, ровесникам; владеют недостаточными знаниями о собственной семье, родных людях, многие не знают домашний адрес, свой день рождения, фамилии родителей, затрудняются дать ответы на вопросы, затрагивающие родной город, своё государство.

Для того чтобы дошкольники чтители память предков, уважали свое Отечество, чувствовали ответственность за свою Родину, их надо такими воспитать. Среда, образ жизни в семье и отношения в детском коллективе – все это формирует чувство любви и отношения к тому месту, где ребенок живет.

Современные условия дошкольного образования характеризуются *обращением к личности ребенка*, формированию лучших его качеств, поэтому проблема формирования разносторонней и полноценной личности в условиях дошкольного учреждения приобретает особое значение.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание дошкольников является одной из главных задач дошкольного образования.

Нравственно-патриотическое воспитание – это система мероприятий, направленных на формирование у детей чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовность защищать свою Родину.

Нравственное воспитание предполагает развитие товарищеских отношений среди детей, способность играть, работать и обучаться совместно; развитие стремления осуществлять хорошие поступки; развитие уважительного взаимоотношения к окружающим людям; формирование волевых качеств (способность ограничивать собственные желания, преодолевать преграды, подчиняться требованиям старших и осуществлять поставленные нормы поведения, в своих действиях руководствоваться положительным примером); развитие самооценки своих действий, а также оценка поступков других людей.

Патриотическое воспитание подразумевает воспитание любви к Отечеству, формирование чувства гордости за свою нацию, почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа, становления устойчивой связи поколений.

Любовь маленьких детей к Отечеству начинается с любви к наиболее родным людям – отцу и матери, к своему дому, улице, детскому саду, городу, его достопримечательностям, памятникам.

Одна из задач, в решении которой ориентирован ФГОС ДО, это «объединение обучения и воспитания в единый общеобразовательный процесс на базе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в мире правил и общепризнанных норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – это игра. Игру можно считать одним из лучших средств коррекции поведения детей, формирования взаимоотношений, воспитания нравственно-волевых качеств.

Игра – естественный спутник жизни детей, источник разнообразных эмоций, который имеет огромное воспитательное значение. В играх дошкольники активно переосмысливают накопленный нравственный опыт, в игре каждому приходится

добровольно отказаться от своих желаний, согласовывать свои задумки, договариваться о совместных действиях, соблюдать правила игры, контролировать свои эмоции, преодолевать трудности. Игра учит справедливо оценивать собственные достижения, а так же достижения своих друзей.

В дошкольном учреждении работа по воспитанию у детей нравственно-патриотических чувств реализуется через все виды игр: дидактические, словесные, пальчиковые, театрализованные, хороводные, подвижные, а также сюжетно-ролевые.

В дидактических играх развивается сообразительность, умение самостоятельно решать поставленные задачи и согласовывать действия с ведущим и другими участниками игры; формируется и развивается правильное поведение, логическое мышление, воображение, познавательная активность.

Чувство уважения и гордости за своё Отечество и за свой народ прививают дидактические игры с национальным колоритом, и помогают в воспитании любви к родной земле. Это, например, такие игры:

- *«Герб города Орла»* (фрагменты герба города. Дети по памяти собирают герб родного края. В конце проверяем правильность выполнения при помощи карточки-образца);
- *«Путешествие по городу»* (воспитатель показывает детям фото достопримечательностей города, дети называют, что изображено);
- *«Кто и в какой стране живет?»* (помогают расширить представления детей о мире и людях, которые населяют его);
- *«Украсим одежду национальным узором»*, *«Составь наряд для куклы»*, *«Исправь ошибку»* углубляют представления детей об особенностях национального колорита разных народностей мира.
- *«Столица нашей Родины»* (обогащают знания детей о столице нашей Родины);
- Обогащают представления о родном городе и его достопримечательностях игры *«Не ошибись»*, *«Знаешь ли ты?»*, *«Птицы нашего города»*, *«Собери целое»*, *«Профессии нашего города»* и т.д.

Дидактические игры с предметами основаны на непосредственном восприятии детей, соответствуют стремлению ребенка действовать с предметами и таким образом знакомиться с ними. В играх с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов, величиной, цветом. Такие игры можно использовать при ознакомлении дошкольников с народными промыслами, предлагая детям *вышивки, посуду разных мастеров, кукол, матрешки, берестяные изделия*.

Настольно-печатные дидактические игры для детей можно использовать при ознакомлении с окружающим миром России, Нижегородской области, миром животных и растений – это, например, *«Лото»*, *«Домино»*, *«Парные картинки»*, *«МЕМО»* и другие.

С помощью настольно-печатных игр, кроме развития речевых навыков, логики, внимания, умения моделировать жизненные схемы и принимать решения, мы также воспитываем у детей дух патриотизма.