

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ИМЦ
Невского района
_____ Г.И. Осипенко
«__» _____ 20__ г.
Приказ № _____

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом ГБУ ИМЦ
Невского района
Протокол № ____
от «__» _____ 20__ г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Модернизация технологического образования в условиях реализации
предметной области «Технология»**

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Изменение роли и функции образования как ресурса развития, введение и реализация новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), внедрение профессиональных стандартов (ПС) предъявляют новые требования к предметной области «Технология», это предмет является необходимым компонентом общего образования, предоставляя обучающимся возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры. Современные педагоги технологии должны быть: инициативными, способными творчески мыслить, находить нестандартные решения; владеть новыми технологиями и формами организации образовательного процесса, т.е. новой ролью педагога в образовательном пространстве.

Процесс изменений предполагает совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагогических работников, формирование новых компетенций в условиях реализации профессиональных стандартов, которые, в свою очередь, являются инструментом реализации стратегии образования. Поэтому, помимо ключевых компетенций, педагог должен овладеть принципиально новыми компетенциями, позволяющими обеспечить сопровождение индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка вне зависимости от его физических, психологических и психических особенностей. Уметь построить собственную траекторию профессионального роста, повышая ответственность за результаты своего труда.

Образовательная программа актуализирует проблемы, которые не нашли отражения в рамках вузовской подготовки, но представляют значимость в условиях системных изменений отечественного образования.

Практическая значимость образовательной программы обусловлена возможностью для учителей технологии обеспечить оптимальное вхождение учащихся в систему ценностей современного образования в рамках освоения предметной области «Технология», помочь учащимся получить базовые навыки работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределением и ориентацией обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивать преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности.

Для педагогов возможностью и формированием потребности в совершенствовании технологий построения образовательного процесса, индивидуальных траекторий профессионального развития, формирования новых компетенций с учетом требований профессиональных стандартов, мотивацией к непрерывному образованию.

Программа разработана на основе профессионального стандарта: «Педагог среднего общего образования»			
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	Трудовые действия (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в преподавание	Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	6

образовательных организациях среднего общего образования.		стандартов педагога технологии; использование разных формы организации трудового обучения учащихся на уроках и профессионально создавать учебно-методический комплекс материалов для изучения предмета; организовать работы над учебными творческими проектами.	
	Воспитательная деятельность	Реализация и использования современных методов, форм и традиционных технологий воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	
	Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Оказание адресной помощи обучающимся. Развивать опыт получение персонифицированного действия и трудового воспитания в процессе разработки технологических решений и их применения, изучения и анализа меняющихся потребностей человека и общества.	

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Совершенствование профессиональной компетентности учителя технологии в области организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта «Педагог»

Требования к категории слушателей: педагоги технологии ГБОУ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ПСП и ФГОС	ПК-1 способность организовать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта ПК-4 -способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно - воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК -5 –способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Структуру, содержание и нормативно правовые аспекты внедрения ФГОС и профессионального стандарта «Педагог». Профессиональные компетенции, предъявляемые профессиональным стандартом к педагогам технологий общеобразовательных организаций. Требования профессионального стандарта к организации образовательного процесса.	Учитывать психолого-педагогические аспекты внедрения профессионального стандарта. Оценивать перспективы и риски реализации стандарта, их причины и возможные решения.	Приобрести опыт профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
Использование современных методов и	ПК-2 Использование современных методов, технологий	Понятие принципов обучения на уроках технологии.	Применять современные методики и	Описать принципы наглядности в

технологий обучения и диагностики в преподавание предмета «Технология»	<p>обучения и диагностики</p> <p>ПК-4 -способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно - воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК -5 –способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>ОПК -2-способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОК – 5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных</p>	Планирование и достижения учащихся целей на занятиях технологии.	технологии, методы обучения и диагностирования достижений, обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в рамках пропадания образовательной области «Технология»	<p>разделах программы «Технология ведения дома» - кулинария, художественные ремесла, технология швейного изделия»;</p> <p>«Техника и технический труд» в разделах программы - технологии создания изделий из древесины, технологии создания изделий из металлов.</p> <p>Привести примеры уроков, в которых можно использовать принципы наглядности в обучении и принципа доступности и посильности.</p>
--	--	--	--	---

	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающегося			
Организационно-технические условия обучения технологии в преподавание предмета «Технология»	<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>ПК -7-способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, само самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p> <p>ПК – 11- готовность использовать систематизированные теоретические и практические задания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ПК – 12- способность руководить учебно – исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>ОПК -2-способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОК – 2 – способность работать в команде, толерантно</p>	Классификацию форм организации учебной работы.	<p>Планировать практические лабораторные работы учащихся.</p> <p>Планировать достижения учащихся целей уроков технологии.</p>	<p>Взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>Организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,</p> <p>Развивать творческие способности обучающихся</p> <p>Руководить учебно – исследовательской деятельностью обучающихся.</p>

	воспринимать социальные, культурные и ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающегося			
<p>Общепрофессиональные (ОПК) и общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <p>ОПК-1 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>ОПК-2 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОК-1 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОК – 5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию</p>				

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Модернизация технологического образования в условиях реализации
предметной области «Технология»

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: - 36 часов

Из них:

аудиторных часов (лекции, практические занятия, мастер - классы) - 20 часов;

обучение в дистанционном режиме - 16 часов.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день - 4 часа;

Дней в неделю - 1 день;

Общая продолжительность программы 2 месяца, 1 неделя.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ПСП и ФГОС	12	6	6	Зачет
1.	Использование современных методов, технологий обучения и диагностики в преподавание предмета «Технология»	12	4	8	Зачет
2.	Организационно-технические условия обучения технологи в преподавание предмета «Технология»	12	4	8	Зачет
	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	36	14	22	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Профессиональные компетенции педагога в контексте новых стандартов»

№ п/ п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Государственная политика в сфере современного российского образования	12	6	6	Зачет
1.1	Законодательное обеспечение реализации государственной политики в сфере образования.		4	2	
1.2	Стандарт профессиональной деятельности педагога в контексте современного российского образования		4	2	
					Зачет
2	Использование современных методов, технологий обучения и диагностики в преподавание предмета «Технология».	12	4	8	
2.1	Урок как основная форма организации обучения технологии		1	2	
2.2	Дидактические принципы обучения учащихся на занятиях по технологии.		1	2	
2.3	Методы обучения по технологии и профильному обучению		1	2	
2.4	Инновационные технологии в преподавании предмета		1	2	
3	Организационно-технические условия обучения технологи	12	4	8	Зачет
3.1	Формы организации трудового обучения учащихся.		2	4	
3.2	Учебно - методический комплекс учителя технологии.		1	2	
3.3	Организация работы над учебными проектами и её методическое обеспечение.		1	2	
	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	36	12	24	

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается методистом ИМЦ Порошиной С.Г, имеющей, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

ИМЦ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает:

компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, мастерские швейные, столярные и слесарными.

Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией, литературой и другими материалами по всем учебным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Обучающиеся на занятиях могут использовать электронные и бумажные версии утвержденных макетов программ профессиональных модулей и учебных дисциплин; утвержденные тексты ФГОС реализуемых профессий (специальностей); макеты комплектов оценочных средств; другие справочные материалы.

Нормативно-правовые документы.

Основная литература.

1. Бешенков А.К., Бычков А.В., Казакевич В.М., Маркуцкая С.Э...Библиотека учителя. «Методика обучения технологии». Москва: Издательство «Дрофа» 2016.
2. Болотова Е. Л. Оценка профессиональной квалификации педагога. // Российское образование. – №3, 2014. – С.75.
3. Володина.Е.В., Суслина В.Ю. Предметные недели в школе. «Технология. 5-11 классы».. Волгоград. «Учитель». 2008.
5. Зенкина И.В., Ледоховских Е.А., Силина Е.Н.. «Проектная деятельность в школе». Санкт-Петербург. «ОМ- Пресс». 2009.
6. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога. – СПб, Дрофа, 2003.
7. Кругликов Г.И. Высшее образование. «Методика преподавания технологии с практикумом». Москва. «ACADEMA» 2002.
8. Нессонова О.А., Нессонова Л.И., Пальчикова В.В., Попов Д.П., Занин А.Н. Лазовская О.А. В помощь преподавателю. «Технология. «Организация проектной деятельности. 5-9 классы». Волгоград. «Учитель». 2009.
9. Маркуцкая С.Я. УМК. «Тесты по технологии. 5- 7 классы.». Москва. «ЭКЗАМЕН». 2006.

10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. – М.: Academia, 2000.
11. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. – М.: Академия, 2006.
12. Рожнев Я.И. Учебное пособие для педагогических училищ. «Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских». Москва. «Просвещение». 2005.
13. Сасова И.А. «Технология. Сборник проектов для 5 классов». Москва. «Вента – Граф» 2017.
14. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.
15. Ямбург Е. А. Профессиональный стандарт педагога: что должен уметь учитель XXI века. Вестник образования. – №19, 2014. – С.4.

Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения:

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Книга. – Казань, 1996.
2. Бережнова О. В. Профессиональный стандарт педагога: аналитический взгляд. // Управление ДООУ. – №4, 2014. – С.14.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В Григорьев, П.В Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В Григорьев, Б.В Куприянов. – М.: Просвещение, 2011.
5. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. / Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.
6. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.
7. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н.Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А Горский, А.А Тимофеев, Д.В Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
9. Рабочие программы. Технология. 5-8 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е. Ю. Зеленецкая. – М.: Дрофа, 2012
10. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / [С.В. Третьякова, А.В. Иванова, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С. В. Третьякова]. – М.: Просвещение, 2013. 36
11. Сборник программ курсов по выбору и элективных курсов по технологии для предпрофильной подготовки и профильного обучения» под ред. проф. С.В. Кондратьева. - 2-е изд. – М.: Глобус, 2009.
12. Сеница, Н.В. Технологии ведения дома: 5 класс: методическое пособие / Н. В.Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2013. 12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
13. Поташиник М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 448 с. 12. Профессиональный стандарт учителя / Е. Попова, Н. Чернова, О. Уколова // Образование в современной школе. – №8, 2013. – С.28.

Рекомендуемые электронные источники информации:

<http://минобрнауки.рф/документы>

<http://www.ug.ru/article/1054>

<https://moeobrazovanie.ru>

<https://edu.tatar.ru>

<https://eduscan.net>

<https://infourok.ru>

<http://mon.gov.ru/>

www.ed.gov.ru

<http://fp.edu.ru/asp/>

<http://www.vgf.ru/tabid/205/Default.aspx>

<http://www.vgf.ru/tabid/82/Default.aspx>

<http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programms/>
<http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programms/>

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (лекции – дискуссии, проблемные лекции, интерактивный семинар, документационный практикум, имитационное моделирование ситуаций, практическая работа, индивидуальная и групповая работа, открытые уроки слушателей курсов, мастер-класс, деловые игры и т.д.) Ключевым принципом реализации программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в преподавании технологии в конспекте реализации требований ФГОС» предусматривает следующие формы контроля: для промежуточной аттестации зачет.

Для итоговой аттестации: экзамен.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения итогового контроля

Описание организации процедуры итогового контроля: итоговый контроль проводится в форме устного экзамена, заключающегося в ответах на вопросы, или проведения дискуссии.

Вопросы для проведения письменного экзамена:

1. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности.
2. Концептуальные основы и содержание Федерального государственного образовательного стандарта.
3. Концептуальные основы и содержание профессионального стандарта педагога.
4. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).

5. Профессиональный стандарт как объективный измеритель профессиональной квалификации педагога.
6. Профессиональная компетентность педагога.
7. Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления учебной, воспитательной и развивающей деятельности.
8. Предложите свои индикаторы для проведения ежегодного мониторинга образования в предмете «Технология»?
9. В чем специфика методологии построения новых образовательных программ общего образования?
10. Каким образом вы можете представить рекомендации по ознакомлению педагогов с учебно-методическими комплексами, обеспечивающими новые стандарты образования?

Задание

11. Выбрать правильный ответ

Принципы обучения, отражающие систему исходных основных положений и требований к процессу обучения технологии, и показывающие его специфику называются

- А. Общедидактическими
- Б. Основополагающими
- В. Профессиональными

12. Задание

Выбрать правильный ответ

Дидактические пути формирования трудовых практических умений и навыков называется

- А. Методом обучения
- Б. Системой обучения
- В. Принципом обучения

13. Задание

Выбрать правильный ответ

Предметом методики преподавания технологии является

- А. Процесс трудового обучения
- Б. Процесс воспитания школьников
- С. Система школьного образования

14. Задание

Выбрать правильный ответ

Способ выполнения учащимися технико-технологических действий, ставших в результате повторения автоматизированными, называется

- А. Умение
- Б. Привычка
- В. Навык

15. Задание

Выбрать правильный ответ

Используемая в учебном процессе по технологии окружающая действительность в виде предметов, явлений и людей называется

- А. Метод обучения
- Б. Средства обучения
- В. Принцип обучения

16. Задание

Выбрать правильный ответ

Основным показателем профессиональной специфики деятельности учителя технологии является

- А. Умение выполнять технологические операции
- Б. Интеграция дисциплин психолого-педагогического и инженерно-технического цикла
- В. Педагогическое мышление

17. Задание

Выбрать правильный ответ

Групповой поиск решения технической задачи на уроке технологии называется

- А. Дискуссия
- Б. Дидактическая игра
- В. Мозговой штурм

18. Задание

Выбрать правильные ответы

Метод проектов является

- А. Методом обучения
- Б. Формой организации учебного процесса
- В. Формой итогового или промежуточного контроля

Задание на соответствие

19. Задание

Установить соответствие уровней усвоения содержания учебного материала по технологии и их определениям

- А. Ознакомительный - У учащихся формируются общие представления об изучаемом материале
- Б. Репродуктивный - Учащиеся прочно и осознанно усваивают учебный материал, способны четко его воспроизвести
- В. Уровень умений - У учащихся формируются умения применять полученные знания о технологических процессах в решении учебно-производственных заданий
- Г. Творческий - Полученные технико-технологические знания учащиеся свободно используют в различных учебно-производственных условиях.
- Д. Деятельность носит поисковый характер

Задание

20. Установить соответствие учебно-методического комплекса по предмету и их содержанием

Учебная документация

- А. Документы Государственного стандарта
- Б. Рабочий учебный план
- В. Рабочая учебная программа
- Д. Тематический план
- Г. Планы - конспекты занятий

21. Дидактические средства на занятиях

- А. Наглядные пособия
- Б. Технические средства обучения
- В. Раздаточный материал для работы учащихся

22. Средства обучения для учащихся

А. Учебник, учебное пособие

Б. Сборник задач

В. Руководство по выполнению лабораторно-практических работ

4. Справочник профессиям и специальностям

23. Методические пособия для учителя

А. Частная методика

Б. Методические пособия и рекомендации

В. Методические разработки

Г. Материалы научно-технической и педагогической информации на занятиях

24. Задание

Установить соответствие видов домашней учебной работы по технологии с их содержанием

Виды	Содержание
Устные	Решение количественных задач, расчеты, составление обобщающих таблиц, разработка технологических карт, составление отчетов о выполнении лабораторно-практических работ.
Письменные	Изучение и повторение материала по учебнику, чтение чертежей и схем, ответы на вопросы по изучению технической литературы.
Графические	Анализ наблюдений на практике в условиях предприятия и в учебных мастерских, разработка оригинальных инструментов, приспособлений для выполнения заданий экспериментального характера.
Межпредметные комплексные	Чертежные работы, составление схем, графиков, диаграмм, зарисовки по результатам наблюдения.
Практические -	Разработка технологий, выбор материалов, расчет режимов обработки, экономическое обоснование, практическое выполнение учебно-производственных работ.

25. Задание

Установить соответствие видов наглядных пособий по технологии и их содержанием

Виды	Содержание
Натуральные	Механизмы и узлы оборудования, инструменты, приборы, приспособления, образцы материалов, образцы деталей и изделий.
Изобразительные	Динамические плакаты, электрифицированные схемы, аннотированные коллекции, тематические щиты
Комбинированные	Плакаты, схемы, таблицы, фотографии, иллюстрации из книг, слайды, транспаранты.

26. Задание

Установить соответствие видов карточек-заданий по технологии и их содержанием

Виды	Содержание
На различение	Несколько вопросов и несколько правильных ответов на них расположенных в произвольном порядке.

На подстановку	Вопрос с несколькими ответами, один или несколько из которых правильные, вопрос и несколько ответов в произвольном порядке
Конструктивные	Предложение сформулировать правило, закономерность, написать формулу, составить схему, выполнить чертеж
На соотнесение	Условия, данные, собственно задание.
Типовые задания	Текст или формула, чертеж, схема с пропусками слов, фраз, букв, чисел, элементов, линий

На упорядочение

27. Задание

Установить правильную последовательность этапов проведения лабораторно-практической работы по технологии

- А. Дата проведения
- Б. Номер лабораторно-практической работы
- В. Название работы
- Г. Цель работы
- Д. Вопросы, на которые необходимо ответить
- Е. Ответы на вопросы и отчет
- Ё. Используемая литература

28. Задание

Установить правильную последовательность письменной инструкции по выполнению практической работы на первом этапе обучения

- А. Цель работы
- Б. Перечень использованной литературы
- В. Сообщение, в котором кратко раскрываются теоретические вопросы, имеющие прямое отношение к выполняемой работе
- Г. Перечень оборудования для работы
- Д. Содержание указания по составлению отчета
- Е. Тема работы последовательность выполнения работы
- Ё. Описание устройства и работы оборудования?

29. Задание

Установить правильную последовательность этапов составления технологической карты на объекты труда по технологии

- А. Охарактеризовать объект труда, его назначение
- Б. Составить эскиз изделия
- В. Определить последовательность изготовления и её варианты
- Д. Выбрать оптимальный вариант выполнения изделия
- Г. Заготовить форму технологического документа
- Е. Выполнить технологическую документацию

18. Задание

Установить правильную последовательность этапов комбинированного занятия по технологии

- А. Вводный инструктаж
- Б. Сообщение темы и цели занятия
- В. Повторение пройденного материала

- Д. Организация учащихся
- Г. Сообщение нового материала
- Е. Текущий инструктаж
- Ё. Практическая работа
- З. Закрепление нового материала
- И. Практическая работа (продолжение)
- К. Заключительный инструктаж
- Л. Уборка рабочих мест и мастерской?

Открытые задания

19. Задание

Вставить пропущенное слово

_____ - это объяснение и показ способов трудовых действий, направленных на формирование представлений о правильном и безопасном выполнении этих действий

20. Задание

Вставить пропущенное слово

Подготовка учителя технологии к занятиям состоит из 3 этапов:

1. _____
2. _____
3. _____

30. Укажите условия, которым должны соответствовать технические характеристики оборудования в кабинете труда (*выберите три правильных ответа*):

- А. Соответствовать психофизическим возможностям обучающихся.
- Б. Быть компактными.
- В. Иметь срок эксплуатации не более 5 лет.
- Г. Обеспечивать выполнение основных технологических операций.
- Д. Иметь светлую, не напрягающую глаза окраску.

31. Принципы обучения – это

- А. Приемы работы по организации процесса обучения;
- Б. Тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
- В. Базовые идеи теории обучения;
- Д. Средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

32. Педагогическая технология – это:

- А. Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии споставленными целями;
- Б. Инструментарий достижения цели обучения;
- В. Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- Г. Устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

33. Контроль результатов обучения – это:

- А. Проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
- Б. Ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;

- В. Система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
- Г. Механизм проверки только знаний учащихся.

34. Социализация личности – это:

- А. Адаптивность, активность;
- Б. Автономность;
- В. Освоение нравственных ценностей социума;
- Д. Все вышеперечисленное.

35. Современное традиционное обучение, как технология, опирается на

- А. Педагогику требований;
- Б. Педагогику сотрудничества;
- В. Православную педагогику;
- Г. Школу творчества И.П. Волкова.

36. С точки зрения психологии процесс воспитания – это:

- А. Процесс развития интеллектуальной сферы ребенка;
- Б. Составная часть процесса обучения;
- В. Ведущая профессиональная функция педагогов;
- Г. Процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка.

37. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом

- А. Диалогизации;
- Б. Проблематизации;
- В. Персонализации;
- Г. Индивидуализации.

38. К внутренним критериям сформированности навыка относят

- А. Повышение скорости выполнения задания;
- Б. Повышение самостоятельности при выполнении задания;
- В. Снижение числа ошибок при выполнении задания;
- Г. Отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания.

39. К методам проведения социальных исследований относятся:

- А. Тестирование;
- Б. Анкетирование;
- В. Опрос;
- Г. Все выше перечисленное.

40. В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать: *(выберите несколько вариантов ответа)*

- А. Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.
- Б. Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа родителей к информационному пространству школы
- В. Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами учеников и ПК учителя
- Г. Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской
- Д. Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации
- Г. Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ПК 1 – способность организовать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта</p> <p>ПК-2 Использование современных методов, технологий обучения и диагностики</p> <p>ПК-4 -способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно - воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК -5 –способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>ПК -7-способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, само самостоятельность обучающихся,</p>	Письменный ответ	<p>- знание и понимание учебно-программного материала</p> <p>- владение современной терминологией, ее понимание и использование</p> <p>- умение выделять главное, анализировать, делать выводы</p> <p>- опора на практический опыт</p> <p>- владение содержанием основной и дополнительной литературы</p> <p>-выводы обоснованы</p>	<p>Высокий уровень – полностью соответствует указанному критерию – 3 балла</p> <p>Средний уровень – частичное соответствие – 1-2 балла</p> <p>Низкий уровень – не соответствует критерию – 0 баллов</p>
	Дискуссия	<p>-умение формулировать свою позицию</p> <p>-умение формулировать свои мысли, обсуждать</p> <p>-умение обсуждать дискуссионные положения</p> <p>-уровень этики ведения дискуссии</p> <p>-умение задавать вопросы</p>	

<p>развивать их творческие способности.</p> <p>ПК – 11- готовность использовать систематизированные теоретические и практические задания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ПК – 12- способность руководить учебно – исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>ОПК -2-способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОК – 2 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ОК – 5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ОК 7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> <p>ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающегося</p>			
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1.Организационная форма: индивидуальная или подгрупповая</p>			

2. Место выполнения задания: учебная аудитория.
3. Максимальное время на подготовку письменного ответа: 30 минут.
4. Максимальное время на письменный ответ 1 слушателя: 60 минут.
5. Ресурсы: наличие ручки и листа для подготовки ответа.

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения

Отметка «отлично» выставляется, если слушатель демонстрирует глубокие исчерпывающие знания и понимание учебно-программного материала; свободное владение современной терминологией; умение применять знания нормативных документов для решения практических задач – 31-40 балла

Отметка «хорошо» выставляется, если слушатель показывает твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы – 20-30 баллов

Отметка «удовлетворительно» выставляется за твердые знания и понимание основного программного материала – 9 -19 баллов

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Государственная политика в сфере современного российского образования (12 часов)		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.1	Законодательное обеспечение реализации государственной политики в сфере образования.	Нормативная база, регулирующая осуществление профессиональной деятельности педагогов в свете требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основные принципы государственной политики в сфере образования. Профессиональный стандарт педагога: разработка, общественное обсуждение, порядок применения. Проект национальной системы учительского роста.
1.2	Стандарт профессиональной деятельности педагога в контексте современного российского образования	Структура и содержание профессионального стандарта «Педагог». Требования, предъявляемые профессиональным стандартом «Педагог» к учителям и воспитателям общеобразовательных организаций.
Лекции		Информационная, лекция-дискуссия, проблемная
Практическое или семинарное занятие		Соотнесение требований профессионального стандарта с профессиональными компетенциями

Самостоятельная работа слушателя	Заполнение карты самоанализа, работа с учебной литературой
Используемые образовательные технологии	Интерактивные формы организации занятий
Дистанционные технологии	http://edu.nevarono.spb.ru/ - сайт

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ПСП и ФГОС		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК - 1 – способность организовать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта	3.1.1 Профессиональные компетенции, предъявляемые профессиональным стандартом к педагогам общеобразовательных организаций. 3.1.2 Подходы разных авторов к определению понятия «профессиональная компетентность педагога».	У.1.1 Учитывать психолого-педагогические аспекты внедрения профессионального стандарта	О.1.1 Приобрести опыт профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЗАЧЕТ ПО МОДУЛЮ

Зачет проводится в формате круглого стола.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1 – способность организовать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта ОК 7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Готовность к обсуждению вопросов по внедрению профессионального стандарта	- знание и понимание учебно-программного материала - владение современной терминологией, ее понимание и использование - умение выделять главное, анализировать, делать выводы - владение содержанием основной и дополнительной литературы - выводы обоснованы	Соответствует полностью/частично/ не соответствует

Условия выполнения задания 1. Организационная форма: групповая
2. Место выполнения задания: учебная аудитория.

Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем требованиям из пяти

Модуль 2 (12 часов) «Использование современных методов, технологий обучения и диагностики в преподавание предмета «Технология»		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
2.1	Урок как основная форма организации обучения технологии	Основные уроки по технологии и их особенности. Типовая структурная схема урока. Дидактический аспект уроков.
2.2	Дидактические принципы обучения учащихся на занятиях по технологии.	Классификация форм организации учебной работы. Планирование и достижения учащихся целей на занятиях технологии. Понятие принципов обучения. Классификация принципов обучения.
2.3	Методы обучения по технологии и профильному обучению	Методы обучения и их классификация. Методы передачи информации. Методы контроля и самоконтроля знаний, умений, навыков. Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
2.4	Инновационные технологии в преподавании предмета	Современные технологии как условие достижения результатов освоения основных образовательных программ. Технологии организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления. Технология позиционного обучения.
Лекции		Информационная, проблемная.
Практические и/или семинарские занятия		Посещение уроков. Проведение мастер – классов. Анализ использования образовательных технологий
Самостоятельная работа слушателя		Работа с учебной литературой
Используемые образовательные технологии		Интерактивные формы организации занятий: круглый стол, дискуссия, ролевая игра, мастерская
Дистанционные технологии		http://edu.nevarono.spb.ru/ - сайт

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	Использование современных методов и технологий обучения и диагностики		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
<p>ПК-2 Использование современных методов, технологий обучения и диагностики</p> <p>ПК-4 -способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно - воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК -5 –способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>3.2.1.Классификации современных образовательных технологий.</p> <p>3.2.2.Понятия «технология», «современные образовательные технологии».</p> <p>3.2.3.Отличие педагогической технологии от методики получения опыта.</p> <p>3.2.4.Теорию и методы управления образовательными системами, методикой учебной и воспитательной работы.</p> <p>3.2.5.требования к оснащению и оборудованию учебных мастерских,</p> <p>3.2.6.Средства обучения и их дидактические возможности.</p>	<p>У.2.1.Использовать образовательные технологии в целях включения в образовательный процесс обучающихся, с особыми потребностями.</p> <p>У.2.2.Научить учащихся применять политехнические и технологические знания и умений в самостоятельной практической деятельности.</p>	<p>О.2.1.Применять разнообразные формы, приемы, методы и средства дифференцированного и развивающего обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</p> <p>О.2.2.Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УСТНЫЙ ЗАЧЕТ ПО МОДУЛЮ
 Зачет проводится в формате открытого урока

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ПК-2 - использование современных методов, технологий обучения и диагностики</p> <p>ПК-4 -способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно - воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК -5 –способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>ОК - 5– способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающегося</p>	<p>Использование образовательных технологий в различных видах образовательного процесса</p>	<p>- знание современных образовательных технологий;</p> <p>-умение применять современные образовательные технологии;</p> <p>-способность к коммуникации;</p> <p>- умение выделять главное, анализировать, делать выводы;</p> <p>-способность применять образовательные технологии в разных видах деятельности</p> <p>- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно - воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>–способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Соответствует полностью/частично/ не соответствует</p>
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1.Организационная форма: групповая</p>			

2. Место выполнения задания: учебная аудитория.

Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем требованиям их пяти

Модуль 3. (12 часов) «Организационно-технические условия обучения технологи»		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
3.1	Формы организации трудового обучения учащихся.	Классификация форм организации учебной работы. Планирование и достижение учащихся целей на занятиях технологии
3.2	Учебно - методический комплекс учителя технологии.	Создание методических и диагностических материалов для занятий, наглядных средств обучения. Использование материалов из опыта работы, нормативных материалов по осуществлению индивидуальных и групповых форм работ учащихся. Составление технологических карт уроков.
3.3	Организация работы над учебными творческими проектами и её методическое обеспечение.	Понятие о проектном методе. Классификация учебных проектов. Психология - педагогические подходы к организации деятельности учащихся при выполнении учебного проекта.
Лекции		Информационная, проблемная.
Практические и/или семинарские занятия		Посещение уроков. Проведение мастер – классов. Анализ использования образовательных технологий
Самостоятельная работа слушателя		Работа с учебной литературой
Используемые образовательные технологии		Интерактивные формы организации занятий: круглый стол, дискуссия, ролевая игра, мастерская
Дистанционные технологии		http://edu.nevarono.spb.ru/ - сайт

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	Использование современных методов и технологий обучения и диагностики		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)

<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>ПК -7-способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, само самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p> <p>ПК – 11- готовность использовать систематизированные теоретические и практические задания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ПК – 12- способность руководить учебно – исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>3.3.1.Классификацию форм организации учебной работы.</p> <p>3.3.2.Нормативные материалы по осуществлению индивидуальных и групповых форм работы.</p> <p>3.3.3.Классификации учебных творческих проектов.</p>	<p>У.3.1.Уметь создать методические и диагностические материалы для занятий; наглядные средств обучения.</p> <p>У.3.2.Использовать материалы из опыта работы.</p> <p>У 3.3.Составлять технологические карты уроков.</p> <p>У.3.4.Помочь учащемуся для написания учебного проекта, определить круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>У 3.5.Помочь провести анализ задуманного изделия составить план работы над изделием, обсудить технологический, экономический и экологический этапы проектов; провести защиту проекта.</p>	<p>О.3.1.Применять современные методы и технологии обучения, соответствующие требованиям ФГОС и ПСП.</p> <p>О.3.2..Разработывать диагностические материалы по определению качества знаний учащихся.</p>
---	---	--	---

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УСТНЫЙ ЗАЧЕТ ПО МОДУЛЮ**
Зачет проводится в формате мастер - класса

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ПК-7 – Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p> <p>ОК - 2– способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ОПК- 2- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающегося</p>	<p>Классификация форм организации учебной работы. Нормативные материалы по осуществлению индивидуальных и групповых форм работы. Учебные творческими проектами.</p>	<p>Знание классификаций форм организации учебной работы. Умение применять на уроках разные формы организации учебной работы.</p> <p>- умение выделять главное, анализировать, делать выводы;</p> <p>-способность организовать работу над учебными творческими проектами.</p>	<p>Соответствует полностью/частично/ не соответствует</p>
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1.Организационная форма: групповая</p> <p>2.Место выполнения задания: учебная аудитория.</p>			

Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем требованиям из пяти.