

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Кораблик»
г. Губкина Белгородской области
(МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Кораблик»)

Методическая разработка
Семейный маршрут выходного дня
«Исторические и культурные места микрорайона Салтыково
г. Губкина Белгородской области»

Авторы:

Богуш Надежда Владимировна,
воспитатель
Мелихова Наталия Юрьевна,
воспитатель

Аннотация. Методическая разработка представлена в форме семейного маршрута выходного дня по микрорайону Салтыково города Губкина Белгородской области. Маршрут предполагает экскурсию по четырем объектам: музей истории Курской магнитной аномалии, памятник академику Ивану Михайловичу Губкину, библиотека (филиал №7), спортивная площадка. Данные материалы могут быть использованы в совместной деятельности педагогов и родителей как мероприятие познавательной направленности, как вид активного отдыха, способствующий рациональному использованию свободного времени, приобщению детей к культуре и истории родного края, укреплению здоровья.

Сфера применения: совместная деятельность родителей и детей.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
2. Содержание (основная часть).....	7
2.1. Подготовительный этап.....	7
2.2. План-схема маршрута, технологическая карта маршрута.....	8
2.3. Объект №1. Музей истории Курской магнитной аномалии.....	9
2.4. Объект №2. Памятник академику Ивану Михайловичу Губкину.....	13
2.5. Объект №3. Библиотека (филиал №7).....	15
2.6. Объект №4. Спортивная площадка.....	17
3. Список источников и литература.....	19
4. Приложения.....	20
Приложение №1. Познавательная игра«Узнай и назови полезные ископаемые по описанию».....	20
Приложение №2. Речевая игра«Что сначала, что потом?».....	21
Приложение №3. Викторина «Путешествие по сказкам».....	22
Приложение №4. Народная подвижная игра Белгородского края «Голова и хвост».....	23

Пояснительная записка

Актуальность

В настоящее время одним из приоритетных направлений работы дошкольной организации является сотрудничество с семьей. Взаимодействие семьи и детского сада – одно из основных условий реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Мнение родителей наиболее авторитетно для ребенка, и именно у родителей есть возможность каждый день закреплять формируемые педагогами навыки в процессе непосредственного общения со своим ребенком. Взаимодействие семьи и дошкольной организации – важное условие полноценного развития дошкольника. Важно учитывать, что это взаимодействие оказывается эффективным только в том случае, если родители и педагоги действуют сообща [2]. Установление партнерских отношений между родителями и педагогами позволяют добиваться наиболее эффективных результатов в вопросах воспитания детей.

Задача детского сада – привлечение родителей к деятельности детского сада как полноценных участников образовательного процесса, оказание им педагогической помощи в раскрытии способностей и возможностей ребенка для достижения общих целей. Дошкольная образовательная организация тогда лучше взаимодействует с семьей, когда родители в ней являются не объектами в воспитательном процессе, а субъектами взаимодействия с детским садом. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом [1]. Взаимодействие педагогов с родителями реализуется посредством разных форм работы. Подготовка и проведение совместных досуговых мероприятий развивает отношения педагогов и родителей, родителей и детей.

Новизна

Одной из инновационных форм работы дошкольной организации с семьей является «маршрут выходного дня», где родители и дети – активные участники. Посредством таких семейных досугов дети знакомятся с историей и культурой родного города, его достопримечательностями; вместе с родителями выполняют подготовку к экскурсии: собирают информации об объектах посещения, разрабатывают маршрут, составляют план-схему, подбирают материалы и игровое оборудование.

Цель составления методического материала:

мотивировать родителей на предстоящую совместную деятельность с ребенком; развивать познавательную активность детей; формировать представления о культурных объектах микрорайона Салтыково; познакомить с библиотекой, ее назначением, с названиями помещений; обогащать «читательский опыт» посредством знакомства с литературными произведениями; расширять активный и пассивный словарь детей; развивать связную речь; совершенствовать знания детей о назначении спортивной площадки; развивать двигательную активность, выносливость, двигательные умения и навыки; воспитывать патриотические чувства, любовь к малой родине.

Ожидаемые результаты:

1. родители проявляют активность в процессе подготовки и проведения маршрута выходного дня;
2. ребенок имеет представление о культурных и исторических объектах микрорайона Салтыково: о музее истории Курской магнитной аномалии, о памятнике Ивану Михайловичу Губкину;
3. дошкольник знает о назначении библиотеки; проявляет стремление к постоянному общению с книгой;

4. у ребенка сформированы представления о том, что на спортивной площадке организуется активный отдых; владеет двигательными умениями и навыками, активно участвует в подвижных играх, организует их.

Основная часть

Подготовительный этап включает в себя:

- сбор сведений о месте посещения посредством Интернет-ресурсов, телефонной связи, личного посещения;
- совместная разработка маршрута следования с указанием основных объектов;
- дополнительный развивающий материал по теме (игры, задания, иллюстрации и др.);
- составление плана-схемы маршрута;
- сбор необходимого оборудования.

Семейный маршрут выходного дня

«Исторические и культурные места микрорайона Салтыково»

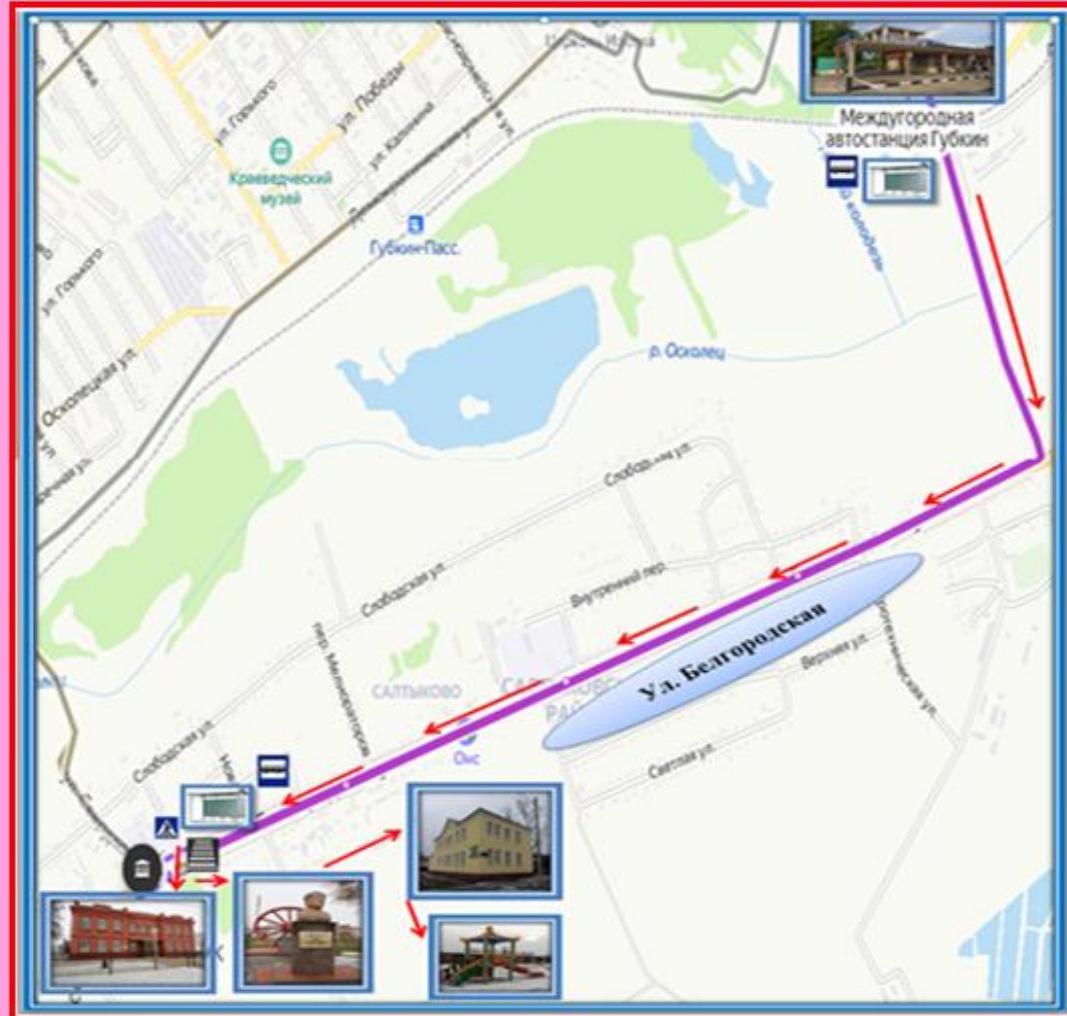
Возрастная направленность: 5-7 лет

Количество объектов: 4

Длительность путешествия: 1,5 часа

Рекомендации по организации маршрута: взять с собой план-схему маршрута, фанты (конфетные фантики) для народной подвижной игры «Голова и хвост».

План-схема маршрута проезда до микрорайона Салтыково



Технологическая карта маршрута по историческим и культурным объектам микрорайона Салтыково



*Объект №1
Музей истории
Курской магнитной
аномалии*



*Объект №2
Памятник академику
Ивану Михайловичу
Губкину*



*Объект №3
Библиотека. Филиал №7
г. Губкина*



*Объект №4
Спортивная площадка*

ОБЪЕКТ № 1

МУЗЕЙ ИСТОРИИ
КУРСКОЙ МАГНИТНОЙ АНОМАЛИИ



Скульптура шахтера

Посещение музея увлекательно для ребенка любого возраста. В микрорайоне Салтыково находится музей истории Курской магнитной аномалии. Музей расположен в здании, которое является историческим памятником. Во время Великой Отечественной войны там находился полевой военный госпиталь. Также здесь жил и работал академик И.М. Губкин. Это единственный музей в нашей стране, чьи экспозиции посвящены истории исследования и освоения Курской магнитной аномалии. На входе посетителей встречает скульптура шахтера, выполненная молодым художником Андреем Коробцовым.



Образцы горных пород



Фрагмент скелета плезиозавра



Фотографии



Исторические документы



Макет первой шахты

В третьем зале находится макет карьера Лебединского горно-обогатительного комбината, специальная одежда и экипировка рабочих. Карьер – это место добычи полезных ископаемых. В зале также представлены макеты техники, добывающей железную руду на Лебединском горно-обогатительном комбинате: экскаватор (землеройная машина с ковшом для добычи полезных ископаемых), бульдозер (землеройная машина, используется для добычи и перемещения полезных ископаемых), самосвал «БелАЗ» (машина, которую используют для перевозки полезных ископаемых), тепловоз (транспортное средство для перевозки железной руды из карьера). Лебединский горно-обогатительный комбинат находится в нашем городе Губкине. Там добывают железную руду. Из железной руды изготавливают чугун, затем его перерабатывают (переплавляют), получают сталь и железо. Из железа изготавливают тяжелые детали машин, из стали – строительные инструменты, металлическую посуду, детали автомобилей.



Экскаватор



Бульдозер



Макет карьера,
специальная одежда



Самосвал
«БелАЗ»



Тепловоз



В четвертом зале почетное место занимает кабинет академика Ивана Михайловича Губкина, в честь которого назван наш город. В кабинете находится портрет академика, рабочий стол с печатной машинкой, на стеллаже – книги о горном деле. Также в зале размещены портреты ученых, прославивших наш город (П.П. Лазарев, Н.Д. Пальчиков, П.Б. Иноходцев и др.).

Портреты ученых



Кабинет И.М. Губкина

В пятом зале представлены макеты карьеров и фотосхема Стойленского горно-обогатительного комбината, который находится на территории города Старый Оскол. Также в зале установлен сенсорный киоск, позволяющий более подробно познакомиться с экспонатами музея.

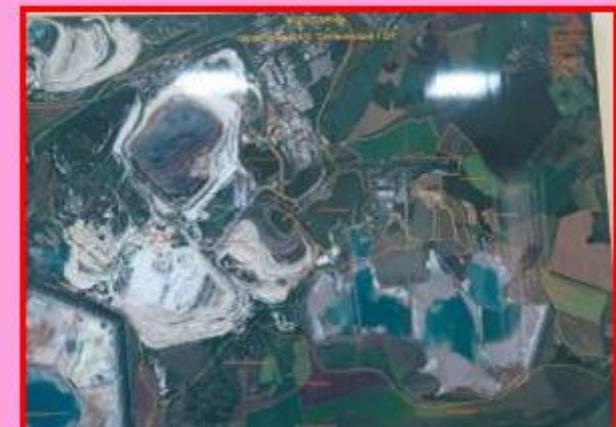
Сенсорный киоск «Стойленский ГОК»



Макеты карьеров



Фотосхема



В завершении экскурсии с целью закрепления названий и свойств полезных ископаемых мы организовали игру «**Узнай и назови полезные ископаемые по описанию**» (Приложение №1).

ОБЪЕКТ № 2

ПАМЯТНИК АКАДЕМИКУ
ИВАНУ МИХАЙЛОВИЧУ ГУБКИНУ

На территории музея находится памятник академику И.М. Губкину. Иван Михайлович Губкин – выдающийся ученый, академик, неутомимый разведчик подземных тайн и открыватель природных богатств, исследователь Курской магнитной аномалии. Иван Михайлович много раз бывал на шахте, спускался в нее. Памятник академику был сделан из чугуна (сплава железа). Рядом с памятником находится небольшая коллекция горной техники, которую используют для добычи полезных ископаемых в шахте (комплекс проходческой буровой установки, погрузочно-доставочная машина, вагонетка, электровоз). С помощью комплекса проходческой буровой установки добывают полезные ископаемые из недр земли. Затем водитель погрузочно-доставочной машины грузит добытые полезные ископаемые в открытые вагонетки. Далее машинист электровоза везет вагонетки с полезными ископаемыми на фабрику для дальнейшей переработки.



Памятник И.М. Губкину



Комплекс проходческой буровой установки



Погрузочно-доставочная машина



Вагонетки



Электровоз

В конце экскурсии мы провели речевую игру «Что сначала, что потом?» (Приложение №2).

ОБЪЕКТ № 3

БИБЛИОТЕКА
ФИЛИАЛ №7
МБУК

«ЦЕНРАЛИЗОВАННАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ
СИСТЕМА №1 г. ГУБКИНА»

Следующий объект нашего маршрута – библиотека, филиал №7. В библиотеке 4 зала: абонемент, читальный зал, зал для детей дошкольного возраста, зал для школьников. В зале Абонемент имеются книги, которые можно взять домой и почитать. В читальном зале книги выдает библиотекарь, а читатель может познакомиться с книгой только в помещении библиотеки. В залах для детей ребята выбирают те книги, которые им интересны. Работники библиотеки проводят различные тематические книжные выставки («К юбилею Агнии Барто», «Великий подвиг Великого народа» и др.).



*Зал для детей
дошкольного возраста*



*Тематическая выставка
«Великий подвиг Великого народа»*



*Тематическая выставка
«К юбилею Агнии Барто»*

В уголке досуга организуются и проводятся различные мероприятия познавательной направленности, такие как «Азбука безопасности», «Путешествие по родному городу», «Животные – наши друзья» и др. В уголке досуга мы с ребенком участвовали в викторине «Путешествие по сказкам» (Приложение №3).



Уголок досуга

ОБЪЕКТ № 4

СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА

Для активного отдыха предлагаем посетить спортивную площадку, которая находится рядом с библиотекой. На спортивной площадке можно организовать игры для закрепления двигательных умений и навыков, полученных в детском саду.

С целью развития выносливости, силы рук и ног организуйте с ребенком игру по закреплению навыков лазания **«Обезьянки»**, в ходе которой необходимо подняться по канату, а затем спуститься вниз.

Для развития ловкости, быстроты реакции проведите с ребенком игровое упражнение **«С горки весело качусь»**.

Для развития гибкости, силы, координации движений организуйте игру **«Скалолазы»**. Игроку необходимо подняться вверх по стенке, фиксируя ноги и руки в отверстиях.

Предлагаем вам также поиграть в народную подвижную игру Белгородского края **«Голова и хвост»** (Приложение №4).



Список источников и литературы

1. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова, – М.: Издательский дом «Просвещение», 2001. - 235 с.
2. Интернет-ресурс:
muzei-istorii-kurskoi-magnitnoi-anomalii-5ba25c325516df00a9d5000a.htm
virtualnaya-progulka-po-muzeyu-kurskoy-magnitnoy-anomalii-v-gubkine.html
3. Логинова, Л.А. Взаимодействие ДОО и семьи в процессе социализации дошкольника / Логинова Л.А. // Молодой ученый. – 2017. – № 48(182). – С. 184-187.

Приложения

Приложение №1

Познавательная игра «**Узнай и назови полезные ископаемые по описанию»**

Цель: закрепить знания о свойствах и названиях полезных ископаемых.

Ход игры

Взрослый рассказывает о свойствах полезных ископаемых. Ребенок должен узнать и назвать полезное ископаемое. Правильный ответ выделен красным цветом.

1. Мягкая порода белого или желтовато-серого цвета. Она быстро впитывает воду, при этом становится мягкой и легко ломается. Бывает мягкой и твердой.

Варианты ответов: глина, песок, **мел**.

2. Рыхлая, сыпучая порода, состоящая из мелких частиц коричневого, желтого или серого цвета. Не растворяется в воде. В сухом виде сыпется, из мокрого можно легко сооружать постройки.

Варианты ответов: глина, **песок**, мел.

3. Полезное ископаемое белого, красного, серого цвета. В сухом виде – твердое, при смешивании с водой становится пластичным (как пластилин).

Варианты ответов: **глина**, песок, мел.

Приложение №2

Речевая игра «Что сначала, что потом?»

Цель: закрепить знания детей о видах горной техники, об алгоритме ее использования для добычи полезных ископаемых.

Описание игры. В ходе игры ребенок совместно со взрослым рассказывает о последовательности использования горной техники для добычи полезных ископаемых. С помощью комплекса проходческой буровой установки добывают полезные ископаемые из недр земли. Затем водитель погрузочно-доставочной машины грузит добытые полезные ископаемые в открытые вагонетки. Далее машинист электровоза везет вагонетки с полезными ископаемыми на фабрику для дальнейшей переработки.

Викторина «Путешествие по сказкам»

Цель: обобщить знания о содержании, названии и героях народных сказок.

Правильные ответы выделены красным цветом.

Задания викторины

1) «*Угадай героев сказок*» (взрослый задает вопрос о персонажах народных и авторских сказок, ребенок должен дать ответ):

- кто поймал стрелу Ивана-царевича? (**Царевна-лягушка**).
- кому помогала коровушка выполнять трудную работу? (**Крошечка-Хаврошечка**).

- кто потерял хрустальную туфельку? (**Золушка**).

- кто родился в чашечке цветка? (**Дюймовочка**).

2) «*Путаница*» (взрослый называет сказку неправильно, ребенок должен исправить ошибку):

- «**Кот в туфлях**» - «**Кот в сапогах**»;
- «**Мальчик с ладошку**» - «**Мальчик-с-пальчик**»;
- «**Сивка-Мурка**» - «**Сивка-Бурка**»;
- «**Суп из топора**» - «**Каша из топора**»;
- «**Зеленая шапочка**» - «**Красная Шапочка**».

Народная подвижная игра Белгородского края **«Голова и хвост»**

Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание, координацию движений.

Описание игры. В игре участвуют 3 и более человек. С помощью считалки*** игроки выбирают «голову» и «хвост». Участники строятся в колонну по одному, берутся за пояс стоящего перед ним игрока. Впереди – «голова», в конце – «хвост».

Ход игры

«Голова» говорит: *Aх, как весело мне что-то,*

Вот бы кости поразмять.

Поиграть бы мне охота.

Разве хвостик свой поймать?

«Хвост» отвечает: *Что ты вздумал, чудо-юдо?*

Коль меня ты отгрызешь,

Никуда уж ты отсюда

Никогда не уползешь!

«Голова» охотится за «хвостом», который убегает и увертывается от нее.

Пойманный «хвост» должен заплатить фант, а после выполнения задания может сам стать «головой».

***Раз, два, три, четыре, пять,

Мы собрались поиграть.

К нам сорока прилетела

И тебе водить велела.